



**UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE  
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN DESARROLLO Y CIUDADANÍA: DERECHOS  
HUMANOS, EDUCACIÓN, IGUALDAD E INTERVENCIÓN SOCIAL**

**OBLIGACIONES, GARANTÍAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS FRENTE AL DERECHO  
FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

**TÉSIS DE DOCTORADO**

**Mtra. Olivia Aguirre Bonilla**

**Sevilla, España  
2017**

**OBLIGACIONES, GARANTÍAS Y POLÍTICAS PÚBLICAS FRENTE AL  
DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

**Autor**

**Mtra. Olivia Aguirre Bonilla**

**Tesis de Doctorado presentada en el Programa de Doctorado  
en Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad, Educación  
e Intervención Social, como requisito parcial para la obtención del  
Título de Doctora en Desarrollo y Ciudadanía, Derechos Humanos,  
Igualdad, Educación e Intervención Social**

**Director de Tesis**

**Dr. José de Jesús Orozco Henríquez**

**Sevilla, España  
2017**

**UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE**

**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA  
PROGRAMA DE DOCTORADO EN DESARROLLO Y CIUDADANÍA: DERECHOS  
HUMANOS, IGUALDAD, EDUCACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL**

La Comisión Examinadora, abajo firmante, aprueba la Tesis de Doctorado

**Obligaciones, Garantías y Políticas Públicas Frente al Derecho  
Fundamental a la Educación en México**

**Elaborada por**

**Mtra. Olivia Aguirre Bonilla**

Como requisito parcial para la obtención del Título de Doctora en  
Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad, Educación e  
Intervención Social

Comisión Examinadora

Prof(a). Dr(a).....

Prof(a). Dr(a).....

Prof(a). Dr(a).....

**Sevilla, España**

**2017**

## DEDICATORIA

*A toda mi familia, especialmente a mis padres, Olivia Bonilla Soto y Marco Antonio Aguirre Bonilla, quienes han guiado mis pasos con su sabiduría y me han apoyado constantemente para el logro de mis metas profesionales y académicas.*

*Para mi abuelito Pepe quien ha sido un hombre fuerte, y lo seguirá siendo a pesar de las adversidades.*

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por su amor y sus bendiciones que ahora me permite culminar este trabajo.

A quienes han avanzado conmigo a lo largo de este trayecto apoyándome incondicionalmente, mi familia.

A mi alma mater, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, pues ha forjado mi formación profesional y académica, apoyándome en la culminación de esta tesis.

A la Universidad Pablo de Olavide pues me acogió de manera cálida para continuar con mis estudios de Posgrado.

A mi director de tesis, José de Jesús Orozco Henríquez, quien aceptó amablemente ser la guía de este proyecto.

A Esteban Andujo Zapata, quien llegó a complementar mi vida y me ha apoyado de manera amorosa y solidaria en la terminación de este proyecto.

A la Maestra Beatriz Rodas Rivera, quien dirigió la corrección de estilo del presente trabajo y de quien siempre recibí un sentir cálido y afectuoso de su parte.

A Naara Sarahí Camacho Ramírez quien me dirigió en el análisis cualitativo de la presente investigación.

## RESUMEN

Programa de Doctorado en Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad, Educación e Intervención Social

Universidad Pablo de Olavide  
Universidad Internacional de Andalucía

Autoría: Mtra. Olivia Aguirre Bonilla  
Orientador: Dr. José de Jesús Orozco Henríquez

**Resumen:** El presente trabajo analiza el derecho fundamental a la educación en México como un derecho indispensable para el ejercicio de los demás derechos, el cual tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana. Por tanto, como derecho subjetivo y social cuyas obligaciones para con este derecho nacen desde al ámbito internacional y nacional, exige ser garantizado por el Estado.

La falta de garantía plena al derecho a la educación en México, nos posiciona en un proceso de lucha para analizar los diversos factores en el contexto social y político que han limitado la efectividad del derecho, buscando la estrategia que logre garantizarlo materialmente y posibilite una educación para todos, reflexiva, crítica, transformadora y de calidad.

Esta estrategia se traduce en la técnica específica de la garantía primaria que es la política pública integral como medio indispensable para la garantía plena del derecho, pues a través de ella se garantizan las necesidades más básicas de los niños y jóvenes al momento del acceso y la permanencia en el sistema educativo, logrando con ello cerrar las brechas de la desigualdad y la pobreza que padece el país.

**Palabras-clave:** Derecho fundamental a la educación. Derechos humanos. Derecho social. Teoría crítica de los derechos humanos. Garantías. Política Pública integral.

## ABSTRACT

The current document analyzes the fundamental right to education in México as an indispensable right necessary to exercise all other rights, and which objective is the development of the human personality as a whole. Therefore, as a subjective and a social right, whose obligations arise from the international and national levels, it demands to be guaranteed by the State.

The lack of a complete guarantee to the right to be educated in México puts us in the process of analyzing the different factors prominent in a social and political context that have limited the effectiveness of the right, and make us search for a strategy that succeeds in guaranteeing the right in a material way and, at the same time, offer the possibility of a reflexive, critic and transformed quality public education program aimed at everyone.

The strategy consists in using the specific technique of a comprehensive public policy as the primary guarantee indispensable to fully guarantee the basic educational needs of the children by assuring their access and permanence in the educational system, closing the gaps between poverty and inequality present in our country.

**Keywords:** Fundamental right to education. Human rights. Social rights. Critical theory on human rights. Guarantees. Comprehensive public policy.

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

<b>ACE</b>	Alianza por la Calidad de la Educación
<b>CCH</b>	Colegio de Ciencias y Humanidades
<b>CEBAS</b>	Centro de Educación Básica para Adultos
<b>CEN</b>	Comité Ejecutivo Nacional
<b>CIDH</b>	Corte Interamericana de Derechos Humanos
<b>CMM</b>	Confederación Mexicana de Maestros
<b>CNTE</b>	Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación
<b>CONACyT</b>	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
<b>CONAFE</b>	Consejo Nacional de Fomento Educativo
<b>CPS</b>	Consejo de Participación Social
<b>CTM</b>	Confederación de Trabajadores en México
<b>ENIGH</b>	Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos de los Hogares
<b>ENLACE</b>	Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares



<b>FNTE</b>	Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza
<b>FRM</b>	Frente Revolucionario de Maestros
<b>FUNTE</b>	Frente Único Nacional de Trabajadores en la Enseñanza
<b>IFE</b>	Instituto Federal Electoral
<b>INAI</b>	Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales
<b>INEGI</b>	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
<b>IPN</b>	Instituto Politécnico Nacional
<b>LGE</b>	Ley General de Educación
<b>LSPD</b>	Ley General del Servicio Profesional Docente
<b>LTE</b>	Liga de Trabajadores de la Enseñanza
<b>MCS</b>	Módulo de Condiciones Socioeconómicas
<b>MRM</b>	Movimiento Revolucionario del Magisterio
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos
<b>PAN</b>	Partido Acción Nacional
<b>PANAL</b>	Partido Nueva Alianza
<b>PAREIB</b>	Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica
<b>PGR</b>	Procuraduría General de la República
<b>PIAD</b>	Programa de Inclusión y Alfabetización Digital

<b>PISA</b>	Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes
<b>PRI</b>	Partido Revolucionario Institucional
<b>PRM</b>	Partido de la Revolución Mexicana
<b>PROLEABLE</b>	Programa de Becas para Alumnos Lectores Escritores
<b>SEDESOL</b>	Secretaría de Desarrollo Social
<b>SEM</b>	Sistema Educativo Mexicano
<b>SEP</b>	Secretaría de Educación Pública
<b>SLP</b>	Salas de Lectura Populares
<b>SMMTE</b>	Sindicato Mexicano de Maestros y Trabajadores de la Educación
<b>SNTE</b>	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
<b>STERM</b>	Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana
<b>STPS</b>	Secretaría de Trabajo y Previsión Social
<b>TALIS</b>	Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje
<b>UPN</b>	Universidad Pedagógica Nacional

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>		<b>24</b>
<b>CAPÍTULO 1</b>	<b>DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN</b>	<b>28</b>
<b>1.1</b>	<b>El derecho fundamental a la educación como un derecho subjetivo</b>	<b>28</b>
<b>1.2</b>	<b>El derecho fundamental a la educación como un derecho social</b>	<b>33</b>
<b>1.2.1</b>	El derecho fundamental a la educación como un servicio público	<b>40</b>
<b>1.2.2</b>	El principio del derecho fundamental a la educación	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO 2</b>	<b>DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN: ÁMBITOS SUPRAESTATAL UNIVERSAL Y REGIONAL</b>	<b>45</b>
<b>2.1</b>	<b>Ámbito supraestatal universal: Estado mexicano frente al derecho fundamental a la educación</b>	<b>45</b>
<b>2.1.1</b>	Declaración Universal de Derechos Humanos	<b>45</b>
<b>2.1.2</b>	Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	<b>48</b>
<b>2.1.3</b>	Informe del Estado mexicano en relación con los artículos 13 y 14 del Pacto al Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	<b>55</b>
<b>2.1.4</b>	Observación General No 11: Planes de acción para la enseñanza primaria (artículo 14 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y	<b>59</b>

Culturales)

<b>2.1.5</b>	Observación General No 13: El derecho a la educación (artículo 13 del Pacto)	<b>60</b>
<b>2.1.6</b>	Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	<b>64</b>
<b>2.1.7</b>	Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje	<b>66</b>
<b>2.1.8</b>	Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960)	<b>69</b>
<b>2.1.9</b>	Convención Sobre los Derechos del Niño	<b>71</b>
<b>2.2</b>	<b>Ámbito supraestatal regional: Estado mexicano frente al derecho fundamental a la educación</b>	<b>74</b>
<b>2.2.1</b>	Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre	<b>74</b>
<b>2.2.2</b>	Convención Americana de Derechos Humanos	<b>78</b>
<b>2.2.3</b>	Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales “Protocolo de San Salvador”	<b>79</b>
<b>2.2.4</b>	Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos	<b>82</b>
<b>2.2.4.1</b>	Los derechos sociales en la jurisprudencia interamericana	<b>83</b>

<b>CAPÍTULO 3</b>	<b>EL ESTADO MEXICANO FRENTE AL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN</b>	<b>88</b>
<b>3.1</b>	<b>Breve recorrido histórico por el derecho fundamental a la educación en México</b>	<b>88</b>
<b>3.2</b>	<b>Reformas constitucionales de 2011 frente al derecho a la educación</b>	<b>104</b>
<b>3.3</b>	<b>Reforma educativa de 2013</b>	<b>111</b>
<b>3.3.1</b>	Adición del tercer párrafo, inciso “d” a la fracción II y fracción IX del artículo 3º	<b>112</b>
<b>3.3.2</b>	Reforma a la fracción III del artículo 3º	<b>115</b>
<b>3.4</b>	<b>Reforma a la fracción XXV del artículo 73</b>	<b>126</b>
<b>3.5</b>	<b>Experiencias de los derechos a través de entrevistas</b>	<b>129</b>
<b>3.5.1</b>	Del conocimiento de la reforma educativa de 2013	<b>129</b>
<b>3.5.2</b>	Del ingreso al servicio profesional docente	<b>131</b>
<b>3.5.3</b>	De la promoción	<b>136</b>
<b>3.5.4</b>	Del reconocimiento	<b>138</b>
<b>3.5.5</b>	De la permanencia	<b>139</b>
<b>3.6</b>	<b>El magisterio a través de su sindicato</b>	<b>143</b>
<b>3.6.1</b>	Breve historia del SNTE	<b>144</b>
<b>3.6.2</b>	La influencia del SNTE en las políticas educativas	<b>153</b>
<b>3.6.3</b>	Perspectiva de los trabajadores de la educación en	<b>156</b>

	torno al SNTE	
<b>3.6.3.1</b>	Del conocimiento de las funciones del SNTE	<b>156</b>
<b>3.6.3.2</b>	Del cumplimiento de las funciones del SNTE	<b>158</b>
<b>3.6.3.3</b>	De la opinión docente del SNTE	<b>159</b>
<b>3.6.4</b>	El imperio de Elba Esther Gordillo Morales dentro del SNTE	<b>161</b>
<b>3.6.5</b>	Creación de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) como inconformidad de las acciones del SNTE	<b>175</b>
<b>3.6.6</b>	Perspectiva de los trabajadores de la educación en torno a la CNTE	<b>180</b>
<b>3.6.6.1</b>	Docentes parte de la CNTE	<b>180</b>
<b>3.6.6.2</b>	Del conocimiento de las demandas de la CNTE	<b>181</b>
<b>3.6.6.3</b>	Apoyo de los docentes a las demandas de la CNTE	<b>182</b>
<b>3.6.7</b>	Contraposición ideológica del SNTE y la CNTE	<b>183</b>
<b>CAPÍTULO 4</b>	<b>GARANTÍAS CONSTITUCIONALES DEL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO</b>	<b>187</b>
<b>4.1</b>	<b>Del concepto de garantía</b>	<b>187</b>
<b>4.2</b>	<b>De los tipos de garantía</b>	<b>188</b>
<b>4.3</b>	<b>De las garantías constitucionales</b>	<b>194</b>
<b>4.4</b>	<b>Análisis de las garantías constitucionales del Estado de Ecuador</b>	<b>208</b>

4.4.1	Acerca del debate de los Constituyentes: política pública como garantía constitucional	212
4.5	<b>La política pública como la técnica específica de la garantía primaria</b>	215
<b>CAPÍTULO 5</b>	<b>POLÍTICAS PÚBLICAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN EN MÉXICO</b>	217
5.1	<b>Aproximación a las políticas públicas: algunas características principales</b>	217
5.1.1	La política pública como un programa público	219
5.1.2	Proceso de las políticas públicas	220
5.1.2.1	Definición del programa	221
5.1.2.2	La toma de decisión: diseño del programa de acción	222
5.1.2.3	La implementación	224
5.1.2.4	La evaluación	226
5.2	<b>Programas de acción gubernamental en México</b>	228
5.2.1	Entidad federativa de Aguascalientes	230
5.2.2	Entidad federativa de Baja California	231
5.2.3	Entidad federativa de Baja California Sur	232
5.2.4	Entidad federativa de Campeche	234
5.2.5	Entidad federativa de Chiapas	235
5.2.6	Entidad federativa de Chihuahua	237
5.2.7	Entidad federativa de Coahuila de Zaragoza	239

<b>5.2.8</b>	Entidad federativa de Morelos	<b>240</b>
<b>5.2.9</b>	Entidad federativa de Tabasco	<b>241</b>
<b>5.2.10</b>	Entidad federativa de Colima	<b>243</b>
<b>5.2.11</b>	Entidad federativa de Durango	<b>244</b>
<b>5.2.12</b>	Entidad federativa del Estado de México	<b>246</b>
<b>5.2.13</b>	Entidad federativa de Guanajuato	<b>248</b>
<b>5.2.14</b>	Entidad federativa de Guerrero	<b>250</b>
<b>5.2.15</b>	Entidad federativa de Hidalgo	<b>252</b>
<b>5.2.16</b>	Entidad federativa de Jalisco	<b>253</b>
<b>5.2.17</b>	Entidad federativa de Michoacán de Ocampo	<b>255</b>
<b>5.2.18</b>	Entidad federativa de Nayarit	<b>257</b>
<b>5.2.19</b>	Entidad federativa de Nuevo León	<b>259</b>
<b>5.2.20</b>	Entidad federativa de Oaxaca	<b>263</b>
<b>5.2.21</b>	Entidad federativa de Puebla	<b>265</b>
<b>5.2.22</b>	Entidad federativa de Querétaro	<b>266</b>
<b>5.2.23</b>	Entidad federativa de Quintana Roo	<b>267</b>
<b>5.2.24</b>	Entidad federativa de San Luis Potosí	<b>269</b>
<b>5.2.25</b>	Entidad federativa de Sinaloa	<b>270</b>
<b>5.2.26</b>	Entidad federativa de Sonora	<b>271</b>
<b>5.2.27</b>	Entidad federativa de Tamaulipas	<b>273</b>



<b>5.2.28</b>	Entidad federativa de Tlaxcala	<b>275</b>
<b>5.2.29</b>	Entidad federativa de Yucatán	<b>276</b>
<b>5.2.30</b>	Entidad federativa de Veracruz de Ignacio de la Llave	<b>277</b>
<b>5.2.31</b>	Entidad federativa de Zacatecas	<b>279</b>
<b>5.2.32</b>	Entidad federativa de la Ciudad de México (antes Distrito Federal)	<b>281</b>
<b>5.2.33</b>	Programas federales	<b>285</b>
<b>5.3</b>	<b>Los docentes en el proceso de las políticas públicas</b>	<b>287</b>
<b>5.3.1</b>	Conocimiento docente de las políticas públicas educativas	<b>289</b>
<b>5.4</b>	<b>La política pública integral como técnica específica de la garantía primaria del derecho a la educación</b>	<b>291</b>
<b>5.4.1</b>	Perspectiva docente: política pública integral	<b>292</b>
<b>CAPÍTULO 6</b>	<b>REINVENTANDO EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO</b>	<b>296</b>
<b>6.1</b>	<b>El derecho a la educación desde la teoría crítica</b>	<b>297</b>
<b>6.1.1</b>	<b>Situando el derecho a la educación en México</b>	<b>299</b>
<b>6.2</b>	<b>¿Qué significa el derecho humano a la educación?</b>	<b>300</b>
<b>6.2.1</b>	El “qué” del derecho fundamental a la educación	<b>302</b>
<b>6.2.2</b>	El “porqué” del derecho fundamental a la educación	<b>304</b>

6.2.3	El “para qué” del derecho fundamental a la educación	304
6.3	<b>La complejidad del derecho humano a la educación</b>	305
6.3.1	La complejidad cultural	306
6.3.2	La complejidad empírica	306
6.3.3	La complejidad jurídica	307
6.3.4	La complejidad científica	308
6.3.5	La complejidad filosófica	309
6.3.6	La complejidad política	309
6.3.7	La complejidad económica	310
6.4	<b>Situando el derecho humano a la educación en México dentro del diamante ético de la teoría crítica de los derechos humanos</b>	311
6.4.1	Eje material	312
6.4.2	Eje conceptual	314
	<b>CONCLUSIONES</b>	318
	<b>REFERENCIAS</b>	326
	<b>APÉNDICE</b>	353

## **LISTA DE ILUSTRACIONES**

<b>ILUSTRACIÓN 1</b>	Diamante ético: sintaxis de la realidad de los derechos humanos	<b>316</b>
----------------------	---	------------

## **LISTA DE CUADROS**

<b>Cuadro 1</b>	Aguascalientes	<b>230</b>
<b>Cuadro 2</b>	Baja California	<b>231</b>
<b>Cuadro 3</b>	Baja California Sur	<b>232</b>
<b>Cuadro 4</b>	Campeche	<b>234</b>
<b>Cuadro 5</b>	Chiapas	<b>235</b>
<b>Cuadro 6</b>	Chihuahua	<b>237</b>
<b>Cuadro 7</b>	Coahuila	<b>239</b>
<b>Cuadro 8</b>	Morelos	<b>240</b>
<b>Cuadro 9</b>	Tabasco	<b>241</b>
<b>Cuadro 10</b>	Colima	<b>243</b>
<b>Cuadro 11</b>	Durango	<b>244</b>
<b>Cuadro 11.1</b>	Durango	<b>245</b>
<b>Cuadro 12</b>	Estado de México	<b>246</b>
<b>Cuadro 13</b>	Guanajuato	<b>248</b>

<b>Cuadro 14</b>	Guerrero	<b>250</b>
<b>Cuadro 14.1</b>	Guerrero	<b>250</b>
<b>Cuadro 15</b>	Hidalgo	<b>252</b>
<b>Cuadro 16</b>	Jalisco	<b>253</b>
<b>Cuadro 16.1</b>	Jalisco	<b>254</b>
<b>Cuadro 17</b>	Michoacán de Ocampo	<b>255</b>
<b>Cuadro 18</b>	Nayarit	<b>257</b>
<b>Cuadro 18.1</b>	Nayarit	<b>257</b>
<b>Cuadro 19</b>	Nuevo León	<b>259</b>
<b>Cuadro 19.1</b>	Nuevo León	<b>260</b>
<b>Cuadro 19.2</b>	Nuevo León	<b>260</b>
<b>Cuadro 20</b>	Oaxaca	<b>263</b>
<b>Cuadro 21</b>	Puebla	<b>265</b>
<b>Cuadro 22</b>	Querétaro	<b>266</b>
<b>Cuadro 23</b>	Quintana Roo	<b>267</b>
<b>Cuadro 24</b>	San Luis Potosí	<b>269</b>
<b>Cuadro 25</b>	Sinaloa	<b>270</b>
<b>Cuadro 26</b>	Sonora	<b>271</b>
<b>Cuadro 27</b>	Tamaulipas	<b>273</b>
<b>Cuadro 28</b>	Tlaxcala	<b>275</b>

<b>Cuadro 29</b>	Yucatán	<b>276</b>
<b>Cuadro 30</b>	Veracruz	<b>277</b>
<b>Cuadro 31</b>	Zacatecas	<b>279</b>
<b>Cuadro 32</b>	Ciudad de México (antes Distrito Federal)	<b>281</b>
<b>Cuadro 32.1</b>	Ciudad de México (antes Distrito Federal)	<b>282</b>
<b>Cuadro 32.2</b>	Ciudad de México (antes Distrito Federal)	<b>283</b>
<b>Cuadro 33</b>	Federales	<b>285</b>
<b>Cuadro 33.1</b>	Federales	<b>286</b>
<b>Cuadro 34</b>	Adición a la fracción III del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	<b>320</b>
<b>Cuadro 35</b>	Programa Nacional Integral Educativo	<b>323</b>

## **APÉNDICE**

<b>APÉNDICE A</b>	Instrumento para entrevista colectiva semiestructurada (padres de familia)	<b>353</b>
<b>APÉNDICE B</b>	Instrumento para entrevista semiestructurada (docentes)	<b>363</b>
<b>APÉNDICE C</b>	Instrumento para entrevista semiestructurada (padres de familia)	<b>450</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental indispensable para el ejercicio de los demás derechos, teniendo por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana. Es por ello que la humanidad ha considerado, a lo largo de la historia, a la educación como uno de los cimientos que fundamentan a las sociedades, como un derecho con validez universal y efectivo para todos. Con un calibre social, el aprendizaje permite diseñar cualquier ruta de progreso.

La educación, por tanto, se convierte en generadora, en un instrumento de transformación auténtica, global, del hombre y de la sociedad. Por eso mismo, es verdad en Paulo Freire que la educación es un acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad a la que no teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraterno.<sup>1</sup>

Así pues, uno de los compromisos del Estado y la sociedad mexicana es garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes sin importar su condición socioeconómica, sexo o etnicidad, tal como está establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), en la Ley General de Educación y en los diversos instrumentos internacionales de los que el Estado mexicano es parte. Para asegurar este derecho, el Estado tiene la obligación de prestar servicios educativos con el propósito de que la población pueda cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Por tanto, la educación constituye una de las principales preocupaciones y ocupaciones del Estado y la sociedad mexicana.

Este derecho fundamental es objeto de la presente investigación. El análisis de la educación es relevante para poder definir el contenido del derecho desde la realidad mexicana. A pesar de la enorme importancia de las normas en materia educativa tanto nacionales como internacionales que intentan garantizar la efectividad del derecho a la educación, éste no puede reducirse a las mismas, pues las normas como técnicas procedimentales, como medio para el acceso al derecho, deben ser impulsadas tanto

---

<sup>1</sup> FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores, 2013, p. 11.



desde abajo (desde los movimientos sociales de alumnos, de docentes, de padres de familia, organizaciones civiles no gubernamentales dedicadas al ámbito educativo, sindicatos de maestros), como desde arriba, desde los partidos políticos, para el logro efectivo del derecho fundamental a la educación, pues el derecho no va a nacer ni va a funcionar por sí solo. Las normas jurídicas podrán cumplir una función más acorde con lo “que ocurre en nuestras realidades”, si nosotros las ponemos en funcionamiento desde arriba, pero sobre todo desde abajo, asumiendo desde el principio una perspectiva contextual y crítica, es decir, emancipadora.<sup>2</sup>

Y es precisamente lo que pretendemos hacer en la presente investigación, abordar el derecho desde el contexto mexicano, comprometidos con una visión crítica y emancipadora para, de esa manera, poder dilucidar la realidad y avizorar nuevas estrategias para garantizar la efectividad al derecho.

El presente trabajo tiene como base la teoría crítica de los derechos humanos como metodología de acceso a la realidad, que nos pone en contacto con la historia, nos exige el contexto, y nos exige superar dogmatismos y construir posibilidades de crítica al conjunto de interpretaciones dominantes.<sup>3</sup> Por otro lado, la teoría de los derechos fundamentales de Luigi Ferrajoli como el mayor exponente de la escuela italiana de la filosofía analítica del derecho, y distinguido por su teoría del garantismo el cual lee los problemas y propone soluciones en términos rigurosamente jurídicos, esencialmente en términos de garantías de los derechos de las personas.

Ahora bien, partiendo de que toda investigación es una construcción teórica, ya que la teoría permea todas las etapas del diseño, se intenta conectar cada una de las etapas de manera argumentativa. Por tanto, se ha procurado a lo largo de cada uno de los capítulos, interrogar la realidad desde las teorías y los modelos de análisis.

Asimismo, la metodología utilizada es la cualitativa cuyas estrategias abordadas fueron la entrevista semiestructurada, la observación, narrativa, interpretativa y análisis del discurso, así como la investigación documental.

Para estos propósitos, hemos dividido el trabajo en seis capítulos. El primero desarrolla una reflexión teórica minuciosa del derecho fundamental a la educación,

---

<sup>2</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 12.

<sup>3</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *El proceso cultural. Materiales para la creatividad humana*. Sevilla: Aconcagua Libros, 2005, p. 85.

como un derecho subjetivo y social, también se propone un esquema integrador de conceptos, entre ellos el de derecho subjetivo. En este capítulo se definen los conceptos principales a ser estudiados y se proponen los nexos que existen entre ellos.

En el segundo capítulo, abordamos un análisis crítico de los tratados, declaraciones, convenciones, criterios en el ámbito supraestatal universal y regional del derecho fundamental a la educación de los que el Estado mexicano es parte, esto con la finalidad de visualizar, de manera general, las obligaciones a las que México está sujeto frente a este derecho.

El tercer capítulo se plantea desde la perspectiva del sistema político mexicano, describiendo el contexto sociohistórico de la educación, las reformas constitucionales trascendentes, así como el magisterio y su sindicato como actores involucrados en el proceso educativo. Por ende, para comprender los proyectos educativos públicos en México, es menester entender las transformaciones que han ocurrido tanto en el sistema político mexicano como en la ideología de las diferentes élites estatales. Este capítulo se desarrolló a través de la investigación documental oficial, material bibliográfico, artículos periodísticos e interpretaciones elaboradas por protagonistas a partir de las entrevistas, mismas que partieron del anonimato de los entrevistados utilizando seudónimos. Fue un análisis focalizado en las ideas, integrando desde el plano macrosocial, el análisis del sistema educativo en México.

En el cuarto apartado analizamos las clases de garantías de los derechos, igualmente se aborda la garantía constitucional del derecho fundamental a la educación en México, analizando las garantías desde el ámbito material. Por otro lado, se introduce la viabilidad de contemplar la política pública como garantía al derecho, tomando como referencia las garantías constitucionales de la República del Ecuador. Este capítulo se desarrolló a través de la estrategia metodológica de la entrevista semiestructurada realizada a los padres de familia y a los docentes como actores involucrados en el proceso educativo.

En el quinto capítulo analizamos las políticas públicas en materia de educación en México, en cada una de las entidades federativas, así como las políticas públicas federales centrándonos en la vigencia, el objetivo, los resultados obtenidos y los montos económicos destinados a las mismas. Este capítulo se desarrolló a través de la

documentación oficial proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), reflexionando de manera crítica algunos de los programas de acción gubernamental por presentar singularidades, ya sean positivas o negativas, de las cuales valía la pena su reflexión, así como la estrategia metodológica de la entrevista semiestructurada realizada a los docentes como actores involucrados en el proceso educativo. Por tanto, este capítulo se centró en mostrar las condiciones y circunstancias de los programas de acción gubernamental y la efectividad de los mismos.

Y, finalmente, en el último capítulo se abordó la complejidad del derecho fundamental a la educación desde la perspectiva de la teoría crítica de los derechos humanos desarrollado por Joaquín Herrera Flores, a partir de tres planos necesarios de trabajo (el “qué”, el “porqué”, y el “para qué” del derecho fundamental a la educación), con la finalidad de visualizar tanto teórica como materialmente la posición que el derecho a la educación ocupa dentro de estas categorías.

## CAPÍTULO 1

### DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN

La educación como un derecho fundamental indispensable para el ejercicio de los demás derechos, tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana. Es por ello que la humanidad ha considerado, a lo largo de la historia, a la educación como uno de los cimientos que fundamentan a las sociedades, y por tanto como un derecho de validez universal y efectivo para todos, siendo también una de las principales preocupaciones y ocupaciones de los Estados sólidamente democráticos.

#### 1.1 El derecho fundamental a la educación como un derecho subjetivo

Entender la educación como un derecho fundamental requiere, primeramente, visualizar desde una concepción teórica, puramente formal o estructural el concepto de derechos fundamentales, tomando como base primordialmente la teoría de Luigi Ferrajoli; entendemos que éstos son aquellos derechos subjetivos que corresponden universalmente a todos los seres humanos en cuanto dotados del *status* de personas, de ciudadanos o personas con capacidad de obrar; por derecho subjetivo se entiende cualquier expectativa positiva (de prestación) o negativa (de no sufrir lesiones) adscrita a un sujeto por una norma jurídica; y por *status* la condición de un sujeto, prevista asimismo por una norma jurídica positiva, como presupuesto de su idoneidad para ser titular de situaciones jurídicas y/o autor de los actos que son ejercicio de estas.<sup>4</sup> Por lo tanto son fundamentales los derechos adscritos por un ordenamiento jurídico a todas las personas físicas, en cuanto ciudadanos o en cuanto capaces de obrar. Desglosando la definición formal que nos da Ferrajoli, tendríamos que los derechos

---

<sup>4</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los fundamentos de los derechos fundamentales*. Madrid: Trotta, 2001, p.19.

fundamentales se pueden fundar en dos grandes divisiones que serían por un lado, los derechos de la personalidad y, por el otro, los derechos de la ciudadanía que corresponden, respectivamente, a todos o sólo a los ciudadanos y la existente entre derechos primarios y secundarios, que corresponde, respectivamente, a todos o sólo a las personas con capacidad de obrar; así, cruzando las distinciones antes mencionadas obtenemos cuatro clases de derechos: los *derechos humanos*, que son los derechos primarios de las personas y conciernen indistintamente a todos los seres humanos, por ejemplo, el derecho a la vida, a la libertad personal, el derecho a la educación, entre otros; los *derechos públicos* que son los derechos primarios reconocidos solo a los ciudadanos, como el derecho de residencia y circulación en el territorio nacional, entre otros; los *derechos civiles*, que son los derechos secundarios adscritos a todas las personas capaces de obrar, como la potestad negocial, la libertad contractual, la libertad de elegir y cambiar de trabajo, la libertad de empresa, el derecho de accionar un juicio y, en general, todos los derechos potestativos en los que se manifiesta la autonomía política y sobre los que se funda el mercado; los *derechos políticos*, que son los derechos secundarios reservados únicamente a los ciudadanos con capacidad de obrar, como el derecho al voto, el sufragio pasivo, el derecho a acceder a los cargos públicos y, en general, todos los derechos potestativos en los que se manifiesta la autonomía política.<sup>5</sup> Bajo la tesitura antes expuesta podemos determinar que el derecho a la educación es un derecho humano que concierne sin distinción a todos los seres humanos, independientemente de su ciudadanía y su capacidad de obrar, en el entendido de que es un derecho fundamental no solo dentro de los Estados en cuyas constituciones se encuentran establecidos, sino que son derechos supraestatales en donde los Estados están vinculados y subordinados también en el plano del derecho internacional, por lo que es importante mencionar que un derecho aun y cuando su proclamación sea de rango constitucional, si éste no se encuentra garantizado no sería un verdadero derecho, pues estaría privado de los deberes correspondientes que se constituyen a través de las garantías, concepto que se abordará en el capítulo respectivo.

---

<sup>5</sup> *Ibid.*, p. 22.

Aun y cuando Luigi Ferrajoli define el derecho fundamental como un derecho subjetivo, es bien sabido la interminable polémica acerca del concepto de derecho subjetivo, ya que se han estudiado posturas sumamente diferentes entre las cuales encontramos la de Robert Alexy quien plantea tres tipos de problemas: el normativo, el empírico y el analítico. Ahora bien, en lo que concierne al problema normativo, Alexy distingue problemas ético-filosóficos y dogmáticos-jurídicos; se trata de índole ético-filosófico cuando, independientemente de la validez de un ordenamiento jurídico positivo, se pregunta por qué los individuos tienen derechos y qué derechos tienen; en cambio los dogmáticos-jurídicos de lo que se trata es de saber qué es lo que tiene validez en el sistema jurídico, por lo tanto, cuando se pregunta si un sujeto jurídico posee un determinado derecho subjetivo en un sistema jurídico, se trata de un problema dogmático-jurídico.<sup>6</sup> En cuanto al problema empírico tiene que ver con el significado del derecho subjetivo en el marco de argumentos históricos y teleológicos partiendo únicamente de enunciados empíricos sobre la historia, a partir de las consecuencias sociales o de las funciones de los derechos subjetivos. Por otro lado, los problemas analíticos en los cuales lo que importa es que una norma exprese un enunciado normativo; aplicando un ejemplo, el enunciado podría ser el siguiente:

*“cada cual tiene el derecho a la educación”*

No cabe duda que esta norma confiere un derecho frente al Estado, y con base en ella puede formularse la siguiente norma individual:

*“A tiene frente al Estado el derecho a la educación”*

Entonces es válida la norma individual de que A tiene frente a B un derecho a C, por lo que es aconsejable concebir los derechos subjetivos como posiciones y relaciones de este tipo.<sup>7</sup>

Y aunque es interminable la polémica acerca del concepto de derecho subjetivo que sobre todo se ha llevado a cabo entre la teoría de los intereses y la teoría de la voluntad, tomando en consideración la postura de los intereses de Jhering quien establece que los elementos que constituyen el concepto de derecho, por un lado, es el elemento substancial en el que reside el fin práctico del mismo, es decir, la utilidad,

---

<sup>6</sup> ALEXY, Robert. *Teoría de los derechos fundamentales*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2014, pp. 151-152.

<sup>7</sup> *Ibid.*, *passim*, pp. 152 a156.

ventaja, ganancia, que ha de ser conferida por el derecho y el elemento formal que se comporta como un medio para aquel fin, lo que equivaldría a ser la protección del derecho, la demanda.<sup>8</sup> Jhering por lo tanto centra su interés en el fin, mientras que la teoría de la voluntad, siguiendo la postura de Windscheid, que tiene que ver con el control del titular del derecho sobre la posición que le es conferida por una norma, es decir, esa autorización que tendría para demandar, sería elección del titular hacerlo o no.<sup>9</sup> Por tanto, la voluntad del titular del derecho es decisiva para la exigibilidad de la orden dictada por el orden jurídico.<sup>10</sup>

Por otro lado, autores como Hans Kelsen definen el derecho subjetivo en sentido técnico o específico como el poder jurídico para hacer valer el cumplimiento de un deber existente,<sup>11</sup> según Luigi Ferrajoli por eso Kelsen y antes que él Karl Gerber, concibieron los derechos subjetivos como derechos reflejos de los deberes correspondientes; tanto que, en ausencia de deberes, negarían su propia existencia.<sup>12</sup> Bucher, en cambio, define el derecho subjetivo como una competencia para crear una norma conferida al titular del derecho por el orden jurídico.<sup>13</sup>

Se han mencionado con antelación los conceptos de derecho subjetivo más significativos, los cuales ponen de manifiesto la variedad de significados a la expresión *derechos subjetivos*; es por ello que aún encontramos planteamientos de análisis de este concepto.

Aun y cuando el concepto de derecho subjetivo crea problemas terminológicos, de ambigüedad y vaguedad, tomando en consideración la postura de Robert Alexy es aconsejable utilizar la expresión de derecho subjetivo, siguiendo el uso existente, como un concepto general para posiciones muy diferentes, y luego, dentro del marco de este concepto, trazar distinciones y llevar a cabo caracterizaciones terminológicas.<sup>14</sup> Por consiguiente resulta necesario establecer que atendiendo al derecho fundamental a la educación, como un derecho social y objeto de la presente investigación, se entenderá

<sup>8</sup> VON JHERING, Rudolph. *El espíritu del derecho romano*. Madrid: COMARES, 2002, p. 339.

<sup>9</sup> HART, H.L.A. *Essays on Bentham: Jurisprudence and Political Philosophy*. USA: Oxford, p. 196.

<sup>10</sup> B. Windscheid, *Lehrbuch des Pandektenrechts*, 9. Edición de Th. Kipp, tomo 1, Francfort del Meno, 1906, p. 156.

<sup>11</sup> HANS, Kelsen. *Teoría pura del derecho*. Buenos Aires: Eudeba, 1999, p. 68.

<sup>12</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos y sus garantías. Conversación con Mauro Barbaris*. Madrid: Trotta, 2016, p. 61.

<sup>13</sup> Bucher, E. *Das Subjektive Recht als Normssetzungsbefugnis*. Tübinga, 1965, p. 55.

<sup>14</sup> ALEXY, Robert. *Op. cit.*, p. 162.

por derecho subjetivo desde el aspecto substancial a cualquier expectativa positiva (de prestación) y negativa (de no sufrir lesiones) adscrita a un sujeto por una norma jurídica, aunque en este caso las obligaciones positivas revistan una importancia simbólica mayor para identificarlos y, por otro lado, el aspecto formal, siendo por tanto la voluntad del titular del derecho poder exigir el cumplimiento de éste, la modificación o la extinción de los ya surgidos a través de la demanda. Por lo tanto el Estado, como el encargado de proporcionar el derecho a la educación (de prestación), así como el no obstruir el ejercicio de este derecho o la obligación de no empeorar la educación (de no sufrir lesiones), el titular del derecho estará facultado para exigir, en caso de violación al derecho a la educación, el cumplimiento del mismo a través de los mecanismos jurisdiccionales de defensa, ya que la intervención estatal tiene lugar en todas y cada una de las veces que el derecho es ejercitado. La inexistencia de prestación estatal supone automáticamente la denegación del derecho.<sup>15</sup>

Por el contrario, en el lenguaje de Luigi Ferrajoli el derecho subjetivo a la educación, como un derecho social, consistiría únicamente en expectativas positivas que comprometen a la esfera pública con las obligaciones de prestación. He aquí nuestro disenso ya que como se menciona con antelación, el derecho a la educación puede entrelazar tanto expectativas positivas como negativas aunque, efectivamente, revistan mayor importancia las positivas por comprometer a la esfera pública con obligaciones de prestación. Sin embargo, no se puede dejar a un lado la expectativa negativa como sería el no empeorar la educación, de ahí que siendo el elemento común las garantías que son modalidades activas de prohibiciones y obligaciones impuestas como condiciones de efectividad por las correspondientes expectativas pasivas, negativas o positivas, en las que se basan todos los derechos constitucionalmente establecidos. Por tanto, es en la garantía donde reside el secreto del modelo garantista del constitucionalismo, pues las garantías son al mismo tiempo, las prohibiciones y obligaciones correlativas a los derechos fundamentales y los límites y vínculos impuestos a todos los poderes, sean públicos o privados, políticos o económicos.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> CONTRERAS PELÁEZ, Francisco José. *Derechos sociales: teoría e ideología*. Madrid: Tecnos, 1994, p. 21.

<sup>16</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos y sus garantías...*ed.cit., pp. 55-56.



Por tanto la educación es un derecho humano subjetivo y su fundamento último está en el bien del individuo, es decir, lo que importa es el interés del sujeto titular.<sup>17</sup>

## 1.2 El derecho fundamental a la educación como un derecho social

Hoy en día los derechos sociales son solemnemente proclamados en todas las cartas constitucionales e internacionales del siglo XX,<sup>18</sup> desde la clásica distinción entre derechos civiles, políticos y sociales de Thomas Marshall<sup>19</sup> que está lejos de ser clara en sus contornos. Así, se afirma que es una de las clasificaciones que más éxito tiene en el mundo intelectual y político. Ésta supone que los derechos civiles y políticos son la antesala de los derechos sociales, generando una excusa para posponer su garantía.<sup>20</sup> Por consiguiente, podemos encontrar posturas contrarias en cuanto al reconocimiento de los derechos sociales como derechos exigibles. De ahí que para algunos teóricos ha significado reconocer los derechos sociales como meras exigencias programáticas, ideales, derechos de papel, derechos tardíos, derechos imprecisos carentes de contenido objetivo, costosos, buenas intenciones o demandas justas, pero no propiamente derechos, y no serían tales porque no se les puede exigir ante un tribunal de justicia pues si se les exigiera entrarían en conflicto con los derechos civiles y la lógica del mercado.<sup>21</sup> En el mismo sentido hay quienes sostienen que no se consideran propiamente derechos ya que la violación al derecho social no consiste en actos sancionables o anulables, sino en simples omisiones que no resultarían

<sup>17</sup> ARANGO, Rodolfo. *El concepto de derechos sociales fundamentales*. Bogotá: Legis-Universidad Nacional de Colombia, 2005, p. 145.

<sup>18</sup> ABRAMOVICH, Victor; COURTIS, Christian. *Los derechos sociales como derechos exigibles*. Madrid: Trotta, 2014, p. 9.

<sup>19</sup> MARSHALL, Thomas. *Class, Citizenship, and Social Development*. Michigan: Greenwood Press, 1964, p. 54.

<sup>20</sup> ARAGÓN RIVERA, ÁLVARO. "Los derechos sociales, una asignatura pendiente". *Dfensor, revista de derechos humanos*, año VIII, núm. 9, p. 20 (septiembre, 2010). Disponible en: [http://cdhdfbeta.cd hdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2010.pdf](http://cdhdfbeta.cd hdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_09_2010.pdf). Acceso: (noviembre 5, 2015).

<sup>21</sup> ZOLO, Danilo. "La ciudadanía en una era poscomunista". *La Política: Revista de estudios sobre el Estado y la sociedad*, núm. 3, Barcelona (octubre, 1997), pp. 117-131.

coercibles ni justiciables,<sup>22</sup> y así podemos encontrar distintas objeciones que intentan justificar esta postura, ya que son objeciones que han impedido aclarar y comprender la importancia que éstos tienen como precondiciones para el ejercicio de las libertades en un Estado constitucional democrático y de derecho.<sup>23</sup> Por consiguiente resulta criticable la postura en contra de los derechos sociales fundamentales.

A continuación desglosaremos la importancia y trascendencia de los derechos sociales fundamentales. Primeramente, un derecho social es válido desde que es reconocido por los poderes públicos e incluso por los particulares en las Constituciones y Tratados Internacionales por lo que comporta obligaciones positivas y negativas, de hacer y de no hacer, ligadas a la satisfacción del derecho.<sup>24</sup> Si bien la percepción más dominante de la historia de los derechos sociales es la que los considera parte de una generación posterior a los derechos civiles y políticos<sup>25</sup> y a pesar de quienes consideran que son derechos tardíos porque se reconocieron en la segunda mitad del siglo XX, no podemos restarle fuerza e importancia ya que se fueron conquistando desde abajo con una larga y compleja historia de reivindicación, y aunque la tesis generacional de los derechos intenta explicar la evolución de los derechos, por el ámbito pedagógico, es decir, cómo fueron apareciendo, lo cual tiende a borrar o a relegar a un segundo nivel la multiplicidad de vías, escalas y sujetos ligados a la exigibilidad de los derechos sociales.<sup>26</sup> Lo cierto es que dejando a un lado la tesis de las generaciones, la conquista de los derechos sociales se obtuvieron mediante la persuasión y las reformas jurídicas; en otras, mediante rupturas y procesos de autotutela; en ocasiones, tuvieron un alcance inclusivo y consiguieron mejorar las condiciones de vida de amplios colectivos; en otras, en cambio, tuvieron un alcance limitado y excluyente. Pero en todo caso siempre fueron conquistas precarias, nunca garantizadas de una vez y para siempre y expuestas, por consiguiente, a un destino abierto de avances y retrocesos.<sup>27</sup> Lo más importante entonces es entender los derechos tanto civiles, políticos y sociales como fundamento

<sup>22</sup> ABRAMOVICH, Victor; COURTIS, Christian. *Op. cit.*, p. 9.

<sup>23</sup> ARAGÓN RIVERA, Álvaro. *Art. cit.*, p. 19.

<sup>24</sup> PISARELLO, Gerardo. *Los derechos sociales y sus garantías. Elementos para una reconstrucción*. Madrid: Trotta, 2007, p. 11.

<sup>25</sup> MARSHALL, TH. BOTTOMORE, T. *Ciudadanía y clase social*. trad. De P. Linares. Madrid: Alianza, 1998, p. 22.

<sup>26</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 35.

<sup>27</sup> *Ibid.*, p. 36.

en la igual satisfacción de las necesidades básicas de todas las personas y con ello, en su igual dignidad, libertad, seguridad y diversidad.<sup>28</sup>

Nos interesa precisar que los derechos sociales han quedado inmersos dentro de las constituciones rígidas, por mencionar algunos países en los que se ha dado esta rigidez como Italia, Alemania, España, y en muchos países de América Latina como México; y no está demás mencionar que la Constitución mexicana es la primera seguida de la de Wiemar en 1919 en reconocer los derechos sociales,<sup>29</sup> gracias a ello estos derechos han alcanzado mayor fuerza normativa y garantista. Por el constitucionalismo rígido ha sido posible constitucionalizar, no solo los derechos de libertad, sino también los derechos sociales, como derechos fundamentales previstos por esa misma normatividad frente a la legislación. Dicho brevemente, el constitucionalismo continental es un constitucionalismo más fuerte y más extenso que el anglosajón, porque está dotado de más eficaces garantías jurídicas y porque se extiende a los derechos sociales.<sup>30</sup> Aunque para Gustavo Zagrebelsky sería lo contrario ya que a lo que se debe aspirar es a una constitución flexible más que a una constitución rígida, se debe apostar a la ductibilidad constitucional, una convivencia dúctil construida sobre el pluralismo y las interdependencias y enemiga de cualquier ideal de imposición por la fuerza, lo que equivaldría a una mayor plenitud de vida constitucional que no debe mantenerse con la actitud resignada de quien se pliega a una necesidad en espera de tiempos mejores para restaurar una concepción constitucional simplificada, menos basada en el compromiso y, por tanto, en este sentido, fuerte. Así que los grandes temas del derecho constitucional actual deben retomar la idea central, hacerse dúctiles o moderados.<sup>31</sup> Sin embargo, en el caso de México a pesar de que se caracterizaba por tener una Constitución formalmente rígida ha ido flexibilizándola a través del destacado número y la frecuencia de las reformas y la facilidad para hacerlo. La Constitución en el siglo XX, es producto de la hegemonía y el predominio de una sola fuerza política que hacía posible adormecer la división de poderes y el sistema de pesos y contrapesos, y así flexibilizar una Constitución rígida. De hecho, la capacidad de reformar la Constitución

<sup>28</sup> CARTER, I. *La Libertá Eguale*. Milano: Feltrinelli, 2005, passim pp.124 a150.

<sup>29</sup> ARAGÓN RIVERA, Álvaro. Art. cit., p. 18.

<sup>30</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos y sus garantías...* ed. cit., p. 57.

<sup>31</sup> ZAGREBELSKY, Gustavo. *El derecho dúctil. Ley, derechos, justicia*. Madrid: Trotta, 1997, p. 15.

fue prácticamente considerada como una de las famosas facultades “meta constitucionales” del Ejecutivo por medio de la cual el presidente en turno fijaba su “programa político” y dejaba su “impronta” en la Constitución.<sup>32</sup> Por su parte Jorge Carpizo, mostró con datos cómo la Constitución mexicana a pesar de ser formalmente rígida ha sido flexible a lo largo del tiempo, cuantificó el número de decretos de reforma y el número de artículos, las veces que ha sido reformado cada uno y los ordenó por sexenio presidencial. Adicionalmente, Carpizo proporciona el relevante dato de que entre 1921 y 2011, con las sucesivas reformas, la Constitución mexicana pasó de tener 21,381 palabras a 52,556.<sup>33</sup>

Por tanto se podría decir que a pesar de ser una Constitución que sobre el papel es muy rígida, poco a poco ha ido flexibilizándose y derivado de eso hoy en día tal vez se es más eficaz en la tutela de los derechos sociales, decimos tal vez, porque siempre será la intención y lo ideal. Sin embargo, estamos conscientes que también está inmersa la voluntad política de darle eficacia a la misma, ya que como lo afirma Pou Giménez sería ingenuo pensar que cambiar las normas es cambiar la realidad.<sup>34</sup>

Ahora bien, el mínimo vital que intentan garantizar los derechos sociales fundamentales como una educación escolar crítica y de calidad, se encuentra permeado de objeciones; la primera de ellas radica en la cuestión financiera ya que tiene considerables efectos en esta área, por ser en mayor medida un derecho prestacional, es decir, que el Estado tiene la obligación de proporcionarla y, por otro lado, cuando son muchos quienes lo hacen valer, por ser el derecho fundamental a la educación un derecho financieramente gravoso pone en entre- dicho que en caso de que el Estado se vea inmerso en una crisis financiera, este derecho se vería igualmente afectado, ya que a la hora de distribuir recursos para su garantía habría poco, siendo importante una protección mínima a este derecho. De ahí que los derechos sociales llevan grabado un código genético el cual señalaría que son derechos caros, de

---

<sup>32</sup> DEL PILAR HERNÁNDEZ, María. “Reforma o reformismo un mal del siglo”, en *Ochenta años de vida constitucional en México*. México: IJJ-UNAM / Cámara de Diputados-LVII Legislatura, 1998, p. 137.

<sup>33</sup> CARPIZO, Jorge. “La reforma constitucional en México, Procedimiento y realidad”. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, Nueva Serie, vol. XLIV, núm. 131 (mayo-agosto, 2011), p. 577.

<sup>34</sup> POU GIMÉNEZ, Francisca. “Las reformas en materia de derechos humanos fundamentales”, en *Reformar sin mayorías. La dinámica del cambio constitucional en México: 1997-2012*. México: Taurus, 2014, p.128.

indeterminada configuración y de incidencia colectiva, lo que dificultaría su tutela.<sup>35</sup> Sin embargo, en sentido estricto, todos los derechos son costosos porque hacer distinción en que los derechos sociales son propiamente prestacionales y lo propio de los civiles y políticos es la no interferencia, es una distinción que no se puede sostener. Y si todos los derechos son costosos, cabe preguntarse, ¿por qué los derechos sociales son los peor garantizados?<sup>36</sup> Un objetor podría plantear que si no se dispone y se asegura con suficientes recursos para garantizar todos los derechos a todos los ciudadanos, entonces no se pueden generar las instancias para garantizarlos, porque una crisis económica se convertiría en una crisis constitucional, lo que tendría peores consecuencias. Pero este es otro problema que supone discutir y decidir “cómo y con qué prioridades se asignan los recursos que la satisfacción de todos los derechos exige”.<sup>37</sup> Ahora bien, aunque el coste de los derechos sociales de prestación pueda ser comparativamente alto, en particular por la expansividad de su demanda, el argumento del límite de los recursos no siempre apela una imposibilidad fáctica que a veces presupone un criterio ideológico sobre cuánto y en qué es apropiado invertir o gastar.<sup>38</sup> Ello autoriza a concluir que hay que reconocer que se pueden determinar perfectamente los contenidos de los derechos a un mínimo vital. En el caso que nos ocupa, la educación escolar, como en todo derecho social, existe una base mínima que debe atenderse, y sobre ella avanzarse.<sup>39</sup> Eso significa que se deben implantar medidas orientadas hacia el establecimiento de un sistema educativo universal, lo que conlleva utilizar todos los recursos que estén a disposición del Estado.<sup>40</sup>

La segunda objeción a este modelo de derecho social a la educación sería como un problema de exigibilidad judicial deficiente, es decir, que no son derechos justiciables, ya que no pueden ser invocados ante un tribunal más o menos independiente con el objeto de que éste establezca medidas de reparación ante su

<sup>35</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 15.

<sup>36</sup> ARAGÓN RIVERA, Álvaro. *Art. cit.*, p. 22.

<sup>37</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, pp. 60-61.

<sup>38</sup> RUIZ MIGUEL, Alfonso. *Derechos liberales y Derechos sociales. Biblioteca.org.ar*, 1994, Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/141899.pdf> Acceso: (enero 11, 2015).

<sup>39</sup> VAZQUEZ, Luis Daniel *et al.*, “Los principios de universalidad, interdependencia y progresividad. Apuntes para su aplicación práctica”, en Carbonell, Miguel *et al.* (coords.), *La reforma constitucional de derechos humanos: un nuevo paradigma*. México: UNAM, 2011, p. 160.

<sup>40</sup> Principios de Limburgo relativos a la aplicación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Maastricht, 1986, *passim*, pp. 25 a 28.

violación por parte de los órganos políticos o de otros particulares.<sup>41</sup> La crítica que aplica a esta objeción por parte de Robert Alexy, es que la existencia de un derecho no debe depender exclusivamente de la exigibilidad judicial, cualquiera que sea la forma como ésta sea descrita; lo que sucede más bien, es que cuando existe un derecho éste es también exigible judicialmente. Por lo tanto, debemos entender el derecho fundamental a la educación como un derecho social, subjetivo, exigible judicialmente y vinculante *prima facie* de toda persona, entendido como derecho de *prima facie* por pertenecerle a su titular “en sí”, es decir, el derecho en sí a una educación escolar de calidad; por lo tanto, hay una correlación con los *deberes prima facie*, los cuales recaen en el Estado con la finalidad de procurar que las libertades jurídicas de los titulares de los derechos fundamentales sean correlativas libertades fácticas.<sup>42</sup> Es importante mencionar que para no satisfacer un deber *prima facie*, tendrían que existir, desde el punto de vista del derecho, razones aceptables, y en caso de que no existiera ninguna para su no satisfacción, puede conducir a un deber definitivo.

La tercera objeción, aquella que afirma que los derechos sociales no son auténticos derechos fundamentales, puesto que no cuentan con garantías o mecanismos de protección similares a los que se asignan a los derechos civiles y políticos, por tanto son derechos de libre configuración legislativa, esto quiere decir que su realización depende de lo que el legislador en turno decida hacer o no con ellos.<sup>43</sup> Así, tenemos que radica en la voluntad del legislador en turno la viabilidad, efectividad y garantía de un derecho social. Por lo que resultaría impensable la eficacia de estos derechos sin la participación legislativa, tan necesaria debido a que lo que se busca es la eficacia plena del derecho a la educación. Esto exige que se creen leyes que eviten la discriminación en el acceso a la educación, que ésta sea de calidad y gratuita, porque la educación, al ser un derecho social, busca lograr una igualdad de oportunidades. Sin embargo, también puede ser un medio que genere desigualdades sociales, al surgir una diferencia entre los que tienen acceso al derecho y los que no. En este sentido, los grupos que tradicionalmente han sido relegados de las oportunidades que brinda la educación, deben tener una vía preferentemente de

---

<sup>41</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 79.

<sup>42</sup> ALEXY, Robert. *Op. cit.*, p. 459.

<sup>43</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 79.

acceso.<sup>44</sup> Por tanto, el principio de igualdad en la ley no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar la igualdad material.<sup>45</sup> Asimismo, la mayor o menor regulación legal va a reforzar o debilitar las posibilidades de exigibilidad judicial del derecho en cuestión: el derecho a la educación.

La crítica a esta exigibilidad judicial de los derechos sociales, radica desde el ámbito supraestatal universal ya que se evidencia una clara disparidad entre el Pacto Internacional de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales y el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos, ambos del 16 de diciembre 1966, ya que este último adoptó en el mismo año, en su primer protocolo adicional, la posibilidad de demandar al Estado del que es ciudadano cuando se presume que se le ha violentado un derecho del pacto, siempre y cuando el Estado haya firmado y ratificado este protocolo adicional, sin embargo, por otro lado vemos en el Pacto Internacional de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales, una tardía aparición del protocolo facultativo de dicho pacto ya que fue adoptado por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 10 de diciembre de 2008, es decir, 42 años más tarde se le dio la posibilidad de demandar al Estado del que es ciudadano. Es preocupante que a pesar de que se abrió a firma este protocolo a partir del 24 de diciembre de 2009, a 7 años solo han firmado y ratificado pocos Estados. En el caso de México, éste aún no lo ratifica, se desconoce la razón, pero debe entenderse que como naciones civilizadas supondría que la satisfacción de los derechos sociales debe ser prioridad en una sociedad en donde hay un Estado de derecho realmente sólido, porque de lo contrario no puede hablarse realmente de una satisfacción, de una garantía real al derecho, quizá sea esa la razón por la que algunos Estados temen apresurarse a la ratificación, ya que implicaría ser juzgado por un tribunal internacional y mientras el país no se comprometa a la garantía del derecho, difícilmente veremos la ratificación al protocolo facultativo del Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Dejando a un lado si se ha firmado o no el protocolo facultativo del Pacto mencionado, específicamente por el Estado mexicano, no es lo que califica a un derecho social como un derecho pleno, es decir, no es simplemente la conducta

---

<sup>44</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *El derecho a la educación en México*, México: Porrúa, 2015, p. 112.

<sup>45</sup> BOBBIO, Norberto. *Igualdad y libertad*. Barcelona: Paidós, 1993, p. 55.

cumplida por el Estado, sino la existencia de algún poder jurídico para actuar del titular del derecho en caso de incumplimiento de la obligación debida.<sup>46</sup> Este aspecto es especialmente importante en México, ya que el principal instrumento de defensa jurisdiccional de los derechos fundamentales, el juicio de amparo, históricamente se ha mostrado insuficiente para proteger derechos sociales justamente en virtud de la estrecha legitimación activa que tanto la Constitución como la ley y la jurisprudencia le reconocían para promoverlo.<sup>47</sup>

Por ende los derechos sociales, específicamente el derecho fundamental a la educación aparece como un instrumento indispensable para dar a la libertad un contenido real y estabilidad en el tiempo, asegurando las condiciones materiales que la posibilitan tanto en la esfera privada como en los procedimientos públicos de toma de decisiones.<sup>48</sup>

La importancia de los derechos sociales y en específico del derecho fundamental a la educación, exigen al Estado ir un paso adelante, esto es, lo obligan a intervenir en la vida de los ciudadanos para garantizar las correspondientes prestaciones sociales, de allí que las garantías de los derechos sociales son las verdaderas medidas capaces de prevenir la criminalidad, mucho más que la amenaza de las penas; las políticas sociales y las garantías de la educación y de la subsistencia son políticas idóneas para garantizar la seguridad en sus dos significados, como seguridad pública y como seguridad social.<sup>49</sup>

### 1.2.1 El derecho fundamental a la educación como un servicio público.

Si bien en el apartado anterior se atendió a la importancia del derecho fundamental a la educación como un derecho social, que se debe garantizar materialmente a través de una actividad prestacional del Estado,<sup>50</sup> puede decirse que la formación constituye un

<sup>46</sup> ABRAMOVICH, Victor; COURTIS, Christian. Op. cit., p. 38.

<sup>47</sup> FERRER MAC-GREGOR, Eduardo. *Juicio de amparo e interés legítimo: La tutela de los derechos difusos y colectivos*. México: Porrúa, 2003, p. 43.

<sup>48</sup> HABERMAS, Jürgen. *Facticidad y validez*. Madrid: Trota, 1998, p. 147.

<sup>49</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos y sus garantías...* ed. cit., pp. 56-57.

<sup>50</sup> DOMÍNGUEZ-BERRUETA de Juan, Miguel *et al. Derecho y educación: régimen jurídico de la educación*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2005, pp. 28 y ss.



servicio público, pero no se trata de un servicio público cualquiera sino uno esencial.<sup>51</sup> Es importante señalar que en el caso de México, desde el texto constitucional se rompió el monopolio estatal en la prestación de este servicio, toda vez que pueden ser concesionados a particulares; así lo determina la fracción VI de la Constitución, que a la letra dice:

Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:

- a) Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los planes y programas a que se refiere la fracción III, y
- b) Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley;

No obstante, por implicar la materialización de un derecho humano, se trata de un servicio público objetivo; es decir, siempre tendrá ese carácter de independencia del prestatario, que puede ser público o privado.<sup>52</sup> Así, el Estado tiene la obligación de vigilar que tanto la educación que él mismo proporciona como la que ofrece el sector privado, sea de calidad con equidad.

Por lo tanto cualquiera que sea prestatario tendrá que someterse a las normas y determinadas reglas del sistema educativo, tal y como se dispone en la fracción VI señalada con antelación.

Ahora bien, ¿qué pasa con las distintas modalidades formativas que no se encuentran dentro del sistema formal? Considerando la clasificación de estas modalidades, Rosa María Torre Instituto, elaboró la siguiente:

- a) Educación formal: aquella que se encuentra estructurada y se realiza dentro del sistema educativo, en cuanto a objetivos, duración y apoyo, y conduce a la obtención de un título o certificado.

<sup>51</sup> COTINO HUESO, Lorenzo. *El derecho a la educación como derecho fundamental*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2012, p. 59.

<sup>52</sup> DOMÍNGUEZ-BERRUETA. *Op. cit.*, p. 28.

- b) Educación no formal: aquella que se encuentra estructurada, se realiza fuera del sistema escolar, siendo remedial o complementaria de éste, y que no conduce necesariamente a un título o certificado.
- c) Educación informal: es aquella que no está estructurada, no se proporciona en centros de educación, y no conduce a un título o certificado. En pocas palabras: se trata de la escuela de la vida.<sup>53</sup>

La interrogante que se plantea es si el derecho a la educación comprende únicamente la educación formal. Al respecto Soberanes Díez precisa que el derecho en cuestión es también un derecho de libertad y que por tanto incluye la posibilidad de recibir todo tipo de formación fuera o dentro del sistema. Sin embargo, nuestro disenso sería que si bien debe tenerse presente que, aunque existen otras agencias que influyen en la formación de los individuos, como la familia, los medios de comunicación, los grupos de amigos, o inclusive el internet, la educación escolar que representa el acceso formal, tiene la peculiaridad de control, es decir, un ambiente pautado, con propósitos establecidos y del cual se espera obtener ciertos resultados.<sup>54</sup> Asimismo, en razón especialmente al contenido prestacional, es al gobierno, a través del sistema educativo, al que le corresponde generar condiciones necesarias a fin de que la escuela realice su misión educadora promoviendo, en la medida de sus posibilidades, que todos sus alumnos logren aprendizajes pertinentes para su vida presente y futura, que les permitan el máximo desarrollo. Por otro lado, el Estado tendría la obligación de no obstaculizar la educación no formal e informal, tomando en consideración que la educación en general, y la educación escolar en particular, tienen un efecto multiplicador en el ejercicio de los derechos humanos.<sup>55</sup>

Por tanto existe la posibilidad de recibir todo tipo de formación fuera del sistema, sin embargo, ésta no puede exigirse al Estado para que preste el servicio.

---

<sup>53</sup> TORRES INSTITUTO, Rosa María. *12 tesis para el cambio educativo*, **fronesis.org** (julio, 2005), p. 30.

<sup>54</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). *Informe sobre el derecho a la educación en México 2009*, 2ª ed., 2010, p. 15.

<sup>55</sup> *Ibid.*, p.16.

### 1.2.2 El principio del derecho fundamental a la educación

El derecho fundamental a la educación comparte la base de los derechos sociales, por ser uno de éstos. Se ha afirmado que el cimiento de los derechos sociales es la libertad, como capacidad de un individuo para orientar sus propias decisiones, así lo ha sostenido el Tribunal Constitucional Español al precisar que el derecho a la educación incorpora, sin duda, junto a su contenido primario de derecho de libertad, una dimensión prestacional.<sup>56</sup> Como sea, el fundamento último de la educación está en el bien del individuo, pese a su incuestionable trascendencia social y económica, porque una postura en este sentido supondría una fundamentación utilitarista, incompatible con su naturaleza de derecho humano.<sup>57</sup>

No obstante lo dicho, debe aclararse que si bien el alumno es sujeto constitucional del derecho a la educación, el protagonista principal es el Estado, por ser éste quien tiene que realizar determinadas conductas para satisfacerlo.<sup>58</sup>

Por su parte, la Suprema Corte de Justicia de la Nación en México ha precisado que la educación es un bien básico indispensable para la formación de autonomía personal y, por ende, para ejercer el derecho al libre desarrollo de la personalidad, de aquí su carácter de derecho humano. Asimismo, ha reconocido que uno de los derechos fundamentales tutelados por nuestro sistema jurídico es el derecho al libre desarrollo de la personalidad, expresión jurídica del principio de autonomía personal, de acuerdo con el cual, al ser valiosa en sí misma la libre elección individual de planes de vida e ideales de excelencia humana, el Estado tiene prohibido interferir indebidamente con su elección y materialización, debiendo limitarse a diseñar instituciones que faciliten la persecución individual de esos planes de vida y la satisfacción de los ideales de virtud que cada uno elija, así como a impedir la interferencia injustificada de otras personas en su consecución,<sup>59</sup> de ahí que el Estado sea el protagonista principal pues debe diseñar instituciones que faciliten la persecución de ese plan de vida.

<sup>56</sup> ESPAÑA. Sentencia del Tribunal Constitucional español 86/1985, de julio 10, 1985, FJ 3.

<sup>57</sup> MASSINE CORREAS, Carlos Ignacio. *Los derechos humanos en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Abeledo-Perrot, 1994, p. 59.

<sup>58</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 7.

<sup>59</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho a la educación básica. Su contenido y características. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: 1a. CCLXXXVIII/2016 (10a.), Ciudad de México, diciembre 2, 2016.

Por último, no debemos olvidar que la moderna visión ampliada del derecho a la educación incorpora nociones de educación y aprendizaje, ambas a lo largo de la vida, mismas que están estrechamente relacionadas con la llamada sociedad de aprendizaje o sociedad del conocimiento, y con la importancia de enfatizar la realización plena de cada persona.<sup>60</sup> Por tanto, es un derecho vital pues solo quien aprende puede vivir plenamente.

Una vez analizado el derecho fundamental a la educación como un derecho subjetivo y social, es indispensable visualizarlo a la luz de la normatividad existente desde el ámbito universal y regional, así como de los criterios y pronunciamientos emitidos por autoridades judiciales dentro de los dos ámbitos, lo cual será el objeto de estudio del siguiente capítulo.

---

<sup>60</sup> INEE, informe citado, p. 19.

## **CAPÍTULO 2**

### **DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN: ÁMBITOS SUPRAESTATAL UNIVERSAL Y REGIONAL**

En el primer capítulo analizamos en términos generales el derecho a la educación como un derecho subjetivo y un derecho social con sus respectivos elementos normativos y su contenido prestacional; asimismo, hicimos una aproximación al contenido obligacional y como desde ahí apuntamos, ese contenido requería un análisis más amplio, por lo tanto, el objeto de este capítulo es analizar los instrumentos, pronunciamientos y criterios a nivel supraestatal universal y regional del derecho a la educación, que si bien pueden ser algunos de ellos vinculantes, otros tendrán un fuerte valor interpretativo y, en todo caso, un inmenso valor moral para el Estado mexicano.

#### **2.1 Ámbito supraestatal universal: Estado mexicano frente al derecho fundamental a la educación**

##### **2.1.1 Declaración Universal de Derechos Humanos**

Bajo esa tesitura y partiendo desde lo general a lo particular, el derecho a la educación se ha vivido y entendido desde el aspecto normativo a través de su primer acercamiento en la Declaración Universal de Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1948, y aunque no es propiamente un tratado internacional ha inspirado a muchos otros tratados internacionales de derechos humanos legalmente vinculantes, cabe señalar que México es miembro de los Estados parte de la Organización de las Naciones Unidas desde el 7 de noviembre de 1945. Ahora bien, en lo que concierne al derecho a la educación establece en su artículo 26 lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.<sup>61</sup>

Si bien el artículo antes citado tiene muchos puntos que valdría la pena analizar a detalle, nos centraremos en un breve análisis. Primeramente, es importante hacer hincapié en que el derecho a la educación se encuentra materializado formalmente como un derecho que requiere efectividad por parte del compromiso de los Estados, derivado de sus obligaciones internacionales, el garantizar a toda persona que se encuentre bajo su jurisdicción un acceso a la educación de manera gratuita y obligatoria, por lo menos en la instrucción elemental y fundamental, y aquí un punto de reflexión en lo que concierne a la obligatoriedad ya que se deja poco claro si el único obligado sería el Estado, o si también los padres tendrían la obligación de no omitir inscribir a sus hijos en la instrucción elemental. Lo que equivaldría especificar que esto se refiere a la enseñanza primaria y secundaria; en el caso de México la Constitución Política determina que la educación es obligatoria. Lo hace en dos ocasiones. Por una parte, en el artículo 3º al señalar que “la educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria”. Por otra, el artículo 31, fracción I, señala que es obligación de los mexicanos “hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria y media superior”.<sup>62</sup> Por lo anterior, la obligación sería compartida puesto que quedan obligados los padres y tutores por virtud de los artículos 3 y 31, fracción I, constitucionales. Es decir, los padres deben inscribir a sus hijos, hacer que asistan cotidianamente a la escuela, cuidar su estudio y su rendimiento, además de proveer los

<sup>61</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), *Declaración Universal de Derechos Humanos. Un.org*, 10 de diciembre de 1948. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/> Acceso: (junio 13, 2016).

<sup>62</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 35.

gastos necesarios para la educación preescolar, primaria y secundaria o su equivalente.<sup>63</sup>

En consecuencia y haciendo alusión al artículo citado de la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Estado estaría obligado a proporcionarla de manera gratuita, por lo menos la elemental, pero también le correspondería a los padres velar por el libre desarrollo de la personalidad de sus hijos; por otro lado, sería importante tocar el último párrafo del mencionado artículo en donde se especifica que los padres tendrán el derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrán de darles a sus hijos. Nos detenemos en este párrafo por lo debatido y la polémica que surge, ya que si los padres tienen ese derecho preferente podrían decidir que sus hijos asistan a escuelas privadas o públicas, y esa preferencia se deba quizá por la calidad de la educación, porque no se encuentran a la altura de los requerimientos académicos que desean para sus hijos o porque muchas veces los padres consideran que el abanico de opciones a su disposición no es el adecuado a sus exigencias religiosas o ideológicas. Esta disconformidad en la enseñanza tradicional ha generado un interesante fenómeno de rechazo a los sistemas escolarizados a través de los que comúnmente se imparte la educación.<sup>64</sup>

Ahora bien, qué pasaría con aquellos padres que aunque tengan el derecho preferente no tienen los recursos suficientes para realmente elegir la educación que desean inculcar a sus hijos, y terminan por adaptarse a la educación del Estado, es decir, a la educación pública y gratuita, con sus defectos y no precisamente caracterizada en México, por ser de calidad. Por lo tanto, no hay verdaderamente una elección porque la calidad de la educación que desee un padre de familia para sus hijos, de acuerdo con sus propias convicciones, estaría condicionada por los recursos económicos, de lo contrario se tendría que ajustar a las políticas de Estado en materia educativa, aunque no estuviera de acuerdo en la manera como se imparte la educación. En el lenguaje de Luigi Ferrajoli sería obvia la creación de escuelas privadas, pero el

---

<sup>63</sup> En términos de la Legislación Civil, se entiende esto, al considerar que todos los gastos educativos quedan comprendidos en la obligación alimentaria. El Código Civil del Estado de Chihuahua, dispone textualmente: "Artículo 285. Los Alimentos comprenden: [...] Respecto de las personas menores de edad, los alimentos comprenden, además, los gastos necesarios para la educación preescolar, primaria y secundaria o su equivalente y para proporcionarle algún oficio, arte o profesión lícitos y adecuados a sus circunstancias personales.

<sup>64</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 51.

derecho a la educación, al ser un derecho fundamental, debe ser garantizado a todos por igual y de manera gratuita; es así, que en el caso de Italia la educación al menos durante ocho años es obligatoria y gratuita con base en el artículo 34 de su Constitución. Solo así es como se cumplirían niveles mínimos de igualdad. Luego cada quien sería libre de recurrir, a sus expensas, a la escuela privada, que la Constitución prevé, pero sin ninguna obligación para el Estado. Sin embargo, si éste considera, por ejemplo, en temas de sanidad, que para algunas enfermedades son más eficaces o incluso insustituibles determinadas instituciones privadas, entonces puede derivar hacia ellas a los interesados, pero en este caso, también es el Estado quien debe pagar las prestaciones.<sup>65</sup>

Tomando entonces en consideración lo argumentado por Ferrajoli se podría considerar en temas de educación la misma postura que en temas de sanidad, es decir, si el Estado considera más eficaces instituciones educativas privadas, entonces podría derivar hacia ellas a los interesados, y sería el Estado quien debiera pagar las prestaciones, de lo contrario, si éste considera que la educación que imparte de manera gratuita es eficaz, el interesado tendría que recurrir a sus expensas, pero sin obligación para el Estado, por lo que consideramos que volvemos al punto tratado con anterioridad: que va a venir determinado y condicionado por los recursos del interesado, quedándose así resignado a la educación pública que no va de acuerdo a las convicciones que los padres desean para sus hijos. Es aquí donde nos podríamos plantear la interrogante de si habría manera de exigirle al Estado que pagase las prestaciones derivadas de una educación privada y no tanto porque el Estado no considere necesario recurrir a la escuela privada, sino porque los padres lo consideren necesario y urgente.

### 2.1.2 Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Ahora bien el Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales del 16 de diciembre de 1966, ratificado por el Estado mexicano y Publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 12 de mayo de 1981, el cual en su artículo 13 textualmente indica:

---

<sup>65</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos y sus garantías. Op. cit.*, p. 89.



1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

2. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio de este derecho:

a) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente;

b) La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita;

c) La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita;

d) Debe fomentarse o intensificarse, en la medida de lo posible, la educación fundamental para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria;

e) Se debe proseguir activamente el desarrollo del sistema escolar en todos los ciclos de la enseñanza, implantar un sistema adecuado de becas, y mejorar continuamente las condiciones materiales del cuerpo docente.

3. Los Estados Partes en el presente Pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquéllas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza, y de hacer que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

4. Nada de lo dispuesto en este artículo se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, a condición de que se respeten los principios enunciados en el párrafo 1 y de que la educación dada en esas instituciones se ajuste a las normas mínimas que prescriba el Estado.<sup>66</sup>

Por consiguiente, analizando brevemente el artículo que antecedió, vemos que establece una serie de principios generales y obligaciones para los Estados Parte, en la que deja claro nuevamente que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo

<sup>66</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*, 1966. Ohchr.org. Disponible en: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx> Acceso: (junio 13, 2016).

de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, así como fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, promoviendo la capacitación de las personas para participar en una sociedad libre que busque la tolerancia y la inclusión. Asimismo, valdría la pena recalcar dos puntos importantes en este artículo: el primero de ellos que no se establece en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, y el segundo viene a profundizar lo ya analizado previamente, así que el primero de ellos se ubica en el segundo apartado (inciso e) y se refiere a la implantación de un sistema adecuado de becas y una mejora continua a las condiciones materiales del cuerpo docente, entiéndase por esta última la continua capacitación al profesorado. Esta obligación estatal es de relevancia ya que los Estados se han preocupado por brindar una educación de calidad, y para el logro de la misma se ha hecho necesario mejorar continuamente la capacitación de los docentes; en esta línea, por ejemplo, en México recientemente se implementó una reforma educativa que ha traído cambios en el servicio profesional docente. Temática que se abordara en el capítulo tres de la presente investigación.

El segundo punto se ubica en el tercer apartado el cual profundiza en el respeto hacia la libertad de los padres o, en su caso, de los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas, y se agrega que siempre y cuando dichas escuelas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescribe o aprueba en materia de enseñanza, y se concluye con la elección que tienen los padres o tutores legales para que sus hijos o pupilos reciban una educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. A partir de esta prerrogativa surge la problemática en relación con el derecho que tienen los padres o, en su caso, los tutores legales de elegir la educación para sus hijos o pupilos de acuerdo a sus convicciones. Se establece, por un lado, la existencia de un derecho que el Estado mexicano no garantiza toda vez que la educación que se imparte es laica, y si un padre quisiera darle una educación religiosa a su hijo, tendría que hacerlo a través de las escuelas privadas con costos en las colegiaturas exorbitantes que un padre de familia de escasos recursos no podría costear aun y cuando deseara cierto tipo de educación para sus hijos.

Nos encontramos entonces con la interrogante de si es obligación del Estado proporcionar el apoyo necesario para que aquel padre o tutor que no desee que sus hijos estudien en escuela pública, en donde los principios e ideales no se apegan a una educación religiosa o moral que vaya acorde con sus principios pueda fácilmente dar esa educación a sus hijos. Tomando como ejemplo la educación pública en México, el 17 de mayo de 2016, el presidente de la República, licenciado Enrique Peña Nieto, sometió al Honorable Congreso de la Unión la iniciativa de decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones del Código Civil Federal a efecto de garantizar el derecho de las personas del mismo sexo para contraer matrimonio en igualdad de condiciones que las personas heterosexuales, así como igualdad de condiciones que éstas, para la adopción; garantizar la identidad de género, entre otras figuras, con la finalidad de armonizar las disposiciones jurídicas contenidas en dicho código, de conformidad con los principios constitucionales de igualdad y no discriminación, con el objeto de generar condiciones de igualdad y evitar la discriminación de personas o grupos;<sup>67</sup> asimismo, se giró instrucciones a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que, como medida complementaria, se ajustaran los libros de texto gratuitos a la diversidad sexual, lo cual implicaría impartir a los niños desde nivel preescolar educación sobre sexualidad, homosexualidad, transexualidad y matrimonios homoparentales a fin de evitar la discriminación hacia estas minorías. Estas medidas complementarias para muchos padres o tutores no son adecuadas a sus exigencias religiosas e ideológicas.

Continuando en el articulado del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el artículo 14 establece lo siguiente:

Todo Estado Parte en el presente Pacto que, en el momento de hacerse parte en él, aún no haya podido instituir en su territorio metropolitano o en otros territorios sometidos a su jurisdicción la obligatoriedad y la gratuidad de la enseñanza primaria, se compromete a elaborar y adoptar, dentro de un plazo de dos años, un plan detallado de acción para la aplicación progresiva, dentro

---

<sup>67</sup>MÉXICO. Iniciativa de Decreto. 17 de mayo de 2016. Ejecutivo Federal. Lic. Enrique Peña Nieto: por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones del Código Civil Federal. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92616/Sharp\\_reforma\\_cjef.gob.mx\\_20160517\\_164352.compressed.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92616/Sharp_reforma_cjef.gob.mx_20160517_164352.compressed.pdf). Acceso: (octubre 10, 2016).

de un número razonable de años fijado en el plan, del principio de la enseñanza obligatoria y gratuita para todos.<sup>68</sup>

Dicha norma pretende que los Estados Parte instituyan en su territorio la obligatoriedad y la gratuidad del derecho fundamental a la educación, por lo menos en la enseñanza primaria, siempre velando por la progresividad del derecho basado en el principio de enseñanza obligatoria y gratuita para todos. La primera interrogante que surge es en relación a la gratuidad de la educación en México, debemos entenderla como una gratuidad integral, es decir, transporte, útiles escolares, uniforme, alimentación saludable, que naturalmente el beneficiario requiere cubrirlas todas, y que el Estado no se limite únicamente a proporcionar la enseñanza, sin cubrir el resto de las necesidades pues son parte integral del derecho fundamental a la educación. Nos llama la atención que el Estado mexicano en su último informe presentado el 21 de julio de 2016 ante el Comité de Derechos Económicos y Culturales de la Naciones Unidas, en lo que respecta a este punto precisa en la Directriz 53c del cumplimiento del artículo 13, del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, informa lo siguiente:

A partir de la reforma educativa de 2013, se fortaleció el principio de gratuidad de la educación impartida por el Estado, al incorporar expresamente la prohibición de condicionar la inscripción, acceso, exámenes o la entrega de documentos al pago de contraprestación alguna. Por disposiciones de la Ley General de Educación los libros de texto son gratuitos. Los uniformes y transporte no son gratuitos, deben ser cubiertos por los familiares.<sup>69</sup>

Queda claro que el alcance de la gratuidad en México se limita a la prestación del servicio de enseñanza y a los textos gratuitos, haciendo a un lado los uniformes, transporte, alimentación sana y también los útiles escolares que si bien estos últimos no se especifican, es evidente que de igual manera deben ser cubiertos por los familiares. Igualmente el Estado mexicano reconoce que tanto el uniforme como el transporte son

<sup>68</sup> *Vid. supra*, n. 63.

<sup>69</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), *Examen de los informes presentados por los Estados partes en virtud de los artículos 16 y 17 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. México, 20 de julio de 2016. Ohchr.org*. Disponible en: [http://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en) Acceso: (junio 20, 2015).

necesidades que existen, de lo contrario ni siquiera los hubiera mencionado en el referido informe. Reiterando sobre el alcance de la gratuidad, el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, en su Observación General número 11 del 10 de mayo de 1999 en relación con los planes de acción para la enseñanza primaria (artículo 14 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales) especifica lo siguiente:

La gratuidad. El carácter de este requisito es inequívoco. El derecho se formula de manera expresa para asegurar la disponibilidad de enseñanza primaria gratuita para el niño, los padres o los tutores. Los derechos de matrícula impuestos por el Gobierno, las autoridades locales o la escuela, así como otros costos directos, son desincentivos del disfrute del derecho que pueden poner en peligro su realización. Con frecuencia pueden tener también efectos altamente regresivos. Su eliminación es una cuestión que debe ser tratada en el necesario plan de acción. Los gastos indirectos, tales como los derechos obligatorios cargados a los padres (que en ocasiones se presentan como voluntarios cuando de hecho no lo son) o la obligación de llevar un uniforme relativamente caro, también pueden entrar en la misma categoría. Otros gastos indirectos pueden ser permisibles, a reserva de que el Comité los examine caso por caso. Esta disposición no está en modo alguno en conflicto con el derecho reconocido en el párrafo 3 del artículo 13 del Pacto para los padres y los tutores "de escoger para sus hijos o pupilos escuelas distintas de las creadas por las autoridades públicas"<sup>70</sup>

Por consiguiente el Comité especificó el alcance de la gratuidad desde la mencionada Observación General a partir de mayo de 1999, reconociendo los gastos indirectos tales como los derechos obligatorios cargados a los padres y los cuales vendrían a ser desincentivos del derecho que pueden poner en peligro su realización, por lo que es necesario que los Estados implementen un plan de acción que logre frenar los gastos indirectos. En el caso de México, en su último informe presentado el 21 de julio de 2016 ante el Comité de Derechos Económicos y Culturales de la Naciones Unidas, aún se observan deficiencias en la aplicación de este plan de apoyo e incluso evidencia que tanto el uniforme como el transporte deben ser cubiertos por los familiares e inclusive en la Legislación Civil de las entidades federativas se considera que los padres deben

---

<sup>70</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas. *Observación General n. 11*, del 10 de mayo de 1999.

proveer los gastos que pueda generar la educación de sus hijos, lo cual queda comprendido en la obligación alimentaria.<sup>71</sup>

Haciendo un breve análisis comparado con un país homólogo a México como es Brasil, en relación a la satisfacción de las necesidades nutricionales de los estudiantes de la enseñanza pública, encontramos que en el último informe que rindió Brasil rendido ante el Comité de Derechos Económicos y Culturales de la Naciones Unidas con fecha del 28 de enero de 2008, acerca de las medidas adoptadas para la aplicación progresiva del derecho a la educación establecido en el artículo 13 del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, informo lo siguiente:

El Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) tiene por objeto satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes de la enseñanza pública mientras están en la escuela. El PNAE, que es el mayor programa de alimentación escolar del mundo, presta asistencia a 36,4 millones de niños, contribuyendo así a mejorar el rendimiento escolar y a crear hábitos sanos de alimentación, así como a fomentar la permanencia de los estudiantes en la escuela.

La cantidad por estudiante/día proporcionada a los estudiantes matriculados en la educación preescolar y en la enseñanza elemental del sistema público (incluidas las escuelas filantrópicas) se reajustó en un 20% en 2005, pasando de 0,15 reales a 0,18. Desde 2002, los reajustes han supuesto un aumento total de un 38%. La cantidad per cápita proporcionada a las poblaciones de las zonas indígenas y de quilombolas está diferenciada: 0,22 reales para los estudiantes de las guarderías públicas y filantrópicas, de la educación preescolar y de la enseñanza elemental, mientras que la cantidad per cápita para los estudiantes matriculados en escuelas indígenas y escuelas situadas en comunidades quilombolas es de 0,44 reales.<sup>72</sup>

Este es un ejemplo que podemos tomar de referencia al momento de hablar de una gratuidad integral y es de valorarse el éxito del programa implementado por Brasil con el fin de satisfacer la necesidad nutricional para los estudiantes de la enseñanza pública, en donde se observa que la gratuidad va más allá que la simple prestación del

<sup>71</sup> En términos de la Legislación Civil, se entiende esto, al considerar que todos los gastos educativos quedan comprendidos en la obligación alimentaria. El Código Civil del Estado de Chihuahua, dispone textualmente: "Artículo 285. Los Alimentos comprenden: [...] Respecto de las personas menores de edad, los alimentos comprenden, además, los gastos necesarios para la educación preescolar, primaria y secundaria o su equivalente y para proporcionarle algún oficio, arte o profesión lícitos y adecuados a sus circunstancias personales.

<sup>72</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), *Segundo informe periódico presentado por los Estados Partes de conformidad con los artículos 16 y 17 del Pacto*. Brasil, 28 de enero de 2008. *Ohchr.org*. Disponible en: [http://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=9&DocTypeID=29](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=9&DocTypeID=29) Acceso: (octubre 10, 2016).

servicio de enseñanza y los libros de texto, sino que se vuelve más integral cuando se vela por la alimentación de los alumnos a fin de promover el rendimiento escolar, la sana alimentación, la permanencia de los estudiantes en la escuela y el apoyo a la economía familiar.

Si bien estuvimos abordando el último informe de julio de 2016 que el Estado mexicano presentó al Comité de Derechos Económicos y Culturales de la Naciones Unidas, no podemos dejar de mencionar el resto de las medidas que ha adoptado dicho Estado para el cumplimiento de los artículos 13 y 14 del referido Pacto, las que abordaremos a continuación.

### 2.1.3 Informe del Estado mexicano en relación con los artículos 13 y 14 del Pacto al Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales

En relación con el artículo 13, el Estado mexicano informa las siguientes directrices:

#### Directriz 52

197. En México se han efectuado reformas significativas que fortalecen los propósitos y objetivos del artículo 13 del Pacto, tanto a nivel constitucional como legal.

198. La reforma constitucional en materia de derechos humanos de 2011, entre otros el artículo 3° que garantiza el derecho que todo individuo tiene a recibir educación, siendo obligación del Estado impartir una educación básica, y a partir de una reforma de febrero de 2012, también la educación media superior. El ordenamiento establece expresamente que la educación que imparta el Estado “fomentará el respeto por los derechos humanos”.

199. Se emprendió una reforma educativa de gran calado, con objeto de mejorar la calidad de los servicios de educación y ampliar su cobertura. En el anexo XXI se describen los programas del sistema educativo que atienden los propósitos y objetivos del artículo 13, párrafo 1 del Pacto.

#### Directrices 53 y 53<sup>a</sup>

200. La CPEUM señala en su artículo 3° que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”. Asimismo señala que “Toda la educación que el Estado imparta será gratuita”.

#### Directriz 53b

201. En virtud del principio de gratuidad de la educación básica, el Estado mexicano prohíbe el cobro de cuotas para la inscripción escolar. Por mandato de la Ley General de Educación, las autoridades educativas en el ámbito de su competencia están obligadas a establecer los mecanismos para la regulación,

destino, aplicación, transparencia y vigilancia de las donaciones o cuotas voluntarias.

#### Directriz 53c

202. A partir de la reforma educativa de 2013, se fortaleció el principio de gratuidad de la educación impartida por el Estado, al incorporar expresamente la prohibición de condicionar la inscripción, acceso, exámenes o la entrega de documentos al pago de contraprestación alguna. Por disposiciones de la Ley General de Educación los libros de texto son gratuitos.<sup>73</sup> Los uniformes y transporte no son gratuitos, deben ser cubiertos por los familiares.

#### Directriz 54

203. Con fundamento en el artículo 3º Constitucional y la Ley General de Educación, la educación secundaria se organiza en las siguientes modalidades educativas: general, técnica, comunitaria, para trabajadores y telesecundaria. La educación secundaria pública es subsidiada por el Estado y se imparte en las modalidades: general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para trabajadores.

#### Directriz 54ª

204. La legislación prohíbe el cobro de cuotas para acceder a la educación secundaria pública. A partir de 2013, mediante el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa se brindan apoyos a las entidades federativas para el fortalecimiento del servicio educativo de telesecundaria que favorece principalmente a población en riesgo de exclusión y vulnerabilidad.

#### Directriz 54b

205. La educación secundaria en su modalidad técnica pone énfasis en la educación tecnológica, acorde con la actividad económica de cada región del país, puede ser agropecuaria, forestal, pesquera o de servicios, y es aplicada tanto en comunidades urbanas como rurales. Al concluir el alumno puede incorporarse a alguna actividad productiva.

206. La telesecundaria implementa la utilización de libros de texto de tecnología en los que se trabajan proyectos productivos sustentables para que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan hacer un uso correcto y aprovechamiento responsable de los recursos de la comunidad y puedan obtener beneficios económicos en un futuro cercano.

#### Directriz 55

207. En la educación superior, durante el ciclo escolar 2014-2015, se benefició a 19 de cada 100 alumnos con becas otorgadas bajo el Programa Nacional de Becas, para apoyar el crecimiento progresivo de la enseñanza superior. Con el Fondo de Aportaciones Múltiples se apoya a Universidades Públicas Estatales, y mediante programas como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas se otorgan recursos a instituciones de educación superior para la construcción, adecuación y mantenimiento de espacios educativos. Se cuenta con el Programa de Expansión de la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior que incluye apoyos para la

---

<sup>73</sup> Los Consejos Técnicos Escolares, instituidos por vez primera en el calendario escolar del ciclo 2013-2014, se encargan de definir estrategias específicas de inclusión, que atienden las particularidades de los alumnos de cada escuela. En 2013 se integró el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa, que en conjunción con el Programa Nacional de Becas, actúan en atención prioritaria de la niñez en riesgo de exclusión y vulnerabilidad, a fin de favorecer el desarrollo y permanencia en las actividades académicas de los estudiantes.



infraestructura de las Universidades Interculturales existentes en el país y con un Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en la Educación Superior.

Directriz 56

208. El INEA es el organismo encargado de erradicar el rezago educativo entre las personas jóvenes y en edad adulta, otorgando servicios educativos para quienes no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o escribir y para quienes deseen concluir sus estudios de primaria o secundaria.

209. El INEA cuenta con el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), que ofrece una educación básica vinculada a las necesidades e intereses de los estudiantes, respetando sus tiempos, ritmos y espacios de vida, facilitando la continuidad educativa.

Directriz 57

210. La Dirección General de Educación Indígena (DGEI), mediante el Programa para la Inclusión y Equidad Educativa fortalece a las autoridades educativas locales para la atención de servicios de educación básica de calidad con equidad para la población indígena, en un marco de diversidad, que considere su lengua y su cultura como componentes del currículo, y les permita la cobertura de atención educativa a la población infantil de familias jornaleras agrícolas migrantes.

211. En 2013, el INALI implementó la metodología de doble inmersión en 22 escuelas de educación primaria. Dos generaciones de alumnos inscritos en 1º y 2º grado iniciaron su educación primaria con las lenguas amuzgo del norte y español de manera simultánea, para lograr un equilibrio entre ambos idiomas en la lectura, el habla y la escritura. Con ello se busca desarrollar habilidades de bi-literacidad y diálogo intercultural.

212. La CDI, mediante el Programa de Apoyo a la Educación Indígena apoya la permanencia en la educación de niñas, niños y jóvenes indígenas, inscritos en escuelas públicas, mediante modelos diferenciados de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad.

Directriz 58

213. La creación de un entorno educacional y social en donde se trate con igualdad a las mujeres y a los hombres, a las niñas y los niños, en el que se les aliente a alcanzar su pleno potencial, está garantizada en la CPEUM y en las leyes reglamentarias en la materia. La Ley General de Educación establece en su artículo 8 que uno de los criterios en los que se debe basar la educación es la lucha contra la formación de estereotipos, la discriminación y la violencia, especialmente la que se ejerce contra las mujeres y las niñas.

214. La SEP planteó en su Programa Sectorial una serie de acciones referentes a la estrategia transversal correspondiente a la Perspectiva de Género considerando el número de escuelas con personas capacitadas para intervenir ante situaciones y quejas de violencia de género en el ámbito educativo.

215. La SEP consideró una meta para el final del sexenio de 8,122 escuelas con personas capacitadas para intervenir en los procesos de prevención, detección, identificación y atención de manera inmediata y de primer contacto, así como para dar seguimiento y registrar actos de violencia contra las mujeres, adolescentes y niñas en el ámbito escolar. La meta se determinó considerando

las acciones y concertaciones que ha realizado de 2013 a la fecha en 32 escuelas de distintos niveles educativos.<sup>74</sup>

216. En el 2015 el Gobierno de la República impulsó acciones en el sector educativo entre las que destaca la impartición de 1,366 pláticas y 54 talleres en todos los niveles educativos dirigidos a alumnas, alumnos y padres de familia sobre la cultura de los derechos humanos, de la prevención y atención de la violencia contra las mujeres, beneficiando a 16,506 personas.<sup>75</sup>

#### Directriz 59

217. El Programa PROSPERA otorga becas y útiles escolares a los estudiantes que cursan educación básica o educación media superior, para fomentar su inscripción y asistencia regular a la escuela. Los apoyos que reciben los becarios van de los 175 pesos mensuales hasta 1,120 pesos. En el ciclo escolar 2014-2015 PROSPERA atendió a cerca de 6.2 millones de becarios. PROSPERA en colaboración con la Coordinación Nacional de Becas de Educación Superior (CNBES), promueve que los beneficiarios que concluyan la educación media superior puedan continuar con sus estudios a nivel Licenciatura y Técnico Superior y se brinda preferencia en la Beca de Manutención.

218. El Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa promueve una educación inclusiva y atiende a niños indígenas, migrantes, alumnos con discapacidad o con aptitudes sobresalientes, mediante cuatro componentes: i) atención educativa a la diversidad lingüística y cultural; ii) atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales; iii) fortalecimiento de telesecundaria; y iv) proyectos locales para la inclusión y equidad educativa. Para evitar la deserción en el paso de primaria a secundaria, también se instrumentó la vertiente para fortalecer la atención educativa a la niñez migrante, mediante estrategias de equidad que contribuyan a reducir las brechas de acceso a la educación.

En relación con el artículo 14, sobre la obligatoriedad de la escuela primaria, el Estado mexicano informa que no es necesario rendir avances en cuanto a su cumplimiento toda vez que se señala en las directrices 53 y 53ª antes mencionadas, que la Constitución Política de la Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo 3º que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”. Asimismo, señala que “Toda la educación que el Estado imparta será gratuita”.

<sup>74</sup> MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación. Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres 2013–2018*. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343064&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343064&fecha=30/04/2014) Acceso: (febrero 11, 2015).

<sup>75</sup> MÉXICO. *Logros 2015 del Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres*. Disponible en: [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/59250/Logros\\_2015\\_PIPASEVM.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/59250/Logros_2015_PIPASEVM.pdf) Acceso: (febrero 11, 2015).

A lo largo de la presente investigación se abordarán las directrices implantadas por el gobierno mexicano, por lo que no nos detendremos en el análisis detallado de cada una de ellas, aunque adelantamos que al menos en teoría se observa una progresividad al derecho fundamental a la educación, que a través de las diferentes reformas llevadas a cabo en el 2011 y 2013 han reflejado un Estado más proteccionista y garantista de los derechos humanos. Y aunque hay voluntad política de seguir avanzando en la progresividad al derecho aún encontramos inconsistencias en esa voluntad, pues México no ha ratificado la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza de 1960, ya que no solo se trata de reconocer el derecho a la educación como un derecho efectivo para todos, sino que se debe contemplar la igualdad de oportunidades, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación en el contexto físico y social,<sup>76</sup> por lo que es necesario tomar medidas para lograr que sea realmente efectivo ese derecho. Se deben tomar en serio las medidas que la ONU ha solicitado a los Estados Partes para que se dé un cumplimiento efectivo al Pacto al Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales a través de sus observaciones generales, en especial al derecho a la educación, mismas que a continuación se detallan.

#### 2.1.4 Observación General No 11: Planes de acción para la enseñanza primaria (artículo 14 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales)

El Comité de Derechos Económicos, Sociales, y Culturales emitió, el 10 de mayo de 1999, la Observación General No 11 en lo que concierne al artículo 14 del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en cuanto a la aplicación del mismo. Se ha precisado que el derecho a la educación es clasificado de distinta manera como derecho económico, derecho social y derecho cultural. Es todos esos derechos al mismo tiempo. También, de muchas formas, es un derecho civil y un derecho político, ya que se sitúa en el centro de la realización plena y eficaz de esos derechos. A este respecto, el derecho a la educación es el epítome de la indivisibilidad

---

<sup>76</sup> PARRA DUSSAN, Carlos. "Educación inclusiva: un modelo de educación para todos". *Revista ISEES*, No. 8, Santiago de Chile (diciembre 2010), p. 81.

y la interdependencia de todos los derechos humanos. Igualmente el Comité aumenta los diversos elementos que tiene el artículo 14 a la luz de la amplia experiencia adquirida con el examen de los informes de los Estados Partes. Es así que el primer elemento que desarrolla es la obligatoriedad de la educación en la enseñanza primaria y especifica que ésta se puede justificar si la educación ofrecida es de calidad adecuada, es pertinente para el niño, y promueve la realización de otros derechos de los infantes. De esta manera establece que la gratuidad es inequívoca; se especifica que la finalidad de este requisito es asegurar la disponibilidad de enseñanza primaria gratuita para el niño, los padres o los tutores; y deja en evidencia que los derechos de matrícula impuestos por el Gobierno, las autoridades locales o la escuela, así como otros costos directos, son desincentivos del disfrute del derecho que pueden poner en peligro su realización. Del mismo modo son los costos indirectos tales como los derechos obligatorios cargados a los padres (que en ocasiones se presentan como voluntarios cuando de hecho no lo son), o la obligación de llevar un uniforme relativamente caro; éste también puede entrar en la misma categoría y genera, con frecuencia, efectos altamente regresivos.

En cuanto a las obligaciones que tienen los Estados Partes no pueden eludir la obligación inequívoca de adoptar un plan de acción alegando que no se dispone de los recursos necesarios, a menos que esté claro que un Estado carece de recursos financieros y de los conocimientos necesarios para "elaborar y adoptar" un plan detallado, entonces la comunidad internacional tendrá la obligación clara de prestar asistencia.

Concluye solicitando a todos los Estados Partes que garanticen el pleno cumplimiento de sus disposiciones y que el plan de acción que elaboren se presente al Comité como parte integrante de los informes exigidos por el Pacto.<sup>77</sup>

#### 2.1.5 Observación General No 13: El derecho a la educación (artículo 13 del Pacto).

El Comité de Derechos Económicos, Sociales, y Culturales emitió, el 8 de diciembre de 1999, la Observación General No 13 en lo que concierne al artículo 13 del Pacto

---

<sup>77</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, *Observación General* No. 11, del 10 de mayo de 1999.

Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, con la finalidad de ayudar a los Estados Partes a aplicar el Pacto y cumplir sus obligaciones en materia de prestación de informes;<sup>78</sup> es así como la observación No 11 sería complementaria a la presente observación. El Comité considera que los Estados Partes tienen la obligación de velar porque la educación se adecue a los propósitos y objetivos expuestos en el párrafo 1 del artículo 13, interpretados a la luz de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos; la Convención sobre los Derechos del Niño (párrafo 1 del artículo 29); la Declaración y Plan de Acción de Viena (parte I, párrafo 33, y parte II, párrafo 80); y el Plan de Acción para el Decenio de las Naciones Unidas para la educación en la esfera de los derechos humanos (párrafo 2).

El Comité también precisa que la educación en todas sus formas y en todos los niveles debe tener cuatro características interrelacionadas: la primera de ellas es la *disponibilidad*, es decir, que debe haber instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente en el ámbito del Estado Parte, así como instalaciones sanitarias para ambos sexos, agua potable, docentes calificados con salarios competitivos, materiales de enseñanza, entre otros; Algunos necesitarán además bibliotecas, servicios de informática, tecnología de la información, etcétera. La segunda característica es la *accesibilidad*, la cual consta de tres dimensiones que coinciden parcialmente: la dimensión de la no discriminación en la que se especifica que la educación debe ser accesible para todos, especialmente para los grupos no vulnerables de hecho y de derecho; después tenemos la accesibilidad material donde se especifica que la educación ha de ser asequible materialmente, ya sea por su localización geográfica de acceso razonable o por medio de la tecnología moderna; por último, la dimensión de accesibilidad económica la cual establece que la educación ha de estar al alcance de todos. Esta dimensión de la accesibilidad está condicionada por las diferencias de redacción del párrafo 2 del artículo 13 respecto de la enseñanza primaria, secundaria y superior: mientras que la enseñanza primaria ha de ser gratuita para todos, se pide a los Estados Partes que implanten gradualmente la enseñanza secundaria y superior gratuita. La tercera característica es la *aceptabilidad*

---

<sup>78</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, *Observación General* No. 13, del 8 de diciembre de 1999.

comprendidos aquí los programas de estudio y los métodos pedagógicos, que han de ser pertinentes, adecuados culturalmente y de buena calidad para los estudiantes y, cuando proceda, para los padres. La cuarta característica es la *adaptabilidad* en la que se especifica que la educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados.

Analizando la consideración del Comité en cuanto a la progresividad en la implantación de la enseñanza gratuita, significa que si bien los Estados deben atender prioritariamente la enseñanza primaria gratuita, tienen la obligación de adoptar medidas concretas para establecer también la enseñanza secundaria y superior gratuitas. En el caso de México la gratuidad en la educación que imparte el Estado ha sido paulatina y se ha dado a través de diversas reformas constitucionales al artículo 3º<sup>79</sup> que la primera de ellas data del 12 de diciembre de 1934, y en cuanto al tema que nos ocupa, en su segundo párrafo disponía que solo el Estado, federación y municipios impartirán educación primaria, secundaria y normal. También establecía, en su fracción IV, que la educación primaria sería obligatoria y el Estado la impartiría gratuitamente; la segunda reforma, del 30 de diciembre de 1946, continúa con la impartición gratuita en lo que concierne a la educación primaria, adicionándose entre otros puntos el párrafo VII, donde se dispone que toda la educación que imparta el Estado será gratuita. Otra reforma fue la del 5 de marzo de 1993, que siguiendo esa misma línea, dispone que el Estado impartirá la educación preescolar, primaria y secundaria, estas dos últimas serán obligatorias, y toda la educación que imparta el Estado será gratuita. Fue hasta la reforma del 9 de febrero de 2012 que se incorpora como obligatoria la educación media superior y por lo tanto gratuita.

Recientemente la Suprema Corte de Justicia de la Nación en México, dispuso que si bien la configuración mínima del derecho a la educación pública superior, prevista en el artículo 3º de la Constitución Federal, no establece que el Estado mexicano deba proveer de manera gratuita la educación superior, sino solo el de promoverla para lograr distintos objetivos colectivos necesarios para el desarrollo de la

---

<sup>79</sup>MÉXICO. Reformas Constitucionales por artículo. *Última reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación el 15 de agosto de 2016*, Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum\\_art.htm](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_art.htm) Acceso: (diciembre 2, 2016).

Nación, lo cierto es que el Estado mexicano asumió el deber de extender la gratuidad también a la educación superior, de acuerdo con el principio de progresividad,<sup>80</sup> así pues, se visualiza un compromiso por parte del Estado.

De esta forma se analizó brevemente cómo el derecho fundamental a la educación ha sido progresivo y si bien no se ha logrado que la educación superior sea gratuita tal y como lo establece el Comité en la Observación General mencionada con antelación, sí vemos un progreso de manera gradual desde la perspectiva constitucional.

Tomando en consideración la recomendación del Comité en relación a la gratuidad en la educación superior, tenemos como ejemplo el caso de Chile que recientemente, a través del Senado, aprobó el informe de la Comisión Mixta constituida tanto por representantes de la cámara de diputados como de la cámara de senadores sobre el proyecto de Ley de Presupuestos de 2017, en donde se atendió al fortalecimiento de la educación superior y la gratuidad, permitiendo el acceso a esta última a miles de familias, eliminando la distinción de si pertenecían a establecimientos privados o estatales. Asimismo se dio un plan de fortalecimiento de los establecimientos estatales a través de la inyección de recursos frescos provenientes de créditos del Banco Mundial y la posibilidad de aumento de matrícula; igualmente el compromiso de llevar adelante una profundización de estos principios en el debate del proyecto de ley sobre educación superior.<sup>81</sup> Por tanto, se observa un compromiso con la gratuidad en la educación superior en Chile que ha sido progresivo, y se aplaude el esfuerzo genuino hacia algo que ha sido tan difícil en este país ya que en los últimos años esta situación tiene mucha visibilidad e impacto y ha sido colocada en medio de la movilización social del estudiantado secundario.<sup>82</sup> Aunque si bien la preocupación es garantizar el

---

<sup>80</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho a la educación pública superior. El Estado mexicano tiene la obligación de implantar progresivamente su gratuidad. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: 1a. CCXC/2016 (10a.) Ciudad de México, 2 de diciembre de 2016.

<sup>81</sup> CHILE. Cámara de Senadores. Ley de Presupuestos para el Sector Público correspondiente al año 2017. Acordado el 29 de nov. 2016. Disponible en: [http://www.senado.cl/prontus\\_senado/site/artic/20161129/asocfile/20161129161202/informe\\_mixta\\_presupuesto\\_2017.pdf](http://www.senado.cl/prontus_senado/site/artic/20161129/asocfile/20161129161202/informe_mixta_presupuesto_2017.pdf) Acceso: (noviembre 30, 2016).

<sup>82</sup> SCARFÓ, Francisco. "Informe: Consulta Interamericana sobre el estado de la Educación en Derechos Humanos 2012", en *Informe sobre los Estados del Cono Sur: Argentina y Chile, Documento de trabajo*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), 2012, p. 43.

financiamiento sostenido del sistema educativo, en este caso, cuando no está previsto en algún texto constitucional, sin duda es menos robusto y corre el riesgo de oscilar según cambios legales o de administración. Bajo ese contexto habrá que estar al pendiente de qué manera lo va atendiendo Chile, pues dictar leyes que se ocupen del tema presupuestario mientras no existen previsiones constitucionales, puede traer grandes dificultades para los países federales.<sup>83</sup> Es importante resaltar en el caso de Chile la voluntad política que apoyada en una medida fiscal fortalecerá los incentivos de quienes aprenden y contribuirá al desarrollo del pueblo chileno.

Por tanto, México debe encaminarse a seguir esta misma línea que lo único que pretende es la vigencia efectiva del derecho a la educación en cuanto a sus características de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad.

#### 2.1.6 Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales

El presente Protocolo fue adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de diciembre de 2008, día en que se conmemoraron 60 años de la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Se abrió a la firma el 24 de septiembre de 2009, y entró en vigor en mayo de 2013.

Tiene como finalidad asegurar mejor el logro de los propósitos del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la aplicación de sus disposiciones, por lo que se faculta al Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales para desempeñar las funciones de recibir y examinar comunicaciones presentadas por personas o grupos de personas que se hallen bajo la jurisdicción de un Estado Parte del presente Protocolo Facultativo y que aleguen ser víctimas de una violación por ese Estado Parte de cualquiera de los derechos económicos, sociales y culturales enunciados en el Pacto, esto con fundamento en lo establecido en los artículos 1 y 2 del Protocolo.

---

<sup>83</sup> MONTIEL, Lucía. "Informe sobre Educación en Derechos Humanos en México. Documento de trabajo". San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), 2012; SCARFÓ, Francisco. Informe citado, p. 44.



Navi Pillay, Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, durante la ceremonia de apertura a firma del Protocolo Facultativo en Nueva York, el 24 de septiembre de 2009, dio a conocer que este Protocolo va permitir por primera vez que las víctimas busquen justicia a nivel internacional por violaciones a sus derechos económicos, sociales y culturales, mediante el envío de comunicaciones individuales al Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Así, representa un verdadero hito en el sistema internacional de derechos humanos.

Cabe señalar que el Estado mexicano no ha firmado el Protocolo a pesar de que la Organización de las Naciones Unidas lo exhortó, en diciembre de 2015, a ratificarlo ya que mostraría el compromiso del país por robustecer la cooperación con los organismos internacionales de derechos humanos y daría a las víctimas la posibilidad de denunciar los atropellos a sus derechos económicos, sociales y culturales frente al organismo de Naciones Unidas especializado en la materia.<sup>84</sup>

Lo usual, sin embargo, es que en el cuarto informe de gobierno que rindió el presidente de la República Mexicana, el licenciado Enrique Peña Nieto, el 1 de septiembre de 2016, concerniente a los resultados alcanzados durante el 2015-2016 en beneficio de los mexicanos, pero para el Ejecutivo Federal sería un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas. Y así, establece en su apartado de México Incluyente que en lo relativo a los derechos sociales en los últimos cuatro años, México ha mostrado un avance sin precedentes en la coordinación interinstitucional para incrementar el acceso a los derechos sociales garantizados en la Constitución. Para ello se conceptualizó de manera distinta la problemática multidimensional de la pobreza, dejando de medirla con base en un ingreso mínimo. También se consideró el bienestar social en torno al ejercicio de derechos, lo cual lleva a entender la pobreza como la falta de posibilidades reales que tienen las personas para desarrollarse plenamente. Agrega que se generaron los instrumentos para identificar, atender y evaluar el cumplimiento del Estado con el propósito de garantizar el acceso efectivo a derechos básicos, y que actualmente se sabe cuántas son y dónde están las personas que carecen de acceso a alimentación, vivienda, salud, educación y a seguridad social.

---

<sup>84</sup> CENTRO DE NOTICIAS DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), 9 de diciembre de 2005, [un.org](http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=34016#.WCFCPvnhDIU), Disponible en: <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=34016#.WCFCPvnhDIU> Acceso: (enero 17, 2016).

Es por ello que a través de la Estrategia Nacional de Inclusión se han diseñado habilidades que identifican la población objetivo, se han focalizado acciones gubernamentales y se han alineado los esfuerzos de los distintos órdenes de gobierno. Se concluye que la política social también fomenta la realización de proyectos productivos entre los beneficiarios de los programas sociales, para permitirles generar ingresos propios y eliminar así el asistencialismo.<sup>85</sup> Habría que preguntarse qué tanto se ha avanzado en la efectividad de los derechos sociales y por qué el Ejecutivo Federal no ha firmado el Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

A pesar de los avances apuntados por el Presidente de la República días después de que se rindiera el cuarto informe, la Cámara de Diputados de la LXIII Legislatura del Estado mexicano, el 9 de septiembre de 2016 aprobó un punto de acuerdo en el que se exhorta al Ejecutivo Federal a firmar el Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y reconozca expresamente la competencia del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales para conocer los procedimientos de comunicaciones entre Estados y de investigación.<sup>86</sup>

Por consiguiente, el Estado mexicano debe considerar de manera urgente la firma del presente Protocolo, pues la efectiva justiciabilidad del derecho fundamental a la educación está lejos de lograrse si no hay un compromiso en el cumplimiento de sus obligaciones internacionales encaminadas a la progresividad, en este caso, del derecho a la educación.

#### 2.1.7 Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados por la Conferencia

<sup>85</sup> PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, *Cuarto Informe de Gobierno 2015- 2016*. 01 de septiembre de 2016. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/cuartoinforme/> Acceso: (septiembre 20, 2016).

<sup>86</sup> CÁMARA DE DIPUTADOS, LXIII LEGISLATURA. *Diputados.gob.mx*, 06 septiembre de 2016. Disponible en: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Agencia-de-Noticias/2016/09-Septiembre/06/3991-Pide-Camara-de-Diputados-al-Ejecutivo-federal-firmar-el-Protocolo-Facultativo-del-Pacto-Internacional-de-Derechos-Economicos-Sociales-y-Culturales> Acceso: (octubre 7, 2016).

Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, han demostrado ser una guía útil para los gobiernos, las organizaciones internacionales, los educadores y los profesionales del desarrollo cuando se trata de elaborar y de poner en práctica políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de educación básica.

La Conferencia en Jomtien representó sin duda alguna un hito importante en el diálogo internacional sobre el lugar que ocupa la educación en la política de desarrollo humano; el consenso en ella alcanzado ha dado renovado impulso a la campaña mundial dirigida a proporcionar una enseñanza primaria universal y a erradicar el analfabetismo de los adultos. Además ha suscitado esfuerzos con vistas a mejorar la calidad de la educación básica y a dar con los medios más eficaces y baratos para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de diversos grupos desasistidos.

Tanto la Declaración como el Marco de Acción representan, pues, un consenso mundial sobre una visión ampliada de la educación básica y constituyen un compromiso renovado para garantizar que las necesidades básicas de aprendizaje de todos, niños y niñas, jóvenes y adultos, se satisfacen realmente en todos los países. En donde cada país debe determinar sus propios objetivos y metas intermedias y al preparar su plan de acción para alcanzar sus objetivos, deberá establecer un calendario a fin de armonizar y programar las actividades concretas a realizar. Igualmente se hace mención que se va requerir una inversión de recursos de manera más amplia y racional, incitando a la comunidad internacional en la persecución de la meta que se fijó que es una educación para todos.<sup>87</sup>

Si bien esta declaración y marco de acción no son propiamente vinculantes para el Estado mexicano, sí son un compromiso para toda la comunidad internacional ya que pretenden que se alcance una educación para todos. En el caso de México vale la pena citar el cuarto informe de gobierno rendido por el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, el 1 de septiembre de 2016 en donde especifica que la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y las entidades que conforman el sector social han

---

<sup>87</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Declaración mundial sobre la educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*, UNESCO.org, Jomtien, Tailandia, 1990. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf> Acceso: (octubre 7, 2015).

enfocado sus esfuerzos a lo largo de estos cuatro años, a abatir las carencias sociales, el rezago educativo, carencia de acceso a la salud, seguridad social, calidad y espacios en la vivienda, servicios en la vivienda y alimentación en todo el país, lo que ha contribuido a generar condiciones propicias para la estabilidad de precios con el fin de proteger el ingreso de las familias mexicanas. Como resultado de un conjunto de acciones realizadas en el año, se señala que se han alcanzado avances significativos en el combate a las carencias sociales; durante el primer semestre de 2016, en materia educativa se logró que un millón de mexicanos superaran la condición de rezago educativo.<sup>88</sup> En disenso con lo anteriormente señalado sobre el avance significativo, nos interesa precisar que no concuerda con el anexo estadístico que se incluye en lo relativo al rezago educativo, ya que se contempla una tabla cuya unidad de medida es en porcentaje y se encuentran datos del 2007 al 2016, así como la columna destinada a la meta del 2018. Ahora bien, el apartado relativo al porcentaje de población en situación de pobreza multidimensional con rezago educativo, tenemos años en que no se contempla el porcentaje donde aparece un n.a, lo cual significa que no aplica, como son los años 2007, 2009, 2011, 2013 y 2015, concluyendo que la meta para alcanzar al 2018 sería a 11.5 en porcentaje. Cabe señalar que no se explica cómo es que si hay algunos años en donde no se cuenta con información, se pueda estimar que la meta sería el 11.5 en porcentaje, ni deja claro a qué se refiere con las estimaciones con base en las siglas MCS-ENIGH 2008; la otra pregunta que sale a relucir es por qué no se cuenta con los porcentajes de los años 2007, 2009, 2011, 2013 y 2015. Se advierte que hay inconsistencias en los datos o al menos lo que se logra apreciar es que no se tiene la información y la que se indica no es clara. Hay que tener en cuenta que dicho informe va destinado para todos los mexicanos, para el ciudadano de a pie que difícilmente podrá entender las mediciones hechas.

El segundo apartado es el relativo al índice de rezago educativo de la población de 15 años y más, medido de acuerdo a la metodología de la Secretaría de Educación Pública, asimismo especifica que el indicador es la suma de los índices de la población analfabeta, sin primaria y sin secundaria terminadas al 31 de diciembre del año de

---

<sup>88</sup>PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, *Cuarto Informe de Gobierno 2015-2016*. 01 de septiembre de 2016. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/cuartoinforme/> Acceso: (septiembre 20, 2016).

referencia; en este apartado se hace mención de cada uno de los años anteriormente señalados y se fija como meta para el 2018 un 33.2 en porcentaje; tampoco se menciona cuál es la metodología que utiliza la Secretaría de Educación Pública, ni vincula a algún otro documento.

Por último, encontramos la eficiencia terminal de los alumnos de primaria en los servicios educativos comunitarios e indígenas, la cual especifica que se refiere a la línea base en el ciclo escolar 2012-2013, y se fija como meta para el 2018 un 89.3 en porcentaje; tampoco aquí es claro porque si todos los años anteriormente señalados cuentan con un porcentaje, es decir, desde el año 2007 hasta el 2015, por qué se tomaría de línea de base únicamente el ciclo escolar 2012-2013.<sup>89</sup>

De acuerdo con estos datos y una vez analizado *grosso modo* el cuarto informe de gobierno en México 2016, no se logra entender cómo es que un millón de personas superaron la condición de rezago educativo. No es objeto de este trabajo analizar a profundidad este rezago, por ser un trabajo que pretende abordar el tema formativo desde una perspectiva iusfundamental, sin embargo, consideramos pertinente ejemplificar la realidad de México para mostrar que hace falta seguir elaborando prácticas políticas y estrategias destinadas a perfeccionar los servicios de educación como lo dispone la Declaración Mundial sobre Educación para Todos.

#### 2.1.8 Convención Relativa a la Lucha Contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960)

Esta convención se aprobó el 14 de diciembre de 1960 en la ciudad de París, Francia, y entró en vigor en mayo de 1962, creada con la finalidad de reafirmar el principio marcado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de no establecer discriminaciones y proclamar el derecho de todos a la educación. Así pues, considerando que la discriminación en la esfera de la enseñanza constituye una violación al derecho y entendiendo por ella toda distinción, exclusión, limitación o preferencia, fundada en la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, las opiniones políticas o de cualquiera otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o

---

<sup>89</sup> Vid. el anexo 1. 4º Informe de Gobierno 2016, México Incluyente; Indicadores del Programa Nacional de Desarrollo Social, 2014-2018 y su vinculación con la planeación nacional.

el nacimiento, que tenga por finalidad o por efecto destruir o alterar la igualdad de trato en la esfera de la enseñanza y, en especial, excluir a una persona o a un grupo del acceso a los diversos grados y tipos de enseñanza; limitar a un nivel inferior la educación de una persona o de un grupo; instituir o mantener sistemas o establecimientos de enseñanza separados para personas o grupos, excepcionalmente cuando se ofrezcan facilidades de acceso a la enseñanza por motivos de orden religioso o lingüístico, así como la creación o el mantenimiento de enseñanza privada siempre y cuando no tenga como fin la exclusión de cualquier grupo, sino la de añadir nuevas posibilidades de enseñanza; asimismo constituirá discriminación colocar a una persona o a un grupo en una situación incompatible con la dignidad humana.<sup>90</sup> Se advierte, por tanto, que se debe procurar la igualdad de posibilidades y de trato para todas las personas en la esfera de la enseñanza.

Nos interesa precisar que México no es Estado Parte de dicha Convención. Es de extrañarse que a pesar de su reciente reforma constitucional, en junio de 2011, en materia de derechos humanos en donde su artículo 1º dispone que queda prohibida toda discriminación,<sup>91</sup> no obstante, aún no existe la voluntad política de adherirse a la Convención. Es oportuno aclarar que aunque lo que se busque en un primer momento sea una igualdad ante la ley, es decir, una igualdad formal, ésta no sería un fin en sí misma, sino un medio para alcanzar la igualdad material<sup>92</sup> donde se trata de lograr una igualdad de oportunidades. Por ello es que se debe conseguir aterrizar la igualdad legal.

Cabe señalar que la Suprema Corte de Justicia de la Nación determinó que la educación es un factor esencial para garantizar una sociedad justa, pues resulta una condición *sine qua non* para poder asegurar la igualdad de oportunidades en el goce de otros derechos fundamentales y en el acceso equitativo a otros bienes sociales, para el

---

<sup>90</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), *Convención Relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza*. París, Francia, 1960.

<sup>91</sup> Dispone el artículo 1º constitucional en su quinto párrafo que: “Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas [...]”.

<sup>92</sup> BOBBIO, Norberto. *Op. cit.*, p. 55.

funcionamiento de un bien público de gran relevancia como es una sociedad democrática de tipo deliberativo, además de un bien indispensable para el desarrollo de una pluralidad de objetivos colectivos (científicos, culturales, sociales, económicos, ecológicos, etcétera) y, por ello, un aspecto indisoluble de un estado de bienestar.<sup>93</sup>

Con base en este último criterio, la Suprema Corte de Justicia de la Nación ha dejado claro que lo que se pretende es que todas las personas gocen de una igualdad de oportunidades en su desarrollo para lograr un estado de bienestar, por lo que la educación es una condición *sine qua non* se puede dar el libre desarrollo de la personalidad humana y el sentido de la dignidad.

#### 2.1.9 Convención sobre los Derechos del Niño

Adoptada y abierta a firma y ratificación por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, y que entró en vigor el 2 de septiembre de 1990, surgió con la finalidad de proteger a la infancia, recordando que la Declaración Universal de Derechos Humanos proclamó que ésta tiene derecho a cuidados y asistencias especiales. Se considera que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Bajo esta tesitura el Estado mexicano, comprometido con la protección y cuidado especial de la infancia derivado de su falta de madurez física y mental, ratifica la Convención el 21 de septiembre de 1990, reafirmando su compromiso con el criterio emitido recientemente por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, donde la incluye como referente normativo en el sistema jurídico mexicano en lo que concierne al derecho fundamental a la educación.<sup>94</sup>

Es necesario precisar el apartado referente al derecho a la educación dispuesto en el artículo 28, en el que se plasman las obligaciones de los Estados Parte, a fin de

---

<sup>93</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Educación. Es un derecho fundamental indispensable para la formación de la autonomía personal y el funcionamiento de una sociedad democrática, así como para la realización de otros valores constitucionales. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: 1a. CCLXXXVI/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).

<sup>94</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho fundamental a la educación. Su referente normativo en el sistema jurídico mexicano. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: 1a. CCLXXXIV/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).

que se pueda ejercer progresivamente este derecho y en condiciones de igualdad de oportunidades. Así pues, establece que se debe: a) implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos; b) fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan y tengan acceso a ella, y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad; c) hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados; d) hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas; e) adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Igualmente dispone en su párrafo segundo que se deben adoptar cuantas medidas sean adecuadas para velar que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño, como de conformidad con la Convención.

Por último, en su tercer párrafo establece que se debe fomentar y alentar la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular, a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza, tomando en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.<sup>95</sup>

Del precepto citado con anterioridad podríamos realizar un análisis bastante amplio, sin embargo, ya han sido abordados a través de los elementos constitutivos del derecho fundamental a la educación y sus respectivas obligaciones para los Estados Parte a través de las diversas legislaciones y posteriormente, se va a ir detallando. Por ahora abordaremos un aspecto relevante que surge y que los Estados Parte están obligados a tomar en cuenta en el sector de la educación cuando se encuentran infantes inmersos en ella. Nos referimos al principio del interés superior del niño que la Convención alude en los artículos 3, 9, 18, 20, 21, 37 y 40, el cual deberá guiar y definir las políticas públicas en la materia. Por su parte el Estado mexicano dispone en el artículo 4º Constitucional, en su párrafo 8º que: “en todas las decisiones y actuaciones

---

<sup>95</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), *Convención sobre los Derechos del Niño*. Nueva York, EUA (noviembre 20, 1989).



del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos”, y deberá ser guía en “el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez”. En concordancia con ello la Suprema Corte de Justicia de la Nación ha ampliado este principio señalando que debe ser un elemento de interpretación en el ámbito jurisdiccional, e igualmente orientador como una clave heurística de la actividad interpretativa relacionada con cualquier norma jurídica que deba aplicarse a un niño en un caso concreto o que pueda afectar sus intereses;<sup>96</sup> de igual forma dispone este mismo tribunal, a través de la tesis jurisprudencial, que es un principio orientador de la actividad interpretativa relacionada con cualquier norma jurídica que tenga que aplicarse a un niño en un caso concreto o que pueda afectar los intereses de algún menor.<sup>97</sup>

En este sentido, el hecho de que los principales beneficiarios del derecho a la educación sean niños, implica que exista un valor que guíe y defina las políticas públicas en la materia, como es el interés superior de la infancia.<sup>98</sup>

Poco a poco se han ido definiendo los alcances del interés superior de la infancia y aunque hay quienes afirman que no tiene un contenido específico, que se trata de una pauta relacional o comunicacional entre intereses,<sup>99</sup> vemos que no ha pasado inadvertido y se ha ampliado. Por su parte la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha precisado que los niños y niñas tienen derechos especiales a los que corresponden deberes específicos por parte de la familia, la sociedad y el Estado. Además, su condición exige una protección especial que debe ser entendida como un

---

<sup>96</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Interés superior del menor como elemento de interpretación en el ámbito jurisdiccional. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. LXXXIII/2015 (10a.), Ciudad de México (febrero 27, 2015).

<sup>97</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis jurisprudencial: Interés superior del niño. Función en el ámbito jurisdiccional. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a./J. 18/2014 (10a.), Ciudad de México (marzo 28, 2014).

<sup>98</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. Op. cit., p.17.

<sup>99</sup> GATICA, Nora *et al.*, “La justicia no entra a la escuela. Análisis de los principales principios contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño”. *La Semana Jurídica*, 13 al 19 de mayo, Santiago de Chile, 2002.

derecho adicional y complementario a los demás derechos que la Convención reconoce a toda persona.<sup>100</sup>

Atendiendo a este último criterio del tribunal interamericano, el hecho de que los menores sean los principales titulares del derecho a la educación, se debe considerar al interés superior del niño como principio interpretativo dirigido a garantizar la máxima satisfacción de sus derechos, en contrapartida, también debe servir para asegurar la mínima restricción de tales derechos. Además, la Corte reitera que los niños y las niñas ejercen sus derechos de manera progresiva a medida que desarrollan un mayor nivel de autonomía personal,<sup>101</sup> y es a través de la educación que van a lograr el libre desarrollo de su personalidad.

## **2.2 Ámbito supraestatal regional: Estado mexicano frente al derecho fundamental a la educación**

A nivel regional el Estado mexicano considera dentro de su sistema jurídico y como principales fuentes de reconocimiento de derechos humanos, la propia Constitución y los tratados internacionales de los que el país es parte, mismos que a continuación se desglosan.

### **2.2.1 Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre**

Esta Declaración fue aprobada en la Novena Conferencia Internacional Americana en Bogotá, Colombia, en 1948, por los Estados americanos, en donde se plasman los derechos esenciales del hombre y tienen su fundamento en los atributos de la persona humana. Cabe hacer mención, que fue adoptada meses antes de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, subrayando el compromiso de la región

<sup>100</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), *Opinión Consultiva OC-17/02 Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño*, del 28 de agosto de 2002. Serie A No. 17, párrafos 53, 54 y 60.

<sup>101</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). Comité de los Derechos del Niño, *Observación General* No. 7, “Realización de los derechos del niño en la primera infancia”, CRC/C/GC/7/Rev.1, párrafo 17 (septiembre 20, 2006).

americana con la protección internacional de los derechos humanos y sienta las bases para la adopción de la Convención Americana sobre Derechos Humanos o mejor conocida como el Pacto de San José de Costa Rica.

Es necesario precisar que el derecho a la educación se encuentra dispuesto en el artículo XII, que a la letra dice:

Toda persona tiene derecho a la educación, la que debe estar inspirada en los principios de libertad, moralidad y solidaridad humanas.

Asimismo, tiene el derecho de que, mediante esa educación, se le capacite para lograr una digna subsistencia, en mejoramiento del nivel de vida y para ser útil a la sociedad.

El derecho de educación comprende el de igualdad de oportunidades en todos los casos, de acuerdo con las dotes naturales, los méritos y el deseo de aprovechar los recursos que puedan proporcionar la comunidad y el Estado.

Toda persona tiene derecho a recibir gratuitamente la educación primaria, por lo menos.<sup>102</sup>

Recientemente en el país se han desarrollado tesis que han definido el contenido del derecho a la educación, mismas que se encuentran en la décima época del *Semanario Judicial de la Federación*; una de ellas toma como uno de los referentes normativos el artículo XII de la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre,<sup>103</sup> siendo por tanto vinculante para el Estado mexicano y sujeto al cumplimiento de dicho precepto, toda vez que es la misma Suprema Corte de Justicia de la Nación quien a través de la tesis aislada lo reconoce.

De la misma manera hace alusión al segundo párrafo del artículo XII señalado con antelación, en donde se especifica que el derecho a la educación comprende la igualdad de oportunidades, de acuerdo con las dotes naturales, los méritos y el deseo de aprovechar los recursos que puedan proporcionar la comunidad y el Estado. En este sentido, apuntando a los recursos que pueda proporcionar el Estado, llama la atención que la Suprema Corte de Justicia de la Nación establece que se deben determinar los

<sup>102</sup> ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA), *Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre*, 1948. Oas.org. Disponible en: [https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n\\_Americana\\_de\\_los\\_Derechos\\_y\\_Deberes\\_del\\_Hombre\\_1948.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n_Americana_de_los_Derechos_y_Deberes_del_Hombre_1948.pdf) Acceso: (junio 14, 2016).

<sup>103</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho fundamental a la educación. Su referente normativo en el sistema jurídico mexicano. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. CCLXXXIV/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).

elementos mínimos necesarios para exigir un derecho fundamental a través del núcleo o contenido esencial de los derechos fundamentales, esto con la finalidad de que la autoridad no se encuentre limitada o se impida su ejercicio o lo despojen de una necesaria protección.<sup>104</sup> No es el caso del derecho a la educación, toda vez que la misma Suprema Corte ha reconocido los alcances de su protección, advirtiendo que la Constitución Federal dispone que el Estado está obligado a impartir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior que será gratuita, obligatoria, universal y laica. De la misma manera señala que la educación superior que imparta el Estado no es obligatoria ni debe ser, en principio, necesariamente gratuita, aunque no está prohibido que lo sea pues bien puede establecerse su gratuidad en virtud del principio de progresividad.<sup>105</sup> A la luz de lo dicho, quedaría pendiente la gratuidad de la educación superior teniendo la posibilidad de alcanzarla con fundamento en el principio de progresividad, sobre todo con los recursos disponibles del Estado, ya que como lo ha establecido la Suprema Corte de Justicia en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, el reconocimiento de estos derechos no implica necesariamente que su realización se dé en términos absolutos, sino que admite los matices necesarios en atención a la capacidad de cumplimiento por parte del Estado. De esa forma, los Estados cumplen la obligación de garantizar el núcleo esencial de los derechos económicos, sociales y culturales al establecer y fomentar las condiciones necesarias que permitan su ejercicio, sin que estén obligados a proporcionarlos de forma directa o gratuita. Lo anterior es así, pues se espera que las personas puedan satisfacer sus propias necesidades a través de su esfuerzo y trabajo.<sup>106</sup>

Haciendo un análisis en relación con los recursos que puede proporcionar el Estado, es decir, la capacidad de cumplimiento por parte de éste, en el caso de la educación superior será posible algún logro cuando el Estado tenga la capacidad en

---

<sup>104</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derechos económicos, Sociales y Culturales. Su núcleo y contenido esencial. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 2a. XCII/2016 (10a.), Ciudad de México (septiembre 9, 2016).

<sup>105</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho a la educación. Su configuración mínima es la prevista en el artículo 3º Constitucional. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. CCLXXXV/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).

<sup>106</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Alcances de su protección. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 2a. XCIII/2016 (10a.), Ciudad de México (septiembre 9, 2016).

relación con los recursos económicos que destine para obtener la gratuidad. La crítica que hacemos a la posibilidad de conseguir esa progresividad en el derecho, es que hoy en día está lejos de alcanzarse si los recursos siguen distribuyéndose inadecuadamente. Para citar un caso reciente, tenemos que el Comité de Administración de la Cámara de Diputados aprobó, el 14 de diciembre de 2016, un bono navideño de 150 mil pesos para cada uno de los 500 legisladores,<sup>107</sup> lo que equivaldría a 75 millones —que en dólares sería 3 millones, 579 mil, 952. 27—, estos destinados a subvención extraordinaria. Es alarmante cómo se designan tan inadecuadamente los recursos, cuando existen necesidades más apremiantes que el Estado está obligado a garantizar y avanzar en la progresividad del derecho, como es el derecho a la educación, sin embargo, el Comité se preocupa más por asignar dichos bonos sin sentido.

Asimismo, en contraste con la tesis nombrada anteriormente, se hace alusión que el Estado no está obligado a proporcionar de forma directa y gratuitamente los derechos económicos, sociales y culturales, y que son las personas las que, a través de su esfuerzo y trabajo deben satisfacer sus propias necesidades. Cabe mencionar que la misma Constitución Federal establece que el Estado está obligado a proporcionar gratuitamente educación preescolar, primaria, secundaria y media superior lo que equivaldría a decir que es de forma directa o gratuita. Quizá la tesis trataba de referirse a otros derechos sociales como el de la vivienda, o el de la salud, pero no se especifica a cuáles de ellos se refiere, por lo tanto se interpreta que se incluye el derecho a la educación. Nos encontramos ante una contradicción porque mientras la tesis especifica que el Estado no está obligado de forma directa y gratuita, la Constitución Federal determina lo contrario.

---

<sup>107</sup> CHÁVEZ, Víctor. *Diputados se aprueban bono navideño de 150 mil pesos*. *El Financiero.com*, 14 de diciembre de 2016. Disponible en: <http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/diputados-se-aprueban-bono-navideno-de-150-mil-pesos.html> Acceso: (diciembre 20, 2016).

### 2.2.2 Convención Americana de Derechos Humanos

Adoptado en San José de Costa Rica el 22 de noviembre de 1969, y que entró en vigor el 18 de julio de 1978, esta Convención también es conocida como el Pacto de San José de Costa Rica, por haberse firmado en dicha ciudad.

México la ratificó el 2 de marzo de 1981, y reconoció la competencia contenciosa de la Corte Interamericana de Derechos Humanos el 16 de diciembre de 1998.

Dicha Convención contiene derechos y deberes para los Estados Parte, un capítulo concerniente a los derechos civiles y políticos en donde se enumeran cada uno de ellos, asimismo se determina la estructura, competencia y procedimientos de los órganos competentes. En relación al derecho a la educación, no se especifica, sino que se hace en el capítulo tercero relativo a los derechos económicos, sociales y culturales, donde se hace alusión en el artículo 26 a la progresividad de los mismos. Por ende el compromiso de los Estados Parte para lograr plenamente la efectividad de los derechos que se deriven de las normas económicas, sociales y sobre la educación, ciencia y cultura contenidas en la Carta de la Organización de los Estados Americanos, serían los siguientes:

El artículo 47 de la Carta en donde se determina que los Estados miembros darán importancia primordial, dentro de sus planes de desarrollo, al estímulo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura orientadas hacia el mejoramiento integral de la persona humana y como fundamento de la democracia, la justicia social y el progreso; el artículo 48 que habla de la urgencia de que los Estados miembros cooperen entre sí para satisfacer sus necesidades educacionales, así como promover la investigación científica e impulsar el adelanto tecnológico para su desarrollo integral; el artículo 49, especifica que los Estados miembros llevarán a cabo los mayores esfuerzos para asegurar, de acuerdo con sus normas constitucionales, el ejercicio efectivo del derecho a la educación, sobre las siguientes bases: a) la educación primaria será obligatoria para la población en edad escolar, y se ofrecerá también a todas las otras personas que puedan beneficiarse de ella. Cuando la imparta el Estado, será gratuita; b) la educación media deberá extenderse progresivamente a la mayor parte posible de la población, con un criterio de promoción social. Se diversificará de manera que, sin perjuicio de la formación general de los educandos, satisfaga las necesidades del

desarrollo de cada país; c) la educación superior estará abierta a todos, siempre que para mantener su alto nivel se cumplan las normas reglamentarias o académicas correspondientes; el artículo 50 que habla de la atención especial de los Estados Parte para atender la erradicación del analfabetismo; el artículo 51 que establece la obligación por parte de los Estados miembros a fomentar la ciencia y la tecnología mediante actividades de enseñanza, investigación y desarrollo tecnológico; por último, el artículo 52 el cual especifica la necesidad de crear programas de integración regional para fortalecer los campos de la educación, la ciencia y la tecnología.<sup>108</sup>

Dicha Carta el Estado mexicano la ratificó el 23 de noviembre de 1948; si bien la Convención Americana de Derechos Humanos no hace alusión expresamente al derecho a la Educación, sí lo vincula a la Carta de la Organización de los Estados Americanos. De la misma manera y atendiendo la falta de derechos económicos, sociales y culturales de la Convención, existe la necesidad de instituirlos en el Protocolo Adicional de la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales “Protocolo de San Salvador”, mismo que a continuación se detalla.

### 2.2.3 Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales “Protocolo de San Salvador”

De lo anteriormente expuesto y con el objeto de consolidar los ya mencionados derechos, se crea, en 1988, el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en adelante el Protocolo de San Salvador). Resulta de gran importancia que éstos sean reafirmados, desarrollados, perfeccionados y protegidos en función de consolidar en América, sobre la base del respeto integral, los derechos de la persona, el régimen democrático representativo de gobierno, así como el derecho de sus pueblos al

---

<sup>108</sup> ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA), *Carta de la Organización de los Estados Americanos*, 1948, oas.org, Disponible en: [http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados\\_multilaterales\\_interamericanos\\_A-41\\_carta\\_OEA.pdf](http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-41_carta_OEA.pdf), Acceso: (enero 3, 2015).

desarrollo, a la libre determinación y a disponer libremente de sus riquezas y recursos naturales. El Estado mexicano lo ratificó el 16 de abril de 1996.

En el caso del derecho que se está analizando, lo encontramos en el artículo 13 del Protocolo de San Salvador<sup>109</sup> al cual ha hecho referencia la Corte en la tesis aislada como referente normativo en el sistema jurídico mexicano en lo que concierne al derecho fundamental a la educación;<sup>110</sup> así pues resulta importante y trascendente para el Estado mexicano el compromiso y responsabilidad de ir construyendo un derecho a la educación cada vez más sólido.

Por otra parte, es importante resaltar que existe una aparente tensión interpretativa con los alcances que deben darse al artículo 26 del Pacto de San José en relación con el artículo 19.6 del Protocolo de San Salvador que limita la justiciabilidad de los derechos económicos, sociales y culturales a ciertos derechos,<sup>111</sup> toda vez que en cuanto a los medios de protección, el artículo 19.6, se refiere solo a la justiciabilidad

---

<sup>109</sup> Protocolo Adicional de la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: “Artículo 13. Derecho a la educación. 1. Toda persona tiene derecho a la educación. 2. Los Estados Partes en el presente Protocolo convienen en que la educación deberá orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad y deberá fortalecer el respeto por los derechos humanos, el pluralismo ideológico, las libertades fundamentales, la justicia y la paz. Convienen, asimismo, en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad democrática y pluralista, lograr una subsistencia digna, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales, étnicos o religiosos y promover las actividades en favor del mantenimiento de la paz. 3. Los Estados Partes en el presente Protocolo reconocen que, con objeto de lograr el pleno ejercicio del derecho a la educación: a. La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente; b. La enseñanza secundaria en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita; c. La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados y en particular, por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita; d. Se deberá fomentar o intensificar, en la medida de lo posible, la educación básica para aquellas personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria; e. Se deberán establecer programas de enseñanza diferenciada para los minusválidos a fin de proporcionar una especial instrucción y formación a personas con impedimentos físicos o deficiencias mentales. 4. Conforme con la legislación interna de los Estados Partes, los padres tendrán derecho a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos, siempre que se adecúe a los principios enunciados precedentemente. 5. Nada de lo dispuesto en este Protocolo se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y entidades para establecer y dirigir instituciones de enseñanza, de acuerdo con la legislación interna de los Estados Partes.

<sup>110</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho fundamental a la educación. Su referente normativo en el sistema jurídico mexicano. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. CCLXXXIV/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).

<sup>111</sup> CARBONELL, Miguel; FERRER MAC-GREGOR, Eduardo. *Los derechos sociales y su justiciabilidad directa*. México: Flores, 2014, p. 81.



de algunos derechos sindicales y de educación.<sup>112</sup> Por su parte la Corte Interamericana de Derechos Humanos partiendo de una interpretación literal del artículo 26, ha reafirmado su competencia establecida para proteger todos los derechos mencionados en el Pacto de San José, lo que incluye los derechos previstos en los artículos 3 a 26 (Capítulo II: “Derechos Civiles y Políticos; y Capítulo III: “Derechos Económicos, Sociales y Culturales) además de que son aplicables las obligaciones generales de respeto, garantía y adecuación contenidos en los artículos 1.1. y 2 de la Convención Americana. Como se estableció anteriormente, la Corte Interamericana de Derechos Humanos así lo reconoció de manera expresa en la sentencia en el caso *Acevedo Buendía y otros vs Perú*,<sup>113</sup> por lo cual constituye un precedente fundamental para la garantía directa de los derechos económicos, sociales y culturales. En cuanto a la interpretación sistemática del artículo 19.6 del Protocolo de San Salvador, se han generado diversas posiciones, una de ellas es la de Carbonell y Mac-Gregor quienes afirman que el Tribunal Interamericano tendrá que resolver varios aspectos de este precepto convencional que plantea la difícil tarea de definir en el futuro tres cuestiones distintas, referidas a: i) qué derechos protege; ii) qué tipo de obligaciones derivan de tales derechos; y iii) qué implicaciones tiene el principio de progresividad.<sup>114</sup> Interesante la posición planteada, porque permite visualizar que aún quedan cuestiones por resolver por parte del Tribunal Interamericano. Sin embargo, para efectos de este trabajo no realizaremos un análisis más a fondo sobre esta cuestión, ya que excede sus fines toda vez que en el caso del derecho en análisis, el artículo 19.6 no es omiso en señalarlo, y por ahora será suficiente mencionar que la justiciabilidad del derecho a la educación es viable cuando es violado por una acción imputable directamente al Estado mexicano por ser parte del Protocolo de San Salvador, en donde si es procedente

---

<sup>112</sup> Protocolo Adicional de la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales: “Artículo 19. Medios de Protección. 6. En el caso de que los derechos establecidos en el párrafo a) del artículo 8 y en el artículo 13 fuesen violados por una acción imputable directamente a un Estado Parte del presente Protocolo, tal situación podría dar lugar, mediante la participación de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, y cuando proceda de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, a la aplicación del sistema de peticiones individuales regulado por los artículos 44 a 51 y 61 a 69 de la Convención Americana sobre Derechos Humanos.

<sup>113</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CORTEIDH), *Caso Acevedo Buendía y otros* (“Cesantes y jubilados de la contraloría”). Serie C, No 1, párrafos 17 y 100.

<sup>114</sup> CARBONELL, Miguel; FERRER MAC-GREGOR, Eduardo. *Op. cit.*, p.111.

podrá participar la Comisión Interamericana y, en su caso, la postrera intervención de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

#### 2.2.4 Jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos

Existen precedentes judiciales que han permitido avanzar por esta ruta de la defensa de los derechos sociales, los cuales deben ser tomados en cuenta por los tribunales nacionales que ha suscrito la Convención Americana sobre Derechos Humanos, a efecto de ir aplicando, a nivel interno, los estándares del tribunal interamericano, o bien para desarrollar esquemas de protección más amplios de acuerdo a sus propios ordenamientos jurídicos. En el caso del Estado mexicano, la Suprema Corte de Justicia de la Nación ha determinado que las normas sobre derechos humanos contenidas en los tratados internacionales tienen rango constitucional; asimismo, en cuanto al valor de la jurisprudencia emitida por la Corte Interamericana de Derechos Humanos (en adelante CIDH) se determinó que es vinculante para todos los órganos jurisdiccionales, siempre que dicho precedente favorezca en mayor medida a las personas. Es importante precisar que la Suprema Corte de Justicia de la Nación manifestó que los criterios jurisprudenciales de la CIDH son vinculantes con independencia de que el Estado mexicano haya sido parte en el litigio ante dicho tribunal, pues constituyen una extensión de los tratados internacionales que interpreta, toda vez que en dichos criterios se determina el contenido de los derechos humanos previstos en ellos.<sup>115</sup> Por lo anteriormente expuesto es importante conocer los alcances de los derechos económicos, sociales y culturales y en específico el derecho a la educación que ha señalado el Tribunal Interamericano. Asimismo ha precisado el propio Tribunal que por los términos amplios en que está redactada la Convención Americana sobre Derechos Humanos, indican que la Corte ejerce una jurisdicción plena sobre todos sus artículos y disposiciones.<sup>116</sup> Por otro lado, en distintos casos se ha iniciado el análisis sobre los alcances de los derechos sociales, mismos que a continuación se abordarán.

<sup>115</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Contradicción de tesis 293/2011: Normas sobre derechos humanos contenidas en Tratados Internacionales tienen rango constitucional, Órgano de radicación: Pleno; Ponente: Arturo Zaldívar Lelo de Larrea, Ciudad de México (septiembre 3, 2013).

<sup>116</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), caso *Velásquez Rodríguez vs Honduras*. Excepciones Preliminares. Sentencia del 26 de junio de 1987. Serie C, No. 1, párrafo 29; y Caso de los *19 Comerciantes vs Colombia*. *Excepción Preliminar*. Sentencia del 12 de junio de 2002. Serie C, No. 93, párrafo 27.

#### 2.2.4.1 Los derechos sociales en la jurisprudencia interamericana

El debate de la justiciabilidad de los derechos económicos, sociales y culturales en cuanto a si son normas programáticas, sin cabida en un tribunal, se ha venido desvaneciendo,<sup>117</sup> y aunque éste sigue abierto, existe la posibilidad de someter a consideración del Tribunal Interamericano las violaciones a estos derechos, de aquí las principales jurisprudencias que abordan esta temática que ha dado respuesta a los reclamos relativos a los derechos económicos, sociales y culturales. La mayoría de las veces se ha hecho de manera indirecta bajo el ropaje de los derechos civiles y políticos, así pues el ex juez de la CIDH Sergio García Ramírez subraya que en cuanto a la jerarquía de esos derechos no tienen menor rango que los civiles y políticos. En rigor, ambas categorías se complementan mutuamente y constituyen, en su conjunto, el “estatuto básico” del ser humano en la hora actual.<sup>118</sup>

En efecto, en primer término señalamos el caso *Cinco pensionistas* en donde la CIDH consideró que los derechos económicos, sociales y culturales tienen una dimensión tanto individual como colectiva. Su desarrollo progresivo se debe medir en función de la creciente cobertura de los derechos económicos, sociales y culturales en general, y del derecho a la seguridad social y a la pensión en particular, sobre el conjunto de la población, teniendo presente los imperativos de la equidad social, y no en función de las circunstancias de un muy limitado grupo de pensionistas, no necesariamente representativos de la situación general prevaleciente.<sup>119</sup>

Del mismo modo, como ya lo ha señalado el jurista García Ramírez, el Tribunal Interamericano considera, en el caso *Acevedo Buendía y otros* ("Cesantes y jubilados de la contraloría") pertinente recordar la interdependencia e indivisibilidad existente entre los derechos civiles y políticos y los derechos económicos, sociales y culturales, ya que deben ser entendidos integralmente como derechos humanos, sin jerarquía

<sup>117</sup> ABRAMOVICH, Víctor; COURTIS, Christian. *Los derechos sociales como derechos exigibles*. Madrid: Trotta, 2014, p. 9.

<sup>118</sup> GARCÍA RAMÍREZ, Sergio. *Votos particulares en la Corte Interamericana de Derechos Humanos*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2014, *passim*, pp.142 a 143.

<sup>119</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), caso *Cinco pensionistas vs. Perú. Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 28 de febrero de 2003. Serie C, No. 98, párrafo 147.

entre sí y exigibles en todos los casos ante aquellas autoridades que resulten competentes para ello.<sup>120</sup>

En el caso del derecho que estamos analizando encontramos, hasta el día en que este trabajo se escribe, un caso reciente que desarrolla de manera más amplia el derecho fundamental a la educación: el caso *Gonzales Lluy y otros*<sup>121</sup> en el que la CIDH declaró responsable internacionalmente a Ecuador por la violación de los derechos a la vida e integridad personal, reconocidos en los artículos 4 y 5 de la Convención Americana; en relación con el artículo 1.1 de la misma, por violar la obligación de fiscalizar y supervisar la prestación de servicios de salud y del derecho a la educación, reconocidos en el artículo 13 del Protocolo de San Salvador; respecto a los artículos 1.1 y 19 de la Convención Americana, por la violación de la garantía judicial del plazo razonable en el proceso penal y en el proceso civil, reconocida en el artículo 8.1 de la Convención Americana; en cuanto a los artículos 1.1 y 19 de la misma, en perjuicio de Talía Gabriela Gonzales Lluy, el caso hace referencia a una niña de nombre Talía que a los 3 años de edad fue contagiada con el virus del VIH al recibir una transfusión de sangre proveniente de un Banco de Sangre de la Cruz Roja, en una clínica de salud privada. En lo que concierne al derecho a la educación, por ser el que nos ocupa, la Corte observó que Talía asistía normalmente a la escuela hasta el momento en que su profesora se enteró de su condición de niña con VIH. Las autoridades del colegio: su profesora, el director de la escuela y el Subsecretario de Educación, en lugar de darle una atención especializada dada su condición de vulnerabilidad, asumieron el caso como un riesgo para los otros niños y la suspendieron para luego expulsarla. Al respecto, el interés superior de los niños y niñas, tanto de Talía como de sus compañeros de clase, exigía adaptabilidad del entorno educativo a su condición de niña con VIH.<sup>122</sup> Tal como se ha mencionado, para el Comité de Derechos Económicos,

---

<sup>120</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), caso *Acevedo Buendía y otros* ("Cesantes y jubilados de la contraloría") vs. Perú. *Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 1 de julio de 2009, Serie C, No. 198, párrafo 101.

<sup>121</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), caso *Gonzales Lluy y otros vs. Ecuador. Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 01 de septiembre de 2015, Serie C, No. 298, párrafo 64.

<sup>122</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), caso *Gonzales Lluy y otros vs. Ecuador. Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 01 de septiembre de 2015. Serie C, No. 298, párrafo 262.

Sociales y Culturales, "la educación ha de tener la flexibilidad necesaria para adaptarse a las necesidades de sociedades y comunidades en transformación y responder a las necesidades de los alumnos en contextos culturales y sociales variados".<sup>123</sup> Por su parte, el Comité de los Derechos del Niño, en su Observación General No. 1 sobre los Propósitos de la Educación, ha señalado que "los métodos pedagógicos deben adaptarse a las distintas necesidades de los distintos niños".<sup>124</sup> Para resolver la controversia entre las partes sobre estos puntos, la Corte abordó dos cuestiones: a) los alcances del derecho a la educación relevantes para el presente caso; y b) la violación del derecho a la permanencia en el sistema educativo, el derecho a no ser discriminado y la adaptabilidad en relación con el derecho a la educación.

En relación con el alcance del derecho a la educación, la CIDH tomó en consideración las cuatro características esenciales e interrelacionadas que deben cumplirse para garantizar el derecho a la educación en todos los niveles educativos que ha señalado el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales; i) disponibilidad; ii) accesibilidad; iii) aceptabilidad; y iv) adaptabilidad.<sup>125</sup> En cuanto a la violación del derecho a la permanencia en el sistema educativo, la CIDH determinó que sí existió una discriminación violatoria del artículo 13 del Protocolo de San Salvador, debido a que se retiró a Talía de la escuela en la que se encontraba estudiando, en el marco de una justificación basada en el "interés del conglomerado estudiantil". En el presente caso, ante la comprobación de que el trato diferenciado hacia Talía estaba basado en una de las categorías prohibidas, el Estado tenía la obligación de demostrar que la decisión de retirar a Talía no tenía una finalidad o efecto discriminatorio. Por lo que para examinar la justificación esgrimida por el Estado, la Corte aplicó, en el marco del juicio estricto de igualdad, el llamado juicio de proporcionalidad, utilizado ya en ocasiones anteriores para medir si una limitación a un derecho resulta ser compatible

---

<sup>123</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. *Observación General 13*, El derecho a la educación (artículo 13 del Pacto) U.N. Doc. E/C.12/1999/10, párrafo 6.

<sup>124</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos del Niño. *Observación General 1*, *Propósitos de la educación*. U.N. Doc. HRI/GEN/1/Rev.7 al 332, párrafo 9.

<sup>125</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Consejo Económico y Social, Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. *Observación General 13*, E/C.12/1999/10 (diciembre 8, 1999), párrafo 6.

con la Convención Americana.<sup>126</sup> En conclusión, la Corte Interamericana observa que al ser, en abstracto, el "interés colectivo" y la "integridad y vida" de las niñas y niños un fin legítimo, la sola referencia al mismo sin probar, en concreto, los riesgos o daños que podrían conllevar la situación de salud de una niña que comparte el colegio con otros niños, no puede servir de medida idónea para la restricción de un derecho protegido como el de poder ejercer todos los derechos humanos sin discriminación alguna por la condición médica.<sup>127</sup> El interés superior del niño no puede ser utilizado para amparar la discriminación en contra de una niña por su situación de salud. Por todo lo anterior, la Corte considera que el Estado ecuatoriano violó el derecho a la educación contenido en el artículo 13 del Protocolo de San Salvador, en relación con los artículos 19 y 1.1 de la Convención Americana en perjuicio de Talía Gonzales Lluy.<sup>128</sup>

Es importante que no se vean los precedentes de la CIDH como promotores de una jurisprudencia visionaria, sino que deben promover el respeto de los derechos humanos primordialmente como cuerpos judiciales y de consulta, cuyas decisiones y recomendaciones permiten a aquellos que defienden los derechos económicos,

---

<sup>126</sup> Este principio exige que una medida tenga un fin o propósito legítimo, y que sea un medio adecuado, necesario y proporcionado para alcanzar el propósito. Para ello, la Corte: i) verificará si la diferenciación de trato se fundamentó en una finalidad legítima de acuerdo con la Convención; ii) examinará si la diferenciación fue adecuada o idónea para lograr la finalidad perseguida, es decir, si existió una relación lógica de medio a fin entre el objetivo y el medio (cfr. *Caso Kimel vs. Argentina*, párrafo 70); iii) evaluará la necesidad de tal medida, esto requiere examinar si hay alternativas existentes para alcanzar el fin legítimo perseguido y precisar la mayor o menor lesividad de aquéllas (cfr. *Caso Chaparro Álvarez y Lapo Íñiguez vs. Ecuador. Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 21 de noviembre de 2007, Serie C, No. 170, párrafo 93; *Caso Kimel vs. Argentina*, párrafo 74; *Caso Castañeda Gutman vs. México*, párrafo 196; *Caso Usón Ramírez vs. Venezuela. Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 20 de noviembre de 2009, Serie C, No. 207, párrafo 72); y iv) analizará la estricta proporcionalidad de la medida, es decir, si la diferenciación de trato garantizó en forma amplia el fin legítimo perseguido, sin hacer nugatorio el derecho a la igualdad y el derecho a la educación. Para efectuar esta ponderación se deben analizar tres elementos: el grado de afectación de uno de los bienes en juego, determinando si la intensidad de dicha afectación fue grave, intermedia o moderada; la importancia de la satisfacción del bien contrario; y si la satisfacción de éste justifica la restricción del otro (*Caso Kimel vs. Argentina*, párrafo 84; *Caso Usón Ramírez vs. Venezuela*, párrafo 80; *Caso Artavia Murillo y otros (Fecundación in vitro) vs. Costa Rica*, párrafos 273 y 274; y *Caso Granier y otros (Radio Caracas Televisión) vs. Venezuela*, párrafo 144).

<sup>127</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), *Caso Atala Riffo y niñas vs. Chile. Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 24 de febrero de 2012, Serie C, No. 239, párrafo 110.

<sup>128</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), *Caso Gonzales Lluy y otros vs. Ecuador. Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia del 01 de septiembre de 2015, Serie C, No. 298, párrafo 291.

sociales y culturales promover cambios de la política pública. Por tanto, su interés primordial es la implantación de las decisiones en la práctica.<sup>129</sup>

---

<sup>129</sup> CARVALLO, James L; SCHAFFER, Emily, "Less as More: re-thinking Supranational Litigation of Economic and Social Rights in the Americas", en *Hasting Law Journal*, No 56 (2004), p. 221.

## **CAPÍTULO 3**

### **EL ESTADO MEXICANO FRENTE AL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN**

En este capítulo analizaremos las diferentes etapas por la que ha transitado el derecho fundamental a la educación en México, en donde se abordarán las reformas más trascendentes que han marcado el rumbo del sistema educativo; asimismo, se analizará la importante función del magisterio y su organización gremial.

#### **3.1 Breve recorrido histórico por el derecho fundamental a la educación en México**

En el siguiente apartado se abordará de manera breve la historia de la educación en México, pues comprender y analizar la historia de un hecho social como es la educación, permite conocer el pasado y las transformaciones a las que ha sido sometido este derecho constitucional, lo cual conlleva a entender lo que está pasando actualmente e inclusive, atrevernos a deducir su futuro. Conocer la historia es fundamental sobre todo para quienes gobiernan en los tres niveles pues esto, en efecto, permitirá tomar mejores decisiones, desarrollar estrategias y acciones que logren un progreso para la educación en el país.

En México, cuando se estudia la historicidad de cualquier fenómeno histórico, sea la educación, la política, la economía, etcétera, se hace una división entre la historia de México y la historia universal, esta última, suele concentrarse en la historia de occidente, es decir, Europa y Estados Unidos de Norteamérica. A pesar de que esta división de la historia resulta un tanto problemática, ya que por un lado, México también forma parte de la cultura occidental y por otro, la división entre historia universal y de México genera la impresión de que se trata de historias desligadas, lo cual es absolutamente falso, al contrario, lo que dicha división permite es estudiar con mayor



*profundidad* la historia particular de los países europeos y los Estados Unidos de Norteamérica, que son los países donde surgió la cultura dominante de hoy en día. En el caso de México debe señalarse que ha seguido en un primer momento el modelo federalista dual norteamericano, entendido como la existencia de dos ámbitos de competencia que son excluyentes: o la facultad es federal o es local; no pueden ser de ambos. Siendo de un ámbito, es a éste a quien corresponde legislar, administrar y juzgar en esta materia. De ahí que la expresión “dual” quiera significar esta bifurcación. Esta forma de distribuir competencias fue seguida por los primeros sistemas federales latinoamericanos.<sup>130</sup>

México contempló su sistema federal dual desde el primer proyecto de Constitución Política de la República Mexicana, del 25 de agosto de 1842, cuyo artículo 80 disponía lo siguiente: “Todas las atribuciones y facultades que no se otorgan específicamente al Congreso Nacional, Poder Ejecutivo y Suprema Corte de Justicia, se entenderá que quedan reservadas a los departamentos”. Fue hasta la Constitución de 1917 que el sistema dual se fue quebrantando, ya que el artículo 104 constitucional, cuyo espíritu se mantiene, permitió que los jueces locales aplicaran leyes federales, al establecer que en los asuntos que solo se afectaran intereses particulares y que versaran sobre la aplicación de leyes federales podrían ser resueltos por tribunales locales a elección del actor. Asimismo, el completo abandono del federalismo dual se produjo cuando se consideró que una misma materia era propia de más de un ámbito de gobierno. Esto sucedió con la materia educativa, con la reforma al artículo 3º, de 1934, la cual dispuso que el Congreso de la Unión tuviera la facultad de dictar leyes para distribuir la función social educativa entre la federación, los estados y los municipios. Por tanto, estábamos ante la presencia de materias concurrentes, que son aquellas que corresponden a dos ámbitos, y cuyas concreciones no se derivan de la naturaleza de la materia. Con ello se adoptó un esquema de federalismo cooperativo.<sup>131</sup> Que si bien este sistema teóricamente se originó treinta años después, normativamente México lo tocó por primera vez.

---

<sup>130</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 66.

<sup>131</sup> *Ibid.*, p. 71.

De ahí la importancia de conocer a mayor profundidad la historia particular de los países que han influenciado la historia de nuestro país para entender lo concerniente al derecho fundamental en la educación, el proceso histórico de éste, el cual no solo busca el libre desarrollo de la persona sino también el desarrollo social. En este sentido Villalpando Nava refiere que:

A través de la historia, la educación ha preparado al hombre para una forma de vida cada vez mejor, hecho que ha sido posible, gracias a sus efectos, que se han orientado en diversos pero provechosos sentidos. Primero, dando satisfacción a una *necesidad vital*, es decir, encauzando, de manera provechosa, la lucha del hombre por sobrevivir. Después, empeñándose en una tarea de *conservación social*, dirigiendo la vida de los integrantes del grupo, hacia un modelo ya pasado, pero reconocido como adecuado y hasta seguro. Y finalmente, como orientación del esfuerzo hacia la *superación cultural*, buscando patrones para una vida mejor; lo que equivale al progreso (*sic.*).<sup>132</sup>

Lo que nos lleva a deducir que la educación como derecho y hecho social no solo se vuelve indispensable para el desarrollo individual del ser humano, sino para el proceso de crecimiento sociocultural.

Ahora bien, para efectos de análisis del proceso histórico de la educación en México, se abordará de manera cronológica considerando los episodios históricos y políticos más significativos de este país. Empieza desde el periodo de colonización en el siglo XVI, etapa apreciada como el inicio de la “instrucción”<sup>133</sup> de la población indígena, debido al tiempo que tomó el periodo de colonización y donde la educación no tuvo cambios reveladores; se da un gran salto hasta el siglo XIX con el movimiento de Independencia, luego se cita la época de la Revolución que consecuente a ello se crea la Secretaría de Educación Pública; de ahí se abordan de manera gradual algunos sexenios donde se profundiza el tema de la educación en el país, hasta llegar a la actual gubernatura.

---

<sup>132</sup> VILLALPANDO NAVA, José Manuel. *Historia de la educación en México*. México: Porrúa, 2014, p. 13.

<sup>133</sup> Entendido como el proceso de enseñar o instruir a una comunidad indígena no “modernizada”. El periodo de colonización se inicia en el siglo XVI cuando los españoles, al mando de Hernán Cortés, conquistaron la antigua México-Tenochtitlan. Así es como se funda la Nueva España nombre que los conquistadores le dieron a la actual ciudad de México. La importancia de la Colonia es determinante para la historia de México como nación independiente, como para la historia del occidente, ya que a partir de este momento América entró a formar parte del mundo que hasta antes era desconocido por los europeos.

En el siglo XVI, con la llegada de los primeros misioneros a la Nueva España, las diversas órdenes religiosas asumieron las actividades de formación y educación. La propuesta de crear instituciones educativas surgió de la exigencia de formar nuevos sacerdotes y expandir la evangelización católica, por ello, la doctrina eclesiástica tomó un papel fundamental en la educación durante el periodo de colonización.

Durante este periodo histórico de la Colonia se pueden destacar diversos tipos de educación los cuales están asociados con el adiestramiento en artes y oficios, la feminización de ciertas actividades encaminadas principalmente a las tareas del hogar, la formación religiosa y la universitaria. La educación durante este acontecimiento histórico poseía un objetivo bien delimitado, el cual tenía que ver con el proceso de implantación, sustitución, eliminación y/o combinación de ciertas concepciones y categorías mentales, de nuevos esquemas y formas de vida. No obstante, la principal preocupación por la evangelización y la formación intelectual de los indios fue desplazada por la atención casi exclusiva hacia los criollos.<sup>134</sup>

En este proceso de colonización aparecieron las costumbres concernientes al Nuevo Mundo; se inició con un proceso de imitación del régimen familiar; de las relaciones sociales; de la organización política y económica; de las actividades culturales; del lenguaje y de la religión, en un auténtico trasplante de estilo de vida, cuyo rendimiento fue la difusión de contenidos espirituales, lo cual dio un alto reconocimiento y de efectivo provecho. A pesar de que existía un desconocimiento total por lo nuevo, a finales del siglo XVI quienes estaban a cargo del gobierno en la Nueva España advirtieron de la deficiencia educativa que existía, en este sentido aparece la primera legislación sobre la enseñanza.

Villalpando refiere que las llamadas escuelas operaban en un completo desorden y anarquía; esta situación obligó al “Cabildo, Justicia y Regimiento de la Noble e Insigne Ciudad de México, de la Nueva España” a someter a consideración la aprobación de la *Ordenanza de los Maestros del Nobilísimo Arte de Leer, Escribir y Contar*, así es como se aprueba el 5 de enero de 1601 la primera legislación en materia de enseñanza,

---

<sup>134</sup> UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA. *Desarrollo histórico de la educación en México*. Disponible en: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ledf/zarate\\_r\\_r/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ledf/zarate_r_r/capitulo2.pdf). Acceso: (diciembre 18, 2016).

donde se solicitaba de manera inmediata se diera atención a las siguientes demandas:<sup>135</sup>

1. La Ciudad, Justicia y Regimiento nombrará dos maestros, los más peritos y expertos que hubiere, para que visiten las escuelas y examinen a los maestros de las mismas, a fin de otorgarles, caso de merecerla, su carta de examen.
2. El que hubiere de ser maestro, no ha de ser negro, ni mulato, ni indio; y siendo español, ha de dar información de cristiano viejo de vida y costumbres.
3. El que hubiere de usar el dicho arte, ha de saber leer romance, en libros y cartas, y escribir las formas de letras redondilla y bastardilla, en tamaño grande, mediano y chico.
4. El que se hubiere de examinar, ha de saber las cinco reglas de cuenta guarisma, que son: sumar, restar, multiplicar, medio partir y partir por entero, y sumar cuenta castellana.
5. Si alguno se pusiese a enseñar, sin ser examinado, se le cierre la escuela y no la use hasta ser visto y examinado; porque algunos han procurado, con siniestras relaciones, licencias, diciendo que son hábiles sin serlo.
6. Que en las escuelas destinadas a muchachas, por ningún motivo se acepten muchachos.
7. Que el maestro que tuviere escuela y fuera examinado, haya de enseñar por su misma persona, sin tener a otra persona que lo haga en su lugar.
8. Que ningún maestro de los que conforme a estas Ordenanzas haya sido examinado, no puede poner su escuela junto a la de otro, debiendo estar separadas, por lo menos dos cuabras.
9. Que ninguno que tuviera tienda de legumbres o mercaderías, puede tener una escuela anexa al comercio o dentro de él mismo, a menos que deje la tienda y se examine como maestro.
10. Que a los maestros, aunque sean antiguos en el oficio, porque no cumplan con lo que mandan estas Ordenanzas, se les cierre la escuela, y no vuelvan a usar el dicho arte.

---

<sup>135</sup> VILLALPANDO NAVA, J. *Op. cit.*, *passim*, pp.117-125.

11. Que en lo que le toca a enseñar la doctrina cristiana, por la mañana se rece en las escuelas, y por la tarde se examine lo que sabe cada discípulo; y que se enseñe también a los muchachos, el modo y orden de ayudar en misa.

Desde el siglo XVI la enseñanza diaria catequística en la parroquia, generalmente impartida en la lengua indígena por el fraile, el sacerdote o el indio fiscal, era común y los niños iban una o dos horas cada mañana. Lo que cambió a mediados del siglo XVIII era que además de la enseñanza religiosa se incluían el castellano, la lectura y a veces la escritura; el horario era más largo y el sueldo del maestro era pagado por las cajas de comunidad o por los padres de familia. Las escuelas de doctrina cristiana se convirtieron en escuelas de lengua castellana y el “doctrinero” en “maestro de escuela” o preceptor.

Como se puede observar en lo antes descrito, las ordenanzas o demandas eran más de forma que de fondo, es decir, buscaban una regulación del comportamiento de la sociedad y una imitación del estilo de vida europeo, principalmente español, donde la iglesia estaba inmiscuida en su totalidad en el proceso de enseñanza.

Durante el siglo XIX, la Constitución de Cádiz es considerada un antecedente en el sistema constitucional mexicano, debido a que el comité de las cortes españolas permitió la participación de varios mexicanos quienes pudieron experimentar el proceso de creación de esta Constitución, y se convirtieron en futuros dirigentes del México independiente, tal es el caso de Miguel Ramos Arizpe, Lucas Alamán, Pablo de la Llave, Lorenzo de Zavala, y Manuel Gómez Pedraza. Dentro de la antes mencionada Constitución el Tratado IX está dedicado a la educación, y en su artículo 366, dispone lo siguiente:

En todos los pueblos de la monarquía, se establecerán escuelas de primeras letras, en las cuales se enseñará a los niños a leer, escribir y contar, y el catecismo de la iglesia católica, que comprenderá también una breve explicación de las obligaciones civiles.<sup>136</sup>

Derivadas de esta Constitución surgieron varias leyes, que aunque fueron menores, influyeron en las posteriores leyes educativas; por primera vez se incluían

---

<sup>136</sup> TENA RAMÍREZ, Felipe. *Leyes fundamentales de México (1808-2002)*. México: Porrúa, 2002, p. 115.

normas propuestas por miembros mexicanos dentro del Comité de las Cortes, y de acuerdo a lo que menciona Meneses Morales los puntos básicos eran los siguientes:

1. La enseñanza creada por el Estado, será pública y uniforme.
2. Deberá imponerse un solo método de enseñanza y los mismos libros elementales en todas las escuelas de primeras letras.
3. La enseñanza pública será gratuita.
4. Quienes se dediquen a la instrucción de los niños, deberán abstenerse de propagar principios contrarios a la doctrina cristiana, y a la Constitución Política de la Monarquía.<sup>137</sup>

Aunque existieron cambios en el modelo de enseñanza entre los siglos XVII y XVIII, la iglesia continuó al mando de esta actividad. Fue hasta el movimiento de Independencia en el siglo XIX, con el establecimiento de un nuevo Congreso en noviembre de 1823, donde se formula una nueva Constitución pactada en octubre de 1824, en el que se le otorga el nombre de Estados Unidos Mexicanos al país; asimismo, se establece una República federal, representativa y popular; un gobierno dividido en tres poderes: el Legislativo, como dominante, el Ejecutivo, que recaería en manos de un presidente y un vicepresidente, y el Judicial, representado por la Suprema Corte de Justicia y donde las ideas de la Ilustración en el tema educativo tomaban en cuenta muchas de las premisas de Jean-Jacques Rousseau, quien proponía una formación basada en la naturaleza humana y en la libertad de aprendizaje.<sup>138</sup>

Meneses Morales apunta que una vez consumada la Independencia de México, se abrió un periodo de intensas contraposiciones entre liberales y conservadores, dentro de un proceso histórico de construcción del Estado nacional, ambos coincidían en que la educación era fundamental, pero sus profundas y contradictorias ideologías políticas dificultaron la consolidación de dicho Estado, y como consecuencia, la definición de políticas en temas de educación, sin embargo, en comparación al periodo

---

<sup>137</sup> MENESES MORALES, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México en el periodo 1821-1911*. México: Porrúa, vol. I, 1983, p. 73.

<sup>138</sup> VILLALPANDO NAVA, J. *Op. cit.*, p.145.

de colonización, la educación en este periodo tuvo avances, especialmente en nivel primario, ya que se extendió a gran parte del país.<sup>139</sup>

Esta disputa entre una postura rígida de la educación como instrucción y la postura flexible como formación prevaleció aun después de la Independencia e incluso se intensificó por la aguda lucha entre conservadores y liberales. Ambas partes buscaban mantener el control de las instituciones educativas. En 1842, ante la falta de consenso, el Estado encargó a la Compañía Lancasteriana, la única institución educativa que se había creado hasta ese momento, el manejo de la Dirección de Instrucción Pública. Sin embargo, el papel de la iglesia en la educación y la noción de libertad educativa fueron los temas que desencadenaron nuevamente el conflicto. Los liberales proponían la libertad de enseñanza con el objetivo de acabar con el monopolio eclesiástico sobre la educación y que finalmente, fue este el esquema dominante y que sentó las bases de un nuevo sistema educativo en manos del Estado y separado de la iglesia.<sup>140</sup>

De esta manera, en 1867 se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se establecía la educación primaria gratuita y obligatoria, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las que destacaba la creación, bajo los principios del positivismo, de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual habría de sentar las bases de la educación profesional.

Posteriormente, con la llegada de Justo Sierra a la Subsecretaría de Instrucción Pública en 1901, se abrió un nuevo periodo en la historia del sistema educativo mexicano. Justo Sierra continuó con los ideales liberales y se preocupó por organizar el sistema educativo, expandirlo a todos los sectores sociales y elevar los niveles de escolaridad. En esta época se instituyó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, de la que Justo Sierra fue el primer titular en 1905. Posteriormente, en 1910, se fundó la Universidad Nacional.<sup>141</sup>

---

<sup>139</sup> MENESES MORALES, Ernesto. *Op. cit.*, p. 73.

<sup>140</sup> STAPLES, Anne. *La educación en la historia de México*. México: El Colegio de México, 1992, p. 70.

<sup>141</sup> MARTÍNEZ, Alejandro. "La educación en el porfiriato" en A. HERNÁNDEZ (org.). *La educación en la Historia de México*. México: El Colegio de México, 1992, pp. 116-118.

Durante la Revolución mexicana (1910-1917) la educación tuvo un escaso desarrollo. Sin embargo, en algunos estados de la República los gobernadores revolucionarios impulsaron leyes que favorecieron la educación popular, y en algunos casos, pese a las grandes dificultades económicas, se crearon escuelas y se ampliaron el número de profesores.<sup>142</sup> Consecuentemente la Constitución de 1917 únicamente se refirió a la educación como un derecho fundamental, pero no hizo ninguna referencia al nivel del gobierno que debía prestar los servicios públicos respectivos. Este silencio implicaba que la instrucción pública fuera una facultad de los estados, conforme al artículo 124 constitucional. No obstante, al poco tiempo de entrar en vigor esta carta federal, la realidad mostraba grandes problemas educativos en el país.<sup>143</sup> De acuerdo con el censo de 1921, el 65.27% de la población de 10 años en adelante declararon no saber leer ni escribir.<sup>144</sup>

Ante esta situación, en 1921 se optó por federalizar la instrucción en México, lo que se logró mediante la primera reforma a la Constitución de 1917, a la que siguió la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en octubre de ese mismo año, por lo que se facilitó la acción convergente del gobierno federal de manera directa en todo el país, y se logró equilibrar un poco la desigualdad en cuanto a la atención de los servicios de educación. José Vasconcelos, el primer titular de esta institución, creó y consolidó un nuevo sistema educativo para atender las necesidades de instrucción y formación académica de todos los sectores sociales. Uno de los aportes más importantes de la gestión de Vasconcelos fue la educación rural: se crearon escuelas primarias y algunas normales rurales, y se formaron las misiones culturales, grupos docentes, profesionistas y técnicos que se dirigieron a diversas localidades rurales para capacitar maestros y trabajar en favor de la comunidad.<sup>145</sup>

Los siguientes años se caracterizaron por mantener un clima de conflicto permanente entre las distintas orientaciones educativas ideológicas de la época, este

<sup>142</sup> GÓMEZ NAVA, Leonardo. *La revolución mexicana y la educación popular*. México: Solana, 1981, p. 136.

<sup>143</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 80.

<sup>144</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. *Censo general de habitantes 1921*. Disponible en <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ccpv/1921/> Acceso: (enero 20, 2017).

<sup>145</sup> ITURRIAGA, José. "La creación de la Secretaría de Educación Pública" en SOLANA, Fernando (org.). *Historia de la educación pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica, 1981, p. 158.



hecho imposibilitó el mejoramiento del sistema educativo; ejemplo de ello fue la disputa entre el gobierno y la iglesia católica que originó la clausura de las escuelas religiosas, que culminó en el sexenio de Lázaro Cárdenas (1934-1940) en 1934 con la reforma del artículo 3º constitucional, mediante la cual, por primera vez en el texto constitucional, se estableció oficialmente una política de estado para dar un carácter socialista a la educación y obligar a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales.<sup>146</sup> En esta modificación se inició el experimento del federalismo cooperativo, al indicar que la educación estaría a cargo de la federación, de los estados y de los municipios, y que el Congreso de la Unión distribuiría esta función.

La nueva orientación socialista de la educación planteaba ampliar las oportunidades educativas de los trabajadores urbanos y rurales. Entre 1936 y 1940 se crearon internados, comedores y becas, se impulsó la creación de escuelas vinculadas a centros de producción y se alentó la educación técnica. En este último aspecto, la realización más importante del periodo fue la fundación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de otros establecimientos tecnológicos. Al mismo tiempo, se crearon escuelas regionales campesinas para formar maestros rurales para la agricultura, se establecieron escuelas vocacionales de nivel medio superior y centros educativos indígenas.

Con Manuel Ávila Camacho (1940-1946), se dio inicio a una política de conciliación nacional que tuvo consecuencias en el sistema educativo, ejemplo de esto, en 1941 se promulgó la Ley Orgánica de la Educación Pública. En 1943 tuvo lugar la unificación de los sindicatos magisteriales y el nuevo Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) fue reconocido mediante decreto presidencial como el único organismo representativo de todo el magisterio nacional. Años más tarde, en 1946, se reformó el artículo 3º constitucional para eliminar el concepto socialista de la educación y en su lugar establecer una educación integral, científica y democrática para combatir los altos índices de analfabetismo que imperaban en la época. Por otro lado, sobrevivió la concurrencia educativa dispuesta en la reforma de 1934.

---

<sup>146</sup> GUEVARA, Gilberto. *La educación socialista en México*. México: Secretaría de Educación Pública, 1985, p. 9.

Si bien es cierto que en los periodos gubernamentales posteriores a la independencia, la educación siempre estuvo presente en las políticas, leyes y acciones desplegadas por el Estado, pero se considera que hasta el gobierno de Luis Echeverría (1970-1976) se mostró desde un inicio, el interés por mejorar el sistema educativo y puso en marcha una Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa para diversificar los servicios educativos, aumentar el número de escuelas y reformar los planes de estudio. La reforma de este periodo se reflejó en la publicación de una nueva Ley Federal de Educación, en 1973, que sustituyó a la Ley Orgánica de Educación Pública de 1941. Esta nueva ley adoptó la definición de educación como “institución del bien común” y organizó el sistema educativo nacional para establecer nuevas bases que impulsaran los derechos de todos los habitantes del país para recibir educación con las mismas oportunidades.<sup>147</sup>

Durante este periodo también se crearon diversas instituciones educativas, tales como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), el Colegio de Bachilleres y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT). Asimismo, la SEP modificó su estructura orgánica e instituyó la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa, dependencia que inició la desconcentración técnico-administrativa con la creación de 39 unidades de servicios descentralizados en las nueve regiones en las que fue dividido el país.

Aunado a esto, uno de los proyectos más importantes durante el sexenio de José López Portillo (1976-1982) en materia de formación de maestros fue la creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en agosto de 1978; así mismo en el año de 1980 en el artículo 3º constitucional se incluyó el concepto de autonomía universitaria lo cual implicaba el derecho y la obligación de las instituciones a autogobernarse, expedir sus normas y reglamentos, realizar sus fines con respeto a la libertad de cátedra e investigación, de libre examen y de la discusión de las ideas, determinar sus planes y

---

<sup>147</sup> MENESES, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México. 1964-1976*. México: Centro de Estudios Educativos, 1991, pp. 328-330.

programas de estudio, fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico y administrar su patrimonio.<sup>148</sup>

Durante el sexenio de Miguel de la Madrid (1982-1988), hubo un descenso en el avance de la educación debido a la fuerte crisis económica que sufrió el país; aunado a esto, factores internos del sistema educativo desencadenaron una crisis educativa, como la alta reprobación en la educación primaria, y la educación secundaria perdió dinamismo hasta llegar al estancamiento en 1988; esto obedeció a la reducción de la cantidad de egresados de primaria y a que un número cada vez mayor de éstos interrumpió sus estudios.

Por otra parte, la singular política educativa durante el periodo salinista fue el de la “modernización” del sistema escolar. El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 atendió de manera prioritaria la conformación de un sistema de mayor calidad, que se adaptara a los cambios económicos que requería el país en el contexto de las transformaciones mundiales marcadas por el libre mercado. Para modificar el sistema educativo se reformaron, en 1992, los artículos 3º y 130 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, este último relacionado con la personalidad jurídica de las iglesias. Con dichas modificaciones se abrió nuevamente un espacio para la participación de la iglesia en la educación, dejando atrás todos los problemas que tuvieron conservadores y liberales en el siglo XVIII y los inconvenientes que surgieron entre la iglesia y el gobierno con la Constitución de 1917.<sup>149</sup>

Por otro lado, fue hasta la reforma constitucional al artículo 3º de 1993 que se consiguió una descentralización de la educación, que ya se buscaba desde los años 80 del siglo XX, misma que derivó en la actual Ley General de Educación, con el objetivo de transferir la prestación de los servicios a las entidades, pero conservando la federación una facultad rectora.<sup>150</sup> Por tanto, en términos generales le corresponde a la federación mantener el carácter general de la educación mediante lineamientos y

---

<sup>148</sup> RANGEL GUERRA, Alfonso. *La educación superior en México*. México: El Colegio de México, 1983, p. 11.

<sup>149</sup> LATAPÍ, Pablo. *Un siglo de educación en México II*. México: Fondo de Cultura Económica, 1998, pp. 417-420.

<sup>150</sup> VÁZQUEZ, Josefina Zoraida. “Renovación y crisis” en Tank, Dorothy, *La educación en México*. México: El Colegio de México, 2010, p. 233.

disposiciones de carácter general, mientras que a las entidades les corresponde la realización de los mismos.

Para el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) el gasto federal en educación tuvo una tasa media de crecimiento anual realmente significativa, lo que representó un aumento en la matrícula en la educación primaria, un mayor número de contratación de maestros y la creación de nuevas escuelas, logrando así una evolución demográfica y la cobertura casi generalizada del servicio a la edad correspondiente de la población.<sup>151</sup>

En cuanto al gobierno Foxista (2000-2006) en materia de educación, Vicente Fox reitera el discurso tradicionalista referente al rol de la educación en el desarrollo social del país, y el significado convencional de lo que es la educación y una revolución educativa. Fox trató de desarrollar estrategias y acciones vinculando la educación con los siguientes argumentos: el desarrollo económico del país; la formación de ciudadanos y personas libres; el derecho universal por decreto de la Declaración Universal de Derechos Humanos; fortalecimiento del capital humano para la competitividad; la formación en valores deseables para la convivencia social, así como la educación pública, laica, gratuita, moderna y de calidad; tuvo un gran énfasis el “rescate” de los valores considerados retóricos por las nuevas generaciones relacionados con la justicia, libertad, democracia, tolerancia, dignidad, medio ambiente respetado.<sup>152</sup>

A su vez, durante la gubernatura de Felipe Calderón (2006-2012) se buscó que México tuviera escuelas de calidad y que sus estudiantes pudieran competir en un mundo globalizado, para después convertir a México en una sociedad del conocimiento. Como Presidente, promovió la “Alianza por la Calidad de la Educación” (ACE) que firmó con el SNTE. Su intención fue asegurar que la organización magisterial no se opusiera a sus reformas. Pero el sello más distintivo de este sexenio en materia educativa fue querer reformar el Sistema Educativo Mexicano (SEM) a través de programas de evaluación de alumnos, docentes y centros educativos. El interés por la evaluación de

<sup>151</sup> TAMAYO, Jorge. *El nuevo Estado mexicano*. México: Osune, 1999, p. 178.

<sup>152</sup> MORENO MORENO, Prudenciano. *La política educativa de Vicente Fox (2001-2006)* en *Tiempo de Educar*, Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México, vol. 5, No.10 (julio-diciembre, 2004), pp. 9-35. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/311/31101002.pdf> Acceso: (diciembre 28, 2016).

la educación del gobierno de Calderón se puede constatar de muchas formas, por mencionar algunas:

1. Por el uso intensivo de ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares), tanto en la educación básica como en la media superior,
2. Por las participaciones de México en PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) y en TALIS (Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje),
3. Por los exámenes para ingresar al servicio docente, las reformas a los programas de estímulos de la carrera docente y la evaluación universal.
4. Por el fomento a la evaluación y acreditación de programas de Educación Superior.<sup>153</sup>

Sin embargo, la comunidad de investigadores de la educación, a cuyos integrantes se les puede suponer mayor conocimiento de las políticas en ese campo, criticaron el pacto de la Alianza por la Calidad de la Educación, ya que les preocupaba que la SEP continuara abdicando, a favor del SNTE, de sus responsabilidades para normar y conducir la educación nacional.<sup>154</sup> Inclusive acusaron al presidente Calderón de obsequiarle todas las canonjías que le pedía Elba Esther Gordillo en recompensa por los favores del día de las elecciones de 2006, así como reforzar su propia posición.<sup>155</sup> Pero sobre este tema volveremos más adelante.

Finalmente, en el sexenio actual de Enrique Peña Nieto se muestra un sistema educacional nacional en condiciones realmente desastrosas, ya que con base en cifras oficiales mostradas por la organización “Mexicanos Primero” desnudó el desorden financiero del sistema educativo que va desde pagos irregulares a los docentes, escasa

---

<sup>153</sup> BACKHOFF ESCUDERO, Eduardo. “La educación en tiempos de Felipe Calderón”. *Observatorio académico universitario*, Universidad Autónoma de Baja California, México Disponible en: <http://red-academica.net/observatorio-academico/2012/09/03/la-educacion-en-tiempos-de-felipe-calderon/> Acceso: (diciembre 28, 2016).

<sup>154</sup> Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE): “Declaración de Cuernavaca”, Cuernavaca, octubre de 2008, énfasis agregado. Documento que circuló con amplitud en las redes sociales y académicas y se publicó como desplegado en varios periódicos.

<sup>155</sup> GÓMEZ, Julio César. “Una nueva alianza orientará la reforma educativa”. *Educación 2001*, año XVI, No. 157 (junio, 2008), pp. 7-14.

o en su defecto el deterioro de infraestructura, entre otras cosas.<sup>156</sup> Asimismo, el sistema educativo venía experimentando un atraso en todos sus niveles; así ha quedado reflejado en las evaluaciones nacionales e internacionales que han demostrado lo mucho que hay que hacer para mejorar la calidad en el aprendizaje de los alumnos.<sup>157</sup> De tal forma que al Ejecutivo federal le urgía implementar una reforma que reestructurara el sistema educativo mexicano; de esa manera, apoyados por los partidos políticos, el gobierno de la República y el Poder Legislativo, impulsaron dicha reforma, la cual entró en vigor el 23 de febrero de 2013 y traía consigo cambios estructurales, entre ellos la creación del Servicio Profesional Docente, misma que incluía evaluaciones sistemáticas, integrales, obligatorias y periódicas a los educadores.

Esta reforma educativa no fue bien vista por el magisterio, específicamente por los maestros que integran la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) quienes a cuatro años de la implementación de la reforma continúan oponiéndose a la misma, con protestas masivas que el Estado ha reprimido y consecuencia de ello han dejado muertos y centenares de heridos.<sup>158</sup> Pero sobre este tema volveremos más adelante.

A manera de conclusión podemos decir que durante el periodo de colonización, la educación estaba perfectamente dividida en los rubros necesarios para el buen funcionamiento de la sociedad, de acuerdo a las características de ese momento la mayor parte de las funciones educativas tanto en cantidad como en importancia recaían en los diferentes grupos religiosos presentes en la época. El papel de las autoridades responsables de vigilar los intereses políticos y económicos de la Corona española se limitaban, básicamente, a avalar los esfuerzos educativos realizados por los clérigos.

Durante este periodo colonial, el sistema educativo se caracterizaba por ser un sistema rígido, discriminatorio y clasista, fundamentado en la filosofía de la religión católica y en el cual no se contemplaba el rubro educativo como un aspecto

---

<sup>156</sup> ROJAS, Héctor. *Educación: segundo informe de gobierno* en Educación Futura, México. Disponible en: <http://www.educacionfutura.org/educacion-segundo-informe-de-gobierno/> Acceso: (diciembre 28, 2016).

<sup>157</sup> VILLALPANDO NAVA, José Manuel. *Op. cit.*, p. 601.

<sup>158</sup> HOOTSEN, Jan-Albert. *Days After Deadly Protest, Mexican Teachers Continue Standoff with Police in Oaxaca*. *FoxNews.com*, 22 de junio 2016. Disponible en: <http://www.foxnews.com/world/2016/06/22/mexican-protesters-continue-standoff-with-police-demand-education-reform-be.html> Acceso: (noviembre 10, 2016).

determinante en el desarrollo social pues, como es claro, la Corona española tenía a los intereses económicos como un asunto prioritario.

Podemos deducir que el primer cambio radical que sufrió el sistema educativo del México independiente se consolidó hasta 1867 cuando se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública, durante los inicios del gobierno de Benito Juárez. En síntesis, esta Ley fue la primera propuesta unificadora de la educación, concebida en el nuevo gobierno liberal, dejando a la religión fuera de los planes de estudio y otorgando el carácter de laica a la educación ofertada por las instituciones oficiales; sin embargo, las bondades de esta ley solo aplicaban en lo que se refería a los territorios considerados federales incluyendo la capital del país, pero esta primera ley tuvo un gran impacto al momento de redactar las correspondientes leyes de educación en los diferentes estados de la República mexicana.

Consecuentemente con la creación de la SEP y la Universidad Nacional de México (esta última lograría su autonomía en 1933, convirtiéndose en la Universidad Nacional Autónoma de México) se inició con un desarrollo pleno de las actividades académicas y culturales; durante este mismo periodo se impulsó la educación en el total de niveles ampliando la oferta educativa a todos los sectores de la población incluyendo a los trabajadores urbanos y rurales, creando centros de educación vinculados a los sectores productivos y alentando la educación técnica, otorgando becas, creando centros de educación tecnológica y comedores, y estableciendo centros de educación vocacional de nivel medio superior. En definitiva, éste fue el periodo de consolidación del sistema educativo mexicano; por primera vez en la historia educativa de México se puede observar un crecimiento constante de la matrícula y de la escolaridad, aumentando el número de escuelas creadas y la planta docente en todos los niveles.

A través de esta breve evolución histórica podemos dilucidar los avances, retrocesos y estancamiento de la educación en México, hechos históricos que nos permitirán entender las reformas que han permeado la Constitución y que han impactado a la política educativa nacional, mismas que se abordarán en el siguiente apartado.

### 3. 2 Reformas constitucionales de 2011 frente al Derecho a la Educación

El 10 de junio de 2011 diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos fueron reformados, pero sin lugar a dudas, la modificación al artículo 1º trajo consigo importantes cambios y avances dentro del sistema jurídico mexicano. En éste fueron incluidas diferentes obligaciones y acciones que el Estado mexicano debe realizar con la finalidad de ofrecer una mejor protección a los derechos humanos.

La importancia de hacer mención a dicha reforma constitucional, es porque a partir de la misma ha sido un parteaguas al definir el alcance de los derechos humanos y sus garantías que, al menos conceptualmente hablando, antes de la reforma se tenía una confusión semántica ya que se usaba el término anticuado de “garantías individuales” para referirse a los derechos constitucionalmente reconocidos al individuo. Con dicha reforma se sustituyó la anterior expresión por la de “derechos humanos” siendo, pues, más adecuada y congruente con la protección que se tiene que brindar a las personas y haciendo la diferencia clara que existe entre derechos y garantías.

Asimismo, no debe pasar inadvertido que la reforma constitucional en derechos humanos plantea retos significativos para la justicia mexicana. Por una parte, esta reforma se suma a otras transformaciones de carácter estructural que reclaman el replanteamiento de viejas estructuras y categorías del pensamiento utilizadas tradicionalmente por las y los juristas, mientras que por otra, supone la necesidad de reflexionar sobre el papel mismo de la administración de justicia y demás actores sociales en un Estado democrático y constitucional de derecho.<sup>159</sup>

Son muchos los cambios que trae consigo la reforma de junio de 2011. No será posible abordar la totalidad de los mismos, por lo que nos concretaremos en los que más llaman la atención, especialmente en los que contiene el artículo 1º y, por otra

---

<sup>159</sup> SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN (SCJN), OFICINA EN MÉXICO DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DEL DISTRITO FEDERAL. Propuesta metodológica para la enseñanza de la reforma constitucional en materia de derechos humanos, 2013, p. 5.



parte, el artículo 3º por ser uno de los temas de la reforma que más nos interesa atender por sus implicaciones en la educación.

Ahora bien, en lo que concierne al artículo 1º un primer cambio es que antes de la reforma constitucional de 2011, señalaba que era la Constitución la que “otorgaba” los derechos (llamados garantías individuales en el texto de la Constitución), la reforma ahora establece que simplemente la Constitución “reconoce” derechos humanos a las personas. Más allá de las cuestiones semánticas, lo cierto es que el artículo 1º pone al mismo nivel los derechos que aparecen en la Constitución y los que están previstos en los tratados internacionales. Este reconocimiento de rango constitucional a los tratados internacionales de derechos humanos, es una tendencia bastante consolidada en el constitucionalismo de América Latina.<sup>160</sup> Más que poner en el mismo nivel a los tratados internacionales de la Constitución, la Suprema Corte de Justicia de la Nación estableció que las normas sobre derechos humanos contenidas en los tratados internacionales tienen rango constitucional, por lo que no se relacionan en términos jerárquicos, sino que pasan a formar parte de la Constitución.<sup>161</sup>

Como segundo punto a tratar es que se recoge la figura de la interpretación conforme al señalamiento de que todas las normas relativas a derechos humanos (del rango jerárquico que sea) se deberán interpretar a la luz de la propia Constitución y de los tratados internacionales. Esto implica la creación de un bloque de constitucionalidad (integrado no solo por la Carta Magna, sino por los propios tratados internacionales), a la luz del cual se deberá interpretar el conjunto del ordenamiento jurídico mexicano.<sup>162</sup> Igualmente se incorpora a la reforma de junio de 2011, en el párrafo segundo, el principio *pro personae*, el cual supone que cuando haya distintas interpretaciones posibles de una norma jurídica, se deberá elegir la que mejor proteja al titular de un derecho humano. Y también significa que cuando en un caso concreto se puedan

<sup>160</sup> CASAR, María Amparo; MARVÁN, Ignacio (coords.). Reformar sin mayorías. La dinámica del cambio constitucionalista en México: 1997-2012. México: Taurus, 2014, pp. 168-169.

<sup>161</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Contradicción de tesis 293/2011: Normas sobre derechos humanos contenidas en Tratados Internacionales tienen rango constitucional, Órgano de radicación: Pleno, Ponente: Arturo Zaldívar Lelo de Larrea, ciudad de México, 3 de septiembre de 2013.

<sup>162</sup> CABALLERO OCHOA, José Luis. “La cláusula de interpretación conforme y el principio pro persona (artículo 1, segundo párrafo de la Constitución)” en Miguel Carbonell y Pedro Salazar (coords.), *La reforma constitucional de derechos humanos: un nuevo paradigma*, México: Porrúa/ UNAM, 2012, p. 103 y ss.

aplicar dos o más normas jurídicas, el intérprete debe elegir aquella que (igualmente) proteja de mejor manera a los titulares de un derecho humano.

En esa misma línea ha establecido la Suprema Corte de Justicia de la Nación, que el principio *pro personae* previsto en el artículo 1º constitucional es un criterio hermenéutico que informa todo el derecho internacional de los derechos humanos en virtud del cual debe acudir a la norma más amplia o a la interpretación más extensiva, cuando se trata de reconocer derechos protegidos e, inversamente, a la norma o a la interpretación más restringida cuando se pretenda establecer restricciones permanentes al ejercicio de los derechos o su suspensión extraordinaria, por lo tanto dicho principio tiene dos variantes:

- a) Preferencia interpretativa, según la cual el intérprete ha de preferir de entre todas las interpretaciones válidas que estén disponibles para resolver un caso concreto, la interpretación que más optimice un derecho fundamental, se debe entender que una interpretación “optimiza” más un derecho fundamental cuando amplía el ámbito de los sujetos protegidos por éste o cuando amplía el perímetro material protegido por el derecho (el perímetro material equivale al ámbito de la realidad que el derecho regula).
- b) Preferencia de normas, de acuerdo con la cual el intérprete sí puede aplicar más de una norma al caso concreto, deberá preferir aquella que sea más favorable a la persona, con independencia del lugar que ocupe de la jerarquía normativa.<sup>163</sup>

En un tercer punto nos encontramos con la señalada en el tercer párrafo del artículo 1º que dispone la obligación del Estado mexicano (en todos sus niveles de gobierno) de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos. De esta forma queda claro que todo derecho humano “reconocido” por la Constitución y los tratados internacionales genera obligaciones para las autoridades mexicanas, con

---

<sup>163</sup> MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Principio pro persona. Únicamente es aplicable para interpretar la norma, con el objeto de establecer el contenido y alcance de los derechos humanos, y no para instaurar un criterio sobre la valoración de las pruebas. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: (IV Región) 2o.1 CS (10a.), ciudad de México, viernes 17 de abril de 2015.

independencia del nivel de gobierno que ocupen o de la modalidad administrativa bajo la que estén organizadas.<sup>164</sup> Aunque son muchas novedades que aporta este párrafo, por ahora solo pondremos de manifiesto lo que implica el deber del Estado mexicano en su conjunto de reparar las violaciones de derechos humanos. Tema que, en un primer momento, fue novedoso para México puesto que no preveía en ninguna legislación nacional, una ley que implicara la reparación por parte de los responsables directos o indirectos hacia las víctimas directas, indirectas o potenciales. Fue hasta el 9 de enero de 2013 que el Estado mexicano se ocupó de darle continuidad a lo establecido en el tercer párrafo, publicando en el *Diario de la Federación* la legislación secundaria, que detalla y permite darle efectividad a dicha disposición, por lo que se expidió la Ley General de Víctimas. El tema de la reparación integral a las violaciones de derechos humanos, ha tenido un amplio desarrollo por la Corte Interamericana de Derechos Humanos, al respecto ha señalado que:

El **concepto** de "**reparación integral**" (*restitutio in integrum*) implica el restablecimiento de la situación anterior y la eliminación de los efectos que la violación produjo, así como una indemnización como compensación por los daños causados [...], las reparaciones deben tener una vocación transformadora de dicha situación, de tal forma que las mismas tengan un efecto no solo restitutivo sino también correctivo. En este sentido, no es admisible una restitución a la misma situación estructural de violencia y discriminación. Del mismo modo, la Corte recuerda que la naturaleza y monto de la **reparación** ordenada dependen del daño ocasionado en los planos tanto material como inmaterial. Las reparaciones no pueden implicar ni enriquecimiento ni empobrecimiento para la víctima o sus familiares, y deben guardar relación directa con las violaciones declaradas. Una o más medidas pueden reparar un daño específico sin que éstas se consideren una doble **reparación**. (sic)<sup>165</sup>

Por lo anterior la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha desarrollado jurisprudencia que ha permitido darle una interpretación amplia al concepto de reparación integral. De ahí que el Estado mexicano en su Ley General de Víctimas no haya dejado pasar establecer en su capítulo VI, lo referente al derecho a la reparación

<sup>164</sup> CARBONELL, Miguel. "Las obligaciones del Estado en el artículo 1º de la Constitución mexicana" en Carbonell y Salazar (coords.). *Op. cit.*, p. 63 y ss.

<sup>165</sup> Corte Interamericana de Derechos Humanos Caso González y otras ("Campo Algodonero") Vs. México. Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia de 16 de noviembre de 2009. Serie C No. 205, párrafo 450.

integral, así en sus artículos 26 y 27, especifica lo que comprenderá.<sup>166</sup> La reparación de las violaciones debe ser vista como una consecuencia indispensable de una buena investigación y de una apropiada sanción para los responsables. Por lo tanto, la reparación toma en cuenta la dignidad de las víctimas y reconoce que la violación de derechos tuvo impacto importante en su existencia. Dicha reparación permite poner en el centro de la actuación del Estado el respeto a las víctimas y a sus familiares. De ahí la importancia que en este punto tiene la reforma del 10 de junio de 2011 al artículo 1º, párrafo tercero constitucional.<sup>167</sup>

Una vez analizada la reforma al artículo 1º constitucional, enseguida nos avocaremos a la modificación del artículo 3º constitucional, misma que se dio el 10 de junio de 2011, y que dispone en su segundo párrafo lo siguiente:

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

---

<sup>166</sup> Textualmente dispone: “Artículo 26. Las víctimas tienen derecho a ser reparadas de manera oportuna, plena, diferenciada, transformadora, integral y efectiva por el daño que han sufrido como consecuencia del delito o hecho victimizante que las ha afectado o de las violaciones de derechos humanos que han sufrido, comprendiendo medidas de restitución, rehabilitación, compensación, satisfacción y medidas de no repetición”. “Artículo 27. Para los efectos de la presente Ley, la reparación integral comprenderá: I. La restitución busca devolver a la víctima a la situación anterior a la comisión del delito o a la violación de sus derechos humanos; II. La rehabilitación busca facilitar a la víctima hacer frente a los efectos sufridos por causa del hecho punible o de las violaciones de derechos humanos; III. La compensación ha de otorgarse a la víctima de forma apropiada y proporcional a la gravedad del hecho punible cometido o de la violación de derechos humanos sufrida y teniendo en cuenta las circunstancias de cada caso. Ésta se otorgará por todos los perjuicios, sufrimientos y pérdidas económicamente evaluables que sean consecuencia del delito o de la violación de derechos humanos; IV. La satisfacción busca reconocer y restablecer la dignidad de las víctimas; V. Las medidas de no repetición buscan que el hecho punible o la violación de derechos sufrida por la víctima no vuelva a ocurrir; VI. Para los efectos de la presente Ley, la reparación colectiva se entenderá como un derecho del que son titulares los grupos, comunidades u organizaciones sociales que hayan sido afectadas por la violación de los derechos individuales de los miembros de los colectivos, o cuando el daño comporte un impacto colectivo. La restitución de los derechos afectados estará orientada a la reconstrucción del tejido social y cultural colectivo que reconozca la afectación en la capacidad institucional de garantizar el goce, la protección y la promoción de los derechos en las comunidades, grupos y pueblos afectados. Las medidas colectivas que deberán implementarse tenderán al reconocimiento y dignificación de los sujetos colectivos victimizados; la reconstrucción del proyecto de vida colectivo, y el tejido social y cultural; la recuperación psicosocial de las poblaciones y grupos afectados y la promoción de la reconciliación y la cultura de la protección y promoción de los derechos humanos en las comunidades y colectivos afectados.

<sup>167</sup> CASAR, María Amparo; MARVÁN, Ignacio (coords.) *La dinámica del cambio constitucionalista en México: 1997-2012*. México: Taurus, 2014, pp. 176-177.

Por lo tanto, la educación impartida por el Estado mexicano fomentará el respeto a los derechos humanos, que permitirá formar a las y los niños mexicanos en una cultura que aliente el desarrollo nacional con una perspectiva mucho más adelantada que la que hasta ahora ha ofrecido el sistema educativo. Tal disposición obliga a que la totalidad de los programas disciplinares sean enseñados con perspectiva de derechos humanos en todos los niveles educativos, lo cual supera la visión reduccionista que hacía del tema una mera referencia en materia de civismo de la educación básica. Y es que el respeto a la dignidad humana solo se realizará plenamente en una sociedad en la que subsista una cultura de derechos humanos, que se construye a partir de una fuerte campaña de educación en derechos humanos.<sup>168</sup> Por su parte, la exposición de motivos que surge ante la iniciativa de reforma al segundo párrafo del artículo 3º, es que siendo la educación la base del Estado, sobre la que se desarrollan las prácticas sociales e institucionales que sustentan la conducción de un país; que permite desarrollar el potencial humano de todas las personas y aspirar así a mejores condiciones de vida, es por eso que la educación es una de las mayores responsabilidades del Estado. Consecuente con ello, la propuesta de reforma busca apuntalar el respeto a los derechos humanos al incluirlo como base de la educación del Estado. Sin duda, la obligación de todo Estado democrático para garantizar y respetar los derechos humanos de los ciudadanos, lleva implícita una labor de tipo cultural y educacional que derive en mayor entendimiento y respeto de estos derechos no sólo por parte del Estado, sino de la población en general. De esta forma, con la reforma que se planteó, se buscó ubicar como parte central de la propia educación del Estado, los valores y principios de los derechos humanos, y acompañar así el desarrollo de una sociedad consciente de sus derechos y los de los demás.<sup>169</sup>

Y aunque en un primer momento había quienes tenían la expectativa positiva en la implementación a dicha reforma, ya que se tenía la esperanza de un cambio en la

---

<sup>168</sup> ARROYO, Raúl. *Educación y derechos humanos. Retos y posibilidades de la reforma constitucional*. Séptimo Congreso Nacional de Organismos Públicos Autónomos. La nueva agenda gubernamental ante los derechos fundamentales, México: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, 2013, p. 55.

<sup>169</sup> MÉXICO. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y reforma diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 10 junio de 2011. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxi/117\\_DOF\\_10jun11.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxi/117_DOF_10jun11.pdf) Acceso: (noviembre 20, 2015).

enseñanza y que éste fuera con perspectiva en derechos humanos y no hubiera una reducción como mera referencia en la materia de civismo, sin embargo, hoy vemos que los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria en sus distintas modalidades, para cursar sus estudios durante el ciclo escolar 2016-2017 cuentan con un catálogo de libros de texto gratuitos los cuales afirma la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, organismo sectorizado en la Secretaría de Educación Pública, que fueron cuidadosamente planeados con conocimientos y aprendizajes adecuados para las distintas etapas de maduración intelectual de los estudiantes, sin embargo, no tienen un solo libro destinado a la enseñanza en derechos humanos, limitándose a libros con la temática de formación cívica y ética,<sup>170</sup> y esto no significa que dicha temática no aborde los valores inmersos en los derechos humanos. No obstante, recordemos que el elemento fundamental de la reforma es que los derechos humanos formen parte de los fines y objetivos centrales de la educación que imparta el Estado; con ello se exige que los contenidos y metodologías empleadas se encuentren en sintonía con los estándares de derechos humanos y se fomente en el alumnado una mejor comprensión y compromiso con el respeto a la dignidad humana.<sup>171</sup> Por lo tanto, no se observa la metodología que contemple herramientas básicas que le permitan al estudiante desarrollar una serie de competencias útiles para el aterrizaje práctico en los derechos humanos, y lograr una incidencia transversal en una adecuada implementación de la reforma en estos derechos.

En conclusión, el gran reto que encontramos hoy en día se presenta en lo aplicativo, pues en lo que concierne a las reformas antes expuestas, éstas fueron de fondo, por esto nuestro marco constitucional sufrió un proceso de modernización considerable, sin embargo, eso no significa que la realidad vaya aunada a esa transformación pues no basta con reformar la Constitución, hay que dar pasos ulteriores que permitan que los cambios en marcha sean permanentes y sostenibles en el futuro, si en verdad queremos que lo que cambie sea la realidad. Por ende, se necesita legislación secundaria, políticas públicas sustantivas que permitan darle eficacia a dichas reformas, en donde se logre fomentar, por un lado, en la esfera de la enseñanza,

---

<sup>170</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Libros de texto gratuitos. Ciclo escolar 2016-2017. Catálogo*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2016.

<sup>171</sup> ARROYO, Raúl. *Op. cit.*, p. 56.

el respeto a la dignidad humana. Y que estas reformas se logren a través de una política de derechos humanos y garantías de Estado, alejadas de los cambios de gobierno, del régimen político y de partidos en el poder. Se trata de velar por la sostenibilidad de los cambios, es decir, que logren esa permanencia independientemente de los cambios de gobierno, pues la finalidad es que se consiga garantizar un derecho humano y, por tanto, si son eficaces debe velarse por su permanencia.

### 3. 3 Reforma educativa de 2013

Siguiendo la línea de las reformas constitucionales en materia de educación, no podemos dejar de mencionar una de las más importantes y trascendentes que han marcado el rumbo de la educación en México. Ésta se llevó a cabo el 26 de febrero de 2013. En las siguientes líneas abordaremos los cambios más importantes dados a los artículos 3º y 73º constitucionales. De acuerdo a la infografía presentada por el gobierno de la República, refiere que la reforma educativa es “un ajuste a la Ley con la finalidad de garantizar la calidad y equidad de la educación en México”.<sup>172</sup>

Ahora bien, adentrándonos en los cambios del artículo 3º, tenemos que se adiciona un tercer párrafo; a la fracción II se adiciona un inciso “d” y se adiciona la fracción IX; igualmente se reforma la fracción III. Cabe hacer mención que en el *Diario Oficial de la Federación* se publicó el decreto en donde se adicionan y reforman fracciones del referido artículo, nos interesa precisar que el mismo decreto especifica que se reforman las fracciones VII y VIII, siendo esto un error toda vez que dichas fracciones, en contenido, permanecen igual, la fracción VII fue incorporada en la reforma de junio de 1980, siendo en ese entonces la fracción VIII.<sup>173</sup> En cuanto a la fracción VIII, el contenido de la misma permanece vigente desde la reforma de 1946,

<sup>172</sup> MÉXICO. GOBIERNO DE LA REPÚBLICA. *Reforma educativa*. México. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/reformaeducativa/> Acceso: (diciembre 28, 2016).

<sup>173</sup> MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación*. Decreto de reforma al artículo 3º Constitucional. 9 de junio de 1980. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM\\_ref\\_092\\_09jun80\\_ima.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_092_09jun80_ima.pdf) Acceso: (octubre 20, 2016).

ubicada en la misma fracción.<sup>174</sup> Así pues, nos centraremos en las reformas que sufrieron cambios, así como las respectivas adiciones.

### 3.3.1 Adición del tercer párrafo, inciso “d” a la fracción II y fracción IX del artículo 3º

Lo primero a señalar es la adición del párrafo tercero que busca garantizar la calidad en la educación, para así lograr el máximo aprendizaje de los educandos. Textualmente indica:

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Asimismo, el fin de la calidad en la educación se complementa con los criterios que se establecen en la fracción II y a la que se adiciona el inciso “d”. Éste dispone lo siguiente:

- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:  
[...]

- d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;

Por lo anterior, el Estado mexicano deja claro que la calidad debe ser uno de los criterios que inspiren toda educación que se imparta y por tanto es imprescindible. Y es que el 10 de diciembre de 2012 el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, presentó ante la mesa directiva de la Cámara de Diputados la iniciativa con proyecto de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones en materia educativa. En su exposición de motivos en torno a la calidad de la educación hizo alusión a que la sociedad mexicana cada día hace más intenso el reclamo por una educación de calidad, pues ésta ha sido una preocupación fundada, toda vez que a lo largo de la

<sup>174</sup> MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación*. Decreto de reforma al artículo 3º Constitucional. 30 de diciembre de 1946. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM\\_ref\\_041\\_30dic46\\_ima.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_041_30dic46_ima.pdf) Acceso: (octubre 20, 2016).



historia los mexicanos hemos adquirido conciencia y hemos podido apreciar el valor que la educación representa para la satisfacción de los anhelos de justicia y desarrollo.<sup>175</sup>

Lo que se espera es que el sistema educativo mexicano asegure a todos los jóvenes una educación de calidad y se promuevan aprendizajes relevantes para su vida presente y futura, eso es lo que se ha reclamado pues la educación ha pasado por un periodo de estancamiento de más de 9 años, ya que según los resultados presentados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en su reciente estudio trienal sobre los alumnos de 15 años en todo el mundo, denominado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), el cual evalúa hasta qué punto dichos estudiantes que están por concluir su educación obligatoria, han adquirido los conocimientos y habilidades fundamentales para una participación plena en las sociedades modernas. La evaluación se centra en las materias escolares básicas de ciencia, lectura y matemáticas.

En el caso de México, se hizo un análisis comparativo con el estudio PISA 2006, arrojando datos alarmantes pues al 2015 el desempeño de México se encontraba aún por debajo del promedio OCDE en ciencias (416 puntos), lectura (423 puntos), y matemáticas (408 puntos). En estas tres áreas, menos del 1% de los estudiantes en México logran alcanzar niveles de competencia de excelencia (nivel 5 y 6).<sup>176</sup> Es decir, no hemos podido alcanzar un desempeño que se encuentre, por lo menos, en la media del promedio de la OCDE, lo que pone en evidencia que aun y cuando hemos avanzado en la implementación de diversas reformas en materia educativa, no hemos alcanzado situaciones y condiciones que logren una mejoría en los diferentes elementos que componen la vida educativa. Hablar de reforma educativa para Viñao posee una evocación positiva, remite a una idea de mejoría, innovación, avance y progreso; tiene un sentido lineal y ascendente, a nadie se le ocurre pensar en una

---

<sup>175</sup> MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. 11 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOF\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOF_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).

<sup>176</sup> ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE). Programa para la Evaluación Internacional (PISA), 2015, resultados. Disponible en: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf> Acceso: (diciembre 8, 2016).

reforma regresiva, en crear una reforma para estar peor que antes.<sup>177</sup> Por consiguiente tenemos que considerar que la calidad no es parte del ideario constitucional, sino un principio operativo y obligatorio de la formación en nuestro país,<sup>178</sup> que se necesita un ritmo más acelerado si queremos alcanzar objetivos en materia educativa, si no ideales por lo menos idóneos, mínimos, adecuados para poder obtener una educación de calidad.

Por otra parte, para garantizar la calidad en la educación señalada en las disposiciones antes mencionadas, se adiciona la fracción IX, la cual crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, y especifica que la coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, que será un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Este Instituto surgió en 2002, descentralizado de la Secretaría de Educación Pública,<sup>179</sup> y en 2012 se volvió un organismo desconcentrado no sectorizado.<sup>180</sup> La reforma lo transformó en el quinto organismo constitucional autónomo mexicano, por lo tanto le corresponderá al Instituto evaluar la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. Asimismo, se hace alusión a sus órganos y procedimientos de elección de los mismos.

En el mes de abril de 2016, en cumplimiento al artículo 31 de la Ley General de Educación, este Instituto presentó el informe sobre los resultados de la evaluación del sistema educativo nacional; llama la atención que de los datos presentados del ciclo escolar 2014-2015 se señala que en términos absolutos, no están inscritos en los centros escolares cerca de 258 mil niños de 12 a 14 años; 1 millón 266 mil entre los de 3 a 5 años; y 2 millones 359 mil de los de 15 a 17. En ese mismo ciclo escolar, 2014-2015, se tiene que la tasa neta de cobertura en educación preescolar fue de 71.9%. En la educación primaria prácticamente se ha alcanzado la cobertura universal (98.6%); en secundaria la cobertura neta se ubica en 87.6%; y en educación media superior alcanza 57%.<sup>181</sup> Por tanto, en rezago educativo observamos que prácticamente tomará décadas

<sup>177</sup> VIÑAO, Antonio. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata, 2002, p. 48.

<sup>178</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p.13.

<sup>179</sup> MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación* del 8 de agosto de 2002.

<sup>180</sup> *Ibid.*, 16 de mayo de 2012.

<sup>181</sup> MÉXICO. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. *La educación obligatoria en México*, informe 2016, pp.31-34.

y quinquenios alcanzar una cobertura universal. Así lo menciona dicho informe, aludiendo que la cobertura en educación primaria está prácticamente garantizada y es previsible que en el mediano plazo esto mismo ocurra con la educación secundaria. No obstante, la universalización del preescolar tomará más de dos décadas, y la de la Educación Media Superior alrededor de tres quinquenios, si se mantienen las tasas de crecimiento hasta ahora registradas.<sup>182</sup>

En consecuencia, en términos de eficacia del Sistema Educativo Nacional es claro que cantidades muy importantes de estudiantes no están adquiriendo los aprendizajes deseados y no se diga de aquellos que ni siquiera tienen acceso a la educación por diversas circunstancias, entre la principal se encuentra el contexto de desigualdad. Así pues, debe recordarse que para alcanzar el mandato constitucional de ofrecer una educación de calidad con equidad, debe buscarse el máximo aprendizaje de todos los estudiantes.<sup>183</sup>

### 3.3.2 Reforma a la fracción III del artículo 3º

En dicha reforma se previeron distintas normas que tienden al reconocimiento del principio de calidad, por un lado, aquella que incluye la participación de los padres de familia a través de la opinión para determinar planes y programas de estudios y, por el otro, la creación del servicio profesional docente, que a continuación desarrollaremos.

#### A. La participación de los padres de familia en los planes y programas de estudio

La fracción III se amplía con la finalidad, por un lado, de incluir en la consulta para determinar planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República, aparte de los gobiernos de los estados y del Distrito Federal (ahora ciudad de México), así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, ahora a los maestros y los padres de familia, lo que llama a la reflexión es que ahora ya se contempla la opinión de los padres de familia para determinar planes y programas de estudio. Dentro de la exposición de

---

<sup>182</sup> *Ibid.*, p. 49.

<sup>183</sup> *Ibid.*, p.190.

motivos por parte del Ejecutivo Federal en lo que concierne a este apartado, de manera general únicamente hace hincapié en que la calidad de los procesos educativos requiere de los esfuerzos a los que están obligados sus actores: poderes públicos, órganos de gobierno, autoridades, instituciones, maestros, organizaciones gremiales, expertos, padres de familia y la sociedad en su conjunto; así también, que el proceso educativo exige la conjugación de una variedad de factores: docentes, educandos, padres de familia, autoridades, asesorías académicas, espacios, estructuras orgánicas, planes, programas, métodos, textos, materiales, procesos específicos, financiamiento, entre otros.<sup>184</sup>

En el debate también encontramos posturas contrarias a las de incluir a los padres de familia, en el sentido de que no se podría permitir que ellos influyan en los contenidos para dar un giro religioso al interior de las escuelas públicas, por lo que no deben tener esa posibilidad.<sup>185</sup> Por el contrario hay quienes ven a los padres de familia como parte fundamental para la transformación de la educación y de las escuelas, y que deben tener una muy cercana correlación con los directores; por lo tanto, no se podrían excluir del sistema educativo nacional.<sup>186</sup> Dada la inclusión de los padres de familia como partícipes, fue necesaria la reforma a la Ley General de Educación, en donde se agregó en el artículo 10, a los padres de familia como parte del Sistema Educativo Nacional, de igual modo se incluye en el capítulo VII la participación de los padres de familia.

Son los padres de familia quienes pueden participar opinando a través de los Consejos de participación respecto a las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio, con fundamento en lo dispuesto en el artículo 65, fracción X de la Ley General de Educación; es importante comentar que mientras que la fracción III

---

<sup>184</sup> MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. 11 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOF\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOF_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).

<sup>185</sup> MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. Diputado José Luis Muñoz Soria. 1 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOF\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOF_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).

<sup>186</sup> MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. Diputado Víctor Manuel Jorrín Lozano. 1 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOF\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOF_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).

del artículo 3º constitucional menciona que se opinará respecto a los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal, por otro lado se dispone en el artículo 69 de la Ley en cuestión que los citados Consejos operarán en la educación básica, es decir, preescolar, primaria y secundaria, dejando a un lado la posibilidad de contar con estos Consejos en la educación media superior. Así pues, dentro de las funciones del Consejo escolar de participación social con base en el inciso i) del artículo citado con antelación, se encuentra el opinar en asuntos pedagógicos y en temas que permitan la salvaguarda del libre desarrollo de la personalidad, integridad y derechos humanos de los educandos, por lo que puede entenderse que al opinar en asuntos pedagógicos quedarían implícitas actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio, sin embargo, la disposición no es clara. Por otro lado, también se hace mención en la Ley General de Educación, del Consejo Municipal de Participación Social, del Consejo Estatal de Participación Social, así como del Consejo Nacional de Participación Social en donde sí se especifica que dentro de sus deberes está contribuir a la formulación de contenidos en los planes y programas de estudio. Una vez analizado *grosso modo* la primera parte de la reforma a la fracción II, en el siguiente apartado nos interesa precisar las experiencias de los protagonistas: los padres de familia.

#### a. Experiencias de los padres de familia a través de entrevistas

En este apartado se abordarán las entrevistas abiertas que se realizaron a padres de familia que integran el Consejo de Participación Social (CPS) a nivel básico, como parte del análisis cualitativo de la presente investigación. Así, nos parece pertinente conocer el punto de vista de ellos en torno a las actividades que desempeñan dentro del mencionado Consejo. La entrevista, como instrumento, se basó en nueve preguntas desarrolladas en tres áreas: de la participación en el Consejo de Participación Social; de las demandas y necesidades en el Consejo de Participación Social; y de la satisfacción del padre de familia dentro del Consejo de Participación Social. De lo anterior desglosaremos cada categoría inmersa en el área correspondiente.

En cuanto a la participación, se les preguntó a los padres de familia qué funciones realizan en el CPS, de lo anterior refiere Silvia Marín (información verbal)<sup>187</sup> lo siguiente: “una de ellas es fomentar precisamente la sana convivencia entre la sociedad, enseñarles a los niños a participar y convivir entre ellos, igual con sus familiares y maestro”; asimismo, Edén Hinojosa señala (información verbal)<sup>188</sup> lo siguiente: “también actividades de esparcimiento entre alumnos, profesores y padres de familia”.

Hay, sin embargo, quien señala que formalmente no se ha integrado el CPS, solo les hablan cuando llega algún recurso económico con la finalidad de que estén enterados en qué se distribuyen los recursos dentro de la escuela, así lo menciona una de las participantes:

Los que integramos el Consejo en el que estoy somos dos, un señor y yo, cuando nosotros nos metemos es cuando les llega la ayuda aquí a la escuela, el dinero, saber en qué lo invierten, en seguridad o algo, pero que lo hagan, supuestamente yo vine a eso y dijeron que ya había llegado un dinero y vine y firmé, pero no sé qué han hecho con ese dinero, no me han dicho hicimos esto, hicimos lo otro, pero no me han dicho.

Nunca nos hemos presentado como un Consejo formal frente a los demás padres de familia, yo pienso que lo que se hizo en ese momento fue mera formalidad de llenar unos formatos de que sí existía en el sistema porque probablemente la Secretaría de Educación Pública las pide (información verbal).<sup>189</sup>

De la misma manera, en relación a si consideran los padres de familia que participan activamente en el CPS, Evelin Aguirre (información verbal)<sup>190</sup> señala: “no, nomás vine, me hablaron una vez que viniera a firmar porque había llegado no sé qué y nomás que firmara que era para que hicieran algo, pero yo tampoco he visto nada”.

<sup>187</sup> Entrevista concedida por MARÍN, Silvia. **Entrevista 1** [febrero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (14:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

<sup>188</sup> Entrevista concedida por HINOJOSA, Edén. **Entrevista 2** [febrero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (11:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

<sup>189</sup> Entrevista concedida por MÉNDEZ, Denisse. **Entrevista 3** [febrero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (19:09 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

<sup>190</sup> Entrevista concedida por AGUIRRE, Evelin. **Entrevista 4** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Hay quienes refieren participar activamente apoyando en labores de recreación al interior de la escuela, así lo indica una de las participantes:

Sí participamos directamente, en lo personal me ha tocado convivir con los niños en los juegos que se hacen aquí en el centro escolar, también en las carreras que han hecho para, precisamente, que haya convivencia entre padre e hijo, también me ha tocado participar en ellas (información verbal).<sup>191</sup>

Igualmente, Denisse Méndez (información verbal)<sup>192</sup> destaca: “a nosotros nos ha tocado estar en los juegos, pero yo pienso que todavía se podría ampliar más”.

Ahora bien, dentro de esta misma área, se les preguntó a los padres de familia si opinan en el CPS respecto de las actualizaciones y revisiones de los planes de estudio. De lo anterior, todos los participantes respondieron que no. Luego se les preguntó si consideran que pueden aportar algo en las actualizaciones y revisiones de los planes de estudio, a lo cual, Giselle Meléndez (información verbal),<sup>193</sup> respondió lo siguiente: “en esos puntos específicamente yo creo que no, en la educación y eso, está muy fuera de nuestro campo”; asimismo, señala Silvia Marín (información verbal):<sup>194</sup> “yo creo realmente que es más para lo que es de la convivencia, igual podemos aportar, pero creo que ya nos estaríamos desviando de lo que es el Consejo”.

En cuanto a las demandas y necesidades, se les preguntó a los padres de familia cómo ha sido el proceso para formular demandas, de las necesidades existentes en la escuela y si éstas se han resuelto. De lo anterior, José Zapata destacó lo siguiente: “no, no sabíamos que podíamos hacer esas solicitudes”. Sin embargo, hay quien señala que sí se han resuelto las demandas, así lo afirma Edén Hinojosa: “más bien lo que solicitamos la vez pasada era que la cancha para los niños cuando veníamos a convivir con ellos y a poner los juegos, estaba muy resbalosa y había muchos accidentes,

<sup>191</sup> Entrevista concedida por MARÍN, Silvia. **Entrevista 1** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (14:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

<sup>192</sup> Entrevista concedida por MÉNDEZ, Denisse. **Entrevista 3** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (19:09 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

<sup>193</sup> Entrevista concedida por MELÉNDEZ, Giselle. **Entrevista 5** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (10:22 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

<sup>194</sup> Entrevista concedida por MARÍN, Silvia. **Entrevista 1** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (14:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

entonces solicitamos que se mandara poner un antiderrapante, pero a través del director”.

En relación con la satisfacción de los padres de familia, se les preguntó si consideraban que el formar parte del CPS sentían que se les había involucrado en el proceso educativo, a lo cual una de las entrevistadas indicó lo siguiente:

Yo también digo que sí les ha servido mucho a los niños que nosotros vengamos a convivir con ellos, porque se van muy contentos, como ponen un día “este día se va a hacer la actividad”, todos vienen, ya saben los niños y vienen bien emocionados y al irse van y platican a sus casas que no, que vino la mamá de fulanito y anduvimos jugando; a mí me ha tocado que en veces no he podido venir y vienen otras mamás a ayudarnos y mis hijos salen muy contentos de que uno ande aquí (información verbal).<sup>195</sup>

De igual manera refiere otra participante:

Yo considero que sí es muy importante, como dice mi compañera, que fomentamos las actividades, la convivencia entre los alumnos, también lo que son valores, es algo muy importante, esencialmente en la actualidad se están perdiendo mucho los valores, es bien interesante poder estar con los niños y fomentar el respeto, el compañerismo. En el ciclo anterior nos tocó limpiar la escuela. También involucramos a los hijos, aunque terminaran todos blanquitos de pintura, pero andaban súper contentos; entonces es una manera de acercar padres a hijos, para que salgan de la monotonía, porque padres trabajando, hijos estudiando y ya como quien dice, vienen a dar un poquito más de tiempo del que normalmente se estipula (información verbal).<sup>196</sup>

Por último se les preguntó acerca de si creían importante su participación para que haya una mejor educación en México. Silvia Marín (información verbal)<sup>197</sup> subrayó lo siguiente: “yo creo que sí, porque se ha fomentado mucho los valores, también se les ha dado seguimiento, pues más que eso a sus valores, se les ha inculcado, y es parte pues yo creo de la educación de formación”.

<sup>195</sup> Entrevista concedida por ZAPATA, José. **Entrevista 24** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (08:18 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>196</sup> Entrevista concedida por ZAPIÉN, Luis. **Entrevista 6** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (15:05 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>197</sup> Entrevista concedida por MARÍN, Silvia. **Entrevista 1** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (14:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.



De lo anteriormente expuesto, se apunta hacia la conclusión de que los padres de familia que integran el CPS no tienen realmente idea de cuáles son sus funciones dentro del Consejo, ya que realizan papeles distintos a los que señala la Ley. De la misma manera no tienen conocimiento de que a través del CPS pueden opinar respecto de las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio, tal y como lo dispone el artículo 3º, derivado de la reforma educativa de 2013. Lo más importante a señalar es que son los mismos padres de familia quienes resaltan que no consideran que puedan aportar algo en los planes y programas de estudio. Sin embargo, el que se les tome en cuenta para formar parte de este Consejo los hace sentir parte del proceso educativo.

La realidad es que la reforma al artículo 3º que da la inclusión a los padres de familia para opinar en los planes y programas de estudio, no cumple su cometido, es decir, todo se queda en el papel. Así, consideramos que los padres de familia no son los idóneos para opinar en asuntos pedagógicos, por lo que debería rediseñarse el apartado que lo señala en el artículo mencionado.

#### B. Servicio profesional docente

Por otro lado, se incluye el ingreso y promoción en el servicio docente en la educación básica y media superior que imparta el Estado, especificando que se llevará a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. Igualmente se hace mención que la ley reglamentaria estará encargada de fijar los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el *servicio profesional* con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Deja claro que serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley, exceptuando de aplicar esta fracción a las universidades y demás instituciones de educación superior a las que la ley les otorgue autonomía; ya éstas tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas.

En la exposición de motivos del Ejecutivo Federal con relación al tema del servicio profesional docente, señala que el cumplimiento de la obligación de ofrecer una educación de calidad requiere que el acceso de los maestros al sistema público y su promoción y permanencia se realicen a través de procedimientos idóneos en relación con los fines de la educación.<sup>198</sup>

Por tanto, la reforma parte de la premisa de que para mejorar la calidad de la educación deben existir mejores maestros, esto se dará regulando la carrera magisterial desde el ingreso y la promoción a través de concursos de oposición, el reconocimiento, así como la permanencia. En cumplimiento de estos mandatos se expidió la Ley General del Servicio Profesional Docente (LSPD) publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 11 de septiembre de 2013, la cual es reglamentaria de la fracción III del artículo analizado, siendo un marco normativo, aplicable en las entidades federativas.

En esta Ley se regula, en primer lugar, el ingreso, entendido como el acceso formal al servicio profesional docente, se dispone, al igual que la Constitución, que para el ingreso al servicio en la educación básica y media superior que imparta el Estado y sus organismos descentralizados, se llevará a cabo mediante concursos de oposición. Estos concursos serán públicos y objeto de las convocatorias expedidas por las autoridades educativas, señalando el perfil que deben reunir los aspirantes y las plazas sujetas a concurso (artículo 21). Cabe señalar que podrán participar en concursos para la educación básica, no solo académicos con formación docente pedagógica, sino cualquier perfil académico afín, sin embargo, se privilegia el perfil del docente con formación pedagógica. (artículo 24).

Los que resulten elegidos en los concursos de oposición dará lugar a un nombramiento definitivo de base después de seis meses de servicios, siempre y cuando no se tenga nota desfavorable en su expediente. Ahora bien, analizando dicho precepto, vemos que no se trata realmente de un nombramiento definitivo, toda vez que la permanencia está condicionada a un periodo de dos años contados a partir del ingreso en donde será evaluado tras cada uno de los dos primeros años escolares por

---

<sup>198</sup> MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. Exposición de motivos del Ejecutivo Federal. 1 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOE\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOE_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).

la autoridad educativa o el organismo descentralizado para valorar el desempeño del docente y determinar si en la práctica favorece el aprendizaje de los alumnos y, en general, si cumple con las exigencias propias de la función docente. Durante el periodo de estos dos años el docente tendrá el acompañamiento de un tutor con el objeto de fortalecer sus capacidades, conocimientos y competencias (artículo 22).

En caso de no superar la evaluación que se le practica tras el primer año, se le darán apoyos y programas pertinentes para fortalecerlo. Si no supera la evaluación que se realiza tras el segundo año, se dará por terminada la relación laboral (artículo 22).

En lo que concierne a la promoción, la LSPD distingue cinco tipos:

- a) La promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la Educación Básica y Media Superior.
- b) La promoción en la función.
- c) La promoción a funciones de asesoría técnica pedagógica.
- d) La promoción cuando se asignan horas adicionales para los docentes que no sean de jornada.
- e) Promoción que premien el mérito y que se sustenten en la evaluación del desempeño.

La primera promoción se señala que se llevará a cabo mediante concursos de oposición, y haber ejercido como docente un mínimo de dos años. Además indica la Ley que las convocatorias serán formuladas por las autoridades correspondientes en las que deberán estipular: plazas sujetas a concurso; requisitos, términos y fechas de registro; las etapas, los aspectos y métodos que comprenderá la evaluación; las sedes de aplicación; la publicación de resultados y los criterios para la asignación de las plazas, además de las que estimen necesarias las autoridades respectivas (artículo 26). Ésta, a diferencia de las otras promociones, es la única que se encuentra establecida en la Constitución y, por tanto, existe la obligación de regularla mediante concurso de oposición. Asimismo, en el capítulo IV referente a la promoción comentada, se especifican las modalidades en función de dirección o supervisión según sea educación básica o media superior.

La promoción en la función contará con un programa especial para que el personal que realiza funciones de docencia, dirección o supervisión en la educación básica o media superior, pueda obtener incentivos adicionales, permanentes o temporales, sin que ello implique un cambio de funciones. También se hace alusión que la participación en ese programa será voluntaria e individual, y el personal de que se trate tendrá la posibilidad de incorporarse o promoverse si cubre los requisitos (artículo 37), entre ellos destacar en las evaluaciones respectivas. De lo anterior se observa que no se realiza mediante concurso de oposición.

En el caso de la promoción en funciones de asesoría técnica pedagógica, la selección se llevará a cabo mediante concurso de oposición. El personal seleccionado estará sujeto a un periodo de inducción con duración de dos años ininterrumpidos, a cursos de actualización profesional y a una evaluación para determinar si cumple con las exigencias propias de la función; al término del periodo, si el personal acredita la suficiencia en el nivel de desempeño, se otorgará el nombramiento definitivo con la categoría de asesor técnico pedagógico prevista en la estructura ocupacional autorizada (artículo 41).

Otra promoción que se considera en función de las necesidades del servicio en la Educación Básica y Media Superior se da cuando se asignan horas adicionales para los docentes que no sean de jornada, siempre y cuando se cumplan con los requisitos establecidos (artículo 42).

Por último, existen otros programas de promoción que premian el mérito y que se sustentan en la evaluación del desempeño en la educación básica y media superior. Sólo podrá participar el personal en servicio y que previamente haya realizado la evaluación del desempeño (artículo 43).

Por otra parte, respecto al reconocimiento en el servicio dispuesto en la fracción III del artículo 3º constitucional, la LSPD en el capítulo VII, señala que podrán ser objeto de reconocimiento el personal docente y el personal con funciones de dirección y de supervisión que se destaquen en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad.

Finalmente, la LSPD regula la permanencia en el servicio. Al respecto, la Constitución advierte que deben respetarse los derechos de los trabajadores de la

educación. Por tanto, la permanencia dependerá de las evaluaciones al desempeño docente y de quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior, dichas evaluaciones serán obligatorias y el Instituto determinará su periodicidad, considerando, por lo menos, una evaluación cada cuatro años y vigilará su cumplimiento (artículo 52). Cuando en la referida evaluación, es decir, después de los cuatro años, se identifique la insuficiencia en el nivel de desempeño de la función respectiva, el personal de que se trate se incorporará a los programas de regularización por un año. Dichos programas incluirán el esquema de tutoría correspondiente. Al término del año, vuelve a ser evaluado. Si en la segunda evaluación vuelve a dar resultados insuficientes, regresará a los programas de regularización por otro año, al término del cual se somete a una tercera evaluación. Si no la supera, se darán por terminados los efectos del nombramiento correspondiente, y será dado de baja (artículo 53). Sin embargo, el legislador, respetando el mandato constitucional de no afectar los derechos laborales, estableció en el artículo 8º transitorio de la citada Ley, que el personal que no alcance un resultado suficiente en la tercera evaluación, no será separado de la función pública y será readscrito para continuar en otras tareas dentro de dicho servicio, o bien, se le ofrecerá incorporarse a los programas de retiro que se autoricen.

### C. Reglas tendientes a mejorar las condiciones de la educación

Además de los mandatos comentados, se establecieron algunas medidas tendientes a mejorar las condiciones de la enseñanza, las cuales se asentaron en los artículos transitorios de la modificación constitucional. Por mencionar las más significativas, la primera de ellas sería la que dispone el artículo 5º transitorio, fracción I, con la creación de un Sistema de Información y Gestión Educativa, esto con la finalidad de contar con una plataforma de datos necesarios para la operación del sistema educativo, como número de escuelas, maestros, alumnos, que permita a las autoridades tomar decisiones en una sola base de datos, común y confiable.

La segunda medida localizada en el inciso a) de la fracción III del artículo 5º transitorio con el objeto de fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas ante los

órdenes de gobierno que corresponda, esto con la finalidad de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos, y propiciar condiciones de participación para que alumnos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta.

Consecuentemente, la reforma dispuso en el inciso b) fracción III del artículo 5º transitorio, establecer en forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal, escuelas de tiempo completo con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural. Este programa, sin embargo, no tuvo desarrollo en la Ley General de Educación. Aunque la Constitución determina que el “nuevo tiempo” se destine al desarrollo académico, deportivo y cultural, la legislación secundaria no dispone de qué forma será el reparto.<sup>199</sup> Además, este programa impulsará esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos a los alumnos de aquellas escuelas que lo necesiten, conforme a los índices de pobreza y marginación. Estos a partir de micro empresas locales.

### **3. 4 Reforma a la fracción XXV del artículo 73**

El artículo 73 constitucional, señala las facultades del Congreso. En lo referente al servicio profesional docente, hay la necesidad de reformar la fracción XXV para dar cumplimiento a los términos del artículo 3º, por tanto dicha fracción dispone que el Congreso tendrá la facultad de *establecer el servicio profesional docente*, así como organizar y sostener en toda la República escuelas rurales, elementales, superiores, secundarias y profesionales; de investigación científica, de bellas artes y de enseñanza técnica; escuelas prácticas de agricultura y de minería, de artes y oficios, museos, bibliotecas, observatorios y demás institutos concernientes a la cultura general de los habitantes de la nación, y legislar en todo lo que se refiere a dichas instituciones; para

---

<sup>199</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 137.

legislar sobre vestigios o restos fósiles y sobre monumentos arqueológicos, artísticos e históricos, cuya conservación sea de interés nacional, así como para dictar las leyes encaminadas a distribuir convenientemente entre la Federación, los Estados y los Municipios, el ejercicio de la función educativa y las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público, buscando unificar y coordinar la educación en toda la República, *y para asegurar el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y diversidad.*

Por tanto, lo fundamental fue armonizar el artículo 3º con el 73 constitucionales, así el Congreso determinó legislar la norma secundaria para establecer las facultades del servicio profesional docente, y por ello la autoridad asegura el cumplimiento de los fines de la educación y su mejora continua en un marco de inclusión y de diversidad.

Por consiguiente, como se puede observar, las reformas y adiciones realizadas a los artículos 3º y 73 constitucionales, así como a la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el establecimiento de la Ley General del Servicio Profesional Docente, tienen una fuerte inclinación hacia la evaluación, principalmente docente, la cual pretende que con la creación de este nuevo sistema de evaluación se brinde una mejor calidad al estudiantado, sin embargo, hay quienes se contraponen a esta reforma, argumentando que no pretende evaluar los conocimientos y capacidades de los y las docentes, sino que busca regular una misma ideología.

En este sentido, Backhoff Escudero, Consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, plantea los siguientes argumentos en pro y en contra de la reforma educativa:

La reforma educativa hace énfasis en ciertos aspectos que se desean cambiar, pero a su vez omite referirse a otros o se refiere a ellos de manera tangencial. La reforma educativa centra su atención en dos aspectos: la evaluación del Sistema Educativo Nacional (SNE), a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y por otra parte, la profesionalización de la función docente a cargo de la Coordinación del Servicio Profesional Docente (CSPD). La reforma educativa tiene muchos adeptos, pues la consideran progresiva y la de mayor calado en las últimas décadas; pero también tiene detractores, que la perciben como regresiva, punitiva y de control, que lesiona los derechos laborales del docente y que no atiende algunos aspectos fundamentales del SNE.<sup>200</sup>

<sup>200</sup> BACKHOFF ESCUDERO, Eduardo. *La reforma educativa: argumentos en pro y contra. El Universal.com*, 10 de octubre de 2015. Disponible en <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de->

Como argumenta Backhoff la reforma está más dirigida al control del cuerpo docente, que a penetrar el Sistema Educativo Nacional el cual lograría una óptima calidad de la educación; esto no significa que la actualización y capacitación de los docentes no sea importante, sino que deben priorizarse ciertos elementos que permitan obtener resultados al corto y mediano plazo.

En este sentido, Backhoff hace una distinción de cuáles son las premisas de las contrapartes resumiéndolo de la siguiente manera:

Quienes favorecen la reforma educativa destacan sus fortalezas: 1) de la autonomía al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, que norma las evaluaciones y emite directrices para la mejora educativa; 2) crea el Sistema Nacional de Evaluación a la Educación, espacio donde se coordina la evaluación educativa del país; 3) crea la Coordinación del Servicio Profesional Docente (CSPD) quien se encarga de evaluar y formar a los docentes; 4) ordena el ingreso, promoción y reconocimiento de los profesores a través de concursos abiertos y transparentes, con lo que se combate la corrupción que representa la venta, renta y herencia de plazas; 5) considera la formación y superación de los docentes como la mejor vía para asegurar el máximo aprendizaje de los estudiantes, incrementar el salario a los docentes y transitar a una cultura del esfuerzo y el mérito; 6) contempla el acompañamiento al profesor en su desarrollo profesional y el apoyo a las escuelas en su gestión a través de tutores y del Sistema de Asesoría Técnica a las Escuelas; 7) enfatiza la importancia de las escuelas para lograr los fines y propósitos del Sistema Educativo Nacional (SEN), dándoles mayor autonomía y de gestión y fortaleciendo su infraestructura; y, 8) se crea el Sistema de Gestión Educativa (SIGE) que busca mejorar el sistema administrativo del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Quienes están en contra de la reforma educativa enfatizan que: 1) se pone excesivo énfasis en la evaluación del profesor y muy poca atención a la capacitación del docente, cuando ésta es la que tiene mayor importancia para mejorar la calidad de la educación; 2) omite tomar en cuenta componentes esenciales del Sistema Educativo Nacional (SEN), como serían los contenidos y métodos pedagógicos, la distribución del gasto educativo, y la organización y administración del Sistema Educativo Nacional (SEN); 3) no especifica la forma en que se atenderá la inequidad educativa, para mejorar la oferta escolar y los resultados de aprendizaje de las poblaciones marginadas (indígenas y migrantes); y, 4) omite referirse a la formación inicial de los docentes, en especial de las Normales, que es imprescindible para mejorar la oferta educativa. Sin embargo, las críticas más fuertes de la reforma educativa se centran en la “estandarización” de las evaluaciones y en las consecuencias negativas para los docentes que rehúsan evaluarse y para quienes no acrediten las evaluaciones.<sup>201</sup>



De lo anteriormente expuesto, podemos dilucidar que hay posturas a favor y en contra de la reforma educativa, aun y cuando su aspiración social sea asegurar la educación de calidad como un derecho para todos los habitantes del país. En el siguiente apartado se ahondará sobre dichas posturas.

### 3.5 Experiencias de los docentes a través de entrevistas

En este apartado se abordarán las diferentes perspectivas de los docentes en torno a los cambios que trajo la reforma educativa de 2013 y que impactó el servicio profesional docente. Como parte del análisis cualitativo de la presente investigación se realizaron entrevistas a los docentes para conocer su postura al respecto. De esta manera el instrumento se dividió en cinco áreas con sus respectivas categorías, mismas que a continuación se exponen y se analizan:

#### 3.5.1 Del conocimiento de la reforma educativa de 2013

En esta área se le cuestionaron al docente dos categorías: la primera de ellas en relación a si conoce las reformas y adiciones que se le hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013. La mayoría de los entrevistados refiere conocer solo parte de esas reformas y adiciones; así, el docente Alonso Moctezuma (información verbal)<sup>202</sup> expresa lo siguiente: “Estoy un poco informado pero conozco los datos específicos”; de la misma manera apunta Rafa Aguilar (información verbal)<sup>203</sup> lo siguiente: “No, en teoría leídas por un servidor, pero sí desde entonces nos han empapado a nosotros, el Consejo Técnico en cada oportunidad y sobre todo cuando hicimos nuestras evaluaciones”. Hubo quienes firmemente contestaron que sí conocían las reformas, como en el caso de uno de los participantes, quien dijo lo siguiente:

<sup>202</sup> Entrevista concedida por MOCTEZUMA, Alonso. **Entrevista 12** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>203</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Rafa. **Entrevista 6** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (10:21 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Sí las conozco, dentro de los principios filosóficos de la educación, se le aumentó lo que es la parte de la calidad, ya estaba estipulado que la educación era gratuita, laica y obligatoria y la adición fue que se le aumentó toda esta parte de la calidad pues en donde habla del servicio profesional docente incluso la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, el INEE, y todo lo relacionado con la calidad de la educación, pasando a ser, de tres principios filosóficos, cuatro, que ya la educación tiene que ser gratuita, laica, obligatoria y de calidad (información verbal).<sup>204</sup>

De la misma manera, otro entrevistado destacó:

Sí, por ejemplo, el acuerdo 592 que habla de la articulación de la educación y que viene el artículo 3º que está modificado en el sentido que ya no es laico, sigue siendo gratuito porque el maestro es pagado por el gobierno, los alumnos pagan una cuota de sociedad de padres dentro de la institución (información verbal).<sup>205</sup>

En la segunda categoría sobre el impacto que tiene la reforma educativa de 2013 en lo que concierne al servicio profesional docente, la mayoría de los profesores ven un impacto negativo, sin beneficios en la calidad de la educación, toda vez que la consideran en el fondo una reforma laboral que afecta sus intereses como trabajadores de la educación. Así lo señala una participante:

Primeramente considero que ha tenido un efecto negativo ya que no mejora el sistema educativo, sino que se considera una represión a lo que son los derechos laborales de los maestros; hemos perdido muchas de las prestaciones que se tenían, de los estímulos para mejorar nuestra economía y tanto de ello como de nuestro desempeño (información verbal).<sup>206</sup>

De igual manera menciona otra entrevistada:

Básicamente las cuestiones de trabajo, como desconocemos en sí de lo que se trata nos ha hecho mal la ignorancia, no sabemos y no tenemos quién nos

<sup>204</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>205</sup> Entrevista concedida por ANAYA, Gilberto. **Entrevista 10** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (13:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>206</sup> Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

hable de los cambios; se habla de muchas cosas pero en la escuela sigue lo mismo, los libros son iguales, todo sigue igual; no hubo cambios drásticos (información verbal).<sup>207</sup>

Así pues, la docente Rosa Ramírez (información verbal)<sup>208</sup> señala que: “En lo particular, yo creo que lo único que se generó fue otra dependencia con fines de evaluación, pero no de transformación a lo que es el sistema educativo nacional y a lo que son sus problemáticas de fondo y años”. Aunado a esto hay quien la considera totalmente punitiva, así lo afirma Patricia Aguilar (información verbal)<sup>209</sup> quien dijo lo siguiente: “Ha sido incómoda y punitiva; no le he visto yo muchos beneficios en el aula y a los niños”

De lo anterior se concluye que hay una falta de interés por parte de los docentes en conocer las reformas y adiciones que se llevaron a cabo al artículo 3º, toda vez que lo que conocen no es porque hayan leído la Constitución o en su caso la Ley Secundaria, sino que están informados de algunas de ellas, por lo que los medios de comunicación difunden o lo que se les hace llegar a través de los respectivos Consejos. Y en relación con el impacto que consideran que ha tenido, refieren que éste ha sido negativo y que no se ha podido apreciar que impacte de manera benéfica en la calidad de la educación que en un inicio se supone que es lo que se buscaba, ya que no se han observado cambios sustanciales en cuanto al material pedagógico a impartir, pues sigue siendo el mismo. Así pues, en lo que sí se considera que ha impactado negativamente es en los derechos laborales, por eso la consideran punitiva e incómoda.

### 3.5.2 Del ingreso al servicio profesional docente

En este apartado encontramos cuatro categorías, la primera de ellas es en relación a si se cree necesario que se regule el ingreso al servicio profesional docente a través de concursos de oposición. Resulta que la mayoría de los entrevistados cree importante

<sup>207</sup> Entrevista concedida por VENEGAS, Rosana. **Entrevista 5** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:06 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>208</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>209</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Patricia. **Entrevista 1** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:35 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo

que se realice un examen de oposición para ingresar. Así, una participante refiere lo siguiente:

Sí es necesario, porque a mi criterio son maestros los que ingresan, comprobado que tienen los conocimientos para estar, si no todos los conocimientos o habilidades, al menos sí los académicos, porque el examen de oposición meramente es académico, al menos el que yo hice; entonces, también creo que, como personas, tendría que haber algún tipo de evaluación, hasta psicológica, porque sí habrá o habremos quizá, maestros preparados académicamente más no sé si como personas el maestro no es una maquiladora (información verbal).<sup>210</sup>

Otro participante comenta lo siguiente:

Sí, me parece muy pertinente en realidad, porque se abre el abanico para que todas las personas que deseen ser docentes frente a un grupo, pues tengamos la misma oportunidad de acceso, ya no por una vía sindical, sino por una vía meramente de conocimientos, por una vida académica a través de un examen; entonces, sí me parece muy pertinente el ingreso por medio de este tipo de exámenes (información verbal).<sup>211</sup>

Sin embargo, hay quienes señalan que si bien es importante la preparación del docente que pretende ocupar el puesto, se observa que estos concursos no son claros ni transparentes, en donde la corrupción sigue estando vigente. Así lo señala la docente:

Me gustaría creer que se hacen con esa intención de regularlo, pero siendo sinceros y conociendo cómo es la corrupción en nuestro país, es meramente una pantalla para decir que se está siendo transparente, pero en realidad no lo es (información verbal).<sup>212</sup>

De la misma manera otra participante manifiesta que:

En cuanto a los concursos de oposición, pues está bien que se mida y se regule a través de un concurso, pero no como se está haciendo. Que se haga de una

---

<sup>210</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (10:21 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>211</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Rafa. **Entrevista 6** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>212</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

manera más clara y convincente, que el maestro esté convencido que lo que se está haciendo sí va a traer para él un beneficio (información verbal).<sup>213</sup>

La segunda categoría en cuanto a las convocatorias para concursar una plaza, se les preguntó a los docentes si cumplen los criterios establecidos por la ley, es decir, si son públicas, si se aclara el perfil del aspirante, así como el número de plazas que se otorgan. Un 60% de los docentes entrevistados afirmó que no se cumplen esos parámetros. La participante Fátima Morales refiere lo siguiente:

No, definitivamente no. Yo tuve la experiencia hace un par de años, quise subir al puesto de asesor técnico pedagógico y yo me fijé que el examen es un examen, perdón que use la expresión así, es un examen mañoso que no busca medir las capacidades y habilidades del docente, sino es un examen de suerte en donde nada más se mide esa capacidad de memorizar, pero realmente no es la capacidad para poder enfrentarse a este reto que vivimos los maestros, como te decía de buscar la manera si viene un niño sin comer de darle un taco, hasta el hecho de, por ejemplo, ese material que trae ahora que los niños no tienen y que lo tienes que traer y lo tienes que invertir de tu bolsillo (información verbal).<sup>214</sup>

Otra entrevistada añade lo siguiente:

Cuando se reforma el artículo tercero y cuando se le quita al sindicato, entre comillas, todo el poder que tenía era para transparentar la asignación de plazas, la asignación de horas y todo eso, entonces a partir de ahí se generan esas políticas de que se tiene que hacer concurso, que se van a hacer las convocatorias y demás, pero en la realidad nosotros hemos comprobado de que no se ofertan las plazas que son, no se respetan los resultados de las evaluaciones obtenidas y creo que la corrupción se hizo todavía más grande. Anteriormente para asignar una plaza se tenía que firmar al menos por cinco personas por la parte oficial, y por la parte sindical, avalaban con su firma el hecho de que se pudiera otorgar una plaza o un interinato; y ahora el hecho de que se concursa por medio de examen, los aspirantes no tenemos oportunidad de conocer nuestros resultados ni nuestra manera de evaluación, ni como se nos va a calificar y tampoco cómo es que se asigna una lista como escalafonaria para ir viendo, o cómo se recorre. Lo que hemos comprobado hasta la fecha es que quienes han hecho exámenes, por ejemplo, para aspirar a un puesto de dirección y que han tenido una puntuación pasable, se han quedado ahí nada más, ahí en la lista, y quienes han tenido resultados bajos pues inmediatamente se les ha acomodado, porque tienen finalmente lo que es esa parte del conocido, es como algo que aun cuando en la legalidad del intento

<sup>213</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Patricia. **Entrevista 1** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:35 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>214</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

ha sido quitar la parte de la corrupción se ha hecho más grande (información verbal).<sup>215</sup>

Hay quien comenta que los requisitos de las convocatorias están incompletos, así lo afirma Patricia Aguilar (información verbal)<sup>216</sup> quien dice lo siguiente: “Debe de traer más porque, por ejemplo, hay muchas cosas en el aire, no se sabe si va a ser una plaza permanente o nada más por un tiempo, es decir, hay muchas dudas al respecto. No está bien establecido qué es lo que se busca”.

La tercera categoría cuestiona sobre si el docente que aspira concursar por una plaza, es importante que tenga únicamente formación docente pedagógica; la mayoría de los entrevistados subrayó que es importante que se cuente con este perfil, pues se debe tener mayor preparación en el ámbito de la docencia, así lo resalta uno de los participantes:

Se supone que sería lo ideal porque son a quienes se les da la formación pedagógica, la manera de tratar a los niños, de trabajar con ellos etcétera, porque maestros sí hay. Muchos egresados ahorita no tienen plazas de egresados de la normal tanto estatal como federal, y yo pienso que primero debe ser con base en los que salen de normales y ya si quedan lugares, ahora sí, proceder a abrirlo al público en general (información verbal).<sup>217</sup>

Aunque también hay quienes no ven tan importante que se tenga formación pedagógica, pero sí que cuenten con algún curso pedagógico, así lo indica Lucero Romero (información verbal)<sup>218</sup> quien dice que: “No es necesario, pero sí es muy importante que las personas que tienen otra profesión tengan un diplomado mínimo en pedagogía”. Asimismo, otro docente señala lo siguiente:

---

<sup>215</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>216</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Patricia. **Entrevista 1** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:35 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>217</sup> Entrevista concedida por HERNÁNDEZ, Graciela. **Entrevista 16** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (19:08 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>218</sup> Entrevista concedida por ROMERO, Lucero. **Entrevista 15** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

No únicamente, sí considero que cualquier persona puede impartir sus conocimientos y transmitirlos, pero sí considero muy relevante que sin importar la profesión sí tenga alguna formación, algún curso dirigido hacia lo que es docencia, ya para que aprenda cómo manejar alumnos, cómo tratar a niños, tanto alumnos de primaria como de cualquier otro nivel; es muy importante saber cómo tratar a las personas, y mucho de eso se nos enseña al estudiar nuestra carrera (información verbal).<sup>219</sup>

En la cuarta categoría, en cuanto al nombramiento definitivo, se le cuestionó al docente si considera que este nombramiento que se da después de los 6 meses de que resulta elegido el docente en el concurso de oposición, realmente tiene el carácter de definitivo. Dentro de este rubro la mayoría de los entrevistados refirió que éste no es definitivo, toda vez que hay posteriores evaluaciones. De lo anterior, una participante resaltó lo siguiente:

Ahora con lo de la reforma no me parece definitivo ya que después de ser elegidos deben continuar evaluándose. Si fuera definitivo no habría la necesidad de estar evaluando porque ya estás capacitado, y capacitado para tu puesto (información verbal).<sup>220</sup>

De igual forma menciona otra entrevistada:

Es una cuestión burocrática lo de los seis meses, porque genera la antigüedad; entonces, creo que queda un poquito rezagado ese asunto. Yo creo que el Estado con esa política que está haciendo, es nada más para evadir responsabilidades de lo que son derechos laborales hacia el docente, pero no creo que se tenga que esperar seis meses para ello. Deja mucho qué decir y al final de cuentas ni los resultados son ni tampoco el proceso que el gobierno ha querido implementar (información verbal).<sup>221</sup>

---

<sup>219</sup> Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>220</sup> Entrevista concedida por VENZOR, Anaís. **Entrevista 3** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (25:30 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>221</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Otro participante afirma que ya no hay nada definitivo:

Bueno, ya no hay nada definitivo, tiene ese nombre pero no es definitivo, precisamente los primeros seis meses son meses de prueba, y luego cuando termina el primer ciclo escolar se le realiza un examen de diagnóstico; cuando termina el segundo año se le realiza un examen de permanencia que si el docente no lo aprueba, inmediatamente se le da de baja, entonces, no es un contrato definitivo, no es una plaza definitiva, todo esto viene regulado desde la misma Ley del Servicio Profesional Docente, ahí se estipula todo este tipo de normativas, pero la palabra definitivo, en mi punto de vista personal no lo es (información verbal).<sup>222</sup>

De lo anteriormente expuesto se concluye que el ingreso al servicio profesional docente regulado en la reforma educativa de 2013, tiene deficiencias que van desde las convocatorias para concursos de oposición hasta el proceso de selección y permanencia, ya que por un lado las convocatorias aún carecen de elementos importantes para la selección de los docentes, y una vez que ha sido elegido continúa un largo proceso de incertidumbre para éste, pues su nombramiento realmente no es definitivo como la ley lo dispone, sino que se somete a una serie de evaluaciones para determinar su permanencia en el servicio.

### 3.5.3 De la promoción

En esta área se le asignaron dos categorías, la primera de ellas en relación a si conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación; en la segunda categoría se le cuestionó al docente en torno a si es fácil acceder a las promociones. Luego entonces, cuando se les preguntó a los docentes sobre el conocimiento de los tipos de promoción, la mayoría afirman no conocerlos en su totalidad, así lo señala una de las docentes entrevistadas:

Sí, no los conozco de lleno, pero sí sé que son exámenes en los que miden la capacidad de memorizar y te exigen determinada puntuación para poder subir de nivel, tienes que mantenerte durante un tiempo, y el siguiente nivel es seguir

<sup>222</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Rafa. **Entrevista 6** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.



subiendo. Se me hace, sinceramente, en lo personal no creo pertinente y no creo en ese sistema (información verbal).<sup>223</sup>

De igual forma alude el docente:

A grandes rasgos no muy bien. Un ejemplo podría ser el examen de evaluación donde si eres sobresaliente te dan un estímulo. Ahora no hay promociones en donde se nos ofrezca un mayor ingreso, pero antes existía la opción de que si estudiabas maestría te aumentaban el sueldo, o el programa de carrera magisterial donde cada tres años ibas subiendo de nivel (información verbal).<sup>224</sup>

En lo que concierne a la segunda categoría, si el docente considera fácil acceder a las promociones, el 90% de los entrevistados consideran que no es fácil y que no está al alcance de todos; así lo destaca Patricia Aguilar (información verbal)<sup>225</sup> quien dice: “es un proceso, no es tan fácil, hay que hacer varios pasos para poder llegar a la promoción”. Por otro lado, señala Fátima Morales (información verbal).<sup>226</sup> “Definitivamente no es fácil, es antipedagógico ese sistema”.

Incuso hay quien considera que es imposible acceder a las promociones, así lo resalta una de las participantes:

No es fácil, porque, por ejemplo, para acceder a una promoción en las funciones nada más tienes que hacer un examen de oposición y cumplir con los mínimos que te piden, pero para acceder, por ejemplo, a una promoción económica hay niveles que tienes que cumplir, por ejemplo, tienes que salir en un nivel destacado para ver si puedes aspirar a tener una promoción económica; pero en el estado el año pasado, de nivel destacado creo que solo fueron cuatro personas, entonces el asunto podría decirse aparentemente que está muy accesible, pero no, ahora lo dejaron imposible (información verbal).<sup>227</sup>

---

<sup>223</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>224</sup> Entrevista concedida por VENZOR, Anaís. **Entrevista 3** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (25:30 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>225</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Patricia. **Entrevista 1** [enero.2017] Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:35 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>226</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>227</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

De lo anterior, apunta a la conclusión que los docentes desconocen la ley ya que no conocen la totalidad de los tipos de promoción que existen, y los que conocen son los que escuchan que hay por parte de sus compañeros o se enteran cuando se publican las convocatorias. Asimismo, acceder a estas promociones no es fácil, no hay transparencia, no se sabe que calificación sacaron en relación con el resto de los participantes, incluso lo consideran antipedagógico por no cumplir los fines en relación con el tipo de promoción, por ejemplo, para acceder a una promoción de dirección, se realiza un examen de conocimientos enfocados meramente a la teoría, y por ende el docente tiene que memorizar dejando a un lado evaluar las competencias para saber si es apto para un puesto tan importante como es el de la dirección de una escuela.

### 3.5.4 Del reconocimiento

En este apartado se le preguntó al docente si ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad; el 99% de los entrevistados refirió no haber sido reconocido de manera oficial, sino únicamente reconocimientos internos, es decir, dentro de su institución a través de la dirección. Así lo señala Lucero Romero (información verbal),<sup>228</sup> al afirmar lo siguiente: “reconocimientos simbólicos únicamente, dentro de la institución. Simbólicos, ya que no llevan remuneración económica”. También Alonso Moctezuma menciona (información verbal)<sup>229</sup> lo siguiente: “Un reconocimiento oficial no, nada más dentro de la escuela, o sea interno”.

Igualmente, hubo quien refirió sí haber sido objeto de reconocimiento, dicho participante manifestó lo siguiente:

Durante los más de ocho años de servicio, se me ha reconocido en forma económica con las participaciones que he tenido en carrera magisterial junto con los niveles que esto representa. Antiguamente cuando se manejaba el programa de ENLACE que se creaba un examen que se aplicaba cada año a todos los grupos de primaria y secundaria, hubo años en que los grupos que

<sup>228</sup> Entrevista concedida por ROMERO, Lucero. **Entrevista 15** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>229</sup> Entrevista concedida por MOCTEZUMA, Alonso. **Entrevista 12** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

destacaban o que mejoraban recibían un estímulo y esos estímulos se recibían en varios años en varias escuelas (información verbal).<sup>230</sup>

Así, es dable llegar a la conclusión de que los reconocimientos que establece la Ley a la que pueden ser sujetos los docentes, realmente no llegan a ellos, si bien son distinguidos internamente, es decir, dentro del plantel donde imparten clases, ya sea por quien ejerce el cargo de director, no han sido reconocidos por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad.

### 3.5.5 De la permanencia

A esta área se le asignaron diversas categorías, la primera de ellas en relación a si sabe cómo se regula la permanencia a través de las evaluaciones; la segunda, si cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función; y la tercera, si considera que los programas de regularización destinados a los docentes que se les identifica insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido.

En relación a la regulación de la permanencia que se hace a través de las evaluaciones, la mayoría de los docentes dice tener una idea de cómo se regula. Así, el participante Fernando Simental (información verbal)<sup>231</sup> indicó lo siguiente: “Más o menos, para obtener la permanencia se hacen dos exámenes, al año uno de diagnóstico y al siguiente año el de permanencia, para éste existen unas tutorías”. De la misma manera Esteban Andujo señala (información verbal):<sup>232</sup> “Pues más o menos, no estoy muy empapado porque no me tocó participar, o sea, la verdad no me he informado porque no me ha tocado concursar”. Inclusive hay quien no sabe cómo se

---

<sup>230</sup> Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>231</sup> Entrevista concedida por SIMENTAL, Fernando. **Entrevista 11** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (14:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>232</sup> Entrevista concedida por ANDUJO, Esteban. **Entrevista 9** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (09:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

regula la permanencia tal como lo resalta Rafa Aguilar (información verbal).<sup>233</sup> “No sé cómo se regula, sé que es un proceso de evaluación, pero siempre queda en uno, quién revisa, cómo revisa, cómo se regula allá arriba, qué tan verídico puede llegar a ser”.

También hay quien dice conocer la permanencia. Uno de los entrevistados describe la forma de la manera siguiente:

Sí, conozco la permanencia con respecto a los docentes de nuevo ingreso, se da primero a los 6 meses y posteriormente a los dos años, cuando tienen que presentar su evaluación de segundo año, que es la evaluación de permanencia; si el docente no la aprueba, si sale con grado insuficiente, inmediatamente se da por terminado el contrato, sin responsabilidad al sistema, y ya cuando el docente está dentro de sus funciones, que ya no es novel, cuando se le realiza la evaluación y no la llega a aprobar tiene otra oportunidad para volverla a presentar; si llega a salir insuficiente tiene una segunda oportunidad y hasta la tercera oportunidad que sale el docente insuficiente y no es una permanencia dentro del sistema, es una permanencia dentro del servicio profesional docente, porque la Ley también lo estipula de que no se le va a dar de baja del sistema, únicamente se le va a cambiar de funciones, que tampoco especifica cuáles funciones (información verbal).<sup>234</sup>

En relación a la segunda categoría, si el docente considera que las evaluaciones que se realizan reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función, el 80 % mencionó que no refleja lo que el docente sabe, toda vez que son instrumentos poco confiables. Al respecto, Rosana Venegas (información verbal)<sup>235</sup> comenta lo siguiente: “no, porque son exámenes estandarizados, o sea, califican a todos con la misma medida y los grupos son diferentes, los maestros son diferentes, en realidad con un examen no puedes evaluar si un maestro es bueno o malo”.

Otra docente afirmó lo siguiente:

No, para nada, creo que los instrumentos ni siquiera llegan a ser confiables en un diez por ciento para poder valorar el trabajo que se hace dentro del aula y fuera de ella. Yo conozco las cuatro etapas que se tienen que presentar para la

<sup>233</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Rafa. **Entrevista 6** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (10:21 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>234</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>235</sup> Entrevista concedida por VENEGAS, Rosana. **Entrevista 5** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:06 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

permanencia y ninguna de ellas es lo suficientemente clara o acertada para poder definir quién está frente a un grupo de niños (información verbal).<sup>236</sup>

Hay quien señala que sí reflejan la suficiencia o insuficiencia, mas no del todo, así lo afirma uno de los participantes:

Sí lo reflejan, mas no en todo. Sí son buenas porque ahorita las cuatro etapas que se hicieron hasta este año, ya se acaba de hacer una reforma, de hecho a lo que es la evaluación, ya van a ser únicamente tres etapas: el informe de responsabilidades; lo que es el examen de conocimientos; y lo que es la practica educativa a través de una planificación argumentada y un portafolio de evidencias. Entonces sí forman parte de, mas no del todo; son pertinentes, son funcionales, mas no considero que sea todo para decir si el docente es suficiente o insuficiente. No hay una observación de clase, no hay un acompañamiento real, en el que vengan a evaluarlo a uno realmente de cómo estás dando tu clase, porque todo es en línea, todo es un examen, incluso todo se puede simular, y a uno le dan el grado de suficiente, insuficiente, destacado, pero en ningún momento vinieron a evaluarme a mi salón, en ningún momento vieron a mis alumnos, en ningún momento cotejaron las calificaciones de mis alumnos con mi trabajo, en ningún momento vieron realmente mi práctica docente, en ningún momento estuvieron conmigo un ciclo escolar completo observando fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad en mi persona, únicamente se quedan con esas tres etapas que le comenté hace un momento, entonces, por lo mismo, sí son buenas mas no es completo (información verbal).<sup>237</sup>

Otro de los participantes apunta:

Claro que no, como maestros y como docentes sabemos que los exámenes nunca nos van a reflejar el cien por ciento del conocimiento, de la capacidad y el desempeño de una persona, es simplemente un instrumento de evaluación que nos sirve como un reflejo de una cierta habilidad o de ciertas aptitudes, no del cien por ciento. El trabajo de nosotros no es vaciar conocimiento, el trabajo de nosotros es reforzar conocimientos en nuestros alumnos, es manejar

<sup>236</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>237</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:45 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

estrategias las cuales ayuden a nuestros alumnos a desarrollar las habilidades. En algunos aspectos sí pero no totalmente (información verbal).<sup>238</sup>

Con respecto a la tercera categoría, si el docente considera que los programas de regularización destinados a los docentes que se les identifica insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido, la mayoría de los docentes dicen que no. Una de las participantes comparte lo siguiente:

No, tampoco. Porque ni siquiera son ya personales, ya todo se maneja en línea, entonces no considero que la experiencia que te pueda proporcionar un curso, me refiero al aprender, escuchar, y socializar un punto de vista, sea lo mismo que una asesoría por medio de algo digital. Entonces nos enfrentamos a eso también, de que carece realmente del objetivo, si es asesorar lo establece por medio de una computadora que no te asesora (información verbal).<sup>239</sup>

Hay quienes inclusive les parecen ofensivos los programas de regularización sin una verdadera estrategia; una de las participantes lo indica de la siguiente manera:

A mí me pareció hasta ofensiva esa parte, porque no creo que sea suficiente para profesionalizar a nadie y creo que lo que está de por medio y lo que se está debatiendo, se tiene que hacer una política todavía más diferente que nada más estar evaluando al docente y ofreciéndole ese tipo de profesionalización, entre comillas (información verbal).<sup>240</sup>

Otro de los entrevistados dijo lo siguiente:

La verdad no, los programas de regularización para los docentes que tienen el grado de insuficiente, son programas, plataformas virtuales, tienen que llevar un curso los docentes, tienen que realizar actividades, tienen que observar videos, tienen que interactuar con otras personas, mas no creo que sea la forma ideal, la estrategia ideal para el acompañamiento al docente que salió insuficiente (información verbal).<sup>241</sup>

---

<sup>238</sup> Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>239</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>240</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>241</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7**. [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:45 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

De lo anterior, apunta hacia la conclusión de que en cuanto a las evaluaciones con el fin de regular la permanencia en el servicio profesional docente, hay un desconocimiento de los maestros; pocos son los que han leído la Ley, algunos están enterados porque les ha tocado participar, otros solo por lo que les comentan sus compañeros. Lo cierto es que dichos exámenes no logran reflejar la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función, debido a que no analiza todos los criterios en los que un docente puede estar inmerso, sino que se vuelven meramente teóricos, inclusive la información se puede manipular cuando hay que integrar una carpeta práctica ya que todo es en línea. En relación con los programas de regularización estos no son idóneos y se llevan a cabo vía virtual, lo que a la mayoría no le parece óptimo ya que no hay un contacto directo y real con el tutor que se les asigna como acompañante durante el proceso de regularización.

### 3.6 El magisterio a través de su sindicato

La carrera magisterial es un esquema que pretende cumplir dos propósitos principales: primero, contribuir a revalorar la profesión docente por medio de incentivos económicos y morales; y segundo, elevar la calidad de la educación. Ahora bien, la figura institucional que respalda, o al menos en teoría, el cumplimiento de dichos propósitos es su sindicato conocido como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). *Grosso modo* los principales fines de su sindicato son mejorar las recompensas de sus agremiados, defender sus derechos legítimos y arreglar asuntos laborales,<sup>242</sup> cuya misión es el estudio, defensa y mejoramiento de sus intereses comunes,<sup>243</sup> asimismo, consciente del compromiso que adquiere y de la misión con la

---

<sup>242</sup> ORNELAS, Carlos. *Educación, Colonización y Rebeldía. La herencia del pacto*, Calderón- Gordillo. México: Siglo XXI, 2012, p. 251.

<sup>243</sup> El Estatuto del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación dispone: “Artículo 1. Por acuerdo del Congreso Nacional de Trabajadores de la Educación, de diciembre de 1943, se constituye la agrupación nacional de trabajadores de la educación para el estudio, defensa y mejoramiento de sus intereses comunes. La agrupación de trabajadores toma el nombre de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que podrá usar indistintamente las siglas SNTE, y para los efectos del presente Estatuto, en lo sucesivo se denominará El Sindicato”.

que surge, la organización decide establecer como su lema lo siguiente: "Por la Educación al Servicio del Pueblo", mismo que se encuentra plasmado en el artículo 8 de su Estatuto. Es importante precisar que el fundamento legal del Sindicato lo encontramos en el artículo 123, apartado "B" de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, también como normatividad reglamentaria de la citada disposición constitucional para ejercer sus funciones, se rige por la Ley Federal de los Trabajadores al Servicio del Estado, y supletoriamente por la Ley Federal del Trabajo y el Código Federal de Procedimientos Civiles.

Sin embargo, el papel que ha tenido este sindicato en México ha sido un sindicalismo corporativo y de una burocracia mediocre y arribista, ajena al pensamiento educativo;<sup>244</sup> éste se ha basado en el acumulamiento del poder a través de sus diferentes líderes sindicales, haciendo alianzas con la clase política con la finalidad de enriquecerse y mantener un mecanismo de control sobre todos los trabajadores de la educación.

A continuación iremos dilucidando el panorama del SNTE desde su creación hasta la época actual, sin embargo, para efectos de este trabajo se abordarán los acontecimientos más relevantes que nos permitirán visualizar sobre su futuro frente a la reforma educativa de 2013 impulsada por el actual gobierno federal, reforma de la cual ya hemos tenido ocasión de apuntar en párrafos anteriores.

### 3.6.1 Breve historia del SNTE

La antesala de la creación del SNTE se dio en 1932 con la primera Confederación Mexicana de Maestros (CMM) o Confederación Magisterial de México, la cual surgía como resultado de la incomodidad de los maestros, la inestabilidad de su trabajo, los muy reducidos sueldos y la persecución de la que eran objeto.<sup>245</sup> En dicha Confederación se aprobaron los siguientes principios:

1. Afirma que es de capital importancia formar, todo el profesorado mexicano, un solo bloque unido por una fuerte conciencia de clase.

<sup>244</sup> ORNELAS, Carlos. *Política, poder y pupitres: crítica al nuevo federalismo educativo*. México: Siglo XXI, 2ª ed., 2008, p. 78.

<sup>245</sup> SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN 42, *Historia del SNTE*, 04 de febrero de 2014. Disponible en: <http://snite.org.mx/seccion42/secciones/20/historia-snte> Acceso: (noviembre 03, 2016).



2. El criterio social de la CMM descansa sobre una completa identificación del magisterio con la clase proletaria.

Posterior a ello en 1934 se implantó la educación socialista, que trastocó de arriba a abajo el sistema educativo nacional e involucraría en masa al magisterio en tareas que iban más allá de la simple transmisión de conocimientos. La conjunción de factores como el crecimiento y expansión de la educación, el surgimiento del sindicalismo moderno en las filas del proletariado industrial, el inicio de las reformas estructurales y la educación socialista, harían que el profesorado se viera envuelto en una nueva dinámica: la del nacimiento y desarrollo del sindicalismo de masas.<sup>246</sup> En ese mismo año surge la Liga de Trabajadores de la Enseñanza (LTE); la Universidad Obrera; y la Federación Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (FNTE).

Siguiendo esta misma línea, aparece el sindicalismo magisterial de masas en abril de 1935, donde se constituyó el Frente Único Nacional de Trabajadores de la Enseñanza (FUNTE) bajo el estímulo y dirección de militantes del Partido Comunista de México quienes, al ubicarse con precisión en la coyuntura, enarbolaron en alto las demandas de aumento de sueldos, estabilidad en el empleo, leyes de garantía al magisterio, derecho de huelga y de sindicación; pasaron a utilizar las armas del paro, la huelga, el mitin y la manifestación; plantearon y dieron pasos para alcanzar la unidad en el gremio y en el conjunto del movimiento obrero.<sup>247</sup>

La formación del FUNTE, que coincidió con el ascenso vertiginoso del movimiento obrero y popular que surgió en 1936 con la Confederación de Trabajadores de México (CTM) a la que se afiliaron gran cantidad de maestros, extendiéndose por casi todo el país, dando origen al Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de la República Mexicana (STERM). A pesar de los intentos de unificación magisterial fue difícil debido a las diferencias ideológicas y a las luchas por el poder.<sup>248</sup>

México vivió un ascenso sindical sin precedentes: incremento de las huelgas; los huelguistas y las horas de trabajo caídas; crisis generalizada del viejo liderato de la

<sup>246</sup> PELÁEZ RAMOS, Gerardo. "El magisterio y la CTM 1936-1941". México: Lahaine, 1983, p. 2.

<sup>247</sup> *Ibid.*, p. 3.

<sup>248</sup> SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCION 42, *Historia del SNTE*. 04 de febrero de 2014. Disponible en: <http://snte.org.mx/seccion42/secciones/20/historia-snte> Acceso: (noviembre 03, 2016).

Confederación Regional Obrera Mexicana y la Confederación General de Trabajadores; surgimiento, fortalecimiento y desarrollo de una nueva dirección obrera; organización de los “libres”; y tendencias notorias hacia la superación de la dispersión y el aislamiento. Reestructurar el movimiento obrero quedó como una tarea a corto plazo de los trabajadores y sus direcciones reales.<sup>249</sup>

Así pues, durante los años veinte y treinta, hubo varios intentos por unificar a los maestros y a los otros grupos de trabajadores bajo un sistema de sindicatos oficiales divididos por sectores, que a su vez formarían parte de confederaciones más amplias. Debido a su falta de identificación con la causa obrera y las rivalidades entre los distintos grupos regionales, los maestros tardaron en incorporarse a las filas de las grandes federaciones laborales. Las diferencias ideológicas entre los grupos, muchos de los cuales fueron impulsados por el Partido Comunista Mexicano, mientras otros adoptaron ideologías más conservadoras, también dificultaron la formación de un sentido de gremio.<sup>250</sup>

Posteriormente durante el gobierno de Ávila Camacho (1940-1946) es nombrado ministro de Educación el señor Luis Sánchez Pontón quien pugnó por la unidad Magisterial, la restitución económica y por una auténtica educación. Para su desgracia, éste fue derribado por el clero y la iniciativa privada, quienes patrocinaron y auspiciaron a grupos minoritarios de maestros que se prestaron a la maniobra para integrar el Frente Revolucionario de Maestros (FRM), después Sindicato Mexicano de Maestros y Trabajadores de la Educación (SMMTE). Derivado de lo anterior, es nombrado Octavio Véjar Vázquez, ministro de Educación, pero por sus relaciones con el eje de Alemania, Italia, Japón, así como sus tácticas fascistas y sus arbitrariedades con el magisterio, fue derrocado al unirse a los principales dirigentes nacionales. Posteriormente toma posesión como ministro de Educación el señor Jaime Torres Bodet.<sup>251</sup>

Se podía apreciar que al general Ávila Camacho le interesaba la integración del magisterio nacional, y tuvo la necesidad de acudir al Partido de la Revolución Mexicana

---

<sup>249</sup> *Ibid.*, p. 4.

<sup>250</sup> CORTINA, Regina. “La vida profesional del maestro mexicano y su sindicato”. *Estudios Sociológicos*, Vol. VII, No. 19 (enero-abril). México: El Colegio de México, 1989, pp. 115-116.

<sup>251</sup> SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN 42, *Historia del SNTE*, 04 de febrero de 2014. Disponible en: <http://snte.org.mx/seccion42/secciones/20/historia-snte> Acceso: (noviembre 03, 2016).

(PRM) para que apoyaran su iniciativa; fue entonces, a través del licenciado Antonio y Villalobos quien convoca al Congreso de Unidad, que se efectuaría en la ciudad de México el 30 de diciembre de 1943. Es en este Congreso donde se constituye el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación<sup>252</sup> con el profesor Luis Chávez Orozco al frente, quien no pudo resistir los embates y solo dirigió al Sindicato por espacio de año y medio.

El SNTE nació como producto de la amalgama de todos los agrupamientos magisteriales, residuos de sindicatos, sindicatitos, federaciones y confederaciones magisteriales.

Para esas fechas, el péndulo ideológico se había movido hacia la derecha y el gobierno, que recientemente había entrado en la Segunda Guerra Mundial, estaba inmerso en un proceso de unificación nacional. Fueron años marcados por una contracción de sueldos y controles laborales, así como de medidas gubernamentales diseñadas para impulsar el crecimiento industrial. En este contexto, los maestros fueron vistos como formadores de una nueva clase de obreros más calificados.<sup>253</sup>

Cabe señalar que el SNTE está conformado por trabajadores de base, permanentes, interinos y transitorios al servicio de la educación, dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP), de los gobiernos de los estados, de los municipios, de empresas del sector privado, de los organismos descentralizados y desconcentrados, así como los jubilados y pensionados del servicio educativo de las entidades citadas,<sup>254</sup> y que de acuerdo al capítulo II, en el artículo 10 del estatuto del SNTE, éste tiene por objeto social y fines<sup>255</sup> los siguientes:

- I. Defender los derechos laborales, sociales, económicos y profesionales de sus miembros;

---

<sup>252</sup> De acuerdo con el artículo primero del Estatuto del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación refiere que: "Por acuerdo del Congreso Nacional de Trabajadores de la Educación, de diciembre de 1943, se constituye la agrupación nacional de trabajadores de la educación para el estudio, defensa y mejoramiento de sus intereses comunes. La agrupación de trabajadores toma el nombre de Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que podrá usar indistintamente las siglas SNTE, y para los efectos del presente Estatuto, en lo sucesivo se denominará "El Sindicato".

<sup>253</sup> CORTINA, R. Art. cit., p. 118.

<sup>254</sup> SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. "Quiénes somos". México. Disponible en: <http://www.snte.org.mx/web/tu-sindicato/1/quienes-somos> Acceso: (diciembre 30, 2016).

<sup>255</sup> SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. *Estatuto*. Disponible en: [http://www.snte.org.mx/digital/ESTATUTOS\\_SNTE.pdf](http://www.snte.org.mx/digital/ESTATUTOS_SNTE.pdf) Acceso: (febrero 09, 2017). p. 10.

- II. Mantener la unidad de sus integrantes a nivel nacional y defender la autonomía sindical;
- III. Luchar por el desarrollo personal y el logro de las aspiraciones de sus agremiados;
- IV. Pugnar por el fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional, en apego al contenido del artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos;
- V. Promover y orientar la participación de la sociedad en el proceso educativo;
- VI. Pugnar por el mejoramiento, calidad y equidad de la educación;
- VII. Promover la incorporación de los contenidos regionales a la educación nacional y contribuir a la eficiencia del Sistema Educativo Nacional;
- VIII. Promover el establecimiento de condiciones de trabajo compatibles con las necesidades particulares de cada entidad de la República mexicana;
- IX. Promover la revisión periódica de las condiciones de trabajo, formación, actualización, capacitación y superación profesional, evaluación y estímulos al servicio de los trabajadores de la educación, sobre parámetros vinculados al mejor desempeño;
- X. Promover que se garanticen e incrementen los niveles de escolaridad de grupos marginados, favoreciendo la educación indígena, bilingüe y pluricultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica, la capacitación productiva y la educación media superior y superior; y,
- XI. Pugnar por el fortalecimiento del carácter unitario, nacional del SNTE, así como por la autonomía, democracia, pluralidad, compromiso educativo y transparencia.

En el segundo Congreso Nacional Ordinario realizado en Acapulco, Guerrero, a principios de marzo de 1949, se elige como Secretario General a Jesús Robles Martínez, quien se distingue como encauzador de la institucionalidad del SNTE. Robles Martínez no fue mal dirigente, su mal fue el empecinarse con el poder y permitir

situaciones, canchales, a veces hasta indecorosas, faltas a la honorabilidad de muchos de sus colaboradores y de mucha gente que lo rodeaba.

En 1955 al recibir Enrique W. Sánchez la estafeta sindical, estalló en el Distrito Federal un movimiento de trascendencia. Los métodos dentro del SNTE estaban viciados, las conquistas no eran reales, no se obtenía el verdadero incremento salarial que se reclamaba, por eso se vino encima la protesta del Movimiento Revolucionario del Magisterio, y así nace el MRM. Fue hasta 1971 que se realiza el IX Congreso Nacional en Nuevo Laredo, Tamaulipas, en donde fue electo Secretario General el Ingeniero Carlos Olmos Sánchez, quien representó el último reducto del roblesmartinismo, ya que el 22 de septiembre de 1972 Robles Martínez fue derrocado por representantes de la apertura democrática que ajustaban cuentas contra los delegados del pasado, mismos que estaban respaldados por el presidente Luis Echeverría, lo que ocasionó que lo expulsara del control del SNTE, junto con buena parte de su equipo.

Enseguida se daría el IV Congreso Nacional Extraordinario del SNTE, en donde nombraron como Secretario General a Eloy Benavides, sin embargo, el poder tras el trono lo ocupaba Carlos Jonguitud Barrios. Pero fue hasta el X Congreso Nacional efectuado en La Paz, Baja California Sur, en febrero de 1974, en donde se eligió como Secretario General a Jonguitud Barrios, quien duraría en su cargo hasta 1989. El destino de Jonguitud fue distinto<sup>256</sup> ya que era apoyado incondicionalmente por Echeverría, y por tanto sería el próximo cacique sindical que duraría 15 años en su cargo.

Durante este mandato se impulsaron prácticas sindicales ofensivas. El SNTE fue utilizado para influir y pesar en la política nacional para adquirir posiciones importantes en el aparato burocrático del Estado, y para decidir en ciertas áreas de la Educación Pública.

Por esa razón y por descontentos con el presidente Salinas en abril de 1989, el profesor Carlos Jonguitud Barrios renuncia al cargo de presidente vitalicio de la Vanguardia Revolucionaria, después de una audiencia que sostuvo con el entonces

---

<sup>256</sup> LATAPÍ SARRE, Pablo. *Finale prestissimo: pensamientos, vivencias y testimonios*. México: Fondo de Cultura Económica, 2009, pp. 90-93.

presidente, el ciudadano Carlos Salinas de Gortari. En el mes de febrero de ese mismo año en el último Congreso vanguardista llevado a cabo en Chetumal, Quintana Roo, fue electo Secretario General el profesor Refugio Araujo del Ángel, quien solicitó licencia indefinida en su cargo, por lo que tuvo que reunirse el consejo extraordinario del SNTE para elegir a quien ocuparía su cargo, siendo por tanto designada la nueva Secretaria General del SNTE la profesora Elba Esther Gordillo Morales. Ella encabezó la planilla única que fue aprobada por votación nominal directa en el Primer Congreso Nacional Extraordinario (1990). Gordillo Morales duró en su cargo 24 años, cobijada por cuatro sexenios, pero este mandato será analizado posteriormente.

Así pues, diversas investigaciones periodísticas y académicas han divulgado información que ha puesto en tela de juicio el verdadero objetivo del SNTE, sobre todo a partir del mandato de la señora Elba Esther Gordillo al frente del SNTE, pues éstas describen que el sindicato no representa verdaderamente las demandas de los trabajadores de la educación a nivel federal, sino que responden a necesidades políticas convenientes de los presidentes en turno y a las necesidades propias de su líder sindical; al respecto, una de las investigaciones realizada por un medio periodístico, entrevista a una maestra miembro del sindicato, concluyendo ésta que:

Era muy obvio que eran situaciones de cúpula para manejo de gente, los maestros realmente nunca hemos sido atendidos como nos merecemos con todos nuestros derechos enfatizó, tras agregar que, quien en sus años de trabajo observó que aquellas quienes mayor apoyo recibían eran las mujeres, aunque agregó que a ciencia cierta no conoce si existía algún tipo de interés de su parte.<sup>257</sup>

Para entender la actual relación de interdependencia entre el SNTE y el gobierno federal mexicano, hay que remitirse a su fundación bajo el régimen autócrata y unipartidista que caracterizó a México durante gran parte del siglo XX. El sindicato no sólo nació bajo el gobierno del Partido de la Revolución Mexicana, precursor del Partido Revolucionario Institucional (PRI), sino que fue creado con el propósito explícito de apoyar al partido en el poder. Es más, la historia del SNTE es, en muchos sentidos, la

---

<sup>257</sup> ALONZO ROMERO, Selene. "El SNTE no representa el magisterio todo es 'plan con maña': maestra". *Excelsior.com.mx*, 19 de enero de 2017. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#label/Estancia+de+investigacion/15a154315d8934b5?projector=1> Acceso: (febrero 09, 2017).

historia del sistema político mexicano del último siglo, y en particular, del sistema corporativista que sirvió como base de la relativa estabilidad política durante siete décadas de régimen unipartidista.<sup>258</sup>

Conforme iba aumentando su membresía, el SNTE formaría un papel fundamental en el mantenimiento del régimen unipartidista. El SNTE es estratégicamente central para la democracia corporativista de México, muestra de ello es que el SNTE ha orquestado campañas electorales, movilizó el voto para el partido dominante y controlado las casillas electorales.<sup>259</sup>

En consecuencia, se puede observar que desde mediados de los años 40 del siglo XX, el gobierno federal comenzó a transferir al sindicato el reclutamiento y la administración de los mecanismos de promoción electoral, que incluye la designación de los directores de escuelas y poco tiempo después la de supervisores y mandos bajos de la burocracia central y las agencias de la SEP en los estados, las antiguas direcciones federales de la educación. Con la expansión del sistema a lo largo de varias décadas, el SNTE creció en número de miembros y poder, e hizo más eficaz su estrategia, diseñada en los años 50 por el grupo que lideraba Jesús Robles Martínez, de colonizar con sus cuadros la administración de la educación básica y normal que en ese momento favorecerían al PRI.<sup>260</sup>

Muchos analistas ven al SNTE como un caso paradigmático del sindicalismo corporativista que ha predominado en México y en muchas partes de América Latina durante el último siglo. Hallak y Poisson se remiten a la siguiente definición del corporativismo moderno:

Un sistema de representación de interés en el que las unidades constituyentes se organizan en un número limitado de categorías únicas, obligatorias, no competitivas, jerárquicamente ordenadas y funcionalmente diferenciadas, reconocidas o autorizadas (si no es que creadas) por el Estado y a las que se les otorga un monopolio deliberadamente representativo dentro de sus

---

<sup>258</sup> DE LA SERNA, Juan Manuel; MATESANZ IBÁÑEZ, José Antonio; MÉNDEZ REYES, Salvador. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: ¿organización gremial o herramienta del estado? en *La historia latinoamericana a contracorriente*. México: UNAM, 2011, p. 313.

<sup>259</sup> FOWERAKER, J. *Popular Mobilization in Mexico. The Teacher Movement 1977-1987*. Estados Unidos: Cambridge University Press, 1993, p. 157.

<sup>260</sup> RESÉNDIZ GARCÍA, Ramón. "Reforma educativa y conflicto interburocrático en México: 1978-1988". *Revista Mexicana de Sociología*, Año LIV, No. 2 (abril-junio, 1992), pp. 3-18.

respectivas categorías a cambio de respetar ciertos controles en su selección de líderes y en la articulación de demandas y apoyos.<sup>261</sup>

Ahora bien, el corporativismo a nivel mundial respondió a las necesidades tanto políticas como económicas de muchos países, los cuales enfrentaban profundos procesos de cambio durante el periodo entre las dos guerras mundiales. Por un lado, los gobernantes enfrentaban nuevas demandas laborales y sociales, y por el otro, buscaban facilitar la diversificación de sus economías y la penetración del capital extranjero. En México, la adopción del sistema corporativista se dio en el contexto de un Estado que buscaba legitimarse en el sufragio universal y en la legislación social, que desplazó así a la oligarquía terrateniente que lo había controlado hasta ese momento.<sup>262</sup>

Después de casi siete décadas de relación corporativista, la influencia del SNTE dentro del aparato educativo del Estado había llegado a tal profundidad que era casi imposible formular políticas educativas sin el consentimiento del liderazgo sindical. El poder sindical incluso llega a confundirse con el de la burocracia de la SEP, por ese alto grado de “imbricación” entre los puestos de confianza y los cargos sindicales.<sup>263</sup>

En suma, como lo han demostrado estudiosos del sindicalismo magisterial:

Más allá del control corporativo en los procesos electorales y de relación de las organizaciones sindicales con el presidente en turno, el SNTE representa un poder político importante a escala nacional, tal vez en estos momentos, el que cuenta con mayores recursos de poder. Ya que tiene senadores, diputados federales y legisladores locales de todos los partidos.<sup>264</sup>

Por tanto, de lo analizado con antelación, observamos un panorama como lo afirma Ornelas en donde “el Estado engendró poderes fácticos, dentro del poder del

<sup>261</sup> HALLAK, Jacques; POISSON, Muriel. *Corrupt Schools, Corrupt Universities: What Can be Done?* Estados Unidos: UNESCO, 2007, p. 187.

<sup>262</sup> ZAPATA, Francisco. *Autonomía y subordinación en el sindicalismo latinoamericano*. México: El Colegio de México, 1993. p. 85.

<sup>263</sup> MUÑOZ ARMENTA, Aldo. *El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: nuevo siglo, viejas estrategias*. Anuario. México: Universidad Pedagógica Nacional, 2001, p. 94.

<sup>264</sup> GÓNGORA SÓBERANES, Janette; RODRÍGUEZ LAGUNES, Javier; LEYVA PIÑA, Marco Antonio. “Corporativismo y democracia sindical: paradojas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación”. *Veredas: Revista del Pensamiento Sociológico*, Año 6, No.11 (segundo semestre, 2005), p. 125.



Estado”,<sup>265</sup> empero, es necesario agregar que ese poder fáctico engendrado (SNTE) fungió como mecanismo de control sobre todos los trabajadores de la educación. Así, la colonización del SNTE sobre el territorio educativo y el otorgamiento de puestos en el gobierno, formaron parte de las medidas para mantener controlados a los líderes sindicales, de esa manera tan sutil el Estado y sobre todo el partido dominante mantenía el poder legítimo. Sin embargo, podemos deducir que a partir del 2013 el SNTE se ha ido debilitando, éste ha dejado de tener el valor que detentaba para el Estado, por lo que el Estado ha buscado aniquilar su poder, esto con la finalidad de conseguir la legitimación y aglutinar de manera total el gobierno y autoridad sobre la educación básica, y por tanto reducir al SNTE a una representatividad simbólica, casi nula, por decir, invisible.

### 3.6.2 La influencia del SNTE en las políticas educativas

Aunque hoy México es un país mucho más democrático que lo que era incluso hace una década, en el sector educativo se observa poca participación plural. Los padres de familia, los maestros o la ciudadanía en general intervienen poco en moldear la agenda educativa y en cómo se administra el sector, casi todas las decisiones en materia educativa son tomadas por la SEP, y si bien el SNTE no es el lugar donde se originan las reformas ni donde se ejecutan, su participación en ellas ha sido fundamental. Por tanto, legalmente, el SNTE es el único interlocutor entre maestros y la SEP, debido a que es el único sindicato que puede representarlos, históricamente su influencia en la educación en México ha sido muy grande.<sup>266</sup>

Un trabajo realizado sobre el SNTE buscó estimar una relación estadística entre el poder o influencia del sindicato y los resultados de los alumnos en las pruebas de rendimiento académico. Santibáñez y Jarillo<sup>267</sup> utilizando un modelo econométrico<sup>268</sup>

<sup>265</sup> ORNELAS, Carlos. “El SNTE, Elba Esther Gordillo y el gobierno de Calderón”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13, 37 (2008), pp. 445-469. Recuperado de: redalyc, <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003708.pdf>

<sup>266</sup> GUEVARA NIEBLA, Gilberto. “Democracia y educación”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 11, No. 29 (abril-junio, 2006), pp. 639-653.

<sup>267</sup> SANTIBÁÑEZ, L.; JARILLO, B. “The Conflict within. The Teacher Union and Education Quality in Mexico”, *Social Policy and Well-Being*. (2007) pp. 3-5 Disponible en <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v13/n037/pdf/ART37014EN.pdf> Acceso: (febrero 09, 2017).

<sup>268</sup> El modelo econométrico son aquellos modelos formulados en forma matemática que establecen cual es la relación funcional que existe entre una (o varias) variables endógenas y exógenas, que explican el

con los resultados de los alumnos mexicanos en la prueba Estándares de 2003-2004 como variable dependiente, y otras diversas que intentan captar la influencia sindical como variables independientes, han encontrado algunas correlaciones significativas. Su análisis sugiere que el tamaño de la membresía sindical (en el ámbito estatal) no está significativamente asociado con el rendimiento académico. Sin embargo, la fragmentación sindical (si el estado tiene más de una sección), aunque en magnitud muy reducida, sí estaría vinculada positivamente con este factor. También sugiere una relación o un patrón observable de menores rendimientos académicos en estados con secciones disidentes (manteniendo todo lo demás, incluyendo variables de corte socio-económico, constante) o con dos o más secciones en contraposición política. Pero el artículo no analiza los canales por medio de los cuales la influencia del SNTE se cristaliza en diversos estados o a nivel nacional.

Establecer si el SNTE tiene un impacto positivo o negativo sobre la calidad educativa es una pregunta compleja de responder, algunas investigaciones realizadas sobre sindicatos magisteriales en América Latina concluyen que no se tiene un efecto negativo sobre la calidad educativa, sino que sus efectos dependen de los canales y contextos políticos en los que operen.<sup>269</sup>

En el caso de la reforma educativa de 2013 (misma que ya se abordó en un apartado antecedente a este), también se puede argumentar que en México ciertos grupos de interés (como grupos disidentes del sindicato) han “capturado” algunas áreas del sector público dificultando seriamente la aplicación de la reforma.<sup>270</sup> El poder de estos grupos de interés es aún mayor en un entorno de alternancia política, debido a que gobiernos divididos crean múltiples puntos de riesgo para echar por tierra una reforma. Es decir, estos grupos no sólo utilizan su influencia en el Ejecutivo para afectar el rumbo de la reforma, sino que también usan otros escenarios como las autoridades estatales y el Congreso.<sup>271</sup>

---

comportamiento sistemático o determinista del modelo, y la perturbación aleatoria. Además, un modelo econométrico es un instrumento de análisis que se utiliza mucho para tomar decisiones tanto en el ámbito microeconómico como en el ámbito macroeconómico.

<sup>269</sup> MURILLO, María Victoria. “Una aproximación al estudio del sindicalismo magisterial en América Latina”. *Estudios Sociológicos*, Vol. XIX, No. 55 (2001), pp. 129-160.

<sup>270</sup> Lehoucq, F. *What is Stagnating Structural Reform in Mexico*, México: CIDE 2006, p. 158.

<sup>271</sup> *Ibid.*, p. 162.

En cuanto a la reforma educativa, Santibáñez<sup>272</sup> menciona que el propósito de ésta es establecer las medidas o estrategias para conseguir algún objetivo en materia educativa. Ésta representa los esfuerzos que llevan a cabo las autoridades y los ciudadanos para elevar la calidad educativa, ampliar la cobertura, mejorar la atención a ciertos grupos poblacionales o cualquier otro objetivo explícito que se persiga.

En el caso del sexenio de Vicente Fox (2000-2006), en un artículo sobre el impacto de la alternancia sobre el sector educativo,<sup>273</sup> se hace un recuento de las principales reformas y programas, en donde se puede apreciar la participación del SNTE como uno de los actores principales en casi todas las acciones gubernamentales en materia educativa durante esos años. Estas acciones van desde la creación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2002, hasta la reestructuración de los Consejos de Participación Social, el Compromiso Social por la Educación, las reformas a la Ley General de Educación en materia del nivel preescolar y la reforma a la educación secundaria.

En este sentido Santibáñez<sup>274</sup> afirma que ha sido intensa la participación del SNTE en reformas que están directamente ligadas con asuntos de carácter laboral: creación y asignación de plazas docentes, presupuesto educativo e incrementos salariales. Y ha tendido a intervenir en aquellas que trastocan la gestión u organización del sistema y que signifiquen una potencial amenaza al control o poder del sindicato en el sector. Por tanto el SNTE tenderá a participar menos activamente en reformas que toquen temas no laborales siempre y cuando éstos no perjudiquen directamente a sus intereses.

Asimismo, Santibáñez hace un análisis de la ruta que sigue la reforma educativa, es decir, de las iniciativas presentadas ante la Cámara de Diputados desde el año 1997 hasta el 2006, así como cuántas de ellas fueron publicadas, rechazadas, aprobadas y pendientes de dictamen. Este análisis reveló que el SNTE tiene, y ha tenido, una participación importante en las comisiones de educación del Congreso, por lo que

---

<sup>272</sup> SANTIBÁÑEZ, Lucrecia. "Reforma educativa: el papel del SNTE". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 13, No. 37 (abril-junio, 2008), p. 424. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003705>\_ Acceso: (febrero 09, 2016).

<sup>273</sup> LOYO BRAMBILA, A. "Los sindicatos docentes en América Latina: Entre la lógica laboral y la lógica profesional". *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 25 (enero-abril, 2001), pp. 65-81.

<sup>274</sup> SANTIBÁÑEZ, L. Art. cit., p. 425.

ejerce una función de guardián o *gatekeeper* de las iniciativas que eventualmente se convierten en ley o se rechazan. En la SEP, el SNTE mantiene posiciones importantes tanto en el ámbito estatal como federal. Además, participa de forma intensa en comisiones mixtas que rigen algunas de las actividades más importantes dentro del sector como evaluación docente, movimientos escalafonarios, basificación de empleados y cambios de adscripción.<sup>275</sup>

Se puede concluir que la participación del SNTE en actividades de reforma, tanto legislativas como al interior de la SEP, estará siempre regida por la agenda gremial-laboral. Es decir, el sindicato dará prioridad a sus intereses en términos de membresía (con la creación de plazas, inamovilidad de empleados, etcétera), sueldos y prestaciones. Además, buscará mantener su posición privilegiada en el sector educativo a través de su participación en comisiones mixtas y mandos medios y altos. Por último, tratará de mantener control sobre la estructura (especialmente directores y supervisores) lo que le permite, efectivamente, co-gobernar el sector.

### 3.6.3 Perspectiva de los trabajadores de la educación en torno al SNTE

Resultado del análisis metodológico cualitativo realizado a través de la entrevista, en el cual se cuestionó al docente en el área relacionada al SNTE, misma que se dividió en tres categorías: la primera de ellas en cuanto al conocimiento de las funciones del SNTE; la segunda área en relación al cumplimiento de esas funciones; y en una tercera área en lo concerniente a la opinión general del SNTE. De lo anterior se obtuvieron importantes respuestas que amplían nuestra visión desde la perspectiva docente, las cuales a continuación se hace mención.

#### 3.6.3.1 Del conocimiento de las funciones del SNTE

En cuanto al conocimiento de las funciones del SNTE la mayoría de los entrevistados hizo alusión a conocer las funciones principales:

Sí, se supone que el Sindicato se estableció para defender los derechos del trabajador, para ser la voz del magisterio, si hay determinada necesidad el

---

<sup>275</sup> *Ibid.*, p. 438.

sindicato negocia y si hay esa oportunidad pues se lleva a cabo, pero la función principal es defender los derechos del trabajador (información verbal).<sup>276</sup>

Asimismo, Beatriz Angulo (información verbal)<sup>277</sup> refiere conocer las funciones que: “defender los derechos de sus agremiados, gestionar beneficios para los docentes, cualquier acción motivada en la protección”. En este mismo sentido otra docente afirma que:

La función del sindicato nace con el asunto este de ser la parte defensiva ante el patrón de lo que pudieran ser los derechos, las cuestiones de promociones, las cuestiones de buscar otras maneras más justas, de que tanto el trabajador y también los niños, porque también es una función de ellos, estar bien y poder proporcionar esa parte de dignificación del trabajo docente (información verbal).<sup>278</sup>

De las entrevistas realizadas también nos pudimos percatar que si bien se tiene una noción general de la función del SNTE, ésta no se debe a que conozcan la legislación vigente como lo es el Estatuto del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, sino que se conocen estas funciones de manera empírica, así lo refiere la docente:

Sí las conozco, mas no del todo, las conozco de manera empírica se podría decir, únicamente a través de la experiencia, mas no conozco estatutos, no he leído funciones en específico, únicamente conozco la cuestión empírica, lo que se platica, lo que se vive al momento de hacer algún trámite, nada más. Tiene como función velar por sus trabajadores, cuando fuimos noveles que no nos pagaban, que duraron mucho tiempo sin pagarnos, ellos velaron por nuestros derechos, ellos hablaban en recaudación de rentas, ellos nos defendían frente a la Secretaría de Hacienda, buscaban hacer valer nuestros derechos para que nos pudieran pagar, aparte de que aquí en la escuela se acercan y nos ofrecen varios tipos de ayuda, becas para los hijos, nos ofrecen becas para materiales, todo tipo de seguros médicos, gastos funerarios, seguros para carros, muchas ayudas que se le da al trabajador de la educación (información verbal).<sup>279</sup>

<sup>276</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>277</sup> Entrevista concedida por ANGULO, Beatriz. **Entrevista 3** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (25:30 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>278</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>279</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Sin embargo también hay quien comenta que:

Supuestamente son para defendernos, pero como ahorita te digo, sí te ayudan, a veces no, te ponen peros, entonces ahorita como que está intermitente, no se quieren meter mucho de lleno a defender los derechos de la educación, yo lo siento así (información verbal).<sup>280</sup>

### 3.6.3.2 Del cumplimiento de las funciones del SNTE

En relación con el cumplimiento de las funciones del SNTE, la mayoría de los docentes entrevistados mencionan que éste no cumple sus funciones, argumentando lo siguiente:

No, porque el sindicato se ha vuelto corrupto, se ha vuelto un sindicato que nada más es para aquellos que tienen amistades o compadres, no ven por el bienestar de todo el magisterio, nomas de algunos. No es transparente, el sindicato negocia, pero nada más para ellos (información verbal).<sup>281</sup>

Igualmente, otro participante refiere que:

No, porque con lo de la evaluación aun sabiendo que nos iba afectar, aceptaron, no hicieron lo que debieron haber hecho, no cumplieron su función de proteger; tal vez sí establecer la evaluación pero de una manera diferente, porque me parece correcta, pero mal planteada (información verbal).<sup>282</sup>

Aunado a ello, René González (información verbal) afirma que en relación con el cumplimiento de las funciones éstas no se dan: “No al cien por ciento, considero que un diez por ciento”.<sup>283</sup>

<sup>280</sup> Entrevista concedida por ROSAS, Emmanuel **Entrevista 9** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (09:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>281</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>282</sup> Entrevista concedida por ANGULO, Beatriz **Entrevista 3** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (25:30 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>283</sup> Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

### 3.6.3.3 De la opinión docente del SNTE

En relación con la tercera categoría en lo que concierne a la opinión general que se tiene del SNTE, encontramos opiniones contrarias, pues hay quienes consideran al SNTE como necesario y útil, así lo refiere el docente:

Que es muy benéfico, es muy bueno en realidad en esta cuestión de los derechos laborales, porque cuando a uno se le atora algún problema, no sé, algo con el servicio médico, algo con la institución, ellos son los que apoyan en ese sentido, hacen las gestiones, buscan como gestionar la ayuda, la cooperación, y como le comento, estoy muy de acuerdo, estoy consciente, y aparte apoyo al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, y ahora con esta reforma del 2013, creo que es más claro, es más transparente. Antes nadie sabía cómo se ganaba uno las plazas, simplemente se las ganaban quien sabe cómo, y ahora pues es más transparente, creo que el sindicato va por ahí también (información verbal).<sup>284</sup>

Otro entrevistado declara que:

A mí en lo personal me ha servido de mucho en cuanto a que sientes el respaldo de alguien en un conjunto de maestros pertenecientes agremiados a, y sí te sientes tranquilo en cuanto a ese respaldo, las actividades que organiza, todo siempre es en pro, así lo he visto yo, en pro de la identidad ante tu servicio educativo (información verbal).<sup>285</sup>

Empero, hay quienes opinan totalmente distinto y es que consideran que el SNTE es corrupto y los beneficios obtenidos son para las cúpulas del poder, así lo señala una de las participantes:

En pocas palabras, es un grupo de corruptos, es un grupo de personas que, bueno pues lo que dije ahorita, que nada más ven por ellos. Vigilan que sus bienes, que sus intereses sean los que se escuchen, pero el de los demás no. La demás parte del magisterio se queda sin voz ni voto (información verbal).<sup>286</sup>

<sup>284</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>285</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Rafa. **Entrevista 6** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (10:21 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>286</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

De igual modo otra entrevistada refiere lo siguiente:

Creo que el sindicato se ha camuflado perfectamente al Estado y, por ejemplo, en la actualidad con esta reforma son quienes han estado insistiéndole a los docentes en que la evaluación es buena y hay que evaluarse para poder permanecer en el servicio, y no creo que sea el papel y la función con el que nace este gremio, sería lo contrario, estar detectando las injusticias y a partir de ahí buscando la manera de mediar o de erradicarlo y no es así, entonces el sindicato, en esta reforma, yo lo he visto como que es el policía, el que está vigilando que el docente cumpla con todos los requisitos que se está haciendo y luego, además, el sindicato cuando se hace esta reforma, lanza por sí solo una plataforma virtual también para acompañar, como todo el mundo quiere acompañar al docente con una plataforma virtual, el sindicato también se hizo una plataforma para que el docente ingresara, leyera y a partir de ahí se preparara para hacer el examen, entonces, no creo que el sindicato tenga la suficiente preparación o el perfil para un acompañamiento académico, porque no son las personas que están ahí precisamente ni académicas, y pues rara vez han estado frente a grupo (información verbal).<sup>287</sup>

Siguiendo esta misma línea, la docente Rosana Venegas refiere la siguiente opinión del SNTE: “Pues la que tenemos casi todos los maestros, quien está cercano a ellos, les va muy bien; sí hay mucha corrupción, sobre todo en la gente de los altos mandos, jalan, como dicen, para su beneficio” (información verbal).<sup>288</sup>

Haciendo un análisis de las entrevistas realizadas podemos visualizar que hay un conocimiento limitado de las funciones del SNTE por parte de los docentes y ello se debe a que no hay interés en conocer formalmente los estatutos que lo regulan, y por tanto las funciones que conocen se derivan de lo empírico, lo que sí les queda claro es que el sindicato debe velar por sus derechos como trabajadores de la educación, sin embargo, la mayoría de los entrevistados indicó que el SNTE no cumple con dichas funciones, y si las cumple lo hace de manera parcial, siendo éstas de suma importancia para el desarrollo profesional docente. Es importante precisar que los profesores perciben la corrupción inmersa en el SNTE, favoreciendo únicamente los intereses de los altos mandos, dejando desprotegido al magisterio.

<sup>287</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>288</sup> Entrevista concedida por VENEGAS, Rosana. **Entrevista 5** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:06 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.



### 3.6.4 El imperio de Elba Esther Gordillo Morales dentro del SNTE

Como se ha mencionado anteriormente, el SNTE es considerado por varios analistas como el más grande y poderoso en latinoamérica por el número de agremiados que representa, mismo que ha jugado un papel fundamental para la dirección de la educación pública en el país, por ello, es importante conocer quien fue por al menos dos décadas su “líder vitalicia”, la ya conocida Elba Esther Gordillo Morales. En este apartado abordaremos varios elementos para conocer a fondo a quien tuvo la capacidad y habilidad para convertir el Sindicato en un imperio sin precedentes: aspectos biográficos, de formación, de práctica profesional, la conversión corporativista del Sindicato, los pactos realizados con los diversos presidentes de México, hasta concluir con la aprensión formal por la acusación del gobierno federal por el desvío y mal uso de recursos del Sindicato.

Gordillo nació el 06 de febrero de 1945 en Comitán de Domínguez, Chiapas. Hija de Daniel Gordillo Pinto a quien no conoció debido a que falleció repentinamente durante la infancia de Gordillo; su madre, la profesora Zoila Estela Morales Ochoa, prestaba sus servicios profesionales educativos en el estado de Chiapas.

Su primer matrimonio fue con Arturo Montelongo Martínez, a quien conoció en un curso magisterial, enviudó a los 19 años de edad, y de él nació su primera hija: Maricruz Tzasna Montelongo Gordillo; posteriormente, en 1971, contrajo nupcias con Francisco Arriola, padre de su segunda hija, Mónica Tzasna Arriola Gordillo (quien falleció en marzo de 2016 debido a un tumor cerebral), y quien fue durante varios años, senadora por el Partido Nueva Alianza (PANAL), mismo que fue fundado por Gordillo.<sup>289</sup>

Siguiendo los pasos de su madre, Elba Esther se hizo profesora rural en su natal Chiapas y para certificarse siguió los cursos que ofertaba la Secretaría de Educación Pública (SEP); en 1964, un año después de quedar viuda, consiguió una plaza, como comúnmente eran otorgadas en esas décadas, un “favor” realizado por el entonces secretario de Educación del Estado de México, Adrián Ortega Monroy.

---

<sup>289</sup> MARTÍNEZ BROOKS, Darío. “70 datos de Elba Esther Gordillo, la ‘maestra’ que cayó del poder”. *expansion.mx*, 6 de febrero de 2015. Disponible en: <http://expansion.mx/adnpolitico/2015/02/06/70-datos-de-elba-esther-gordillo-la-maestra-que-cayo-del-poder> Acceso: (marzo 20, 2016).

Su primera escuela asignada fue la primaria Melchor Ocampo en Ciudad Nezahualcóyotl, donde inició su relación con el sindicato magisterial; trece años después de comenzar su ejercicio formal en la docencia, asume su primer cargo mayor en el sindicato, convirtiéndose en la Secretaria General de la Sección 36 del SNTE.<sup>290</sup>

El maestro de “la maestra” en el sindicalismo fue Carlos Jonguitud Barrios,<sup>291</sup> quien, como ya se dijo, ocupó la presidencia formal del SNTE durante el periodo de 1974 a 1989 y la enseñó a movilizarse entre el gremio de los profesores, sin imaginar que el dicho “alumna supera a su maestro” se convertiría en realidad.

Es bien sabido que Gordillo llegó a la presidencia del sindicato debido a su gran historial político, en este sentido, en el año de 1979 obtuvo una diputación federal representando a uno de los distritos de Nezahualcóyotl, Estado de México; para el año de 1985 obtiene la diputación por el Distrito Federal. Fue senadora en el periodo de 1994–2000; en el 2002 coadyuvando con Roberto Madrazo ganó la Secretaría General del Partido Revolucionario Institucional; siguiendo esta misma línea política asumió su tercera diputación en el 2003, mismo año en el que fue coordinadora de los diputados de su partido y en julio del 2006 fue expulsada de éste debido a que fue sometida a una investigación por su estrecha colaboración con la administración de Vicente Fox, quien pertenecía al antagónico Partido Acción Nacional (PAN). Lo importante a destacar en su trayectoria política es que desde el año 2005, aun siendo militante del PRI impulsó la creación del Partido Nueva Alianza (PANAL) con la estructura político sindical del SNTE. Pero sobre este tema volveremos más adelante.

Desde 1992, los gobiernos del PRI consideraron a Elba Esther Gordillo su interlocutora privilegiada para negociar ciertas modificaciones institucionales, sin pensar que en el camino ella resultaría la ganadora absoluta. Consecuentemente en mayo de ese mismo año, Carlos Salinas de Gortari (quien ocupaba la presidencia de la República en ese momento) y Elba Esther Gordillo en representación del magisterio nacional, siendo los interlocutores los Secretarios de Educación Pública, Hacienda y

---

<sup>290</sup> Las secciones forman parte de la estructura del SNTE, hace referencia al número asignado a una determinada área geográfica del país, la 36 pertenece al municipio de Ecatepec, Estado de México.

<sup>291</sup> Carlos Jonguitud Barrios fue un político y maestro mexicano por la Normal Rural de Ozuluama y realizó estudios de derecho en la UNAM. Fue considerado un maestro controversial, líder sindical y político mexicano, miembro del Partido Revolucionario Institucional, fue Secretario General del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), presidente de Vanguardia Revolucionaria y líder vitalicio de esta organización.

Crédito Público, otros altos funcionarios del gobierno federal y los gobernadores de los estados firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual contenía los siguientes propósitos:

- Volver a hacer crecer la educación pública.
- Modernizar la enseñanza y los contenidos educativos.
- Mejorar la formación de los maestros en servicio.
- Destinar mayores recursos a la educación pública.
- Pasar de la “desconcentración” a la “descentralización” educativa, otorgando control sobre las operaciones diarias de la educación básica a los estados.

Aunque parecía un golpe para el SNTE, el acuerdo también incluyó el reconocimiento oficial del sindicato como el legítimo representante del magisterio. También aseguró el papel del SNTE como vigilante de la aplicación del programa federalista, otorgando a los dirigentes nacionales la facultad exclusiva para negociar con el gobierno federal; dicha exclusividad ya existía en la práctica, pero el acuerdo la legalizó.<sup>292</sup>

En este orden y a pesar de que la señora Gordillo asegura que ganó su puesto por medios legítimos, para nadie es un secreto que el presidente Salinas, a sugerencia de Manuel Camacho,<sup>293</sup> entonces uno de los consejeros distinguidos del Presidente, la designó como nueva secretaria general del Comité Ejecutivo Nacional (CEN), en abril de 1989. “Los maestros de base estaban jubilosos por la renuncia de Jonguitud, pero rechazaron el nombramiento de Gordillo por ser antidemocrático. Consideraban a Gordillo cortada con la misma tijera que su ex jefe Jonguitud”.<sup>294</sup>

---

<sup>292</sup> MARTÍNEZ BROOKS, Darío. Art. cit. Acceso: (marzo 20, 2016).

<sup>293</sup> Fue un político mexicano, antiguo miembro del Partido Revolucionario Institucional y por entonces uno de los más cercanos colaboradores de Carlos Salinas de Gortari, en el sexenio de 1988-1994; fue diputado federal (plurinominal) por el Partido de la Revolución Democrática y asesor de Marcelo Ebrard Casaubón. Se desempeñó como senador de la República.

<sup>294</sup> COOK, María Lorena. *Organizing Dissent. Unions, the State and the Democratic Teachers Movement in Mexico*. University Park: The Pennsylvania State University Press, 1996, p. 105.

No obstante, a pesar de que la señora Gordillo carecía de una base amplia dentro del SNTE, con el apoyo de altos funcionarios, incluyendo a Manuel Barlett,<sup>295</sup> negoció con todas las facciones, otorgó concesiones y puestos a ciertos grupos y personalidades disidentes y estrenó una retórica ajena a las prácticas de los cabecillas anteriores.

Elba Esther contrató como asesores a académicos de prestigio, y a otros con no tanto, e instituyó la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, cuyo primer presidente fue Olac Fuentes Molinar.<sup>296</sup> Además, convenció a intelectuales famosos como Carlos Fuentes,<sup>297</sup> Fernando Savater<sup>298</sup> y Carlos Monsiváis<sup>299</sup> para que escribieran libros sobre educación, que distribuyó entre los agremiados al SNTE.

Aunado a ello organizó el primer congreso nacional de la educación con el fin de preparar propuestas para el futuro acuerdo de descentralización educativa. Dado el valor simbólico de reunir a representantes de docentes de todo el país y ofrecer la perspectiva de que había una participación abundante de maestros en la elaboración de

---

<sup>295</sup> Barlett es un político mexicano que ocupó varios puestos importantes dentro de la SEP y en el Gobierno Federal: entre 1979 y 1982 fue asesor del Secretario de Programación y Presupuesto, quien contribuyó a la formulación del Primer Plan Global de Desarrollo; en 1988 durante el sexenio de Miguel de la Madrid Hurtado se desempeñó como Secretario de Gobernación; posteriormente, en diciembre de 1988, se le nombró Secretario de Educación Pública, cargo que ocupó hasta el 7 de enero de 1992 durante la administración de Carlos Salinas de Gortari.

<sup>296</sup> Fuentes Molinar es maestro en Enseñanza Media por la Escuela de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua, fue subsecretario de Educación Básica de la SEP de 1992 a 2001. Ha sido profesor del Departamento de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, docente de la Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco, de la Universidad Autónoma de Chihuahua, de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y de la Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>297</sup> Carlos Fuentes fue un escritor, intelectual y diplomático mexicano, uno de los autores más destacados del país y de las letras hispanoamericanas. En las elecciones federales en México de 2006 acabó criticando duramente al candidato de izquierda Andrés Manuel López Obrador. Tras el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa, al principio se mostró favorable a la candidatura de López Obrador para los comicios de 2012, pero poco antes de su muerte calificó tanto a éste como a los otros candidatos, Enrique Peña Nieto y Josefina Vázquez Mota, de "mediocres" y "poco interesantes".

<sup>298</sup> Savater es un filósofo e intelectual español, novelista y autor dramático, destacado en el campo del ensayo y artículos periodísticos, *El valor de educar* (1997) libro en el que aborda el tema de la educación con analogías y un lenguaje rebuscado, pero que al mismo tiempo lo hace motivador e interesante. Este libro, dirigido especialmente a los maestros de educación básica y educación media de México, fue un encargo de la profesora Elba Esther Gordillo para motivar a los profesores a "hacer del niño una fábrica de conocimientos y no sólo un depósito de basura" y presenta, además del análisis del autor sobre la educación y los diferentes enfoques que ésta tiene en México, una importante recopilación de fragmentos escritos por pensadores de todas las épocas sobre la educación.

<sup>299</sup> Monsiváis fue un escritor y periodista mexicano, cronista de la Ciudad de México. Gran parte de su trabajo lo publicó en periódicos, revistas, suplementos, semanarios y otro tipo de fuentes hemerográficas. Colaboró en diarios mexicanos como *Novedades*, *El Día*, *Excélsior*, *Uno Más Uno*, *La Jornada*, *El Universal*, *Proceso*, las revistas *Siempre*, *Eros*, *Personas*, *Nexos*, *Letras Libres*, *Este País*, entre otras. Fue editorialista de varios medios de comunicación.

la política sindical, la señora Gordillo repitió la experiencia y organizó cientos de congresos en los años siguientes a las elecciones presidenciales. De ellos emergieron documentos con las “posiciones del magisterio nacional” para los programas de educación de los gobiernos de Ernesto Zedillo (1994-2000), Vicente Fox (2000-2006) y Felipe Calderón (2006-2012). Con el apoyo de Carlos Salinas (1988-1994), primero y, aunque a regañadientes, de Zedillo después, y con procedimientos aprendidos de sus predecesores, la señora Gordillo sentó las bases para convertirse en la nueva cacique del SNTE.

En el 2002, la dirigente del SNTE persuadió al presidente Vicente Fox para que convocara a todo tipo de actores políticos e institucionales para firmar el compromiso social por la Calidad de la Educación. El presidente Fox aseguró que significaba la puesta en marcha de la reforma educativa más ambiciosa para el nuevo siglo.<sup>300</sup>

Como consecuencia de esos juegos políticos, en los primeros cinco años que fue Secretaria General del SNTE, Elba Esther Gordillo acumuló más poder del que tuvieron Robles Martínez o Jonguitud, aun poniéndolos juntos. Ella interpretó con corrección la debilidad política del partido hegemónico y se preparó para mantener bajo su control la estructura del SNTE más allá de los gobiernos del PRI. Sus habilidades políticas y su grandilocuencia le permitieron acomodarse al “gobierno del cambio” del presidente Fox.

El poder de Gordillo se basó en el señorío sobre la mayoría de los dirigentes locales y sus comités, no en el control directo de los afiliados. Lo que Gordillo hizo, y con bastante destreza, fue administrar la movilidad de esos líderes, amplió un poco su influencia con cada congreso seccional o nacional, y así fortaleció su hegemonía dentro del SNTE.

Siguiendo la línea del tiempo de las acciones desarrolladas por el personaje en cuestión, es importante aludir a la creación del Partido Nueva Alianza (PANAL); obtuvo su registro, por parte del entonces Instituto Federal Electoral (IFE), el 14 de julio de 2005.<sup>301</sup> Su creación fue propuesta por el SNTE, aunque Gordillo en repetidas ocasiones haya negado haber participado en la formación del partido ya que en ese

---

<sup>300</sup> Secretaría de Educación Pública, *Compromiso social por la calidad de la educación*, México: SEP, 2002, p. 35.

<sup>301</sup> NUEVA ALIANZA, *Apunte histórico*, disponible en: <https://nueva-alianza.org.mx/historia/> Acceso: (enero 12, 2017).

entonces pertenecía al PRI, algunos columnistas críticos de la política refieren que es imposible de creer que no existiera un involucramiento directo entre quien fue durante muchos años la líder y el surgimiento del partido, mismo que “está hecho a imagen y semejanza” por el SNTE.

Posterior a la captura de Gordillo (tema que como hemos anunciado, lo trataremos en líneas posteriores) el PANAL emitió un comunicado de prensa de seis puntos donde se pronunció referente al tema, se afirmó que la maestra Elba Esther Gordillo fue sin duda un factor determinante en la creación de Nueva Alianza, pero también lo fue para que este partido ganara autonomía, tuviera vida propia y se convirtiera en lo que hoy es: un partido político nacional con estructura en todo el país, con presencia parlamentaria federal y local, con representantes populares y autoridades locales en la mayoría de los estados de la República. Nueva Alianza, como opción política, es propiedad de la gente, de sus militantes y de todos los que buscan que México sea distinto.<sup>302</sup> Por tanto el PANAL reconocía la importancia de Elba Esther Gordillo en su creación, sin embargo, marcaba su distancia, ya que dejó claro que el partido político era propiedad de la gente y de sus militantes.

A la fecha, Nueva Alianza es la cuarta fuerza política en el espectro mexicano, con comités de dirección estatal en todas las entidades de la República. Ha tenido participación en dos elecciones presidenciales con candidatos propios. Actualmente posee una militancia reconocida por la autoridad electoral que asciende a 480 mil 581 afiliados, equivalente al 0.56% del Padrón Electoral Mexicano.<sup>303</sup>

No podemos dejar de mencionar que en las elecciones presidenciales del 2006 ya se contaba con la participación del PANAL. Diversos medios de comunicación refieren que se realizó un fraude electoral a favor de Felipe Calderón con la ayuda de Elba Ester Gordillo, acuerdo que fue realizado antes de las elecciones presidenciales, y

---

<sup>302</sup> REYES, Juan Pablo; ROBLES DE LA ROSA, Leticia. “Reconoce Nueva Alianza apoyo de Gordillo, pero marca distancia”. *Excélsior.com* 28 de febrero de 2013 Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/28/886531> Acceso: (febrero 12, 2016).

<sup>303</sup> NUEVA ALIANZA. *Apunte histórico*. Disponible en: <https://nueva-alianza.org.mx/historia/> Acceso: (febrero 12, 2017).

que en consecuencia fuera expulsada del PRI, acusada de operar para el entonces candidato del PAN, Felipe Calderón.<sup>304</sup>

Un artículo publicado por el medio periodístico *La Jornada* señala que el ex candidato a la presidencia por la Coalición por el Bien de Todos (conformada por el Partido de la Revolución Democrática, el Partido del Trabajo y el Partido Convergencia), Andrés Manuel López Obrador, afirma que días previos a los comicios de 2006, Gordillo Morales ofreció al entonces candidato presidencial del Partido Acción Nacional (PAN) sustituir a representantes de casilla por maestros sindicalizados para que cometieran el fraude. Por tanto, la intención de este acuerdo era robarse la Presidencia de la República, respaldado por el voto de los afiliados del SNTE a favor de Calderón, como si fueran borregos.<sup>305</sup>

Aunque algunos observadores ponen en duda que la señora Gordillo tuviera la capacidad de manipular a más de un millón de votantes a favor del candidato Felipe Calderón, al parecer él piensa que ella fue la clave para su victoria. El medio periodístico *Expansión*<sup>306</sup> refiere que durante una entrevista en el 2011, Elba Esther confesó que horas antes del cierre de las elecciones presidenciales del 2006 logró un “acuerdo político” con el candidato Felipe Calderón para favorecerlo a cambio de darle poder absoluto dentro del SNTE.

Posterior al triunfo de Calderón, detrás de los 10 puntos mínimos de diferencia que le dieran la presidencia al antes mencionado candidato, había un proceso complejo de negociación entre el gobierno y la representante del SNTE. Tal vez el presidente Calderón buscaba un cambio en la educación básica, no una reforma profunda, pero sí modificar la inercia del sistema. Él estaba consciente del poder del SNTE, pero quizá se sentía en deuda con la señora Gordillo.

En su libro sobre Elba Esther Gordillo, Ricardo Raphael habla de cómo el SNTE, gracias al apoyo electoral que ha prestado a personas que ocupan cargos de elección

<sup>304</sup> ROBLES DE LA ROSA, Leticia. “Elba Esther Gordillo: Maestra del poder político”. *Excelsior.com* 27 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/27/886364> Acceso: (enero 20, 2017).

<sup>305</sup> LÓPEZ, René Alberto. *Cometer fraude electoral en 2006, principal acuerdo entre Calderón y Gordillo: AMLO*. *Jornada.unam.mx* 08 de julio de 2011. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2011/07/08/politica/009n1pol> Acceso: (febrero 12, 2016)

<sup>306</sup> MARTÍNEZ BROOKS, Darío. “70 datos de Elba Esther Gordillo, la ‘maestra’ que cayó del poder”. *Expansion.mx* Disponible en: <http://expansion.mx/adnpolitico/2015/02/06/70-datos-de-elba-esther-gordillo-la-maestra-que-cayo-del-poder> Acceso: (febrero 11, 2016).

popular, ha logrado tener cada vez más posiciones en las administraciones de los estados, incluyendo las secretarías de Educación estatales, el mismo autor cita una entrevista publicada en la revista *Proceso* con la profesora Elba Esther Gordillo donde relata:

[...] tuvimos problemas con el nombramiento de funcionarios. En algunos estados el SNTE no propuso a nadie [para ocupar las carteras de secretarías de educación de las entidades], pero algunos gobernadores quisieron colocar a personas muy afines con su política personal, sin ningún conocimiento de la educación [...] ahí entramos en una negociación y se resolvió.<sup>307</sup>

Aunque la relación política ya estaba en marcha desde los tiempos de la campaña, todo parecía indicar que las negociaciones “al más alto nivel”, es decir, entre el presidente Calderón y Elba Esther Gordillo, para establecer un pacto concreto de reforma a la educación básica comenzaron después de que el gobierno dio a conocer el Programa Sectorial de Educación. El presidente ya había mostrado su intención de cumplir con los docentes.<sup>308</sup>

Derivado de ello, en el 2007 el presidente Calderón accedió a continuar con los aumentos de “rezonificación” o compensación provisional compactable, que el ex presidente Vicente Fox había comprometido, pero no firmado, cuyo costo fue cerca de 9,000 millones de pesos. Pero el SNTE eludió firmar detalles concretos para “elevar la calidad de la educación”; un asunto que la burocracia de la SEP introdujo en las negociaciones salariales de ese año, como contraprestación por parte de los docentes. Tal vez el Presidente consideró conveniente atraer el asunto a su campo con el fin de establecer las bases del contrato. La calidad de la educación sería la cláusula principal. A lo largo de aquel año se habían dado varios encuentros entre él y la señora Elba Esther Gordillo.<sup>309</sup>

Elba Esther quería que se le viera como reformista, expresó que quería irse por la puerta grande y que se notara que era ella quien capitaneaba los cambios que se avecinaban. En notas de prensa y editoriales de radio y televisión se habló de ese

<sup>307</sup> RAPHAEL, Ricardo. *Los socios de Elba Esther*. México: Planeta. 2007, p.123.

<sup>308</sup> REYES HERÓLES, Federico; BOHÓRQUEZ, Eduardo, *En negro sobre blanco: los candidatos se comprometen por escrito*. México: Fondo de Cultura Económica/ Fundación Este País, 2006, p. 49.

<sup>309</sup> *Excélsior*, 12 de febrero de 2008.



punto. Parecería que la jefa del SNTE desde 1989, hacía la autocrítica, se vestía de pureza; ella que se había beneficiado de la corrupción en el sindicato y tal vez hasta de la venta de plazas.

No es complicado deducir que el Presidente solicitó a la señora Gordillo finalizar con la venta y herencia de plazas; asunto que era algo insostenible, escandaloso, un oprobio para el país. Si lograba eso el presidente Calderón acaso se sentiría satisfecho. Consecuentemente, Calderón y Gordillo hicieron público que las negociaciones caminaban e insinuaron que ya se tenía un acuerdo, en principio, la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE): la cúpula sindical quería sentar frente a ella a los secretarios de salud y desarrollo social, además de la Secretaría de Educación Pública. El Presidente le concedió todo, incluyendo el aumento a los salarios de los docentes. Al aceptar esa condición, el Primer Mandatario condenó a la Secretaría de Educación Pública representar un papel “de segunda”.<sup>310</sup>

La ACE se puso en marcha en mayo de 2008, pero su andar no fue pausado, generó varios conflictos. El más importante fue entre los aliados mismos; la señora Gordillo consideró que para que su hegemonía fuera clara, tenía que “sacar” a Josefina Vázquez Mota de la Secretaría de Educación Pública. Para ello era pertinente convencer al Presidente de su fuerza como aliada y recalcar que no se puede hacer nada en educación sin la participación de los maestros.

Josefina Vázquez Mota no sólo resistió los primeros embates, sino que fue capaz de poner en práctica, aunque con déficit, el primer Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes. Su mensaje simbólico era que el gobierno, o al menos la SEP, tomaba en serio a la ACE.

Sin embargo, la señora Gordillo se presentaba como la abanderada de la buena causa, la promotora de una educación de calidad, la preocupada por el bienestar de los niños de México y la defensora de los maestros; incluso insinuaba que era la mano en la ACE, aun por delante del Presidente.

El medio periodístico *Excélsior*, refiere que Josefina Vázquez Mota fue la única panista que enfrentó a Elba Esther Gordillo durante los 12 años en que el PAN ejerció

---

<sup>310</sup> ORNELAS, Carlos. *Educación, colonización y rebeldía: la herencia del pacto Calderón-Gordillo*. México, Siglo XXI, 2012, p. 50.

el gobierno federal, aunque en el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa se firmó la ACE, desde que Vázquez Mota estuvo al frente de la SEP, en 2006, tuvo que negociar con la lideresa del SNTE con quien mantuvo una relación ríspida. Todo comenzó a mediados de julio, desde San Diego, California, cuando Gordillo señaló que Vázquez Mota desconocía de educación y cómo conducir a la SEP; en su defensa Vázquez Mota indicó que “la burocracia” al interior de la SEP “es la causante de que no se alcance la calidad educativa en el país. Sin embargo, las tensas relaciones entre la titular de la SEP y Elba Esther Gordillo tuvieron como punto de quiebre el sábado 3 de abril de 2009, cuando el presidente Felipe Calderón Hinojosa removió de su cargo a Josefina Vázquez Mota.”<sup>311</sup>

Sin embargo, el lazo se reventó a comienzos de abril de 2009, el Presidente quizá consideró que su secretaria “no se puso las pilas” y llamó al relevo a su amigo Alonso Lujambio.<sup>312</sup> Luego, la relación entre la autoridad y el poder fue más bruñida, acaso porque ya no se puso en tela de juicio quién representaba la fuerza hegemónica; asimismo, no era seguro que el gobierno y el SNTE incrementaran su legitimidad.

A pesar de que el presidente Calderón se arriesgó a recibir críticas acerbadas por designar al yerno de la lideresa, éste le otorgó la Subsecretaría de Educación Básica y muchas otras dependencias para que las repartiera entre sus fieles seguidores. Mas para nadie era un secreto que Gordillo deseaba más, quería extender sus dominios y

---

<sup>311</sup> FIGUEROA, Héctor. *Josefina Vázquez Mota, única panista que enfrentó a Elba Esther* **Excelsior.com**, 27 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/27/886358> Acceso: (febrero 11, 2016).

<sup>312</sup> Lujambio fue un politólogo mexicano, consejero electoral del Instituto Federal Electoral, comisionado Presidente del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos, Secretario de Educación Pública y Senador de la República. Como Secretario de Educación Pública, para aumentar la calidad de la educación promovió: la conformación y activación de los Consejos Escolares de Participación Social en las escuelas públicas de educación básica del país, con el fin de fomentar la integración de la comunidad escolar a través de la participación activa de los padres de familia en la escuela de sus hijos; la reforma al Programa Nacional de Carrera Magisterial, a través de la cual se establece una nueva manera de distribuir los estímulos económicos del programa a los docentes, dando especial importancia al desempeño de los estudiantes; la firma del acuerdo para implementar un esquema de Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica, a través del cual se llevará a cabo una evaluación a todos los maestros de escuelas públicas y privadas para definir los contenidos que deben tener los programas de formación y actualización que se les ofrece; el fomento de hábitos alimenticios saludables en los niños y niñas, para lo cual se emitieron los Lineamientos para el expendio de alimentos y bebidas en las escuelas de Educación Básica, que están en vigor desde enero de 2011; la publicación de los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora, los cuales brindan a los padres de familia una herramienta para medir el desarrollo de la competencia lectora de los niños y jóvenes.

dictar toda la política de la educación. La única barrera a sus ambiciones era la Secretaría de Educación Pública, quien anhelaba poner en práctica los pocos aspectos promisorios de la ACE: terminar con la herencia y venta de plazas en la educación básica y corregir las iniquidades que engendró la carrera magisterial.

Referente a los acuerdos realizados entre Calderón y Gordillo un medio periodístico señaló lo siguiente:

Elba Esther Gordillo, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), consideró que no hay nada ilegítimo en los acuerdos que firmó con el presidente Felipe Calderón previo a la elección del 2006.

“La maestra”, como es conocida, dijo en entrevista que es una práctica democrática construir acuerdos “para lograr objetivos muy claros y definidos en un sistema democrático, plural de tolerancia [...], y no tiene ningún secreto de Estado.”<sup>313</sup>

Sin embargo, Ornelas afirma que el amparo del gobierno del presidente Felipe Calderón, el SNTE y su entonces líder, Elba Esther Gordillo, tocaron los umbrales del cielo, su poder fue ilimitado y el pacto que hicieron con el ex presidente Fox se extendió y profundizó aún más con un nuevo gobierno. Ese convenio quedó de manifiesto cuando, en diciembre de 2006, el presidente Calderón designó subsecretario de Educación Básica a Fernando González Sánchez, yerno de la lideresa del sindicato, y en la Administración Federal de los Servicios Educativos para el Distrito Federal, a Luis Enrique Sánchez Gómez, otro fiel de la profesora Gordillo.<sup>314</sup>

Desde su llegada a la presidencia del SNTE a Elba Esther Gordillo se le culpa de muchos males que aquejan a nuestro país. Odiada por unos, admirada por otros y temida por otros tantos, la lideresa del SNTE se convirtió en una de las figuras más controversiales de la política mexicana. Fue hasta el 26 de febrero de 2013 que tuvo un desenlace que acabó con su carrera magisterial, principalmente como líder vitalicia del SNTE, ya que fue detenida de manera sorpresiva, acusada por presunto desvío de fondos para su uso personal, provenientes de las recaudaciones sindicales del gremio

<sup>313</sup> RAMOS, Dulce. *No hay nada ilegítimo en los acuerdos con Calderón: Gordillo*. **Animalpolítico.com**. 13 de julio de 2011. Disponible en: <http://www.animalpolitico.com/2011/07/no-hay-nada-ilegitimo-en-los-acuerdos-con-calderon-gordillo/> Acceso: (febrero 12, 2017).

<sup>314</sup> ORNELAS, Carlos. “El SNTE, Elba Esther Gordillo y el gobierno de Calderón”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 13, No. 37 (abril-junio, 2008), pp. 445-469.

al cual pertenecía durante varios años. La Procuraduría General de la República (PGR), afirma lo siguiente:

Los fondos fueron utilizados presuntamente para cubrir gastos personales de Gordillo, incluyendo tratamientos de cirugía estética, compras en tiendas de lujo y el uso del avión que utiliza regularmente la líder sindical, así como para la compra de propiedades inmobiliarias. La investigación comenzó en diciembre de 2012 y el pasado domingo (24 de febrero de 2013) un juez penal emitió una orden de arresto, que fue cumplida hoy (26 de febrero de 2013) en el aeropuerto de Toluca, a las afueras de la capital mexicana.<sup>315</sup>

En este mismo sentido, otro medio periodístico señala que el desvío de fondos es por más de dos mil millones de pesos:

En conferencia, el titular de la PGR, Jesús Murillo Karam, informó de la detención y dijo que la Unidad de Inteligencia Financiera de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) presentó una denuncia formal contra la profesora por este motivo, ante la Procuraduría General de la República. Detalló que de 2008 a 2012 fueron desviados fondos de cuentas de los trabajadores del SNTE, por dos mil millones 600 mil pesos, a cuentas de, principalmente, tres personas físicas, por lo que se libró una orden de aprehensión en contra de la dirigente, la cual se cumplimentó este día (26 de febrero de 2013) “de 2008 a 2009 se desviaron cuentas de trabajadores de la educación del sindicato a cuentas de, principalmente, tres personas físicas que fueron retirados mediante cheques en cajas, triangulando recursos”, dijo Murillo Karam.

Tan solo unos 40 millones de pesos fueron pagados en tarjetas de crédito de Elba Esther en Neiman & Marcus. También se detectaron gastos en cirugías estéticas y tratamientos de belleza.

Informó que se encontraron cuentas beneficiadas a nombre de Nora Guadalupe Ugarte, Isaías Gallardo y José Manuel Díaz Flores.

Entre los ejemplos de desvíos, la procuraduría describió unos 2 millones de dólares en transferencias bancarias a bancos de Suiza y Liechtenstein nombre de una firma, cuya accionista mayoritaria era la madre de Elba Esther Gordillo.

La maestra, de 68 años de edad fue detenida en el aeropuerto de Toluca, Estado de México, cuando bajaba de su avión procedente de San Diego, California, alrededor de las 19:00 horas.

Otras tres personas fueron detenidas junto con ella, y consignadas a un penal, indicó el procurador.<sup>316</sup>

<sup>315</sup> EFE. “Detienen a Elba Esther Gordillo, PGR la acusa de malversación de fondos”. **Excelsior.com.mx**. 26 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/26/886284> Acceso: (febrero 12, 2017).

<sup>316</sup> SIPSE. *Detienen a Elba Esther Gordillo*. **Sipse.com** 26 de febrero de 2013. Disponible en: <http://sipse.com/mexico/detienen-a-elba-esther-gordillo-17794.html> Acceso: (febrero 12, 2017).

Derivado de la detención sorpresiva de Elba Esther, lejos de causar alegría a los agremiados del sindicato, causó incertidumbre entre los mismos, pues el Ejecutivo Federal, Enrique Peña Nieto, mandaba un claro mensaje al SNTE y es que lo que buscaba el gobierno era aniquilar su poder, y con ello conseguir legitimar y aglutinar de manera total el gobierno y autoridad sobre la educación básica, en donde el SNTE quedara reducido a una representatividad simbólica, casi nula, por no decir invisible.<sup>317</sup>

Por lo tanto, los docentes se encontraban en incertidumbre por la detención de Gordillo y la posible desestabilidad del SNTE, así pues, en entrevista realizada a una maestra sindicalizada, ésta señala que desde la detención de “la maestra”, el Sindicato está muy desacreditado y la gente no cree en él. Afirma que sólo fueron un escalón para lograr todos sus cometidos y apunta también lo siguiente:

A mí sí me dio incertidumbre que aprehendieran a 'La Maestra', aunque es lejano a la base. Hay un cambio que no sabes cómo va impactar en tu trabajo y en la vida", compartió una de las maestras de una secundaria vespertina del Barrio de la Guadalupita de la delegación Xochimilco, quien prefirió no dar a conocer su nombre.

Ella no tenía por qué hacerse ni millonaria, ni rica, eso no representa al maestro frente a grupo", manifestó la entrevistada quien desde su percepción el mote “líder” le quedó grande a esta mujer quien “nunca luchó porque realmente tuviéramos un buen sueldo y buenas preparaciones”.

Para ella éramos un escalón fuerte para la creación de su partido político. Se quería ganar su voto para formar parte de su proyecto político. Era plan con maña, yo así lo veo. Entre compañeros docentes se decía que de la gente que se acercaba al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aquellos que lograban tener un contacto cercano con Elba Esther o su equipo eran quienes recibían los apoyos.

La comunicación desde la cúpula a la base, es deficiente y los recursos no llegan como deberían a los objetivos que están destinados, “el sindicato a los que menos apoya son a sus afiliados” y los más perjudicados siempre serán los profesores y los alumnos.<sup>318</sup>

No cabe duda que la detención de Gordillo parece ser una obra política, como las que caracterizaban al viejo PRI cuando alguien ya no coincidía a sus propósitos, sin embargo, la anulación política de Elba Esther es un poco peculiar ya que de estar recluida desde el 26 de febrero de 2013 en el penal femenino de Santa Martha Acatitla

<sup>317</sup> AULI SILVA, Jairo Iván. “El futuro del Sindicato Magisterial en México”. *Revista de Ciencias de la Educación, Academicus*. Oaxaca, México, Vol.1, No. 7 (julio-diciembre, 2015), p. 15.

<sup>318</sup> ALONZO ROMERO, Selene. “El SNTE no representa el magisterio, todo es ‘plan con maña’: Maestra”. *Excelsior.com.mx*. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/01/19/1131083> Acceso: (febrero 12, 2017).

en la ciudad de México, fue trasladada en el mes de marzo de 2013 a la torre médica del Reclusorio Femenil de Tepepan en la ciudad de México, toda vez que presentaba padecimientos crónicos de hígado, hipertensión, renales;<sup>319</sup> en noviembre de 2015 fue trasladada a un hospital privado para someterse a una intervención quirúrgica,<sup>320</sup> y al día en que esto se escribe continúa con custodia permanente afuera de su cuarto en el hospital. Cabe señalar que recientemente la defensa de la ex lideresa magisterial, anunció que un tribunal federal finalmente le había concedido el beneficio de la prisión domiciliaria a la maestra, pero el Consejo de la Judicatura Federal precisó que se trata de un amparo que ordena reponer el procedimiento para definir si se le otorga o no ese derecho.<sup>321</sup> Por lo tanto, aún no se decide si se le concederá o no este derecho, sin embargo, poco importa pues estando en un hospital privado con las comodidades de un cuarto privado es como si estuviera en prisión domiciliaria.

Así, es dable llegar a la conclusión de que el fortalecimiento del poder sindical se debía a dos factores primordiales: el primero de ellos, en la habilidad de Elba Esther Gordillo, quien fuera la “líder vitalicia”, de posicionarse dentro de los nuevos gobiernos democráticamente electos, aprovechando su poder de convocatoria como dirigente del sindicato más grande de América Latina; y el segundo factor, derivado de la debilidad de la democracia mexicana actual, con instituciones y leyes heredadas del sistema autocrático y un pluralismo político caótico.<sup>322</sup>

Finalmente, a través de una visión histórica se explica que el destino de Elba Esther fue similar al de los dos anteriores líderes del SNTE (Jesús Robles Martínez y Carlos Jonguitud Barrios). Lo que es un hecho, es que el SNTE ya no goza de los privilegios que tenía, ahora las plazas son sometidas a concursos que aunque es conocido que no se evalúan los conocimientos y capacidades, ahora existe una convocatoria abierta para quienes cumplan con el perfil requerido.

---

<sup>319</sup> “Trasladan a Elba Esther Gordillo a penal de Tetepan”, 2 de marzo de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/03/02/886939> Acceso: (enero 20, 2017).

<sup>320</sup> “Trasladan a Elba Esther Gordillo a hospital para someterse a operación”, 18 de noviembre de 2015. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/11/18/1058064> Acceso: (enero 20, 2017).

<sup>321</sup> FIERRO, Juan Omar. Amparo a Elba Esther Gordillo; podría alcanzar prisión domiciliaria. *Aristegui noticias*, 17 de febrero de 2017. Disponible en <http://aristeguinoticias.com/1702/mexico/elba-esther-se-va-a-su-casa-le-otorgan-amparo-para-prision-domiciliaria/> Acceso: (febrero 18, 2017).

<sup>322</sup> DE LA SERNA, Juan Manuel; MATESANZ IBÁÑEZ, José Antonio; MÉNDEZ REYES, Salvador. “El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: ¿organización gremial o herramienta del estado?”, en *La historia latinoamericana a contracorriente*. México: UNAM, 2011, p. 313.

### 3.6.5 Creación de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) como inconformidad de las acciones del SNTE

La CNTE surgió de la inconformidad existente en el magisterio nacional por la antidemocracia en el SNTE y la precaria situación económica y laboral de los trabajadores de la educación del país.

Fue en diciembre de 1979, cuando el Consejo General de Lucha Unificada de Chiapas y Tabasco convocó al Primer Foro Nacional de Trabajadores de la Educación y organizaciones democráticas del SNTE. Entre otras demandas laborales, salariales y prestacionales, el tema que deslindó los campos fue el qué hacer: si democratizar e independizar al SNTE o construir un nuevo sindicato. Se definieron posiciones y la segunda fue totalmente derrotada.<sup>323</sup> Surgió entonces la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y organizaciones democráticas del SNTE, la CNTE. Ésta ha mantenido hasta la fecha sus objetivos fundamentales: la democratización del país, del SNTE, y la de la educación,<sup>324</sup> basados en practicar una política independiente respecto del Estado.<sup>325</sup>

La lucha histórica de la CNTE en más de tres décadas, ha permitido coordinar de manera ininterrumpida las sucesivas oleadas de disputas, darle un carácter nacional al movimiento democrático magisterial, destacándose las siguientes etapas:

- a) De 1979 a 1983, donde participaron activamente contingentes de Tabasco, Chiapas, la Montaña de Guerrero, La Laguna, Michoacán, Oaxaca, Morelos, Puebla, Valle de México, Hidalgo, DF, Sinaloa, Baja California, Sonora, Monterrey y Yucatán. Esta etapa es de formación de Consejos Centrales de Lucha; Bloques de Delegaciones y Comités Ejecutivos Seccionales: se logra la consolidación de la democracia en las secciones y delegaciones conquistadas por la CNTE, regularización de la vida sindical en algunas

<sup>323</sup> SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN 42, *Historia del SNTE*, 04 de febrero de 2014. Disponible en: <http://snte.org.mx/seccion42/secciones/20/historia-snte> Acceso: (noviembre 03, 2016).

<sup>324</sup> HERNÁNDEZ MORALES, Pedro. 32 años de lucha de la CNTE en defensa de la educación pública. 4 de noviembre de 2011. Disponible en: <https://cnteseccion9.wordpress.com/2011/11/04/conoces-la-historia-de-la-coordinadora/> Acceso: (noviembre 20, 2016).

<sup>325</sup> PELÁEZ RAMOS, Gerardo, *Insurgencia magisterial*. México: EDISA, 1980, p. 32.

secciones, con acciones contundentes como paros, plantones, caravanas y manifestaciones en los estados y en la ciudad de México.

- b) De 1984 a 1988, es un periodo de repliegue y reflujo, resultado de la dura represión del gobierno y de la Secretaría de Educación Pública; apoyados por el corporativismo sindical, sobrevino un periodo de desarticulación del movimiento magisterial, aun así, la CNTE fue, en ese período, el principal referente de la resistencia social. La sección 22 de Oaxaca se mantuvo en movilización exigiendo su congreso para renovar a su dirigencia.
- c) Las jornadas de abril-junio de 1989, dejaron un precedente histórico, no sólo por su magnitud (más de 500,000 trabajadores movilizados de 27 secciones del SNTE), sino también por sus logros: se rompió el tope del 10% de incremento salarial, hasta alcanzar el 25%; se logró la conquista de los Comités Ejecutivos Seccionales de Oaxaca, Chiapas, y la sección IX del Distrito Federal, así como significativos avances en Guerrero, Michoacán y otros estados. Se derrocó al grupo “Vanguardia Revolucionaria” y a Carlos Jonguitud Barrios que se habían apoderado del SNTE.
- d) 1989 a 2009, ante la caída de Jonguitud Barrios y con el apoyo del gobierno de Salinas de Gortari, Elba Esther Gordillo Morales, toma el control del sindicato y apoya las políticas neoliberales en educación, seguridad social y en lo laboral. Hay resistencia en varios estados, sin embargo, se estanca el avance democrático.
- e) De 2009 a la actualidad, la Coordinadora ha dado luchas importantes contra la descentralización educativa, las reformas al Artículo 3º Constitucional, las reformas neoliberales a la educación básica, contra la reforma a Ley del ISSSTE que desmantela la seguridad social y la Alianza por la Calidad de la Educación, firmada por Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón en el 2008. Ha habido en ese lapso etapas de auge, de repliegue, de estancamiento, pero a pesar de ello no ha dejado de luchar por sus objetivos centrales.
- f) En diciembre del 2009 realiza su X Congreso Nacional que marca nuevos desafíos, y para mayo del 2010 realiza su IV Congreso Nacional de



Educación Alternativa que significa un parteaguas en la consolidación de su Proyecto de Educación Alternativa.<sup>326</sup>

Por tanto, la CNTE aglutina a las masas conscientes y su objetivo es reconquistar el SNTE, para que sirva a los intereses de las bases y no los de la patronal. La CNTE no es otro sindicato, es una organización de masas, que lucha en el interior del SNTE por su democratización.<sup>327</sup>

De ahí que los principios bajo los que opera son los siguientes:

1. No se niega ninguna forma de lucha y organización y sus posibles combinaciones, siempre que no obstruya la educación de las bases y no rebaje su nivel político, su conciencia y su combatividad.
2. No se plantea la destrucción del sindicato, sino la recuperación de su contenido revolucionario que la burguesía y sus agentes le han destruido.
3. Busca destruir el protagonismo sindical.
4. Elige democráticamente a sus dirigentes. Su dirección es colectiva, rechaza la afiliación forzosa y obligatoria a cualquier partido, construye órganos permanentes de vigilancia y fiscalización.
5. Combina la movilización con la negociación de los pliegos petitorios.
6. Es una escuela preparatoria para la lucha general contra la burguesía y su Estado en su objetivo de destrucción del sistema capitalista.
7. Eleva la conciencia de clase y educa políticamente. No concilia ni trata de armonizar sus intereses con los del enemigo. No mediatiza ni divide la organización y la lucha.

---

<sup>326</sup> HERNÁNDEZ MORALES, Pedro. 32 años de lucha de la CNTE en defensa de la educación pública. 4 de noviembre de 2011. Disponible en: <https://cnteseccion9.wordpress.com/2011/11/04/conoces-la-historia-de-la-coordinadora/> Acceso: (noviembre 20, 2016).

<sup>327</sup> COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. “*nosotros somos*” México. 24 de agosto de 2012 Disponible en: <http://cntrabajadoresdelaeducacion.blogspot.mx> Acceso: (diciembre 30, 2016).

8. Lucha constante y consecuentemente por el mejoramiento de las condiciones de vida y la defensa de sus intereses y derechos de clase.
9. Lucha contra el “charrismo”<sup>328</sup> sin hacer alianzas y componendas con él, identifica a la burguesía y su Estado como el enemigo principal. Reconoce a la clase obrera y al campesino como la principal fuerza social para el cambio estructural de la sociedad.
10. Comprende el estrecho vínculo entre la lucha económica y la política. Combate el apoliticismo y reconoce que el destino histórico de la humanidad es la sociedad sin explotados ni explotadores. Utiliza todas las formas de lucha de manera creativa, sin sectarismos ni desviaciones gremiales.
11. Practica la crítica y autocrítica oportunas, constructivas y fraternales, así como la solidaridad de clase. Las bases tienen el poder de decisión, impulsa la formación de cuadros políticos. Tiene conciencia de la necesidad de construcción de la organización que encabece la lucha general de la clase trabajadora.
12. Conserva la unidad entre los miembros de nuestra organización y promueve con las demás organizaciones la unidad para lograr la integración en los hechos de un sindicalismo de clase.
13. Pondera la importancia de la estructura estatutaria desde los centros de trabajo, para ponerlas al servicio de los trabajadores sin menospreciar, de ninguna manera, la importancia fundamental de la estructura no estatutaria.
14. Respeto absoluto a los acuerdos emanados de las asambleas, como foros nacionales de la CNTE.
15. Practica la libre elección y revocabilidad en las diferentes instancias de dirección de la CNTE.
16. Reivindica el principio universal de la lucha de clases.

---

<sup>328</sup> El charrismo sindical es un concepto que surgió en México durante el año 1948 y que en realidad es una de las formas del corporativismo político que ha servido como sistema de control para sostener y reproducir regímenes políticos autoritarios y corruptos. El corporativismo en México ha servido, además, para apuntalar la relación entre patrones, gobierno y sindicatos, donde la acumulación de la riqueza y la distribución del poder se llevan a cabo a costa del lamentable empobrecimiento de los trabajadores.

17. La CNTE es solidaria con la lucha de otros pueblos y reivindica el principio del internacionalismo proletario, puntualizando que en la actualidad existen tres fuerzas motrices que pugnan por el cambio en el mundo: la clase obrera en los países industrializados; la lucha por la liberación de las naciones oprimidas y los países que continúan reivindicando el socialismo como una sociedad justa y democrática.

18. Retoma la lucha ideológica como elemento importante el avance del movimiento bajo el principio de unidad-lucha ideológica-unidad.

19. Ningún contingente tiene la facultad de revocar un acuerdo de asamblea nacional y aun cuando no se coincida, se deben acatar los acuerdos mayoritarios, ya que de no hacerlo, se agudiza el problema de la unidad.<sup>329</sup>

Por tanto, las escuelas donde trabajan los miembros de la CNTE desarrollan la conciencia crítica del alumno con contenidos que llevan a la reflexión y adquisición de una visión del mundo amplia y diferenciada del discurso oficial, y tienen a la comunidad como punto de partida y de llegada de la acción educadora; donde todos los espacios, todas las acciones, y todas las personas, son espacio-tiempos y sujetos pedagógicos, en donde se construyen un tipo de clima y relaciones sociales solidarias.<sup>330</sup>

Y que para lograr la igualdad de acceso, la permanencia y el egreso satisfactorio de niños y jóvenes, se debe luchar por materiales educativos; apoyos económicos y asistenciales, tales como desayunos y transportes escolares; becas y despensas alimenticias; útiles y uniformes escolares; así como crear centros de desarrollo infantil, social y ocupacional, internados, albergues escolares, centros culturales y recreativos, casa de estudiantes y bibliotecas.<sup>331</sup>

---

<sup>329</sup> *Idem.*

<sup>330</sup> HERNÁNDEZ MORALES, Pedro. "32 años de lucha de la CNTE en defensa de la educación pública". 4 de noviembre de 2011. Disponible en: <https://cnteseccion9.wordpress.com/2011/11/04/conoces-la-historia-de-la-coordinadora/> Acceso: (noviembre 20, 2016).

<sup>331</sup> *Idem.*

### 3.6.6 Perspectiva de los trabajadores de la educación en torno al CNTE

Resultado del análisis metodológico cualitativo realizado a través de la entrevista, en la que se cuestionó al docente en relación a la CNTE, misma que se dividió en tres categorías, la primera de ellas en relación a si forma parte de la CNTE; la segunda, en relación al conocimiento de las demandas de la CNTE; y en una tercera categoría en relación a si está de acuerdo con las demandas de la CNTE. De lo anterior se obtuvieron importantes respuestas que amplían nuestra visión desde la perspectiva docente, las cuales a continuación se hace mención.

#### 3.6.6.1 Docentes parte de la CNTE

En relación con la primera categoría, en cuanto a si forman parte de la CNTE, la mayoría de los docentes entrevistados precisó que no forman parte, sin embargo, conocen las posturas y demandas de la CNTE, así pues, una de las participantes hizo alusión a lo siguiente:

Estoy sindicalizada porque desde que ingresamos a la Secretaria de Educación Pública, es así como tenerse que afiliarse al sindicato, pero tengo coincidencias en algunos puntos y visiones con lo que la Coordinadora nace desde su raíz y con lo que ha aportado, por ejemplo, en esta reforma educativa. Conozco de la CNTE en Michoacán, especialmente lo que es el programa educativo alterno que ellos manejan, entonces creo que tienen un modelo pedagógico que pudiera llegar a ser hasta interesante, porque es un modelo pedagógico (información verbal).<sup>332</sup>

De la misma manera Rosana Venegas (información verbal)<sup>333</sup> menciona: “No formo parte, de alguna manera estuvimos apoyando cuando se suscitaron las marchas y conocimos poquito su forma, pero tampoco soy agremiada”.

<sup>332</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>333</sup> Entrevista concedida por VENEGAS, Rosana. **Entrevista 5** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:06 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

### 3.6.6.2 Del conocimiento de las demandas de la CNTE

La segunda categoría en cuanto al conocimiento de las demandas de la CNTE, la mayoría de los participantes aun y cuando no forman parte de la Coordinadora, explican las demandas principales, así apunta uno de los entrevistados:

Digamos para mí, que la Coordinadora es como los inicios del SNTE, su objetivo principal es defender derechos, apoyar la educación; la mayoría de la gente que apoya la Coordinadora es de los estados más golpeados de pobreza dentro de nuestro país, entonces son gente que ha sufrido todo lo que ha afectado a nuestro país en tantos años, entonces vienen con esa fuerza de defender a gente que lo necesita, vienen con ese objetivo muy fijo de apoyar al maestro, de que se respeten los derechos, de que se le dé la importancia y fuerza de libertad, de que un maestro realice su trabajo.

No es parte del sindicato, pero busca los fines que antes buscaba el sindicato, o los estatutos que ahorita el sindicato, supuestamente, son su misión y su visión; nada más que el sindicato se ha alejado mucho de su objetivo, totalmente. Se ha manejado más por el poder político y la Coordinadora quiere recuperar lo que el maestro ha perdido: el respeto por parte de nuestra población y nuestros niños, porque mientras lo tenga va a poder realizar su trabajo, un niño que no respete a su maestro pues no va a aprender nada (información verbal).<sup>334</sup>

Asimismo, otra participante subraya lo siguiente:

Sí las conozco, sé que la Coordinadora está luchando para que se respete precisamente el tener una plaza, el tener el derecho a una jubilación digna, que lucha porque el salario sea un salario justo y equitativo; está luchando para erradicar esas reformas, ese sistema donde lo único que quieren es hacer que el maestro solito se ahorque y no encuentre la manera de seguir avanzando y eso, una evaluación injusta que es antipedagógica (información verbal).<sup>335</sup>

Otra participante señala lo siguiente:

Las demandas son que debe de implementarse un modelo pedagógico mexicano y no uno en imitación como el que estamos llevando, que cada estado debiera aportar, por ejemplo, cuestiones pedagógicas para crear un programa estatal respecto a la dignificación de las lenguas indígenas, respecto a lo que es esa parte y ese sentido que hace parte en el alumno y esa parte de la otra lucha que tienen que es la política laboral respecto a que no es suficiente

<sup>334</sup> Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>335</sup> Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

con criminalizar al docente como responsable de todo lo que ha sucedido, y entonces ellos generan varias líneas de acción (información verbal).<sup>336</sup>

De igual forma indica otro entrevistado:

He leído algunas, he escuchado algunas. Lo que más conozco es que la Coordinadora se encuentra del centro del país hacia abajo con más fuerza, no quiere decir que no esté en el norte del país, pero del centro hacía el sur es donde cobra un poquito más fuerza, obviamente lucha por los derechos laborales también a su manera, a su forma; no están de acuerdo con la reforma, no están de acuerdo con los despidos de los maestros, no están de acuerdo con las evaluaciones docentes y, pues bueno, es muy respetable. Sí cambia un poquito la mentalidad del mexicano del norte, del mexicano del sur; sí cambia un poquito la mentalidad y se ha visto reflejado en los movimientos que han realizado (información verbal).<sup>337</sup>

### 3.6.6.3 Apoyo de los docentes a las demandas de la CNTE

La tercera categoría se relaciona a si está de acuerdo con las demandas de la CNTE. En este sentido, la mayoría de los docentes entrevistados dice estar de acuerdo con las demandas, uno de los participantes señala lo siguiente:

De cierta forma sí porque tenemos que respaldarnos por medio de ellos, ya el liderazgo sindical se ha perdido, ya ha sido más que representativo, pero aun así, en el estado de Chihuahua hemos sido muy fuertes, la Sección 42 ha tenido una postura, se ha hermanado con el gobierno del estado de cierta forma, independientemente del partido al que pertenezcan, pero seguimos defendiéndonos (información verbal).<sup>338</sup>

Así pues, hay quien comenta que la postura de la CNTE tiene una visión pedagógica muy buena que permite ser inclusiva y no represiva con el docente, Rosa Ramírez señala: “A mí me gusta mucho la pedagogía de la Coordinadora, porque la conozco, y

<sup>336</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>337</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>338</sup> Entrevista concedida por ANAYA, Gilberto. **Entrevista 10** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (13:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

coincido en la política con ellos, que no somos los únicos responsables de lo que sucede y de lo dañado que está el sistema educativo mexicano” (información verbal).<sup>339</sup>

Igualmente, hay quien afirma estar de acuerdo con las demandas de la CNTE, pero se ha desvirtuado mucho su lucha, en parte se debe a sus líderes, así lo comenta una participante, haciendo alusión a lo siguiente:

Estuve de acuerdo, estuve apoyando y yendo a la reuniones que hacían, pero se desvirtuó, llegó un momento en el que ya no había credibilidad donde ya no supimos a quién seguir. Porque los que eran los líderes, es decir, Murguía en su momento, no sé qué sucedió que se perdió la fuerza y la credibilidad. Ibamos y trabajábamos y no se lograba nada; y se tomaba el Sindicato y se hacían muchas cosas, pero no se veía un avance y la gente se cansó (información verbal).<sup>340</sup>

De las entrevistas realizadas a los docentes, podemos concluir que si bien la CNTE tiene mucha mayor fuerza en el centro y sur del país es reconocido que se ha encargado de la defensa de los trabajadores de la educación y ha señalado la imperante necesidad de un sindicato verdaderamente democrático, funciones que no ha cumplido el SNTE. Aunque si bien la Coordinadora ha organizado plantones, marchas, eventos en donde se manifiestan por diversas inconformidades, las últimas tuvieron que ver con la postura en contra de la implementación de la reforma educativa de 2013. Lo cierto es que poco a poco ha ido perdiendo la legitimidad que tuvo, esto se debe en buena parte a sus líderes sindicales ya que éstos pierden sus convicciones y terminan por alejar a los docentes que tenían las intenciones de formar parte del movimiento sindical.

### 3.6.7 Contraposición ideológica del SNTE y la CNTE

Es importante diferenciar entre ambas instituciones, así es dable llegar a la conclusión de que, por un lado, el SNTE es el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que tiene sus inicios desde los años 40, como ya se ha tenido ocasión de apuntar.

<sup>339</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>340</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Patricia. **Entrevista 1** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:35 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Recientemente festejó 70 años de servir a sus agremiados y al país. El líder actual del sindicato es Juan Díaz de la Torre. El SNTE tiene una afiliación de poco más de un millón y medio de agremiados.

Sin embargo, durante casi siete décadas, más que servir a sus agremiados y al país, el SNTE ha logrado cumplir con la lógica bajo la cual fue creada: apoyar al partido en el poder y mantener el control sobre los maestros, asegurando así la estabilidad política y la expansión continua de manera no idónea del sistema educativo en México. Este modelo corporativista ha cobrado un alto costo, tanto a los miembros de base dentro del sindicato como en la calidad de la educación en México. Mientras el SNTE ha conseguido importantes prestaciones laborales para sus agremiados, éstas han sido distribuidas de una forma desigual, privilegiando a los maestros con conexiones a la dirigencia, y marginando a los disidentes. La mayoría de los observadores consideran que el mayor sindicato de maestros de México, el SNTE (que no debe confundirse con la CNTE), es la causa de los problemas de la educación en México. El 80% de todo el gasto en educación va directamente a los salarios de los maestros, y la mayoría de los maestros mexicanos son miembros del SNTE, que pueden vender sus trabajos cuando se jubilan a miembros de la familia,<sup>341</sup> por lo que su enorme membresía de maestros en el SNTE es un formidable apalancamiento político y su liderazgo a menudo se usa como una herramienta para fortalecer su posición en lugar de mejorar la educación.<sup>342</sup>

Por otro lado, la CNTE es la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que desde 1979 ha luchado por la independencia de su sindicato respecto a los distintos gobiernos y autoridades. Tiene 33 años a contracorriente del SNTE, con alrededor de 100 mil miembros y está en contra de la reforma educativa de 2013. Algunos estados con mayor presencia en la CNTE, son Michoacán y Oaxaca.<sup>343</sup> Hay quienes afirman que la Coordinadora es un sindicato izquierdista radical que solo representa el 10% de los maestros de las escuelas públicas de México.<sup>344</sup>

---

<sup>341</sup> HOOTSEN, Jan-Albert. "Teachers Hold Mexico City Hostage in Fight Over Education Reform". **vocativ.com**, 25 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://www.vocativ.com/world/mexico-world/its-time-for-civil-disobedience-teachers-hold-mexico-city-hostage-in-fight-over-education-reform/> Acceso: (enero 20, 2017).

<sup>342</sup> *Idem*.

<sup>343</sup> GAZCA, Samira. "Diferencias entre el SNTE y la CNTE". **Sexenio.com.mx**, 21 de mayo de 2014. Disponible en <http://www.sexenio.com.mx/articulo.php?id=47158> Acceso: (diciembre 30, 2016).

<sup>344</sup> HOOTSEN, Jan-Albert. Art. cit. Acceso: (enero 20, 2017).



Cabe resaltar que la gran mayoría de los maestros que integran la CNTE, están luchando contra la reforma educativa del presidente Enrique Peña Nieto, principalmente el polémico sistema de evaluación; así, han realizado diversos plantones y marchas como forma de rechazo a esta reforma en toda la República mexicana, y especialmente en el centro del país. Han tenido a México retenido como rehén, enfrentándose a la policía, causando enormes atascos de tráfico e interrumpiendo la vida cotidiana en diversas ciudades de la República, por citar una de ellas, la ciudad de México, de la cual se han visto perjudicados más de 8 millones de personas, en donde casi 1,5 millones de niños no pudieron asistir a la escuela debido a una huelga.<sup>345</sup>

Hay quienes afirman que con todo y las huelgas, plantones y marchas que realiza la CNTE hace lo que debería hacer el SNTE, sin embargo, no lo hace porque está totalmente controlado por el gobierno federal, y la CNTE, por ser totalmente independiente tiene la facultad de exigir el respeto a los derechos de los trabajadores de la educación, como es el de la estabilidad laboral y el derecho a permanecer en su trabajo. Por ello, ante la reforma educativa (que pareciera más una reforma educativa laboral) mientras que el SNTE no se opuso a dicha imposición, la CNTE se puso de pie y se alzó en contra de la reforma, la cual no considera aborda la temática esencial que es el modelo educativo.<sup>346</sup> Y es que después de que su ex líder, Elba Esther Gordillo, fue encarcelada por corrupción a principios del 2013, el SNTE se ha posicionado firmemente detrás del gobierno y dio a la reforma tácita aprobación. Por tanto, su posición sólo ha profundizado la amarga rivalidad con la CNTE, cuyos miembros ganan menos dinero y reciben menos beneficios; asimismo, alega que las evaluaciones son injustas para sus miembros e ignora las terribles condiciones en las que, principalmente, tienen que enseñar.<sup>347</sup>

A la luz de lo dicho, se concluye que durante décadas el magisterio contó con un alto grado de poder en las negociaciones con el Estado, ya que significaba una gran opción de generar grandes recursos y desarrollo para el país. Empero, la evolución vivida parece no estar al alcance de las expectativas que el capitalismo y la

---

<sup>345</sup> *Idem.*

<sup>346</sup> RANGEL DE LEÓN, Fernandi. "El SNTE y la CNTE". *Milenio.com*, 10 de julio de 2016. Disponible en: [http://www.milenio.com/firmas/fernando\\_rangel\\_de\\_leon/SNTE-CNTE\\_18\\_771702823.html](http://www.milenio.com/firmas/fernando_rangel_de_leon/SNTE-CNTE_18_771702823.html) Acceso: (diciembre 30, 2016).

<sup>347</sup> HOOTSEN, Jan-Albert. Art cit. Acceso: (enero 20, 2017).

globalización han impuesto, evidenciando que la época moderna ha sido demasiado convulsa para la educación en este país, pues a pesar de todas las reformas y los cambios realizados durante más de un siglo “...en México aún coexisten escuelas del siglo XIX, con maestros del siglo XX y niños del siglo XXI...” provocando un rezago significativo en los profesores y alumnos.<sup>348</sup>

Lo anterior derivado de un proceso de profesionalización del magisterio que ha sido enmarcado por los procesos históricos, políticos y económicos vividos en México, pues tanto la implantación de la educación socialista; el proceso de transformación de un país agrario a uno industrializado; la caída del Estado benefactor por la entrada del modelo neoliberal; las crisis económicas provenientes de la devaluación del peso y en consecuencia la caída del salario; la globalización; la competencia; y la revolución tecnológica, han marcado el rumbo de la educación en México y, por ende, la de la profesión de los maestros en México, afectando no solo su preparación sino su papel desarrollado dentro del aula.<sup>349</sup>

Hoy en día, como lo afirma Ornelas, habrá que trabajar mucho con los maestros, impulsar la creación de sindicatos libres e inculcar valores democráticos en el corazón de su práctica docente. Es una tarea que puede tomar décadas; la persistencia de una cultura patrimonialista y clientelar es patente, hay hábitos, conductas arraigadas en el hacer de muchos maestros. Incluso, para algunos de ellos la compra venta y herencia de plazas acaso sea parte de su experiencia vital. Hay que apostar por maestros libres, responsables y persuadidos del valor de educar, porque solo así se podrá construir una educación mexicana que se asiente en la democracia y que promueva la libertad y la justicia; además, que sea de gran calidad para la mayoría de los mexicanos, en especial para los más desprotegidos. De la misma manera, apela a la ética de la responsabilidad de todos los actores del hecho educativo: políticos, funcionarios, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.<sup>350</sup>

---

<sup>348</sup> INSTITUTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS Y SINDICALES DE AMÉRICA. *¿De dónde vienen y a dónde van los maestros mexicanos? La formación docente en México 1822-2012*. Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/09-sep-IEESA.pdf>, s/a, p. 22. Acceso: (diciembre 30, 2016).

<sup>349</sup> *Idem*.

<sup>350</sup> ORNELAS, Carlos. *Op. cit.*, pp. 252-253.

## **CAPÍTULO 4**

### **GARANTÍAS CONSTITUCIONALES DEL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO**

Hasta ahora hemos analizado el derecho fundamental a la educación como un derecho subjetivo y social; hemos examinado sus elementos normativos desde el ámbito supraestatal universal y regional, asimismo su contexto histórico en México. Sin embargo, nos parece pertinente en este capítulo abordar la configuración constitucional de manera amplia de este derecho, lo que equivaldría a tratar el concepto de las garantías constitucionales desde un ámbito teórico y doctrinario, para de esa manera aterrizar en las garantías que establece el Estado mexicano para darle efectividad al derecho fundamental a la educación.

#### **4.1 Del concepto de garantía**

Antes de definir teóricamente el concepto de garantía, es necesario hacer la distinción entre derechos y garantías en el plano teórico. Así, tenemos que los derechos subjetivos, son las expectativas positivas (o de prestaciones) o negativas (de no lesiones) atribuidas a un sujeto por una norma jurídica,<sup>351</sup> siendo entonces las garantías los deberes correspondientes dictadas por normas jurídicas.

De ahí que la connotación de la palabra garantía en el ámbito del derecho constitucional, no es otra cosa que la técnica prevista por el ordenamiento para reducir la distancia estructural entre normatividad y efectividad y, por tanto, para posibilitar la máxima eficacia de los derechos fundamentales en coherencia con su estipulación

---

<sup>351</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Derechos y garantías: La ley del más débil*. Madrid: Trotta, 2010, p. 59.

constitucional,<sup>352</sup> es decir, las garantías son entendidas como los mecanismos o técnicas predispuestos para su protección.<sup>353</sup> Por consiguiente, la relación entre derechos y garantías es una relación de deber ser, que la teoría enuncia como una implicación no diferente a la que existe entre permitido y no prohibido y que, sin embargo, al igual que ésta, puede ser desatendida, es decir, inactuada o violada por la legislación vigente.<sup>354</sup>

## 4. 2 De los tipos de garantías

Existe una construcción compleja del concepto de garantías de los derechos, pues entendidas como mecanismo existente de protección, generalmente tienden a reducirlas únicamente a su justiciabilidad, sin embargo, las vías jurisdiccionales no pueden ser la única vía de satisfacción de los derechos, sería posible mostrar de manera coherente que son, empero, vías posibles y convenientes de protección, y que todos los derechos, de manera potencialmente equivalentes, presentan facetas que pueden ser objeto de exigibilidad, control y reparación por parte de tribunales.<sup>355</sup>

Ahora bien, esta construcción unitaria, compleja, de las garantías de derechos podría partir en distinguir, primeramente, la estructura de los derechos fundamentales, cuya tutela y satisfacción han sido previstas, de esta manera Ferrajoli las clasifica en: *garantías liberales*, al estar dirigidas a asegurar la tutela de los derechos de libertad, consisten esencialmente en técnicas de invalidación o de anulación de los actos prohibidos que las violan; las *garantías sociales*, orientadas como están a asegurar la tutela de los derechos sociales, consisten, en cambio, en técnicas de coerción y/o sanción contra la omisión de las medidas obligatorias que las satisfacen. En todos los casos, el garantismo de un sistema jurídico es una cuestión de *grado*, que depende de la precisión de los vínculos positivos o negativos impuestos a los poderes públicos por

<sup>352</sup> *Ibid.*, p. 25.

<sup>353</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 111.

<sup>354</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos fundamentales en la teoría del derecho*. Madrid: Teoría política XV/1, 1999, pp. 49-92.

<sup>355</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 112.

las normas constitucionales y por el sistema de garantías que aseguran una tasa más o menos elevada de eficacia a tales vínculos.<sup>356</sup> Derivado de lo anterior, de acuerdo al derecho fundamental a la educación, se vincula por tanto con la clasificación de las garantías sociales, por ser éste un derecho social pues el Estado está obligado a tomar medidas para satisfacer el citado derecho.

En este contexto, las garantías de los derechos podrían partir de las siguientes distinciones conceptuales:

En primer lugar, y desde el punto de vista de los sujetos a los que se encomienda la tutela principal de los derechos, podría distinguirse entre *garantías institucionales* y *extra-institucionales*. Las garantías institucionales serían aquellos mecanismos de protección de los derechos encomendados a las instituciones o poderes públicos. Las extra-institucionales, o garantías sociales, serían aquéllas en las que el resguardo de los derechos se coloca, ante todo, en la cabeza de sus propios titulares.

Dentro de las garantías institucionales, cabría distinguir entre *garantías políticas*, es decir, entre aquellos instrumentos de tutela encomendados a órganos legislativos y ejecutivos; *garantías semipolíticas*, confiadas a órganos externos y en cierto modo independientes de los órganos legislativos y ejecutivos, pero con funciones básicamente de control político; *garantías jurisdiccionales*, confiadas a tribunales independientes de los órganos políticos que pueden recibir denuncias de vulneraciones y cuentan con alguna capacidad de sanción para imponer sus decisiones; y *garantías semijurisdiccionales*, encomendadas a órganos que actúan como si fueran tribunales, que pueden, en ocasiones, recibir denuncias o tramitar recursos, pero no poseen facultades de sanción jurídica en sentido estricto.<sup>357</sup>

En segundo término, y por lo que respecta al alcance de los mecanismos de tutela, podría distinguirse entre garantías primarias y garantías secundarias. Las *garantías primarias*, para Ferrajoli equivalen a las prohibiciones y las obligaciones correspondientes de los derechos subjetivos;<sup>358</sup> para Gerardo Pisarello serían aquellas que establecen o delimitan el contenido de los derechos, al tiempo que imponen una

<sup>356</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Derechos y garantías...*, ed. cit., p. 25.

<sup>357</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 113.

<sup>358</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los fundamentos de los...*, ed. cit., p. 192.

serie de obligaciones dirigidas tanto a otros poderes públicos como a actores particulares.<sup>359</sup>

De lo anterior, consideramos que si bien los filósofos mencionados con antelación establecen elementos propios para el concepto de garantía primaria es importante ampliarlo, pues se menciona que equivale a una serie de prohibiciones y obligaciones que se derivan de los derechos subjetivos, y que son los poderes públicos quienes se encargan de estas garantías. Así, por ejemplo, tomando de referencia el primer párrafo del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, dispone lo siguiente:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

Tenemos que del artículo citado, se desprende el derecho subjetivo de la educación, del cual se derivan obligaciones para los poderes públicos, en este caso, hay una obligación del Estado-Federación, Estados, ciudad de México y Municipios de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, toda vez que cada persona tiene derecho a recibir educación. Por tanto podemos concluir que la garantía primaria equivale a hablar de la *garantía material*, es decir, si el ente público tiene la obligación de impartir la educación, esto se podría materializar a través de la creación de escuelas, proporcionando docentes, material didáctico, transporte, alimentación sana, proporcionando entonces todo lo necesario para recibir una educación integral. Por lo anterior, no podemos dejar a un lado el elemento material que integra la garantía primaria.

Las *garantías secundarias* son obligaciones que incumben a los órganos judiciales de aplicar la sanción o de declarar la anulación en presencia de actos inválidos o ilícitos que violen las obligaciones o las prohibiciones que forman las garantías primarias de los derechos subjetivos,<sup>360</sup> siguiendo este orden, para Pisarello serían aquellas técnicas

<sup>359</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 114.

<sup>360</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los fundamentos de los...*, ed. cit., p. 192.

de tutela consistentes en la previsión de controles y de vías de reparación en caso de ausencia o de insuficiencia de las garantías primarias.<sup>361</sup> Normalmente las garantías jurisdiccionales pueden asumir la forma de *garantías ordinarias o especiales*. Las primeras se encomiendan a tribunales repartidos en diferentes órdenes (civiles, penales, laborales, contencioso-administrativo) con capacidad para prevenir, controlar o sancionar vulneraciones de derechos provenientes de órganos administrativos o de particulares. Las *garantías jurisdiccionales especiales*, en cambio, suelen encomendarse a tribunales superiores o específicamente constitucionales y su objetivo, básicamente, es establecer mecanismos de control y reparación en aquellos casos en los que las garantías jurisdiccionales ordinarias han resultado insuficientes o en los que la vulneración de los derechos puede atribuirse a actuaciones u omisiones del propio legislador.<sup>362</sup> Así, por ejemplo, una garantía institucional en sentido propio es el recurso de amparo constitucional, mismo que se configura con carácter extraordinario y suplementario de la tutela de los derechos fundamentales y las libertades públicas.<sup>363</sup>

Ahora bien, se puede entender que al referirnos a la garantía secundaria únicamente estaría encomendada esta labor a los órganos judiciales, no obstante, la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha precisado en el *Caso del Tribunal Constitucional vs. Perú*, lo siguiente:

En principio, la función jurisdiccional compete eminentemente al Poder Judicial, sin perjuicio de que otros órganos o autoridades públicas puedan ejercer funciones **jurisdiccionales** en determinadas situaciones específicas. Es decir, que cuando la Convención se refiere al derecho de toda persona a ser oída por un "juez o tribunal competente" para la "determinación de sus derechos", esta expresión se refiere a cualquier autoridad pública, sea administrativa, legislativa o judicial, que a través de sus resoluciones determine derechos y obligaciones de las personas. Por la razón mencionada, esta Corte considera que cualquier órgano del Estado que ejerza funciones de carácter materialmente jurisdiccional, tiene la obligación de adoptar resoluciones apegadas a las garantías del debido proceso legal en los términos del artículo 8.1 de la Convención Americana.<sup>364</sup>

<sup>361</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 114.

<sup>362</sup> *Ibid.*, pp. 114-121.

<sup>363</sup> JIMÉNEZ CAMPO, Javier. *Derechos fundamentales. Concepto y garantías*. Madrid: Trotta, 1999, p. 106.

<sup>364</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH). *Caso del Tribunal Constitucional vs. Perú. Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia de 31 de enero de 2001. Serie C No. 71, párrafo 71,

Por tanto, siguiendo las precisiones hechas por la Corte Interamericana las funciones jurisdiccionales no limitan únicamente al Poder Judicial ya que otros órganos o autoridades públicas, sea administrativa o legislativa, pueden ejercer funciones jurisdiccionales siempre que a través de sus resoluciones determinen derechos y obligaciones de las personas.

Tomando como referencia el ejemplo del artículo citado con antelación, cuando los poderes públicos no cumplan con su obligación de impartir la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, estarán violentando la garantía primaria y serán entonces los órganos judiciales o, en su caso, las autoridades públicas los encargados de sancionar a los poderes públicos y reparar a las víctimas. Asimismo, la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha señalado que en lo que concierne a la reparación, ésta es autónoma a la obligación de garantía y efectividad, ya que la reparación tiende a borrar las consecuencias que el acto ilícito pudo provocar en la persona afectada o en sus familiares allegados. Dado que se trata de una medida dirigida a reparar una situación personal, el afectado puede renunciar a ella. Sin embargo, aun y cuando el particular damnificado perdone al autor de la violación de sus derechos humanos, el Estado está obligado a sancionarlo. Por tanto, la obligación del Estado de investigar los hechos y sancionar a los culpables no tiende a borrar las consecuencias del acto ilícito en la persona afectada, sino que persigue que cada Estado Parte asegure en su orden jurídico los derechos y libertades consagrados en la Convención.<sup>365</sup>

En tercer término, y de acuerdo a las escalas en las que actúen estos mecanismos de tutela, podrían distinguirse entre garantías *estatales*, es decir, las que definen órganos, contenidos, obligaciones y mecanismos de control y reparación en el ámbito de los estados centrales; *garantías infraestatales*, esto es, las que los prevén en el ámbito municipal o subestatal (cantones, länder, provincias, estados federados o de libre asociación, etcétera); y *garantías supraestatales*, esto es, las que establecen

---

y *Caso del Tribunal Constitucional (Camba Campos y otros) vs. Ecuador. Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas*. Sentencia de 28 de agosto de 2013. Serie C No. 268, párrafo 188.

<sup>365</sup> CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH). *Caso Garrido y Baigorria vs. Argentina*. Reparaciones y Costas. Sentencia de 27 de agosto de 1998. Serie C No. 39, párrafo 72.



órganos, contenidos, obligaciones y mecanismos de tutela en ámbitos regionales e internacionales.<sup>366</sup>

Hasta ahora hemos distinguido las diferentes clasificaciones terminológicas del concepto de garantías: desde la tutela de los derechos fundamentales; desde la satisfacción de los derechos fundamentales; desde el punto de vista de los sujetos; desde las instituciones, es decir, las encomendadas a ciertos órganos; desde el alcance de los mecanismos de tutela y de acuerdo a las escalas en la que actúan éstos. Por lo anterior podemos concluir que los derechos fundamentales tienen una validez positiva porque cuentan con todas las estructuras necesarias, o sea, su garantía primaria y secundaria. En relación con esta última es importante señalar que la existencia de un derecho no puede depender exclusivamente de la exigibilidad judicial, cualquiera que sea la forma como ésta sea descrita; lo que sucede, más bien, es que cuando existe un derecho éste es también exigible judicialmente.<sup>367</sup> En este mismo sentido, Ferrajoli explica que aun y cuando las garantías primaria y secundaria están implicadas, lógicamente por el estatuto normativo de los derechos, de hecho no solo son a menudo violadas, sino que a veces no se encuentran ni siquiera normativamente establecidas, en todo caso la ausencia de las correspondientes garantías equivale a una inobservancia de los derechos positivamente estipulados, por lo que consiste en una indebida laguna que debe ser colmada por la legislación.<sup>368</sup> De modo que un tribunal constitucional es impotente frente a un legislador inoperante,<sup>369</sup> toda vez que es éste quien debe subsanar la indebida laguna. Sobre el trasfondo de estos argumentos adquiere especial importancia la frase de Hohfeld: *in any closely, reasoned problema, whether legal or non legal, chameleon-hued words are peril both to clear thought and to lucid expression*<sup>370</sup> [en todo problema razonado de cerca, sea jurídico o no, palabras de tintes camaleónicos son un peligro tanto para el pensamiento claro como para la lucida expresión]. (La traducción es mía). Si no existe claridad acerca de la estructura de los

<sup>366</sup> PISARELLO, Gerardo. *Op. cit.*, p. 114.

<sup>367</sup> ALEXI, Robert. *Op. cit.*, p. 456.

<sup>368</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Derechos y garantías...*, ed. cit., p. 43.

<sup>369</sup> SCHMIDT, W. *Die Freiheit vor dem Gesetz. Zur Auslegung des Art 2 Abs. 1 des Grundgesetzes*, en AöR 91 (1966), pp. 42-85.

<sup>370</sup> HOHFELD, W. N. "Some Fundamental Legal Conceptions as Applied in Judicial Reasoning" en *Fundamental Legal Conceptions as Applied in Judicial Reasoning and Other Essays*. EUA: Yale Law Journal, 1923, p. 35.

derechos fundamentales y de las normas de derecho fundamental, no es posible alcanzar claridad en la fundamentación de derecho fundamental.<sup>371</sup> La falta de garantía refleja la falta de claridad sobre la estructura del derecho fundamental, por lo que no se podrá alcanzar su eficacia en tanto no se cree la debida garantía.

Ahora bien, hemos dilucidado hasta aquí, que la definición del concepto de garantía es relativamente clara en el plano teórico, pero es un problema dramático desde el punto de vista práctico. Así, Ferrajoli establece que las garantías de los derechos no son ni podrán ser nunca cuestiones de mayoría. Los derechos fundamentales pertenecen a eso que se ha llamado la esfera de lo indecible: prescriben lo que las mayorías no pueden hacer (para tutela de los derechos de libertad) y lo que las mayorías no pueden dejar de hacer (para satisfacer los derechos sociales), sustrayéndolos a la esfera de lo decidible.<sup>372</sup> Por consiguiente, este problema práctico de las garantías lo abordaremos a partir del derecho fundamental a la

### **4.3 De las garantías constitucionales del derecho fundamental a la educación en México**

Adentrémonos ahora al problema formal y material de las garantías, específicamente a la garantía primaria que equivale a hablar de la accesibilidad material a la educación, pues es el núcleo esencial.

Por consiguiente, la accesibilidad implica la obligación del Estado de asegurar el acceso de todas las personas a la educación en condiciones de igualdad y libres de toda forma de discriminación, así como facilidades en términos geográficos y económicos para acceder al servicio. En este orden, como lo señala la Observación No. 13 del Comité de Derechos Económicos y Sociales de la Organización de las Naciones

---

<sup>371</sup> ALEXY, Robert. *Op. cit.*, p. 24.

<sup>372</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos y sus garantías...*, ed. cit., pp. 91-92.

Unidas, la accesibilidad consta de tres dimensiones: (i) la no discriminación; (ii) la accesibilidad material; y (iii) la accesibilidad económica.<sup>373</sup>

Ahora analizaremos si estos criterios se encuentran establecidos en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

#### i. La no discriminación

La primera dimensión, según el Comité de Derechos Económicos y Sociales de la Organización de las Naciones Unidas, es la de *no discriminación*, especialmente para los grupos más vulnerables. El artículo 3º es claro en ese sentido ya que dispone que “toda persona tiene derecho a recibir educación”, por tanto es inclusivo; asimismo, la Ley secundaria que regula este derecho, la Ley General de Educación, establece en su artículo 32 lo siguiente:

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrentan condiciones económicas y sociales de desventaja en términos de lo dispuesto en los artículos de esta Ley.

Es claro entonces que la Ley dispone una equidad educativa, buscando una efectiva igualdad de oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Igualmente hay una inclusión de los grupos vulnerables que son los grupos o regiones que enfrentan mayor rezago educativo y aquellos que enfrentan condiciones económicas y sociales en desventaja; también la Ley mencionada con antelación, define en su artículo 33 que esos grupos vulnerables pueden ser regiones o localidades marginadas, aisladas, comunidades indígenas, y las personas con discapacidad. De este último grupo toma especial atención la Ley General para la Inclusión de Personas con Discapacidad, la cual dispone en su artículo 12, que la Secretaría de Educación Pública promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, prohibiendo cualquier discriminación en planteles, centros educativos, guarderías o

<sup>373</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación General No. 13, del 8 de diciembre de 1999.

del personal docente o administrativo del Sistema Educativo Nacional, estableciendo una serie de acciones encaminadas al logro de la inclusión de las personas con discapacidad.

Sin embargo, en relación con datos proporcionados por el Censo General de Población y Vivienda 2010 que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), tomando en consideración que la edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años, según la fracción I del artículo 65 de la Ley General de Educación, tomamos como referencia a partir de los 3 años para los criterios de no asistencia a la escuela, de lo cual se revela que de la población de 3 años y más, de un total de 104 millones, 781 mil, 265, hablan lengua indígena solo 6 millones, 913 mil, 362; y de éstos, 5 millones, 222 mil, 067 no asiste a la escuela; en cuanto al criterio de limitación para ver, 1 millón, 288 mil, 880 sufren dicha limitación, de los cuales, 1 millón, 147 mil, 891 no asisten a la escuela.

Luego, en lo relativo a la población de 12 años y más, tenemos que de un total de 84 millones, 927 mil, 468, hablan lengua indígena solo 5 millones, 784 mil, 439, de los cuales 4 millones, 999 mil, 244 no asisten a la escuela; en cuanto al criterio de limitación para ver, 1 millón, 235 mil, 433 tiene limitación para ver, de los cuales 1 millón, 141 mil, 248 no asisten a la escuela.<sup>374</sup>

De lo anterior, es importante señalar que no se cuentan con otros rangos de edades, siendo los únicos, de 3 años y más y de 12 años y más, por lo que nos fue imposible hacer un análisis más detallado, sin embargo, se puede observar con las cifras proporcionadas por el INEGI que aún subsiste la falta de igualdad en oportunidades de acceso a la educación en los grupos vulnerables mencionados, es decir, las comunidades indígenas y las personas con discapacidad, en específico la visual, ya que un 90% de estos grupos no asiste a la escuela. Por tanto no se refleja una educación inclusiva.

Podemos citar a manera de ejemplo, los pronunciamientos que ha emitido al respecto de las personas con discapacidad, la Sala Constitucional de la Corte Suprema de Justicia de Costa Rica, derivado del caso de un niño con síndrome de Asperger que

---

<sup>374</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Censo de Población y Vivienda 2010. Disponibles en: [http://www.inegi.org.mx/est/lista\\_cubos/consulta.aspx?p=pob&c=1](http://www.inegi.org.mx/est/lista_cubos/consulta.aspx?p=pob&c=1) Acceso: (febrero 20, 2017).

se encontraba bajo tutela del Patronato Nacional de la Infancia y que no estaba siendo llevado a la escuela porque el Patronato alegó que no tenía los medios para darle acceso al derecho a la educación. La Sala Constitucional de la Corte Suprema determinó que, en atención al principio del interés superior del niño, el derecho del menor, dependiendo del caso concreto, prevalece frente a otros derechos, aunque éstos sean legítimos. Además, señaló que, en materia de educación, las adecuaciones curriculares también implican adecuaciones de acceso para garantizar el derecho a la educación en condiciones de igualdad. La Sala consideró que cuando un menor necesita adecuaciones especiales para su aprendizaje, el derecho a la educación no se garantiza con el mero ingreso a una institución educativa, sino que debe brindársele de acuerdo con sus necesidades. De no ser así, el menor estudiaría en condiciones discriminatorias. Asimismo, resaltó que el Estado debe adoptar medidas para eliminar progresivamente la discriminación y proveer a las personas con discapacidad los servicios de apoyo y ayudas técnicas requeridas para garantizar el ejercicio de sus derechos y deberes.<sup>375</sup>

Luego, resulta necesario dilucidar que se necesitan grandes esfuerzos por parte del Estado mexicano para adoptar las medidas para eliminar progresivamente la discriminación y proveer a los grupos vulnerables los servicios de apoyo y ayudas técnicas requeridas para garantizar el ejercicio de sus derechos y deberes.

## ii. Accesibilidad material

La segunda dimensión, según el Comité de Derechos Económicos y Sociales de la Organización de las Naciones Unidas, es el de accesibilidad material; la educación ha de ser asequible materialmente ya sea por su localización geográfica, es decir, que llegue a todos los lugares o por medio de la tecnología moderna. De ahí que el Estado tiene la obligación de garantizar establecimientos apropiados y el acceso digno al sistema de educación, así como la permanencia en el mismo.

---

<sup>375</sup> COSTA RICA. Corte Suprema de Justicia de Costa Rica, Sala Constitucional. Resolución N° 2014-012897 de 2014. Disponible en: [http://jurisprudencia.poderjudicial.go.cr/SCIJ\\_PJ/busqueda/jurisprudencia/jur\\_Documento.aspx?param1=Ficha\\_Sentencia&nValor1=1&nValor2=631082&strTipM=T&strDirSel=directo](http://jurisprudencia.poderjudicial.go.cr/SCIJ_PJ/busqueda/jurisprudencia/jur_Documento.aspx?param1=Ficha_Sentencia&nValor1=1&nValor2=631082&strTipM=T&strDirSel=directo) Acceso: (enero 10, 2017).

Esta accesibilidad material no es clara en el artículo 3º constitucional, sin embargo hay un acercamiento, ya que en su párrafo tercero señala la calidad de la educación obligatoria, de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Lo anterior se puede interpretar que al hablar de organización escolar e infraestructura educativa trae inmerso el factor de accesibilidad, a través de la efectiva prestación del servicio de educación. Aunque sí lo dispone la Ley General de Educación en su artículo 32 que indica que las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Porque es claro que si no hay una escuela cerca del hogar, se desincentiva la educación, por los largos recorridos y los costes económicos que supone para las familias,<sup>376</sup> por consiguiente la permanencia se vería afectada.

Sobre este deber pueden citarse varias tesis relevantes de la Corte Constitucional de Colombia, en las que se ha definido la accesibilidad como núcleo esencial del derecho a la educación. La Corte se centra en el contenido y alcance de la accesibilidad material.

En un primer caso, la Corte consideró que el departamento de Casanare y el Ministerio de Educación Nacional violaban el derecho fundamental a la educación de un grupo de niñas y niños estudiantes de varias instituciones educativas, por no garantizar ni adoptar medidas efectivas para asegurar la prestación de los servicios de transporte escolar, restaurante, y servicios administrativos, aseo, vigilancia y generales, los cuales constituyen condiciones concretas para permitir y garantizar el acceso material del derecho fundamental a la educación de los niños y niñas, y su ausencia representaba una barrera para poder recibir educación.<sup>377</sup>

Por un lado, el transporte escolar es una garantía de acceso y permanencia, especialmente cuando existen circunstancias geográficas que dificulten la movilidad,

---

<sup>376</sup> SOBERANEZ DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 119.

<sup>377</sup> COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-273/14. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2014/T-273-14.htm> Acceso: (febrero 5, 2017).

cuando los estudiantes viven en áreas rurales apartadas de los centros educativos, o cuando existen otros factores que les impiden acudir a las aulas por carecer de facilidades de transporte. En cuanto al restaurante escolar, la garantía de alimentos adecuados y congruos es un presupuesto indispensable no solo para evitar la deserción escolar, sino para asegurar que el proceso de educación de los niños y niñas sea brindado en condiciones dignas. Por último, los servicios administrativos constituyen factores operativos que habilitan la prestación del servicio.

En relación con el transporte escolar, la ausencia de éste constituye una barrera de acceso al sistema educativo. Ha sido reconocido y protegido por la Corte en ocasiones anteriores, por ejemplo, en la sentencia T-458 de 2013,<sup>378</sup> la Corte determinó que el departamento de Santander vulneró el derecho a la educación de varios menores de edad que debían recorrer largas distancias para poder recibir educación en el casco urbano del municipio de Onzanga, donde estaba localizada la institución que prestaba el servicio de educación secundaria. Toda vez que la entidad demandada no aseguró el servicio de transporte a los menores, la Corte estimó que la entidad territorial omitió garantizar su derecho a la educación en sus dimensiones de no discriminación y accesibilidad material.

En cuanto a la alimentación escolar en particular, es importante resaltar que esta garantía no sólo asegura el derecho de los estudiantes a tener una alimentación adecuada y a crecer en condiciones dignas, sino que contribuye a eliminar una de las barreras de acceso a la educación que con frecuencia se traduce en niveles preocupantes de deserción escolar.

Específicamente con relación a los deberes de los Estados de asegurar alimentos adecuados a las niñas y los niños, y de luchar contra la desnutrición infantil, la Observación General No 15 del Comité de los Derechos de Niño resalta la importancia de adoptar, en función de cada contexto, medidas encaminadas al cumplimiento por los Estados de sus obligaciones de garantizar el acceso a alimentos

---

<sup>378</sup> COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-458/13. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-458-13.htm>. Acceso: (febrero 5, 2017).

inocuos, nutricionalmente adecuados y culturalmente apropiados.<sup>379</sup> Asimismo, el Comité recomienda la alimentación escolar “para garantizar a todos los alumnos acceso a una comida completa al día, algo que, además, puede elevar la atención de los niños en aras del aprendizaje y aumentar la matrícula escolar”.<sup>380</sup>

Resulta claro para la Sala que la ausencia de alimentación escolar constituye una barrera de acceso a la educación y una vulneración a la dignidad de los niños y niñas. En la medida en que esta situación es una de las causas de la deserción escolar, equivale a la negación misma del derecho a la educación. En este escenario, los problemas de nutrición, deserción escolar y educación en condiciones dignas que afectan a muchos niños y niñas del país, exigen no solo el cumplimiento de las competencias específicas asignadas por la Constitución y la Ley a las entidades de orden nacional y territorial en ese sentido, sino un esfuerzo de planeación y coordinación mancomunado y constante dirigido a exterminar el hambre y la desnutrición de los niños y las niñas.

Por otro lado, la Corte resolvió que la falta o interrupción de un servicio general o administrativo representa una barrera de acceso, ya que obstruye la permanencia de los estudiantes en una institución educativa o afecta el derecho de los menores a recibir educación en condiciones dignas; dicha interrupción constituye una vulneración de su derecho fundamental a la educación. Así, por ejemplo, cuando la ausencia de personal de aseo conduzca a un grave deterioro de las condiciones de salubridad e higiene de una institución, el derecho a los menores a recibir educación en condiciones dignas se verá vulnerado.

En consecuencia, la Corte Constitucional de Colombia reconoce la importancia de asegurar los recursos para la garantía material y realización de los derechos fundamentales. Igualmente, los criterios citados deben guiar la actuación de los poderes públicos, los cuales deberán velar para asegurar la continuidad en las prestaciones asociadas a la correcta operación de la educación como finalidad propia del Estado Social de Derecho.

---

<sup>379</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación general No. 15, sobre el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud (artículo 24), 2013, parágrafo 43.

<sup>380</sup> *Ibid.*, parágrafo 46.



En otro caso, se estimó la vulneración de los derechos a la educación y a la vida en condiciones dignas de dos menores, ya que éstas se veían obligadas a realizar diariamente caminatas de hasta dos horas para llegar a la escuela donde estudiaban, debido a que las autoridades locales no habían dispuesto lo necesario para ofrecer el servicio de transporte escolar en la Vereda en la que residen. Debía también tomarse en cuenta que estas menores pertenecían a una familia de escasos recursos que no podía sufragar los costos que acarrearía contratar el transporte de manera particular. En este sentido, la Sala destaca que el derecho a la educación al tener doble connotación, a) como derecho fundamental e inherente al ser humano, y b) como servicio público, debe traducirse en una prestación eficiente de parte del Estado, y tiene un componente que busca su efectividad: la accesibilidad. Asimismo, la Sala señala que la accesibilidad o acceso a la educación, hace referencia a que el Estado debe implementar políticas públicas, programas y actividades que estén dirigidos a alcanzar las condiciones de infraestructura mínimas necesarias para permitir el acceso, la continuación y la eficacia en la prestación del servicio.<sup>381</sup>

### iii. La accesibilidad económica

La última dimensión del derecho de acceso al sistema educativo mencionada por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas es la accesibilidad económica.

Esta dimensión es un derecho que se desprende expresamente de la fracción IV del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual dispone que “toda la educación que el Estado imparta será gratuita”; en este sentido, el Estado mexicano ha velado por la progresividad del derecho a la educación, como ya hemos tenido ocasión de apuntar en el capítulo 2, que recapitulamos en este apartado y es que desde la Constitución de 1917 en el cuarto párrafo del artículo 3º ya se señalaba que en los establecimientos oficiales se impartiría gratuitamente la enseñanza primaria. Posteriormente, en la primera reforma del 13 de diciembre de 1934, se cambia la connotación, sin embargo, se mantiene la misma esencia: que la educación primaria

---

<sup>381</sup> COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-779/11. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/T-779-11.htm> Acceso: (febrero 5, 2017).

sería obligatoria y que el Estado la impartiría gratuitamente, dejando fuera la educación secundaria y la normal. Fue hasta la reforma del 30 de diciembre de 1946 que se extiende la gratuidad a toda la educación que imparta el Estado, por tanto, implicaba que esta gratuidad no se limitaba únicamente a la enseñanza primaria, sino que involucraba también a la educación secundaria y la normal; en la reforma del 5 de marzo de 1993 se agrega la educación preescolar, primaria y secundaria, eliminando, por tanto, la normal. Fue hasta el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa, que se incluye la educación media superior. De lo anterior se refleja la voluntad del Estado mexicano de avanzar en la progresividad al derecho fundamental a la educación, cumpliendo con la Observación General No. 13 del Comité de Derechos, Sociales y Culturales del 8 de diciembre de 1999, en donde se especifica que la educación ha de estar al alcance de todos, mientras que la enseñanza primaria ha de ser gratuita para todos. También se pide a los Estados Partes que establezcan gradualmente la enseñanza secundaria y superior gratuita. De allí que los países latinoamericanos han avanzado en la progresividad del derecho fundamental a la educación, y México se ha quedado estancado. Tal es el caso de Ecuador que en su Constitución de 2008 dio un paso adelante en esta materia estableciendo en el párrafo cuarto del artículo 28, que la educación pública será universal y laica, en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.<sup>382</sup> El Estado mexicano deberá prever entonces, en un futuro no muy lejano, lograr la gratuidad en la educación superior.

Es importante resaltar que la progresividad al derecho fundamental a la educación no se limita únicamente a la gratuidad del derecho, en este sentido la Corte Constitucional de Colombia ha señalado que el derecho a la educación, como todo derecho fundamental, tiene una dimensión progresiva que implica la garantía de condiciones de acceso, permanencia, y la continuidad en la prestación del mismo, todo lo cual exige medidas de planeación y la adopción de programas y políticas dirigidas a tal fin. Por tanto, la garantía de acceso al servicio implica asegurar que los estudiantes,

---

<sup>382</sup> A la letra dice: Artículo 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

en atención a sus condiciones físicas, económicas y sociales, tengan la posibilidad efectiva no solo de ingresar al sistema educativo, sino de permanecer en él. Para ello, el Estado tiene la obligación de establecer cuáles son las condiciones particulares en las que se encuentran los estudiantes en su territorio, para luego definir de qué manera las autoridades públicas deben responder a esas necesidades en aras de garantizar la accesibilidad a la educación.<sup>383</sup>

Por lo tanto, cuando hablamos de accesibilidad económica implica hablar de gratuidad, de condiciones de acceso, de permanencia, y a la continuidad en la prestación, ya que hablar únicamente de la prestación de la enseñanza en sentido estricto, tal y como lo establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estaríamos limitando la progresividad del derecho toda vez que va mucho más allá que la exención del pago de colegiaturas, pues hay otros bienes o servicios que se relacionan con la enseñanza como son los materiales didácticos, útiles escolares, uniformes escolares, transporte, alimentación y gastos de papelería, entre otros. Reafirmando lo anterior, la Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos de los Hogares (ENIGH) realizada en México en el 2014, la encuesta más reciente, nos proporciona un panorama estadístico del comportamiento de ingresos y gastos de los hogares en cuanto a su monto, procedencia y distribución; así, tenemos que de manera trimestral, el gasto corriente monetario total de los hogares (sin considerar la cantidad de miembros), tan solo en la categoría de servicios de educación, artículos educativos, artículos de esparcimiento y otros gastos de esparcimiento es de 3,713.57 pesos M.N. (USD 194.42); en lo relativo a la categoría de transporte, adquisición y otros relacionados al uso de los vehículos, el gasto es de 4,970.74 pesos M.N. (USD 260.24); en la categoría de prendas de vestir y calzado, un gasto de 1,240.11 pesos M.N. (USD 64.92); asimismo, en la categoría de alimentos y bebidas consumidas fuera del hogar, el gasto es de 1,737.84 pesos M.N. (USD 90.98),<sup>384</sup> por tanto, se puede observar que al mes, las familias tienen un gasto promedio de 3,887.42 pesos M.N. (USD 203.52).

<sup>383</sup> COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-273/14. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2014/T-273-14.htm> Acceso: (febrero 5, 2017).

<sup>384</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y GEOGRAFIA. Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2014. Disponible en: [http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general\\_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=](http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=) Acceso: (febrero 20, 2017).

Por otra parte, nos interesa precisar que el salario mínimo vigente establecido por la Comisión Nacional de Salarios Mínimos es de 80.04 pesos M.N. (USD 4.19), mismo que deben recibir los trabajadores por jornada diaria, lo que equivale, al mes, la cantidad aproximada de 2,401.2 pesos M.N. (USD 125.71). Por lo anterior, visualizamos que tan solo en los rubros señalados con antelación referentes a los gastos totales por familia, excede el salario mínimo mensual. También es importante señalar que las familias mexicanas tienen diversos gastos como la vivienda, agua, electricidad, cuidados de la salud, artículos de limpieza, utensilios domésticos, entre otros, por lo que el gasto mensual evidentemente se eleva.

Asimismo, el Consejo de Representantes de la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos ha precisado que de acuerdo con el estudio “Condiciones de Vida y de Trabajo de las Familias de Trabajadores Asalariados que Perciben un Salario Mínimo y Presupuesto para Satisfacer sus Necesidades”, elaborado por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), con datos de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2014 (ENIGH) y su Módulo de Condiciones Socioeconómicas (MCS), el total de trabajadores asalariados de salario mínimo, es de 2 millones 295 mil 744 trabajadores. Otros resultados del estudio es que el ingreso de los trabajadores asalariados de salario mínimo no representa, en la mayoría de los casos, el principal sustento del hogar. Así, se tiene que el gasto promedio mensual en los hogares con al menos un trabajador asalariado, que percibe el salario mínimo es de \$5,792.00 pesos M.N. y este gasto en la mayoría de los hogares no depende principalmente del ingreso del trabajador de salario mínimo, ya que el 84% de los trabajadores asalariados que perciben un salario mínimo contribuyen con menos de la mitad de los ingresos totales del hogar. Es decir, en estos hogares los ingresos son aportados por diversos miembros del hogar y por otras fuentes de ingresos no laborales como transferencias públicas.<sup>385</sup>

De lo anterior, permite inferir que pese a la responsabilidad del Estado de dar cumplimiento tanto al derecho de los trabajadores a una vida digna como al mandato constitucional de que el salario mínimo debe ser suficiente para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia en el orden material, social y cultural, y para

---

<sup>385</sup> MEXICO. Resolución del H. Consejo de Representantes de la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, el 19 de diciembre de 2016.

proveer a la educación obligatoria de los hijos, los datos ofrecidos reflejan lo contrario, pues hoy en día las familias en México realizan esfuerzos considerables para sustentar el hogar y observamos que una buena parte de sus ingresos va destinado a la educación de sus hijos.

Aunado a lo anterior, se realizaron entrevistas a los padres de familia con la finalidad de conocer en qué gastan para la educación de sus hijos(as); el 100% de los entrevistados mencionó tener gastos destinados a la educación de sus hijos, como Cristina Esparza (información verbal),<sup>386</sup> quien refirió hacer gastos en “calentones para la escuela, aires para la escuela, alimentación, uniforme, zapatos y útiles”; de la misma manera María Guadalupe Álvarez (información verbal),<sup>387</sup> dijo gastar en “uniforme, transporte, zapatos, útiles, mochila y alimentos”; de igual forma, Martha Leticia Vargas (información verbal),<sup>388</sup> indicó gastar en “uniformes, zapatos, útiles escolares y rutas (transporte)”; Magaly Villanueva (información verbal)<sup>389</sup> dijo que gasta en “papelería, internet, uniforme, zapatos y transporte”, siendo, por tanto, una constante los gastos en transporte, útiles escolares, zapatos, uniforme y alimentación.

Sin embargo, para el Estado mexicano, solo el cobro de derechos académicos resultaría incompatible con la gratuidad de la educación, toda vez que la Ley General de Educación prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación del servicio educativo a los educandos.<sup>390</sup> No obstante la realidad es otra,

---

<sup>386</sup> Entrevista concedida por ESPARZA, Cristina. **Entrevista 1** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (10:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>387</sup> Entrevista concedida por ÁLVAREZ, María Guadalupe. **Entrevista 2** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (08:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>388</sup> Entrevista concedida por VARGAS, Martha Leticia. **Entrevista 48** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (07:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>389</sup> Entrevista concedida por VILLANUEVA, Magaly. **Entrevista 11** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (05:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>390</sup> La Ley General de Educación dispone: Artículo 6. La educación que el Estado imparta será gratuita. Las donaciones o cuotas voluntarias destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo. Las autoridades educativas en el ámbito de su competencia, establecerán los mecanismos para la regulación, destino, aplicación, transparencia y vigilancia de las donaciones o cuotas voluntarias. Se prohíbe el pago de cualquier contraprestación que impida o condicione la prestación del servicio educativo a los educandos. En ningún caso se podrá condicionar la inscripción, el acceso a la escuela, la aplicación de evaluaciones o exámenes, la entrega de

pues derivado de las entrevistas realizadas a los padres de familia, un 95% indicó pagar cuotas escolares; Marisela Ponce (información verbal)<sup>391</sup> señaló pagar: “350 pesos M.N. (USD 19) por inscripción y 19 pesos M.N. (USD 1) para exámenes”; asimismo, Roberto Mares (información verbal)<sup>392</sup> afirma: “500 pesos M.N. (USD 27) anuales, pero depende porque cada año cambia la cuota”; Carolina Villegas (información verbal)<sup>393</sup> apuntó: “pago 1,600 pesos M.N. (USD 84.20) cada 6 meses”; Roberto Campa (información verbal)<sup>394</sup> dijo: “pago 50 pesos M.N. (USD 2.63) por semana y 150 pesos M.N. (USD 7.89) por inscripción”. Por lo anterior, se observa que estos gastos indirectos son derechos obligatorios con cargo a los padres de familia, que en ocasiones se presentan como voluntarios cuando de hecho no lo son. Al respecto, el Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas en su Observación General No. 11 ha señalado que los derechos de matrícula impuestos por el gobierno, las autoridades locales o la escuela, así como otros costos directos son desincentivos del disfrute del derecho que pueden poner en peligro su realización.<sup>395</sup> Sin embargo, México precisó en el último informe presentado el 21 de julio de 2016 al Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas, sobre el cumplimiento del artículo 13 del Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales; informó que tanto el uniforme como el transporte no son gratuitos y deben ser cubiertos por los familiares,<sup>396</sup> deslindándose

---

documentación a los educandos o afectar en cualquier sentido la igualdad en el trato a los alumnos, al pago de contraprestación alguna.

<sup>391</sup> Entrevista concedida por PONCE, Marisela. **Entrevista 15** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (09:24 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>392</sup> Entrevista concedida por MARES, Roberto. **Entrevista 8** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (07:50 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>393</sup> Entrevista concedida por VILLEGAS, Carolina. **Entrevista 39** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (13:02 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>394</sup> Entrevista concedida por CAMPA, Roberto. **Entrevista 31** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (17:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

<sup>395</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Observación General No. 11, del 10 de mayo de 1999.

<sup>396</sup> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), *Examen de los informes presentados por los Estados Partes en virtud de los artículos 16 y 17 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. México, 20 de julio de 2016. Ohchr.org*. Disponible en:

así de la obligación de garantizar que no existan obstáculos económicos en el acceso y permanencia de los educandos.

Así pues, podemos encontrar dos concepciones. Por una parte, la minimalista, según la cual la gratuidad de la educación implica que solo los costos de la matrícula y de los derechos académicos deben ser eximidos de pago. Por otra parte, la maximalista, según la que, además de los anteriores costos, postula que la gratuidad de la educación implica que también deberían subsidiarse los costos indirectos, como uniformes, libros y transporte. La doctrina del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales se inclina por una protección de tipo maximalista.<sup>397</sup>

Al respecto, en Colombia, la Corte Constitucional determinó que la educación no debía regirse por criterios económicos, pues tiene el carácter de servicio público de función social que también tiene, antes que nada, la condición de derecho fundamental.<sup>398</sup> En el caso de México la gratuidad se garantiza únicamente con la existencia de escuelas públicas a través de la Secretaría de Educación Pública que es la autoridad educativa federal encargada de aplicar y vigilar el cumplimiento del artículo 3º constitucional y su ley secundaria la Ley General de Educación, cuya misión es crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden. Empero, dicha misión derivada de lo expuesto con antelación, no ha logrado su cometido, pues hoy en día no se ha asegurado el acceso de todas las personas a la educación en condiciones de igualdad y libres de toda forma de discriminación, así como facilidades en términos geográficos y económicos para acceder al servicio, por tanto, podemos evidenciar una violación a la garantía primaria del derecho fundamental a la educación.

---

[http://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en) Acceso: (junio 20, 2015).

<sup>397</sup> SOBERANEZ DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 124.

<sup>398</sup> COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia C-560/97, Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1997/C-560-97.htm> Acceso: (febrero 5, 2017).

#### 4. 4 Análisis de las garantías constitucionales del Estado de Ecuador

La importancia de analizar las garantías que se establecen en la Constitución de la República de Ecuador, es porque consideramos que como país latinoamericano y homólogo a México, ha marcado una verdadera innovación en el tema de las garantías constitucionales, especialmente nos referimos a la política pública como garantía.

Para adentrarse al análisis de las garantías constitucionales en Ecuador, es necesario partir del contraste al pasado inmediato con su Constitución de 1998, la cual fue fuertemente criticada en lo relativo a las garantías. Una de las críticas más certeras que recibió, fue la de que era prolífica en la parte dogmática, la de derechos, e indolente en la parte orgánica, que no establecía los mecanismos institucionales para el cumplimiento de esos derechos. Efectivamente, la Constitución del 1998 enunciaba y describía un importante conjunto de derechos clasificados en derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y colectivos, sin embargo, no se establecían mecanismos para garantizar su efectivo cumplimiento ni prescripciones redistributivas, por el contrario, dejaba abierta la puerta a la privatización de la seguridad social, la salud y la educación. En definitiva, los derechos eran enunciados sin garantías de mecanismos claros, explícitos, operativos para su aplicación.<sup>399</sup>

Fue hasta el 2008 cuando Ecuador decide dar una verdadera transformación en su marco constitucional, el 20 de octubre que entró en vigor la vigésima Constitución Política de Ecuador. Esta Constitución reconoce al sistema económico, como social y solidario. Plantea al ser humano como sujeto y fin de las decisiones económicas y busca una apropiada interacción dinámica entre el Estado, la sociedad y el mercado, en armonía con la naturaleza. Tiene como objetivo la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir, siendo éste el principio que estructura doctrinariamente la base constitucional de los nuevos sistemas social, político, económico, cultural y ambiental.

---

<sup>399</sup> ARIAS, Tania. "Ecuador, un estado constitucional de derechos". *Revista del Grupo Democracia y Desarrollo Local*, No. 15 (agosto-septiembre, 2008). Quito. Disponible en: <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-463.html> Acceso: (febrero 5, 2017).



En lo que concierne a las garantías, la nueva Constitución contiene un título completo sobre distintos tipos de garantías constitucionales, a diferencia de la Constitución de 1998 que solo desarrollaba las garantías jurisdiccionales, por lo que ha sido calificada de garantista porque los derechos que tutela deben materializarse a través del reconocimiento y funcionamiento de las garantías, no deben ser declaraciones vacías. También es garantista porque en su texto incluye garantías para todos los derechos y para limitar el poder, debiendo anotarse que reconoce a las garantías normativas como parte de las garantías constitucionales, lo que es una innovación.<sup>400</sup>

De tal forma que la nueva Constitución consagra como garantías las normativas de políticas públicas y jurisdiccionales, así lo dispone el título tercero de las garantías constitucionales, que se divide en tres capítulos, artículos 84 a 94. Se ha diseñado un sistema de garantías de los derechos de las personas en tres ámbitos: a) garantías normativas, es decir, a través de la obligación de todo órgano con potestad normativa de adecuar las leyes y más instrumentos normativos a los derechos previstos constitucionalmente y en instrumentos internacionales, y a aquellos necesarios para garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, pueblos o nacionalidades; b) políticas públicas y servicios públicos, los que tanto en la formulación, ejecución y evaluación como en su control, garantizarán el buen vivir, y todos los derechos serán reformulados en caso de que sus efectos vulneren o amenacen vulnerar derechos o se adoptarán medidas alternativas que concilien los derechos en conflicto; se realizarán con garantía de distribución equitativa y solidaria del presupuesto, y en todas las fases de las políticas y servicios públicos se contará con la participación de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; y c) garantías jurisdiccionales consistentes en acciones que las personas, de manera individual o colectiva, puedan interponer en tutela de sus derechos

Las acciones previstas son: protección, *hábeas corpus*, *hábeas data* y acceso a la información, de las que conocen, en primera instancia, la jueza o juez del lugar en el que se origina el acto o la omisión, o donde se producen sus efectos, y en apelación:

---

<sup>400</sup> ÁVILA SANTAMARÍA, Ramiro. "Las garantías constitucionales: restricción o fortalecimiento" en Programa Andino de Derechos Humanos (PADH) (comp.), *Diálogo y debates sobre derechos humanos*, Quito, Abya-Yala, 2009, p. 147.

las respectivas Cortes Provinciales de Justicia. Las acciones extraordinarias de protección y las acciones por incumplimiento, nuevas garantías constitucionales, creadas por la Constitución de Ecuador, se tramitan de manera directa ante la Corte Constitucional en una sola instancia.

Ahora bien, la acción de protección prevista con claridad en el artículo 88 de la Constitución de Ecuador dispone lo siguiente: "La acción de protección tendrá por objeto el amparo directo y eficaz de los derechos reconocidos en la Constitución, y podrá interponerse cuando exista una vulneración de derechos constitucionales, por actos u omisiones de cualquier autoridad pública no judicial, contra políticas públicas cuando supongan la privación del goce o ejercicio de los derechos constitucionales; y cuando la violación proceda de una persona particular, si la violación del derecho provoca daño grave, si presta servicios públicos impropios, si actúa por delegación o concesión, o si la persona afectada se encuentra en estado de subordinación, indefensión o discriminación". Es evidente que mediante esta acción puede ser protegido cualquier derecho (excluidos los de libertad y los de información personal y pública, que pueden ser tutelados por las acciones de *hábeas corpus*, *hábeas data* y acceso a la información, respectivamente) por vulneración proveniente no solo de autoridades de las funciones del Estado, excepto la judicial, sino de particulares, en tanto que la acción extraordinaria de protección procede contra decisiones adoptadas en juicios por los operadores judiciales.<sup>401</sup>

En relación a la acción extraordinaria de protección, las decisiones judiciales pueden ser objeto de impugnación cuando exista violación, por acción u omisión, de derechos reconocidos constitucionalmente. El artículo 94 de la Carta Fundamental de Ecuador dispone que la acción extraordinaria de protección procede contra "[...] sentencias o autos definitivos en los que se haya violado por acción u omisión derechos reconocidos en la Constitución y se interpondrá ante la Corte Constitucional"; dispone además, como requisito previo, el agotamiento oportuno de recursos ordinarios o extraordinarios. De esta manera la Corte Constitucional de Ecuador reconoce que esta nueva garantía se enmarca en la vocación garantista y en el definitivo carácter

---

<sup>401</sup> ECUADOR. Corte Constitucional para el periodo de transición, Sentencia No. 013-09-SEP-CC, Juez Constitucional Sustanciador: Dr. Manuel Viteri Olvera, Quito, D.M., 14 de julio de 2009, p. 7.

normativo de la Constitución que impone a todas las funciones, órganos y autoridades, actuar conforme los mandatos constitucionales. No solo en nuestro país, sino en todos aquellos que han convertido a la Constitución en una verdadera norma, se hace imprescindible la adopción de medidas orientadas a controlar la sujeción de toda actividad pública a los contenidos constitucionales.<sup>402</sup> Asimismo, la Corte Constitucional de Ecuador ha señalado: “cabe señalar que la acción extraordinaria de protección nace y existe para proveer que la supremacía de la Constitución sea segura; para garantizar y resguardar el debido proceso, en tanto y en cuanto a su efectividad y resultados concretos, el respeto a los derechos constitucionales y para procurar la justicia; ampliándose, así, el marco del control constitucional. Es, por ende, una acción constitucional para proteger, precautelar, tutelar y amparar los derechos constitucionales que han sido violados o afectados por la acción u omisión en un fallo judicial (sentencia o auto definitivo) dictado por un juez”.<sup>403</sup> En definitiva, al sistema de protección de derechos se ha añadido la acción extraordinaria de protección, cuyo objeto, única y exclusivamente, constituyen las decisiones judiciales cuando éstas vulneren derechos.

Por lo tanto, la Constitución entrega a los ciudadanos dos tipos de acciones para la tutela de derechos, que no sean la libertad y la información: a) la acción de protección para tutelar derechos vulnerados por actos u omisiones de autoridades públicas no judiciales, por políticas públicas o por particulares cuando provoquen daño grave, si presta servicios públicos impropios, si actúa por concesión o delegación o si el afectado se encuentra en estado de subordinación, indefensión o discriminación;<sup>404</sup> y b) la acción extraordinaria de protección para tutelar derechos vulnerados por decisiones de los jueces en los procedimientos en los que administran justicia. Cada una de estas acciones, consecuentemente, tienen objetivos específicos, jueces respectivos competentes y trámites especiales.<sup>405</sup>

---

<sup>402</sup> *Idem.*

<sup>403</sup> ECUADOR. Corte Constitucional para el periodo de transición, Sentencia No. 007-09-SEP-CC, Juez Sustanciadora: Dra. Nina Pacari Vega, D.M., 19 de mayo de 2009, p. 8.

<sup>404</sup> El artículo 88 de la Constitución de la República de Ecuador se refiere a la acción de protección para el amparo directo y eficaz de los derechos humanos, en tanto que el artículo 86 establece las disposiciones comunes para la tramitación de las garantías, por tanto, para esta acción.

<sup>405</sup> ECUADOR. Corte Constitucional para el periodo de transición, Sentencia No. 013-09-SEP-CC, Juez Constitucional Sustanciador: Dr. Manuel Viteri Olvera, Quito, D.M., 14 de julio de 2009, p. 9.

Es importante destacar la clasificación de las garantías constitucionales ya que suelen ser confundidas con las garantías jurisdiccionales que son parte integrante de aquéllas y no su categoría única. Por tanto, al referirnos a las garantías de políticas públicas, servicios públicos y participación ciudadana se tiene que en la formulación, ejecución, evaluación y control de las políticas públicas y servicios públicos se garantizará la participación de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; según Armijos Álvarez nuevamente encontramos al Estado como el destinatario de esta garantía, pues éste, en todo el proceso de creación y ejecución de la política pública, debe garantizar que la misma sea un mecanismo para el ejercicio de los derechos constitucionales; la validez aquí se encuentra condicionada también a la forma de producción, de tal manera que en el proceso de adopción de la política pública debe asegurarse la participación de la ciudadanía, para que la política goce de validez y de legitimidad. La acción a seguir en contra de las políticas públicas será variable en función de los alcances de la misma, mientras que la titularidad del derecho de accionar es *actio popularis*, es así que frente a políticas públicas que se expresan en actos administrativos cuyos efectos sean generales, cualquier persona puede plantear una acción de inconstitucionalidad, cuya forma y efectos están previstos en el artículo 436 numeral 4 de la Constitución de Ecuador; entre tanto que aquellas políticas públicas inválidas que surtan efecto respecto a los administrados (ciudadanos) son susceptibles de ser accionadas por mecanismos jurisdiccionales como la acción de protección.<sup>406</sup> Para entrar al análisis detallado del debate que se dio en la asamblea constituyente de Ecuador respecto a la política pública como garantía, a continuación se detalla.

#### 4.4.1 Acerca del debate de los constituyentes: política pública como garantía constitucional

Es conveniente escudriñar los debates y actas de asamblea de 2008 en las que aparecen las razones de los constituyentes para establecer la política pública como una

---

<sup>406</sup> ARMIJOS ÁLVAREZ, Damián. “La titularidad de los derechos en las garantías constitucionales”. 3 de febrero de 2014. Disponible en: <http://damianarmijosalvarez.blogspot.mx/2014/02/la-titularidad-de-los-derechos-en-las.html> Acceso: (febrero 10, 2017).

garantía constitucional, para ello, la asamblea constituyente de Montecristi organizada en mesas de trabajo, llevó a cabo un acalorado debate que se centró de manera amplia en las razones para crear una garantía jurisdiccional nueva, como es la acción de protección extraordinaria más que en el tema de la política pública como garantía, a pesar de ser éste un tema muy novedoso no solo en Latinoamérica, sino a nivel universal.

En la primera sesión del 4 de julio de 2008, la mesa 8: “De acceso a la justicia y lucha contra la corrupción” de la asamblea constituyente, asumió la competencia delegada por la mesa 1: “De los derechos fundamentales y garantías constitucionales”, de redactar los artículos concernientes a las garantías constitucionales, por tanto, en el informe presentado por la mesa 8 relativo a las garantías, da a conocer la importancia de su implementación de la siguiente manera:

[...] La constitución de 1998 reconoce como el más alto nivel del Estado el “respetar y hacer respetar los derechos humanos” principio que debería ser la puerta para el desarrollo de las garantías constitucionales que hicieran efectivo los derechos, no obstante, que la Constitución actual reconoce como garantías, al amparo, *hábeas corpus* y *hábeas data*, estos mecanismos no han cumplido totalmente con su contenido. De allí nace la necesidad de ampliarlos y acercarlos a la ciudadanía para que ésta se vea provista de herramientas cercanas y adecuadas que le permitan reclamar acciones de protección de sus derechos fundamentales. En este sentido, se han desarrollado dentro del capítulo de garantías constitucionales las normativas; de políticas públicas, prestación de bienes y servicios públicos; de participación ciudadana, y las jurisdiccionales. Las garantías normativas, también llamadas en la doctrina como garantías políticas protegen los derechos constitucionales para que éstos no puedan ser vulnerados por otras normas jurídicas, precautelándolos de todos los órganos del poder público con potestad normativa. Las garantías de políticas públicas y servicios públicos, someten a todos los órganos del poder público a respetar, promover y desarrollar los derechos humanos; por tanto éstos tienen la obligación de implementar, ejecutar, evaluar y controlar las políticas y servicios públicos que garanticen estos derechos. Éstas se complementan con las garantías de participación ciudadana que incluyen la participación de la ciudadanía, los pueblos y nacionalidades en la planificación, diseño y ejecución y evaluación de las políticas donde se garanticen sus derechos. Las jurisdiccionales que eran las únicas contempladas en la actual Constitución, amplían su catálogo incluyendo entre ellas a la acción de acceso a la información pública, la acción por incumplimiento y el recurso extraordinario de amparo [...]<sup>407</sup>

<sup>407</sup> ECUADOR. Asamblea Constituyente. Acta 076, 04 de julio de 2008, pp. 9-10.

Por consiguiente, en el caso de la garantía en análisis, los constituyentes determinan la importancia de las políticas públicas y servicios públicos, pues someten a todos los órganos del poder público y éstos tienen la obligación de respetar, promover y desarrollar los derechos humanos; y a su vez tienen la obligación de implementar, ejecutar, evaluar y controlar las políticas y servicios públicos que garanticen estos derechos. Se complementan con las garantías de participación ciudadana que incluyen la participación de la ciudadanía, los pueblos y nacionalidades en la planificación, diseño y ejecución, y evaluación de las políticas donde se garanticen sus derechos.

En el segundo debate en la sesión del 15 de julio de 2008, la asambleísta Pilar Núñez manifestó la importancia de que las políticas, servicios públicos y participación ciudadana formen parte de la Constitución como garantías, así, indica lo siguiente:

[...] Porque, precisamente, nosotros necesitamos garantizar la existencia, la promulgación y la guía de las políticas públicas como parte, además, con un elemento sustancial que guía los servicios públicos y que además lo hace con la participación ciudadana. Es una triada que a mí me parece sumamente importante, porque las políticas públicas deben ser entendidas, en definitiva, como también elementos que cubren a la naturaleza, porque vamos, hacer políticas públicas en todos los campos, pero sobre todo mi insistencia es que en este punto se haga un esfuerzo, para caracterizar o conceptualizar, para significar, precisamente, la política pública. En esta Constitución hemos estado utilizando la terminología de políticas públicas, como cualquier forma de actuar de los gobiernos, lo cual no es, no compete, no significa eso en lo que es la filosofía y la concepción de la planificación y de las políticas públicas en todos los países del mundo. Me permito sugerir que ese inciso se incluya en este articulado, que eso permite, precisamente, evitar la fragmentación en cada una de las acciones de la vida nacional [...]<sup>408</sup>

Igualmente, Pilar Núñez subrayó la importancia de conceptualizar el término de garantía en el sentido de política pública, ya que de no hacerlo se estaría cometiendo un nuevo error, porque se daría paso a que cualquier ente de cualquier nivel pueda plantearse políticas, que más bien, lo que pueden plantearse son las formas de acción o los modos de acción, es decir, la metodología de acción en el nivel de gobierno o los niveles de gobierno secundarios, por lo tanto, son éstos los que pueden hacer esas planificaciones sectoriales o planear políticas de acción sectorial, pero políticas públicas nacionales solo deben ser promulgadas y garantizadas por los entes, las máximas autoridades de la estructura del Estado. Por tanto, sugirió esta inserción en el capítulo de garantías constitucionales.

---

<sup>408</sup> ECUADOR. Asamblea Constituyente. Acta 086, 15 de julio de 2008, p. 200.

De igual forma, la asambleísta Rosa Elena de la Torre mencionó que el instrumento de la función ejecutiva para garantizar los derechos, es la política pública, mientras que para la función legislativa es la norma; por ello, manteniendo esta función, se asegura que todas las secciones garanticen derechos en sus actos, fortaleciendo este puente existente entre derechos y la parte orgánica que son las garantías.<sup>409</sup>

Por lo anterior, podemos visualizar que a pesar de que no son muchos los argumentos encontrados por los constituyentes respecto a la implementación de las políticas públicas como garantías constitucionales, sí vemos que las pocas participaciones se centraron en la importancia de darle efectividad a los derechos a través de las políticas públicas que son un elemento sustancial que va guiar los servicios públicos, y se complementará con la participación ciudadana. De esa manera se garantiza que la política pública sea un mecanismo para el ejercicio de los derechos constitucionales.

#### **4. 5 La política pública como la técnica específica de la garantía primaria**

Una vez analizado el epígrafe anterior en lo concerniente a la política pública como garantía constitucional en Ecuador, podemos dilucidar que según la clasificación de garantías expuesta en el apartado de los tipos de garantía del presente capítulo, la tríada de las políticas públicas, servicios públicos y participación ciudadana equivaldría a hablar de la garantía primaria con la cual los ciudadanos pueden alcanzar la efectividad de sus derechos constitucionales; por otra parte, cuando hablamos de las garantías jurisdiccionales nos referimos a las garantías secundarias que apuntan a resarcir los daños causados por la vulneración de los derechos, es así que cuando fallan las garantías primarias, confluyen en su auxilio las garantías secundarias para la plena vigencia de los derechos.

Por tanto, la política pública la podemos ver como la técnica específica de la garantía primaria, pues esta técnica es la que logra el goce efectivo del derecho. En el

---

<sup>409</sup> ECUADOR. Asamblea Constituyente. Acta 089, 17 de julio de 2008, p. 82.

caso del derecho en análisis, la garantía primaria del derecho fundamental a la educación se da a través de los diversos programas públicos que el Estado mexicano implementa, y que tienen implicaciones en la asignación y la redistribución de los recursos públicos. El presupuesto designado a cubrir esos programas de gobierno es una herramienta fundamental para contribuir a cubrir la brecha entre la dimensión formal de los derechos y su aplicación efectiva.

Veamos en el siguiente capítulo las políticas públicas en el Estado mexicano para, de esa manera, desentrañar la aplicación efectiva del derecho fundamental a la Educación.



## CAPÍTULO 5

### POLÍTICAS PÚBLICAS EN MATERIA DE EDUCACIÓN EN MÉXICO

En el capítulo anterior abordamos la importancia de la política pública como técnica específica de la garantía primaria en la búsqueda de la aplicación efectiva del derecho a la educación. Para analizar esta cuestión es importante entender y conocer desde el ámbito general esta subdisciplina de la ciencia política, es decir, las políticas públicas.

De esta forma, desde el ámbito particular conoceremos las políticas públicas educativas en México y analizaremos los resultados obtenidos, buscando desentrañar si las políticas públicas educativas logran el goce efectivo del derecho fundamental a la educación.

#### 5.1 Aproximación a las políticas públicas: algunas características principales

Es importante señalar que hoy en día las políticas públicas representan un objeto de estudio amplio y aún impreciso, pues a pesar del crecimiento constante de la bibliografía durante los últimos treinta años, esta disciplina todavía no cuenta con una definición acabada sobre su programa ni sobre sus métodos de investigación. Así, en este apartado no se pretende abordar a profundidad alguna metodología específica pues como ya señalaba Eugene Bardach, en materia de política pública ninguna metodología es válida de manera universal.<sup>410</sup> Por tanto, nos centraremos en algunos componentes que consideramos son más útiles para el ejercicio de análisis de las políticas públicas.

Como ya lo hemos señalado, el estudio de las políticas públicas no es nuevo, y es que nació después de la Segunda Guerra Mundial, cuando la preocupación por la eficacia de los gobiernos se incrementó tanto como la complejidad política, económica y

---

<sup>410</sup> BARDACH, Eugene. *Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas: Un manual para la práctica*. México: Miguel Ángel Porrúa-CIDE, 1998, p. 30.

social en la que habrían de desenvolverse. Por un lado, era tan evidente el crecimiento de los asuntos que debían ser atendidos por los gobiernos como sus limitaciones técnicas y financieras; por el otro, el fracaso de los modelos que habían privilegiado la más absoluta libertad de los mercados y la modificación posterior de los patrones de actuación de los aparatos gubernamentales.<sup>411</sup>

La respuesta intelectual más influyente para comprender la relación entre los medios disponibles por los Estados y sus capacidades para afrontar los problemas públicos, fue la que inauguró el profesor norteamericano Harold D. Lasswell a partir de los años 50; primeramente su propuesta tuvo como eje principal entender a los gobiernos como organizaciones que concentran el diseño y la implementación de cursos de acción comunes para la sociedad y que se comprometen con sus resultados, dejando atrás la concepción según la cual los aparatos burocráticos eran un conjunto de órganos, estructuras y procedimientos establecidos de manera rígida, para cumplir atribuciones permanentes e invariables a lo largo del tiempo.<sup>412</sup> Asimismo, Lasswell elaboró un modelo del ciclo de las políticas públicas que ha sido el más famoso; a través de este modelo se identifican las etapas del ciclo, de *inteligencia* (se estudia el problema en profundidad); reconocimiento (se sopesa cada alternativa); *prescripción* (se crea una regla general); *invocación* (se espera que modifique algunos comportamientos); *aplicación* (puesta en obra de la política); terminación (se acaba); y *evaluación* (se calcula si ha sido eficaz y cómo mejorarla).<sup>413</sup>

Cabe señalar que hay numerosas versiones del ciclo de las políticas públicas, para Harguindéguy, los esquemas cíclicos permiten tener ideas claras sobre el objeto de estudio. Después de todo, las ciencias sociales sirven, en especial, para simplificar y modelizar la realidad y no se puede negar el carácter heurístico de los modelos cíclicos.<sup>414</sup>

Si bien hay un acuerdo generalizado en el sentido de que ese proceso comprende al menos una etapa de diseño, otra de implementación y una más de

---

<sup>411</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos*. México: Centro de Investigación y Docencia Económica, 2013, p. 31.

<sup>412</sup> LASSWELL, Harold D. "The Policy Orientation" en *The Policy Sciences*. EUA: Stanford University Press, 1951, pp. 3-15.

<sup>413</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, 2015. p. 21.

<sup>414</sup> *Ibid.*, p. 22.

evaluación de las políticas, lo cierto es que esas etapas solamente existen para efectos analíticos. Lo fundamental no reside en la discusión acerca del número de etapas del proceso de políticas o en la forma en que cada una se vincula a las demás, sino en las teorías, los métodos y los instrumentos analíticos que pueden servir mejor al propósito de formular recomendaciones válidas para resolver (o gestionar) problemas públicos.<sup>415</sup>

Así pues, es importante resaltar que no existe un acuerdo científico ni disciplinario sobre el origen ni sobre la forma en que deben definirse los problemas públicos. Pero todos los análisis de política pública comparten la misma idea central de que su objeto de estudio estriba en la definición y en la búsqueda de soluciones a los problemas públicos.<sup>416</sup>

#### 5.1.1 La política pública como un programa público

Una política pública puede ser definida como una intervención deliberada del Estado para corregir o modificar una situación social o económica que ha sido reconocida como problema público, en un entorno determinado y en un horizonte específico de tiempo, de información disponible y de escasos recursos.<sup>417</sup>

Una vez que es definida y diseñada la política, puede traducirse en una ley, un programa o un plan de acción determinado. Aunque hay algunos autores que refieren que la política pública se presenta como un programa de acción gubernamental. Así, Ives Mény y Jean Claude Thoenig señalan que:

Una política pública es el resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental [...] Desde el punto de vista del análisis, una política se presenta bajo la forma de un conjunto de prácticas y de normas que emanan de uno o varios actores públicos. En un momento dado, en un contexto dado, una autoridad adopta prácticas de determinado género, actúa o no actúa. Estas prácticas se pueden señalar concretamente: formas de intervención, reglamentación, provisión de prestaciones, represión, etc., por lo que una política pública se presenta como un programa de acción gubernamental en un sector de la sociedad o en un espacio geográfico.<sup>418</sup>

<sup>415</sup> MERINO, Mauricio; CEJUDO, Guillermo M. (comps.). *Problemas, decisiones y soluciones: Enfoques de políticas públicas*. México: Fondo de Cultura Económica y Centro de Investigación y Docencia Económicas, 2013, p. 13.

<sup>416</sup> *Ibid.*, p. 11.

<sup>417</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., pp.11-17.

<sup>418</sup> MÉNY, Ives; THOENIG, Jean Claude. *Las políticas públicas*. Barcelona: Ariel Ciencia Política, 1992, pp. 89-90.

De igual forma refiere Harguindéguy que se pueden definir las políticas públicas como programas desarrollados por autoridades públicas, entendiendo por esta última como aquella con representación colectiva que se encarga de administrar la comunidad, con ejercicio de un poder propio, pues no puede actuar como mero intermediario, sino que debe tener una cierta potestad,<sup>419</sup> pues la idea de las políticas públicas presupone la existencia de una esfera o ámbito de la vida que no es privada o puramente individual, sino colectiva.<sup>420</sup>

Un programa público suele basarse al menos en cinco dimensiones. La primera es la existencia de un contenido el cual se refiere a las medidas concretas utilizadas y, en particular, a los instrumentos movilizados. La segunda dimensión es la del calendario. Se trata de programar la acción del gobierno en el tiempo para maximizar su efecto. Por ello, se tiene que definir un periodo de actuación. La tercera es que detrás de cada programa debe haber un razonamiento causal. En cuarto lugar, todos los programas públicos abarcan un cierto campo de acción. Este campo se compone de un grupo de personas y/o de un espacio geográfico. Finalmente, siempre tiene que haber una forma de obligar a la gente que haga lo que se le pide. Por ello, una política incluye, obligatoriamente, un factor de coerción.<sup>421</sup>

Por lo anterior, nos interesa precisar que para los efectos de la presente investigación, debemos entender la política pública como el programa de acción de una autoridad pública.

### 5.1.2 Proceso de las políticas públicas

En este apartado nos ocuparemos del proceso de las políticas públicas compuesto, al menos, de cuatro etapas de las cuales nos interesa precisar sus rasgos más importantes. Cabe señalar que hay autores que critican el modelo por etapas, como Sabatier y Jenkins-Smith quienes sostienen que el mundo real es mucho más complicado y que no se define a partir de pasos, etapas o ciclos nítidos y puros. La idea de dividir la formulación de políticas públicas en etapas exagera la naturaleza racional

<sup>419</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Op. cit.*, pp. 24-25.

<sup>420</sup> PARSONS, Wayne. *Políticas públicas: Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. México: FLACSO, Sede Académica de México, 2007, p. 37.

<sup>421</sup> *Ibid.*, p. 27.

de la formulación de éstas y presenta una imagen falsa de un proceso que no es una especie de banda transportadora.<sup>422</sup> Sin embargo, en tanto dispositivo heurístico es pertinente señalar que para cuestiones pedagógicas el ciclo de las políticas públicas permite la construcción de un modelo para explorarlas, proceso que a continuación se señala.

#### 5.1.2.1 Definición del problema

Se presenta como un primer paso, consiste en estructurar una justificación pertinente y adecuada sobre las razones que habrían de llevar a la intervención del Estado para afrontar ese problema público particular. Como explica Schneider; “los problemas sociales son contruidos socialmente”.<sup>423</sup>

Definir un problema es encontrar las causas por las que esa situación está sucediendo y hacerlo, además, significa encontrar la casualidad y la factibilidad para modificar esa situación.<sup>424</sup> Pero, ¿cómo definir el problema?, ¿cuáles son los criterios que tenemos que tomar en consideración? Cobb y Elder<sup>425</sup> nos explican que el proceso de expansión de un asunto social necesita incluir cinco elementos. El primero es su grado de especificidad; el segundo es el grado de relevancia social, pues entre más ciudadanos afecte adquirirá más relevancia y, por ende, los actores sociales atribuyen características negativas a dicha situación, ya que consideran que hay valores sociales no atendidos; el tercer elemento es la relevancia temporal pues es importante demostrar que el asunto tendrá consecuencias en la sociedad para el futuro; en cuarto lugar, el nivel de complejidad, esto es fundamental para que un asunto se pueda convertir en problema público; y finalmente, la existencia de precedentes históricos los cuales pueden atraer el interés por la novedad. En este tenor, una vez que se han dado los criterios mencionados, es posible hablar de que el problema público entrará a la agenda pública.

---

<sup>422</sup> SABATIER, Paul A.; JENKINS-SMITH, Hank C. *Policy Change and Learning: An Advocacy Coalition Approach*. EUA: Avalon Publishing, 1993, p. 105.

<sup>423</sup> SCHNEIDER, Joseph W. “Social Problems Theory: The Constructionist View”. *Annual Review of Sociology*, vol.11, 1985, p. 209.

<sup>424</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p. 122.

<sup>425</sup> COOB, Roger; ELDER, Charles. *Participación en política americana: la dinámica de la estructuración de la agenda*. México: Norma, 1986, pp. 115-116.

En consecuencia, definir un problema público significa reconocer una situación, y asignarle categorías que le den sentido, siendo un factor relevante el descontento social de los ciudadanos para que adquiriera relevancia. Sin embargo, uno de los teóricos más críticos de las políticas públicas Jürgen Habermas refiere que el proceso mediante el cual se definen los problemas y se establece la agenda de las políticas públicas, debe entenderse en el contexto de controles y manipulaciones más profundas que operan en la sociedad capitalista con el interés de mantener la legitimidad del Estado. El remedio que este autor propone es el desarrollo de situaciones ideales de discurso en las que puede haber una genuina igualdad de participación en el análisis de los problemas sociales y las políticas públicas en lugar del dominio de racionalidad instrumental tecnocrática.<sup>426</sup> De allí la importancia de que se reconozca a los actores sociales no solo como aquellos que se encuentran en descontento por alguna situación, sino también involucrarlos en el análisis de los problemas sociales, solo así podemos verdaderamente hablar de una política pública exitosa en la práctica.

#### 5.1.2.2 La toma de decisión: diseño del programa de acción

La siguiente estación del proceso es el diseño de la política pública que quiere resolver el problema definido que ha entrado en la agenda política, se trata de una argumentación clara sobre los propósitos que busca su puesta en marcha, así como el análisis de las restricciones que habrán de ser enfrentadas en el camino,<sup>427</sup> es decir, calcular qué aspectos positivos y negativos conlleva cada posible solución, y elegir la mejor.

Para ello es importante que los tomadores de decisiones hagan un análisis *ex ante* (aquel que tiene lugar antes de una decisión); y esto implica utilizar la evaluación *ex post* de las políticas y programas vigentes. En este punto es necesario enfatizar que el análisis para la toma de decisiones siempre implica el análisis del espacio actual de las políticas públicas, es decir, de aquellas políticas que impactan las decisiones nuevas o futuras en cuanto a políticas públicas.<sup>428</sup> Por otra parte, es importante resaltar

---

<sup>426</sup> HABERMAS, Jürgen. *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into Categorisation of Bourgeois Society*. London: Polity Press, 1989, p. 211.

<sup>427</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p. 113.

<sup>428</sup> PARSONS, Wayne. *Op. cit.*, p. 422.

que esta fase del proceso es mucho más compleja de lo que parece, pues está más estrechamente relacionada con el uso de diversas técnicas para mejorar (o racionalizar) el proceso de toma de decisiones. En razón de lo anterior, Parsons señala que las técnicas racionales están diseñadas para organizar la información de tal manera que coadyuve a la toma de decisiones, así, al estudiar cualquier episodio de toma de decisiones es pertinente recordar que las primeras preguntas por formular son aquellas relativas al cómo, el porqué, el cuándo y el para quién de la recopilación de datos. Las técnicas clave sugeridas para el análisis racional de las políticas públicas son las siguientes: análisis de costos y beneficios; previsión económica; planeación financiera; investigación de operaciones; indicadores sociales; y evaluación de impactos.<sup>429</sup> No será posible en el breve espacio de la presente investigación detenernos a profundizar en estas técnicas, sin embargo, no debe pasar inadvertido que del buen uso de las técnicas racionales va a depender el éxito práctico de las políticas públicas.

Finalmente es a través del sistema político que se procesan las decisiones y son sus normas las que marcan el tránsito que debe seguir una propuesta de política para ser transformada en una decisión de autoridad o en una política pública.<sup>430</sup> En este sentido apuntan Casar y Maldonado: es relevante determinar el conjunto de actores que tienen autoridad y capacidad para llevar un asunto de interés al estadio de su procesamiento. Las facultades de cada uno de los poderes, las áreas de traslape o concurrencia y el número de instancias por las que administrativa o legalmente ha de pasar la toma de decisiones, son variables que impactan la formación de agendas y, por supuesto, las probabilidades de que un asunto que ha logrado posicionarse se convierta en una política pública.<sup>431</sup> De allí que sea necesario acompañar el análisis del tipo de régimen con las peculiaridades de cada sistema político.

---

<sup>429</sup> *Ibid.*, pp. 422-423.

<sup>430</sup> CASAR, María Amparo; MALDONADO, Claudia. "Formación de agenda y proceso de toma de decisiones. Una aproximación desde la ciencia política" en MERINO, Mauricio y CEJUDO, Guillermo M. (comps.). *Op. cit.*, p. 221.

<sup>431</sup> *Ibid.*, p. 227.

### 5.1.2.3 La implementación

Esta estación puede ser definida como el proceso que consiste en poner en práctica las decisiones políticas. Se trata de una fase fundamental en cualquier análisis de política pública porque es el momento en que se plasman las ideas en hechos reales.<sup>432</sup> De igual forma, la implementación tiene lugar solo después de que la legislación ha sido promulgada y los fondos han sido asignados. Esta etapa del proceso es de las más complicadas de toda política pública, y es que en todo proceso de implementación hay, siempre e invariablemente, dificultades no previstas, resistencias culturales, objeciones puntuales de terceros actores y nuevas limitaciones normativas y presupuestales.<sup>433</sup> La literatura de políticas públicas coincide en que la implementación de estas políticas constituye un campo de estudio en sí mismo, y que ningún diseño puede aspirar a la perfección, al menos por tres razones: 1) el principio de racionalidad limitada, el cual señala que la información con la que se elabora una política nunca es definitiva y resulta imposible prever todas las dificultades potenciales que enfrentará la implementación; 2) porque las preferencias de los actores involucrados en una política pública pueden cambiar con el tiempo, con el acceso de nueva información no disponible durante la fase del diseño, o por el juego de intereses que la propia política puede afectar durante la implementación misma; y 3) porque tanto los recursos destinados a la implementación como al tiempo disponible son siempre escasos y cualquier demora o carencia respecto al diseño original, puede afectar el curso de la red de decisiones y acciones. De aquí la importancia de mantener tres criterios a lo largo del proceso de la implementación: 1) una comunicación tan abierta, franca y constante como sea posible entre los grupos de tarea asignados, volviendo invariablemente al núcleo duro de la política; 2) el liderazgo explícito de la política, claramente asignado a una persona o a un equipo de trabajo, sobre la base de los resultados que se esperan de la política; y 3) el cuidado de los indicadores de resultado.<sup>434</sup>

Por lo anterior, las metas deben de estar claramente definidas y entenderse cabalmente; los recursos deben de estar disponibles; la secuencia de órdenes debe ser

<sup>432</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Op. cit.*, p. 81.

<sup>433</sup> WILDAVSKY, Aaron; PRESSMAN, Jeffrery. *Implementación, cómo grandes expectativas concebidas en Washington se frustran en Oakland*. México: Fondo de Cultura Económica-Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, 1998, p. 56.

<sup>434</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., pp. 116-117.



capaz de ensamblar y controlar los recursos; y el sistema debe ser capaz de comunicar efectivamente y controlar a los individuos y las organizaciones que participan en el desempeño de las tareas.<sup>435</sup> Así, Bardach apunta que la implementación no es sino otra forma de política que tiene lugar dentro del poder no electo.<sup>436</sup>

Parece sencillo de explicar el proceso de implementación, pero en la práctica es muy complicado, Bardach<sup>437</sup> intenta demostrar que el resultado de los programas gubernamentales no se puede entender sin ir más allá de la observación de las instituciones formales, es decir, detrás del escenario en donde se presentan juegos nocivos que sesgan la implementación. Mencionaremos los juegos más comunes en la actualidad. El primero de ellos es la *desviación de recursos*, éste tiene que ver con el juego del dinero fácil, que ocurre cuando algunos burócratas empiezan a gastar el dinero de un programa público de forma irresponsable; este juego lleva a la segunda variante, la del juego del presupuesto, que consiste en inflar artificialmente el presupuesto de una dirección administrativa para poder recibir más fondos públicos durante el año siguiente; el juego de la vida relajada y falta deliberada de control de algunos administradores sobre el funcionamiento presupuestario de su dirección, es otra variante de la desviación de recursos. Finalmente, el juego del comedero de cerdos, consiste en repartir los recursos de forma clientelista como si el comedero no tuviera fondo.

Otro tipo de juegos tiene que ver con la resistencia a los controles, lo cual conlleva una serie de prácticas como el juego de la palabrería. Los administradores hablan mucho, pero no realizan ninguna tarea completa. En la misma línea, el juego del intruso describe la postura de algunos agentes que rechazan a cualquier individuo con ideas novedosas, por muy brillantes que sean y que pudiese modificar las rutinas del funcionamiento a las que están acostumbrados.

En consecuencia, la recomendación que da Bardach a cualquiera que pretenda lanzar un programa es doble. Primero, redactar un guion claro para que cada jugador sepa lo que tiene que hacer y pueda jugar limpio; y segundo, arreglar constantemente el juego. Finalmente, el compromiso de los agentes involucrados en el programa es la

---

<sup>435</sup> PARSONS, Wayne. *Op. cit.*, p. 484.

<sup>436</sup> BARDACH, Eugene. *Op. cit.*, p. 40.

<sup>437</sup> *Ibid.*, pp. 50-53.

piedra angular de cualquier proceso de implementación. Un liderazgo proactivo que vaya orientado a la consecución de los objetivos fijados es la mejor garantía de éxito.<sup>438</sup>

#### 5.1.2.4 La evaluación

Los últimos retos para el desarrollo de las políticas estarán en su evaluación, aunque no existe todavía un acuerdo académico o profesional acabado sobre el significado de la evaluación como tal, por tanto lo que ha despertado es una discusión inédita sobre el sentido, los alcances y los usos de las distintas formas que puede tomar una evaluación. Actualmente existen tantos métodos y referencias de la evaluación, que corre los riesgos de convertirse en un catálogo de metodologías.<sup>439</sup>

La evaluación puede ser definida como el estudio del uso de los recursos y de las consecuencias de un programa público. Evaluar consiste en recabar informaciones sobre un programa y, por ello, va más allá del simple control administrativo. Se trata de una práctica centrada en dos aspectos relacionados: las organizaciones y los programas de acción pública.<sup>440</sup> Así, la lógica de la evaluación se convierte en la apreciación, la medición y el cálculo que cada política pública habría de tener, a la luz de la definición de los problemas, de sus causas y de los cauces factibles para afrontarlas, sobre las bases de los valores que cada una habría invocado.<sup>441</sup>

Según Ballart la evaluación permite corregir el diseño de las políticas, porque va a tratar de conocer el objetivo central de la política; va fijar los criterios previos de la evaluación; se describirá lo que ha pasado; y si los resultados se adecuan a lo esperado. Asimismo, se deberá entender porqué se han producido los resultados registrados; y por último, prescribir consejos para mejorar el programa.<sup>442</sup> Para ello, es necesario obtener información durante todo el proceso, pues como lo afirma Kessler es falso decir que la evaluación se ciñe del análisis de los resultados del programa.<sup>443</sup> A

<sup>438</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Op. cit.*, p. 89.

<sup>439</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p. 118.

<sup>440</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Op. cit.*, p. 97.

<sup>441</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p. 152.

<sup>442</sup> BALLART, X. *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Aproximación sistemática y estudios de caso*. Madrid: Ministerio de Administración Pública, 1992, p. 28.

<sup>443</sup> KESSLER, Marie-Christine; LASCOUMES, Pierre *et al.*,. *Evaluation des Politiques Publiques*. Paris: L' Harmattan, 1998, pp. 200-279.

continuación nos centraremos en los tres momentos de la evaluación que refiere Harguindéguy:<sup>444</sup> antes, durante y después del lanzamiento de una política pública.

Así, tenemos que el primer momento de la evaluación, es el previo al lanzamiento de un programa gubernamental, puesto que es importante recabar información sobre el contexto de implementación y así poder perfilar el diseño de las políticas. Es fundamental para entender el trasfondo en el que se desenvuelve la organización y sus programas. El segundo momento es la evaluación que se refiere al seguimiento de un programa a medida que es implementado, consiste en examinar todos los pasos dados en un determinado sentido para identificar posibles fallos y remediarlos. El último momento se refiere a la evaluación después del lanzamiento de la política, hoy en día la más utilizada, pues valora el impacto, dado que es la que se realiza una vez acabado el programa estudiado para conocer sus resultados.

Existen varios criterios subjetivos para determinar el efecto de una política pública, aquí nos limitaremos a mencionar solo algunos de ellos. El primero es la eficacia, la cual expresa si un objetivo ha sido conseguido o no. Otro criterio es la productividad, se trata de un indicador que relaciona la producción con los medios necesarios para ello. Así también, otro es el análisis de coste-beneficio, que consiste en comparar el coste generado por una inversión con el beneficio que proporciona. Por último, el análisis de eficiencia coste-efectividad que trata la relación entre los efectos físicos del programa y su coste monetario.

En resumidas cuentas, los intereses, motivaciones, compromisos, ideologías, así como costos y beneficios de los grupos de interés que se sitúan en torno a la política pública, requieren ser considerados durante todo el curso de vida de la política. Por lo tanto, los resultados de la investigación pueden llegar a producir evidencia, que deberá utilizarse como una herramienta de aprendizaje que permita estimular cambios en un programa y asimismo, como un instrumento de negociación y cabildeo que permita informar a los tomadores de decisión sobre sus efectos, resultados e impactos, haciéndola más sensible a las necesidades de sus usuarios.<sup>445</sup>

---

<sup>444</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Op. cit.*, pp. 99-109.

<sup>445</sup> BRACHO, Teresa. "Políticas basadas en evidencia. La política pública como acción informada y objeto de investigación" en MERINO, Mauricio; CEJUDO, Guillermo M. (comps.). *Op. cit.*, pp. 309-311.

En el siguiente apartado analizaremos la información y la evidencia disponibles de los programas gubernamentales en México, las cuales nos van a permitir utilizarlas como herramientas de aprendizaje.

## **5.2 Programas de acción gubernamental en México**

En este apartado conoceremos los programas de acción gubernamental que México ha implementado para darle solución a los problemas públicos enfocados a la educación. Igualmente se seleccionarán para análisis, programas específicos a manera de ejemplo por cada entidad federativa, para poder dilucidar si a partir de dicho ejercicio es posible contribuir a la toma de decisiones por quienes formulan e instrumentan las políticas, y se pueda utilizar la sistematización de información y la evidencia para incidir positivamente en los próximos diseños e implementaciones de políticas públicas en materia educativa.

En las siguientes líneas, no pretendemos auditar o evaluar los programas gubernamentales, sino recolectar datos para transformarlos en conocimiento formal de carácter utilizable para la toma de decisiones. Por tanto, es necesario analizar los datos de manera crítica pues lo que se pretende es que esta producción del conocimiento sea utilizable para la mejora de la política en y desde su espacio de instrumentación, y en y desde el desarrollo académico del área en cuestión.<sup>446</sup>

Los datos recabados fueron proporcionados por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI), que es el organismo público autónomo encargado de facilitar y garantizar el acceso de las personas a la información pública y el acceso y protección de los datos personales; promover la cultura de la transparencia en la gestión pública y la rendición de cuentas del gobierno a la sociedad, con atribución en todas las instituciones, dependencias y organizaciones, públicas o privadas, que reciban, generen o administren recursos públicos de la Federación.

Para ello, se le solicitó al INAI información de los programas gubernamentales en

---

<sup>446</sup> *Ibid.*, pp. 305-307.

materia educativa, tanto en el ámbito estatal como federal que hayan estado vigentes durante el periodo de 2010 al 2016 o que continúen vigentes. Consideramos tomar como referencia los últimos 6 años inmediatos, toda vez que todavía no se cuenta con información actualizada del presente año.

Por lo anterior, se hicieron las siguientes preguntas: ¿cuánto recurso económico se le asignó al programa del 2010-2016?, y ¿cuáles son los resultados y/o cantidad de beneficiarios y/o metas alcanzadas del programa durante el mismo periodo (2010-2016)?

Por otra parte, es importante hacer mención que la recolección de datos se vio limitada a la disponibilidad real de la información, muchas veces porque la información existente suele tener un fin y corte administrativo. Uno de los problemas que vale la pena dejar planteado, es el que refiere Bracho, al afirmar que así como no hay un dato puro, tampoco hay un método correcto para aproximarse a los temas de la acción pública, por ende, la diversidad de enfoques y miradas, con sus fortalezas y debilidades, puede presentar muy distintas alternativas de análisis, comparación y acción.<sup>447</sup> De esta manera, el presente análisis tiene un enfoque constructivista, pues no tiene una metodología precisa: algunas de sus implicaciones están basadas en el análisis textual de contenidos de documentos oficiales (para identificar conceptos dominantes y supuestos implícitos).<sup>448</sup>

Por ende, se pretende dar una alternativa distinta de análisis a los programas de acción gubernamental a partir de la información proporcionada por el INAI proveniente de documentos oficiales, pues es necesario la construcción de espacios para la deliberación informada y la confrontación de ideas. Se trata de la responsabilidad colectiva (que incluye una responsabilidad de los distintos gobiernos) de construir espacios de deliberación pública con estándares claros.<sup>449</sup>

A continuación se presentan los programas por estado (32 entidades federativas) para posteriormente abordar los programas federales. Es importante mencionar que los montos que se manejan en cada cuadro son moneda nacional (pesos mexicanos).

---

<sup>447</sup> *Ibid.*, p. 307.

<sup>448</sup> FINNEMORE, Martha; SIKKINK, Kathryn. "Taking Stock: The Constructivist Research in International Relational and Comparative Politics". *Annual Review of Political Science*, vol. 4, 2001, p. 391.

<sup>449</sup> CEJUDO, Guillermo M. "Discurso y políticas públicas. Enfoque constructivista" en MERINO, Mauricio y CEJUDO, Guillermo M. (comps.). *Op. cit.*, pp. 120-122.

## 5.2.1 Entidad federativa de Aguascalientes

**Cuadro 1: Aguascalientes**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa	Del 2002 a la fecha	Promover la igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia y logro educativo de los niños, las niñas y los jóvenes con necesidades educativas especiales, otorgando prioridad a los que presentan discapacidad, aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, mediante el fortalecimiento del proceso de atención educativa de estos alumnos en el Sistema Educativo Nacional.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1302">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1302</a>	14/03/2017	(Del 2009-2011 ) 18,301 alumnos beneficiados	(Del 2009-2011) \$12,552,341.98
Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social (PROBAPSS)	Del 2000 a la fecha	Contribuir a la formación inicial, académica y profesional de los futuros maestros de educación básica mediante apoyo económico para su práctica docente y servicio social	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1238">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1238</a>	14/03/2017	(Del 2009-2011) 1540 beneficiados	(Del 2009-2011) \$9,702,000
Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales	Del 2005 a la fecha	Elevar la calidad y consolidar el sistema estatal de educación normal	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1272">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1272</a>	14/03/2017	(Del 2009-2011) 8152 beneficiados entre alumnos y docentes	(Del 2009-2011) \$20,072,528
Programa Habilidades Digitales para Todos	Del 2009 a la fecha	Contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación básica propiciando el manejo de TIC en el sistema educativo mediante el acceso a las aulas telemáticas.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1834">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=1&amp;pr=1834</a>		(Del 2009-2011) 98,250 alumnos beneficiados	(Del 2009-2011) \$498,649,185.05

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

El presente cuadro describe los programas que la entidad federativa de Aguascalientes tiene vigentes, así como los resultados obtenidos y los montos destinados a cada programa con fecha de inicio de 2009 y fecha de corte al 2011, toda vez que al preguntar sobre los resultados obtenidos de los programas al INAI, éste nos remitió al sitio web federal oficial para consultar la entidad federativa, en donde no se encontró información actualizada. Nos tropezamos pues, con uno de los problemas fundamentales que es el corte administrativo y con un muy bajo control en su sistematización, de allí que la información relativa a las políticas suele ser muy pobre para la exploración de corte explicativo, e incluso para la descripción significativa.<sup>450</sup> La falta de disponibilidad de información relevante imposibilita consolidar indicadores a fin

<sup>450</sup> BRACHO, Teresa. Art. cit., p. 300.

de dar seguimiento, evaluar los programas y proveer los juicios para los ajustes de los mismos.

### 5.2.2 Entidad federativa de Baja California

**Cuadro 2: Baja California**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Escuela Siempre Abierta	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://basica.sep.gob.mx/es/cuelasiempreabierta/">http://basica.sep.gob.mx/es/cuelasiempreabierta/</a>	1/12/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior	No disponible	No disponible	<a href="http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/Lineamientos_PADES_0402.pdf">http://www.sep.gob.mx/work/apps/site/Lineamientos_PADES_0402.pdf</a>	1/12/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Programa Escuela Segura	No disponible	No disponible	<a href="http://basica.sep.gob.mx/es/cuelasegura/">http://basica.sep.gob.mx/es/cuelasegura/</a>	1/12/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Programa Escuelas de Calidad	No disponible	No disponible	<a href="http://basica.sep.gob.mx/pec/">http://basica.sep.gob.mx/pec/</a>	1/12/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Apoyo para Estímulos Educativos	1999 a la fecha	Apoyo para el pago de Servicios Educativos	<a href="http://www.programasociados.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=2&amp;pr=1313">http://www.programasociados.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=2&amp;pr=1313</a>	14/03/2017	(Del 2009-2013) 27,945 beneficiados	(Del 2009-2013) \$76,661,006.95

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

En el estado de Baja California nos encontramos con falta de información relativa a los programas, que va desde la vigencia, la descripción del programa, los resultados y los montos destinados. Únicamente se nos proporcionó, por parte del INAI, lo relativo al programa “Apoyo para los Estímulos Educativos”, en donde los resultados y el monto destinado al programa, llaman nuestra atención, toda vez que de 76 millones, 661 mil con 6 pesos y 95 centavos, M.N. (USD 4,013,665.28) hay tan solo 27 mil 945 beneficiados. Por lo anterior nos parece que el gasto es excesivo pues ha conseguido efectos muy limitados.

## 5.2.3 Entidad federativa de Baja California Sur

**Cuadro 3: Baja California Sur**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa de los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua (Inglés)	Por ciclo escolar	Implementación de la enseñanza del idioma inglés dentro de la educación básica.	<a href="http://www.sepbcs.gob.mx/index.php">http://www.sepbcs.gob.mx/index.php</a>	6/1/2017	(2009-2016) 1,009 escuelas 226,205 alumnos	(2009-2016) 49,900,056
Programa de Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo	Por ciclo escolar 2014-2015	Construcción y/o rehabilitación y/o mejoras en instituciones educativas.	<a href="http://www.sepbcs.gob.mx/index.php">http://www.sepbcs.gob.mx/index.php</a>	6/1/2017	(2014-2015) Se invirtieron 13,630,460.15 en infraestructura física de las escuelas, y 2,985,832.29 en Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión para mejora del conocimiento educativo; se beneficiaron 31 escuelas regulares de educación básica; 5 preescolar, 17 nivel primaria y 9 nivel secundaria con un total de 5566 alumnos	(2014-2015) 16,616,267.00
Programa de Escuela Segura	2010-2015	Apoyo a la seguridad, estrategias para convivir mejor, fortalecer la convivencia ciudadana y capacitar en temas de seguridad educativa.	<a href="http://www.sepbcs.gob.mx/index.php">http://www.sepbcs.gob.mx/index.php</a>	6/1/2017	(2010-2015) 2,698 escuelas beneficiadas. Se otorgaron a las escuelas de nivel básico material preventivo para fortalecer la seguridad escolar y mantener espacios seguros, capacitaciones para orientar a los docentes en temas de seguridad	(2010-2015) 10,855,871.37
Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Educación Básica	2014	Contribuir a la mejora del logro educativo del alumnado de las escuelas públicas de educación básica, mediante las acciones establecidas en las estrategias locales, orientadas al fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas; la difusión, la contextualización, el uso y la apropiación del currículo y los materiales educativos, así como los procesos de estudio de una segunda lengua, inglés.	<a href="http://www.sepbcs.gob.mx/PFCEB/PFCEB_Programa_2015.pdf">http://www.sepbcs.gob.mx/PFCEB/PFCEB_Programa_2015.pdf</a>	6/1/2017	160 escuelas, 30,908 alumnos, 143 supervisores de educación básica; se brindó apoyo para la mejora de la lectura, la escritura y las matemáticas, desarrollo curricular, fomento a los procesos de estudio de una segunda lengua (Inglés)	(2014) 23,604,059.00
Programa de Escuelas de Calidad en Baja California Sur	Por ciclo escolar	Mejora de la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica en el Estado, apoyando, orientando y acompañando a las escuelas en su proceso de mejora continua y la implementación de un nuevo modelo de gestión escolar, incluyente, equitativo y transparente.	<a href="http://www.sepbcs.gob.mx/index.php">http://www.sepbcs.gob.mx/index.php</a>	6/1/2017	1842 escuelas. Se fortaleció y desarrolló el sistema básico de mejora educativa en las escuelas participantes	(2010-2016) 18,766,153.25
Programa de Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y de Jóvenes Embarazadas PROMAJOVEN	Anual/no especificada	Otorgamiento de becas a niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad, agravada por el embarazo y la maternidad.	<a href="http://www.sepbcs.gob.mx/index.php">http://www.sepbcs.gob.mx/index.php</a>	6/1/2017	684 beneficiarias	(2010-2016) 6,147,740.34
Escuelas de Tiempo Completo	Por ciclo escolar	El Programa es un medio para la aplicación y desarrollo de estrategias de gestión que impacten en una nueva organización, funcionamiento y gobierno escolar que implanta la modalidad, para ello, lograr la ampliación de la jornada, implementar la propuesta pedagógica con estrategias de lectura y escritura, desafíos matemáticos, arte y cultura, así como el uso de las TICs, enriquece los procesos de aprendizaje.	<a href="http://tiempocompleto.sepbcs.gob.mx/">http://tiempocompleto.sepbcs.gob.mx/</a>	6/1/2017	282 escuelas, 33028 alumnos	(2010-2017) 409,641,353.83
Programa de la Reforma Educativa (antes llamado Programas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo)	Por ciclo Escolar 2015-2016	Contribuir a la disminución del rezago en las condiciones físicas de las escuelas públicas de educación básica y al fortalecimiento de la autonomía de gestión escolar para mejorar la prestación del servicio educativo con calidad y equidad.	<a href="http://www.sepbcs.gob.mx/Programas/pre/files/d_lineamientos_operativos_2015_2016.pdf">http://www.sepbcs.gob.mx/Programas/pre/files/d_lineamientos_operativos_2015_2016.pdf</a>	6/1/2017	65 escuelas, 5934 alumnos	(2015-2016) 11,418,100.00

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).



La experiencia en la plataforma de transparencia de esta entidad federativa se dio de manera efectiva, pues se nos proporcionó de manera clara y rápida la información relativa a cada uno de los programas solicitados, de lo cual pudimos percatarnos que dichos programas no han sufrido alteraciones significativas, por el contrario, se observa la continuidad a pesar de los cambios de gobierno.

Sin embargo, haciendo una revisión más detallada de los programas de la entidad, nos percatamos que al “Programa de los Procesos de Estudio de una Segunda Lengua (Inglés)”, se le invirtieron a lo largo de 7 años de operación la cantidad de 49 millones, 900 mil, 56 pesos, M.N. (USD 2, 612,568.38) siendo los beneficiarios tan solo 226 mil, 205 alumnos en educación básica de mil ciento nueve escuelas. Ahora bien, en el entendido de que la educación básica la integran la educación preescolar, primaria y secundaria, y tomando como referencia los indicadores proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en Baja California Sur, tenemos que 166 mil 193 personas de 5 años y más asisten a la escuela.<sup>451</sup> Por lo anterior, haciendo una estimación, tenemos que aproximadamente fueron beneficiados por año 32 mil, 315 alumnos de los 166 mil, 193 alumnos, dejando fuera de ese beneficio a 133 mil, 878 alumnos.

Detectamos que la inversión económica fue grande y los efectos muy limitados, toda vez que los beneficiarios fueron el 19.44% de los alumnos. Misma situación observamos en el resto de los programas, siendo entonces los destinatarios de los programas los menos beneficiados.

En consecuencia, podemos ver que los programas posiblemente no funcionan en su pleno rendimiento o podrían tener diseños tan complejos que están destinados al fracaso.

---

<sup>451</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Baja California Sur, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=03> Acceso: (febrero 26, 2017).

## 5.2.4 Entidad federativa de Campeche

**Cuadro 4: Campeche**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa de Promoción en la Función por Incentivos en Educación Básica	2016	1. Contribuir a mejorar la calidad de la educación, al impulsar el logro de resultados óptimos en el aprendizaje de los alumnos. 2. Fortalecer la práctica profesional y asegurar la prestación eficaz y eficiente del servicio educativo. 3. Impulsar el desarrollo profesional y la mejora continua del personal, a partir del resultado de sus evaluaciones. 4. Otorgar niveles de incentivos al personal con resultados destacados y sobresalientes en sus evaluaciones. 5. Mejorar las condiciones de vida y la valoración social del personal.	<a href="http://educacioncampeche.gob.mx/programa/28/promocion-en-la-funcion-por-incentivos-en-educacion-basica">http://educacioncampeche.gob.mx/programa/28/promocion-en-la-funcion-por-incentivos-en-educacion-basica</a>	1/12/2017	En el 2016 se vieron beneficiados un total de 80 docentes en todo el estado	\$271,968.00
Programa de Escuela Segura	2010-2015	El Programa Escuela Segura (PES) impulsa el fortalecimiento de estrategias y acciones que promuevan una cultura de la prevención del riesgo escolar sustentada en el desarrollo de competencias ciudadanas en los alumnos, especialmente las que se refieren a la promoción del autocuidado, el manejo de las emociones, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad y el reconocimiento de los derechos propios y de los demás; y en la construcción de ambientes democráticos en las escuelas públicas que faciliten la toma de decisiones participativas ante situaciones de riesgo. Dichas estrategias se desarrollan a través del currículo, la gestión escolar y la participación social.	<a href="http://educacioncampeche.gob.mx/programa/18/programa-de-escuela-segura-2015">http://educacioncampeche.gob.mx/programa/18/programa-de-escuela-segura-2015</a>	1/12/2017	(2010-2015) 3003 escuelas beneficiadas	(Del 2010-2015) \$13,008,747.00
Programa de Fortalecimiento a la Convivencia Escolar	2016	Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.	<a href="http://educacioncampeche.gob.mx/programa/21/programa-de-fortalecimiento-a-la-convivencia-escolar">http://educacioncampeche.gob.mx/programa/21/programa-de-fortalecimiento-a-la-convivencia-escolar</a>	1/12/2017	(2016) 129 escuelas beneficiadas 31,480 alumnos, y 1101 docentes	(2016 ) \$525,378.24
Programa de Promoción en la Función por Incentivos en la Educación Media Superior.	2016	El Estado ratifica su rectoría en la educación con el propósito de, entre otros aspectos, mejorar el desempeño de los docentes para contribuir al logro de los máximos niveles de aprendizaje de los alumnos.	<a href="http://educacioncampeche.gob.mx/programa/34/programa-de-promocion-en-la-funcion-por-incentivos-en-la-educacion-media-superior">http://educacioncampeche.gob.mx/programa/34/programa-de-promocion-en-la-funcion-por-incentivos-en-la-educacion-media-superior</a>	1/12/2017	(2016) 8 beneficiarios	(2016) \$1,692,044.64

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia con la entidad de Campeche en relación con la recolección de datos fue satisfactoria ya que el Estado contestó en tiempo y forma la información solicitada.

Se observó que los programas con los que cuenta la entidad son pocos y poseen una alta inversión económica. Por ejemplo, el “Programa de Promoción en la Función por los Incentivos en la Educación Media Superior” que estuvo vigente durante el 2016 tuvo una inversión de un millón, 792 mil, 44 pesos con 74 centavos, pesos M.N. (USD 88, 588.72) y los beneficiarios tan solo fueron 8 personas, se visualiza claramente una posible desviación de recursos.

Por otro lado, detectamos que el “Programa de Fortalecimiento a la Convivencia Escolar” no posee objetivos precisos y concretos, toda vez que va dirigido a asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población, lo cual nos parece que su campo de acción es muy amplio pues se dirige a todos los grupos de la población y no a un grupo en específico y/o un espacio geográfico específico, y esto no permitiría optimizar los recursos y por tanto podría ser un factor decisivo en las pocas posibilidades de éxito del programa.

### 5.2.5 Entidad federativa de Chiapas

**Cuadro 5: Chiapas**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Estatal de Becas PRONABES	Por ciclo escolar	Becas para Manutención a estudiantes de escasos recursos.	<a href="http://www.pronabes.chiapas.gob.mx/">http://www.pronabes.chiapas.gob.mx/</a>	1/13/2017	(Del 2010-2016) 74,076 beneficiarios	(Del 2010-2016) \$505,640,000.00
Programa Escuela de Calidad	Por ciclo escolar	Tiene como objetivo general contribuir al fortalecimiento de las condiciones que favorezcan el desarrollo de la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica, para la mejora de la calidad y equidad educativa en un marco de corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.	<a href="http://educacion.chiapas.gob.mx/cruzada_educativa_chiapaneca/index.html">http://educacion.chiapas.gob.mx/cruzada_educativa_chiapaneca/index.html</a>	1/13/2017	(Del 2010-2016) 8,104 apoyos entregados, 984,394 alumnos beneficiados	(Del 2010-2016) \$445,180,936.75

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

En esta entidad solo encontramos dos programas educativos en el portal de internet del gobierno, cabe señalar que posiblemente cuente con más, sin embargo los únicos que aparecen vigentes en su portal son los mencionados en el cuadro 5. Nos parece alarmante que solo se cuente con dos programas, pues es insuficiente para atender a 1 millón, 353 mil 758 personas que según datos del INEGI, son aquellos de 5 años y más que asisten a la escuela.<sup>452</sup> Por otro lado, observamos que el “Programa Estatal de

<sup>452</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Chiapas, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=07> Acceso: (febrero 26, 2017).

Becas PRONABES”, del 2010 al 2016 invirtió 505 millones, 640 mil pesos M.N. (USD 26, 473,298.4) con un total de 74 mil, 076 beneficiarios. La cantidad invertida nos parece exorbitante pues el efecto es muy limitado ya que solo cubre el 5.4% del total de las personas de 5 años y más que asisten a la escuela.

En ese contexto, se puede inferir que no se realizó una evaluación del programa durante los 6 años en los que se implementó, por ejemplo, el levantamiento de información a través de entrevistas a profundidad con actores relevantes del proceso; encuestas para recuperar percepciones; así como los impactos que ha tenido la inversión de recursos públicos a través de estudios de costo-beneficio, etcétera, lo que claramente refleja una falta de preocupación por parte de los gobernantes.

Finalmente, puede darse el caso de que una política sea puesta en práctica con gran eficiencia y que, a pesar de ello, no logre un impacto sustancial, sea porque fue erróneamente concebida o porque sucedieron circunstancias imprevistas. En consecuencia, el buen desempeño del programa es una condición necesaria, pero no suficiente para la obtención de resultados finales positivos.<sup>453</sup>

Es por eso que se debe monitorear en todo momento el programa gubernamental con la finalidad de detectar los resultados cada ciclo escolar, y si estos fuesen negativos, adaptar al programa nuevos valores, supuestos, métodos y metas para lograr los resultados positivos.

---

<sup>453</sup> AGUILAR VILLANUEVA, Luis F. *La implementación de las políticas*. México: Miguel Ángel Porrúa, 2014, p. 101.

## 5.2.6 Entidad federativa de Chihuahua

**Cuadro 6: Chihuahua**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)	Por ciclo escolar	Servicio de Guardería y programas educativos; este nivel está orientado a la atención de niños y niñas de las zonas urbano marginadas, rurales e indígenas.	<a href="http://www.chihuahua.gob.mx/attach2/contraloria/uploads/Plan%20Estat%20de%20Desarrollo%202010-2016%20Final.pdf">http://www.chihuahua.gob.mx/attach2/contraloria/uploads/Plan%20Estat%20de%20Desarrollo%202010-2016%20Final.pdf</a>	23/12/2016	(Del 2010-2016) 8,808 alumnos beneficiados, brindándoles una atención pedagógica y asistencial, favoreciendo sus procesos de desarrollo físico, emocional y cognitivo, alcanzando en cada ciclo escolar la meta establecida de dar cobertura a la capacidad total disponible en cada uno de los Centros de Trabajo	(Del 2010-2016) \$32,105,699.76
Centros de Atención Múltiple (CAM) y Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular, (USAER)	Por ciclo escolar	Es un servicio escolarizado que atiende alumnos con discapacidad múltiple, severa y trastornos generalizados de desarrollo como autismo o síndrome de asperger, brindando también apoyos específicos en las áreas de discapacidad. Se atienden los niveles educativos: Educación Inicial - Niños de 45 días a 5 años. Educación Preescolar - Niños de 3 a 8 años. Educación Primaria - Alumnos de 6 a 17 años. Formación Laboral - Alumnos de 17 años en adelante con permanencia máxima de 4 años.	<a href="http://edo.chihuahua.gob.mx/tr%C3%A1mites-y-servicios/centro-de-atencion-multiple-cam">http://edo.chihuahua.gob.mx/tr%C3%A1mites-y-servicios/centro-de-atencion-multiple-cam</a>	23/12/2016	(2011-2016) 7,091 beneficiarios, con metas alcanzadas como: Objetivo 1. Elevar la calidad de la Educación. 1.1 Fortalecer el proceso educativo para que brinde a los educandos conocimientos, destrezas y actitudes que les permitan desarrollarse en el ámbito personal y laboral, para mejorar su calidad de vida. 1.1.16 Incrementar el egreso, asegurando el desarrollo de competencias en los estudiantes que hacen uso de los servicios de Educación Especial, así como mejorar los programas de integración y atención a personas con capacidades diferentes.	Recurso federal no fue proporcionado
Casas del Estudiante Indígena, Educación Intercultural y Bilingüe	No disponible	Para apoyar a jóvenes indígenas que asisten a la educación secundaria y bachillerato, existen 15 Casas del Estudiante Indígena ubicadas en los municipios de Guachochi, Bocoyna, Uruachi, Guadalupe y Calvo, Ocampo, Guerrero y Nonoava.	<a href="http://www.uacj.mx/Transparencia/Documents/Principal/Informacion%20publica/Triestre%20Enero-Marzo%202016/Fracc%C3%B3n%20V%20PlanEstatDesarrollo2010-2016.pdf">http://www.uacj.mx/Transparencia/Documents/Principal/Informacion%20publica/Triestre%20Enero-Marzo%202016/Fracc%C3%B3n%20V%20PlanEstatDesarrollo2010-2016.pdf</a>	23/12/2016	(Del 2010-2016) 812 alumnos	(Del 2010-2016) \$5,893,430.60
Instituto Chihuahuense para la Educación de los Adultos, ICHEA	Por ciclo escolar	Brindar una alternativa educativa de calidad a la población de 15 años o más, que no han concluido su Educación Básica, con el propósito de lograr un cambio positivo en la sociedad a través de la transformación de los individuos.	<a href="http://www.chihuahua.gob.mx/ichea">http://www.chihuahua.gob.mx/ichea</a>	23/12/2016	(Del 2010-2016) 281,565 alumnos beneficiarios, (43,406 alfabetizados, 66,117 terminaron primaria, 172,042 terminaron secundaria)	(Del 2010-2016) \$858,570,330.07
Centros de Educación Extraescolar, CEDEX	Por ciclo escolar	Proporcionar Educación Primaria y/o Secundaria a jóvenes y adultos que no hayan iniciado o terminado su Educación Básica.	<a href="http://www.chihuahua.gob.mx/tr%C3%A1mites-y-servicios/centros-de-educacion-extraescolar-para-adultos-cedex">http://www.chihuahua.gob.mx/tr%C3%A1mites-y-servicios/centros-de-educacion-extraescolar-para-adultos-cedex</a>	23/12/2016	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia en la plataforma de transparencia del estado de Chihuahua no fue del todo satisfactoria debido a que no toda la información que se solicitó fue proporcionada; del “Programa de Casas del Estudiante Indígena, Educación Intercultural y Bilingüe”, no contamos con información disponible de su vigencia, asimismo, es importante destacar que este programa, del periodo 2010 al 2016, tuvo una inversión de 5 millones, 893 mil 430 pesos con 60 centavos M.N. (USD 308,556.57) el cual benefició tan solo a 812 alumnos.

Y tomando en consideración que este programa va destinado a estudiantes indígenas, es importante hacer el contraste con el número de personas hablantes de lengua indígena. Así, tenemos que dentro de los indicadores del INEGI encontramos que hay 104 mil, 014 personas de 5 años y más, hablantes de lengua indígena.<sup>454</sup> Por lo anterior, podemos estimar que el programa mencionado con antelación solo cubrió un .78% del total de las personas hablantes de lengua indígena, dejando fuera a 103 mil, 202 personas hablantes de esta lengua.

Por otro lado, no se proporcionó información relativa a los resultados y montos destinados al programa “Centros de Educación Extraescolar CEDEX”. Quizás el problema más importante es la disponibilidad de información relevante. Sea que exista esa información (la mayoría de las veces no existe), que el acceso a ella sea abierto o que deba construirse, en cualquier caso el tema de la disponibilidad de la información no es menor. La información es un recurso no solo escaso, sino también muy poderoso.<sup>455</sup>

Por ende, en la medida en que sean explícitos y claros los criterios de construcción y uso de la información, tanto en la política pública como en la academia, la selección entre opciones de política será quizá más transparente. Y de esa manera puede retribuir a la producción científica, ya que demandará del espacio académico mayores capacidades y formación de investigadores.<sup>456</sup>

---

<sup>454</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Chihuahua, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=07> Acceso: (febrero 26, 2017).

<sup>455</sup> BRACHO, Teresa. Art. cit., p. 313.

<sup>456</sup> *Ibid.*, p. 316.

## 5.2.7 Entidad federativa de Coahuila de Zaragoza

**Cuadro 7: Coahuila**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Escuela Segura	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.seducoahuila.gob.mx/">http://www.seducoahuila.gob.mx/</a>	11/1/2017	(Del 2010-2016) 10,158 escuelas beneficiadas, 96,841 docentes beneficiados, 2,714,525 alumnos beneficiados	(Del 2010-2016) \$415,879,19.19
Programa Escuelas de Tiempo Completo	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.seducoahuila.gob.mx/basica/etc/index.html">http://www.seducoahuila.gob.mx/basica/etc/index.html</a>	11/1/2017	(2011-2016) 438,658 alumnos beneficiarios se mejoró la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la ampliación del uso eficiente del horario escolar, así como el fortalecimiento de las instituciones educativas	(2011-2016) \$873,583,016.71
Programa Escuela para Padres Coahuila	Por ciclo escolar	Ser un programa que establezca mecanismos de cooperación y colaboración entre la escuela, los padres y las madres de familia, así como en la comunidad en general, para la mejora del logro educativo.	<a href="http://www.seducoahuila.gob.mx/">http://www.seducoahuila.gob.mx/</a>	11/1/2017	(Del 2010-2016) 405,439 padres de familia beneficiados y 5252 escuelas	No requiere financiamiento económico
Programa Especial Innovación, Ciencia y Tecnología	No disponible	Impulsar el desarrollo científico, tecnológico y la innovación como base del crecimiento económico, así como fortalecer la masa crítica del capital intelectual, implementar mejores prácticas de investigación y desarrollar el sistema regional de innovación, que permitan consolidar una sociedad del conocimiento.	<a href="http://www.seducoahuila.gob.mx/pestatal/innovacion.pdf">http://www.seducoahuila.gob.mx/pestatal/innovacion.pdf</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Instituto Coahuilense de la Infraestructura Física Educativa	No disponible	Es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Estatal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica y de gestión para el cumplimiento de sus objetivos y el ejercicio de sus facultades cuyo Objeto es: Fungir como un organismo con capacidad normativa, de consultoría y certificación de la calidad de la infraestructura física educativa del Estado, en los términos de su Decreto de creación, y demás disposiciones aplicables.	<a href="http://www.icifed.gob.mx/">http://www.icifed.gob.mx/</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Instituto Estatal Desarrollo Docente e Investigación Educativa (IDDE)	No disponible	Planear, diseñar, coordinar, ejecutar y evaluar programas y proyectos de formación continúa, asesoría, investigación e innovación educativa de carácter federal y estatal, dirigidos a satisfacer las necesidades formativas y de profesionalización de docentes y directivos de los distintos niveles del sistema educativo del estado de Coahuila de Zaragoza, con prioridad en Educación Básica, para la mejora de la calidad educativa.	<a href="http://www.idde.edu.mx/index-1.html">http://www.idde.edu.mx/index-1.html</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia en la solicitud de información a la entidad de Coahuila resultó difícil debido a que no se obtuvieron respuestas a pesar de que se enviaron en varias ocasiones las solicitudes. Igualmente, en el portal de internet del gobierno de Coahuila fue difícil encontrar los pocos programas educativos, ya que no se cuenta con un apartado específico para el rubro de educación.

Ahora bien, de la información disponible que fue localizada se desprende que se cuenta con muy pocos programas en materia educativa, para beneficiar a toda la población. De los programas que logramos allegarnos información, vale la pena hacer alusión al “Programa de Escuela de Tiempo Completo” al cual durante el periodo de 2011 al 2016, se le invirtieron 873 millones, 583 mil, 016.71 pesos M.N. (USD 45,737,330.7); dicho programa benefició tan solo a 438 mil, 658 alumnos.

Cabe señalar que según datos proporcionados por el INEGI, en la entidad federativa de Coahuila hay 741 mil 273 personas de 5 años y más que asisten a la escuela.<sup>457</sup> Por lo anterior, podemos estimar que el programa en comento solo cubre un 59 % de la población que asiste a la escuela.

## 5.2.8 Entidad federativa de Morelos

**Cuadro 8: Morelos**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Beca Salario	Por ciclo escolar	Jóvenes que se encuentren en instituciones y planteles de educación pública instaladas en el Estado de Morelos, que cursan los niveles de: tercero de secundaria, educación media superior terminada y licenciaturas, técnico superior universitario (hasta el cuarto año)	<a href="http://educacion.morelos.gob.mx/noticia/beca-salario-ciclo-escolar-2016-2017">http://educacion.morelos.gob.mx/noticia/beca-salario-ciclo-escolar-2016-2017</a>	13/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Comisión Estatal de Mejora Regulatoria	No disponible	No disponible	<a href="http://educacion.morelos.gob.mx/cemer">http://educacion.morelos.gob.mx/cemer</a>	13/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

<sup>457</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Coahuila, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=05> Acceso: (febrero 26, 2017).



La experiencia que se tuvo con la presente entidad federativa no fue favorable, toda vez que en la búsqueda de los programas en el portal del gobierno de Morelos, solo se encontraron dos, la “Beca Salario” y la “Comisión Estatal de Mejora Regulatoria” de los cuales no encontramos información disponible. De la misma manera, resulta alarmante que tampoco se obtuvo respuesta de las solicitudes realizadas a través de la plataforma de transparencia sobre estos programas.

Bajo esa tesitura, se observa una falta de compromiso de la entidad por proporcionar información pública. Hoy en día el acceso a la información pública se está convirtiendo en un derecho fundamental cada vez más extendido, y es una forma de entender el espacio público en el que convivimos, sin embargo, éste se corrompe cada vez que se oculta algo que debe saberse.<sup>458</sup>

## 5.2.9 Entidad federativa de Tabasco

**Cuadro 9: Tabasco**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa de Inclusión y Alfabetización Digital - PIAD	2013-2016	Se beneficiaron alumnos de 5to y 6to de primaria en escuelas primarias públicas en todas sus modalidades, dotándoles de una tableta y de minilaps en el 2013.	<a href="http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/piad/">http://www.setab.gob.mx/php/edu_basica/piad/</a>	1/12/2017	Del 2013-2016 199,147 beneficiarios	No se ejerció monto económico alguno, las tabletas fueron entregadas a la entidad por medio de un convenio de colaboración firmado por la federación y el estado de Tabasco con el compromiso de la logística para la recepción, verificación y distribución así como la comprobación de los equipos.
Becas oficiales a nivel básico	Por ciclo escolar	Son los reconocimientos al esfuerzo de las y los alumnos más destacados en condiciones socioeconómicas adversas.	<a href="http://www.setab.gob.mx/doctos/Convocatoria2016_2017.pdf">http://www.setab.gob.mx/doctos/Convocatoria2016_2017.pdf</a>	1/12/2017	(Del 2010-2016) 67,584 beneficiarios	\$106,646,900

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

<sup>458</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p.168.

La experiencia en la plataforma de esta entidad fue satisfactoria ya que respondieron clara y oportunamente a las solicitudes. Sin embargo, solo cuenta con dos programas en materia educativa, uno de ellos es el “Programa de Inclusión y Alfabetización Digital-PIAD” cuyo objetivo fue proporcionar tabletas y mini laps a alumnos de quinto y sexto de primaria, beneficiando en el periodo 2013-2016 a 199 mil 147 alumnos. Llama la atención este tipo de programas ya que evidencian una clara definición del problema público que debe atenderse, así como una justificación pertinente y adecuada sobre las razones que habrían de llevar a la intervención de la entidad, para afrontar un problema público en particular.

En el caso del programa en cuestión, consideramos que es más importante atender el problema del rezago educativo, pues en la población de 15 años y más, hay un 34.1% en situación de rezago educativo, éste es tan solo un claro ejemplo de que hay falta de voluntad política para atender las verdaderas necesidades en materia educativa. Tal pareciera que lo que se hizo fue repartir recursos de forma clientelista a empresas que inflan los precios de los productos que solicita el gobierno, de esa manera las únicas beneficiadas son las empresas.

Lo anterior refleja una falta de identificación de los problemas públicos en esta entidad federativa. Y nos interesa precisar que las políticas públicas deben suponer precisamente un compromiso con la definición del problema, con los medios seleccionados para afrontarlo, y con los resultados esperados tras la intervención del Estado,<sup>459</sup> porque a falta de los componentes señalados no podríamos hablar de un verdadero diseño de una política pública, siguiendo a Lasswell, no cualquier programa público ni cualquiera asignación de recursos equivale al diseño de una política pública.

En el caso del programa público en cuestión, la pregunta obligada que habría que reflexionar sería, cuáles fueron los motivos que llevaron a seleccionar los problemas de falta de inclusión y de alfabetización digital como prioritarios, para que ingresaran en la agenda pública. De allí debemos partir para determinar si era necesaria la intervención de la entidad.

---

<sup>459</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p. 36.

## 5.2.10 Entidad federativa de Colima

Cuadro 10: Colima

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Sectorial de Educación	2009-2015	En el año 2015, la Secretaría de Educación coordina un Sistema educativo integral y articulado, que ofrece servicios diversificados con calidad, equidad y pertinencia basado en los valores fundamentales y da respuesta a las necesidades de la población. Impulsa la innovación pedagógica, científica y tecnológica con sentido humanista, para afrontar los retos que impone la dinámica del entorno.	<a href="http://www.colima-estado.gob.mx/transparencia/archivos/portal/201412021324388_Programa-Sectorial-de-Educacion-del-Estado-de-Colima-2009-2015.pdf">http://www.colima-estado.gob.mx/transparencia/archivos/portal/201412021324388_Programa-Sectorial-de-Educacion-del-Estado-de-Colima-2009-2015.pdf</a>	12/1/2016	No fueron proporcionados	No se ministraron recursos
Psicólogo en Línea	2013-presente	No disponible	<a href="http://seonline.secolima.gob.mx/lynccpsic">http://seonline.secolima.gob.mx/lynccpsic</a>	14/1/2017	3,593 personas beneficiadas del 2013-2015	(año 2015) 1,480,000.00
Plataforma de Herramientas Educativas	No disponible	La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Colima pone a su disposición un portal en línea que contiene herramientas educativas con el objetivo de acercar la información y servicios que coadyuven a la toma de decisiones para la mejora de la autonomía y gestión escolar.	<a href="http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Bienvenida">http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Bienvenida</a>	14/1/2017	966 planteles educativos, 7,528 docentes 135,395 alumnos, 2455 padres de familia	No disponible
Programa Escuela de Calidad	Por ciclo escolar	Surge en el ciclo escolar 2001-2002 como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar para superar los diversos obstáculos y para mejorar el logro educativo.	<a href="http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=4">http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=4</a>	14/1/2017	Del (2009-2016) fueron 949 escuelas beneficiadas, teniendo como resultado la generación de ambientes propicios para la toma de decisiones a través del modelo de autonomía del fortalecimiento de la autonomía de la gestión	Del (2009-2016) \$79,650,865.48
Programa Escuelas de Tiempo Completo	No disponible	Construir, de manera gradual, un nuevo modelo educativo de escuela pública mexicana.	<a href="http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=5">http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=5</a>	14/1/2017	1092 escuelas beneficiadas	Del (2010-2016) \$499,300,736.08
Programa Escuela Segura	Por ciclo escolar	El Programa apunta a que la escuela contribuya a la cohesión y la integración social de las comunidades escolares, mediante el desarrollo de una cultura de paz.	<a href="http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=6">http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=6</a>	14/1/2017	Del (2010-2015) 2,465 escuelas y 120 directivos capacitados	Del( 2010-2015) \$22,582,538.15
Programa de Fortalecimiento de Calidad en la Educación Básica	2014-2016	No disponible	<a href="http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=8">http://plataformaeducativa.secolima.gob.mx/38C26D9B4BBB0003AC9B599E4285945C/Home/Index3?a=8</a>	14/1/2017	Del (2014-2016) 411 escuelas evaluadas y 92 rutas de mejora evaluadas	Del (2014-2016) se invirtieron 48,130,052.32
Maestro en Línea	No disponible	No disponible	<a href="http://seonline.secolima.gob.mx/lyncc">http://seonline.secolima.gob.mx/lyncc</a>	14/1/2017	No disponible/actualmente deshabilitada	No se invirtieron recursos, fue desarrollada por la Subdirección de Sistemas y Servicios Telemáticos
Becas de Apoyo a la Práctica Intensiva y Servicio Social	Por ciclo escolar	No disponible	No disponible	14/1/2017	(Del 2010-2016) 6,559 alumnos beneficiados	Del (2010-2016) \$19,871,637.10

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia en la plataforma de transparencia con esta entidad fue buena, ya que las solicitudes de información respecto a los programas, fueron atendidas con rapidez. Empero, detectamos en la página de internet de la entidad que los programas no se encontraban actualizados, por un lado, porque no había una descripción de los programas “Psicólogo en línea”; “Programa de Fortalecimiento de Calidad en la Educación Básica”; “Maestro en Línea”; y “Becas de Apoyo a las Prácticas Intensivas y Servicio Social”; asimismo, hay poca referencia de los programas que se encuentran vigentes, ya que solo el programa “Psicólogo en línea” precisa estar vigente, sin embargo, al intentar entrar a la plataforma de este programa, nos percatamos que se encuentra deshabilitado. Por tanto, a falta de transparencia, menor participación posible de la sociedad y, muy especialmente, de quienes padecen de manera inmediata los problemas.

### 5.2.11 Entidad federativa de Durango

**Cuadro 11: Durango**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS 2010-2016	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Sectorial de Educación	2011-2016	El propósito principal del Programa es el establecimiento de políticas públicas que orienten y den certeza a las acciones educativas que habrán de emprenderse en los próximos años para mejorar la calidad, la equidad y la pertinencia de los servicios educativos que se ofrecen a los duranguenses.	<a href="http://upd.mx/ARCHIVOS/programa_sectorial_de_educacion.pdf">http://upd.mx/ARCHIVOS/programa_sectorial_de_educacion.pdf</a>	11/1/2017	<a href="http://www.transparencia.durango.gob.mx/info/seed/indicadores_de_gestion_educacion/2015">http://www.transparencia.durango.gob.mx/info/seed/indicadores_de_gestion_educacion/2015</a> No hay resultados	No es un programa presupuestal, sino que es un documento normativo y genérico, que define las acciones a realizar en respuesta al servicio educativo.
Becas de Excelencia	Por ciclo escolar	Otorgar becas a los alumnos de educación básica y escuelas normales, con el objetivo de estimular a los niños y jóvenes con rendimiento académico sobresaliente, para que tenga acceso a la continuidad de su educación, vigilando la aplicación de los lineamientos.	<a href="http://educacion.durango.gob.mx/es/Becas">http://educacion.durango.gob.mx/es/Becas</a>	11/1/2017	(Del 2010-2016) 45,501 beneficiarios	(Del 2010-2016) \$67,231,400
Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango	No disponible	Integrar a todos los actores del Estado alineando acciones que fortalezcan el conocimiento, el aprendizaje y la investigación en ciencia, desarrollo tecnológico e innovación; al generar una nueva cultura científica en la sociedad, el incremento de recursos humanos de alto nivel y el fortalecimiento de la infraestructura de ciencia y desarrollo tecnológico, la regulación y el establecimiento de bases para la aplicación de los recursos en la solución de problemáticas de tipo económico, tecnológico, social y de medio ambiente, que generen riqueza y bienestar en el Estado.	<a href="http://cocytod.mx/">http://cocytod.mx/</a>	11/1/2017	No se proporcionaron beneficiarios o metas alcanzadas	(Del 2010-2016) \$41,030,525
Instituto Duranguense de Educación para Adultos	Por ciclo escolar	El IDEA es una institución que promueve los medios necesarios para que los jóvenes mayores de 15 años y los adultos de cualquier edad, que no tuvieron la posibilidad de estudiar, desarrollen las competencias básicas de lectura y escritura o concluyan su educación básica (primaria y secundaria) y obtengan el certificado correspondiente.	<a href="http://www.idea.gob.mx/">http://www.idea.gob.mx/</a>	11/1/2017	(Del 2011-2016) 238,614 adultos beneficiados	(Del 2011-2016) \$68,858,904.65
Sistema Estatal de Telesecundaria	No disponible	El Servicio de Telesecundaria nació para funcionar preferentemente en comunidades rurales que cuentan con menos de 2 mil 500 habitantes, en las que por el reducido egreso de alumnos de educación primaria no se justifica establecer una escuela secundaria general o técnica, sin embargo, dada su preferencia por los educandos y padres de familia, la educación telesecundaria actualmente se encuentra tanto en zonas rurales y urbanas e incluso en algunas cabeceras municipales.	<a href="http://www.telesecundaria.gob.mx/">http://www.telesecundaria.gob.mx/</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

**Cuadro 11.1: Durango**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS 2010-2016	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Centro de Capacitación y Desarrollo	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://educacion.durango.gob.mx/es/organismos">http://educacion.durango.gob.mx/es/organismos</a>	11/1/2017	(Del 2010-2016) 13,098 personas capacitadas	(Del 2010-2016) \$4,611,846
Educatel	2015-a la fecha	Vigilar el cumplimiento de la norma en los planteles educativos en cuanto a: "El respeto a la vida, seguridad, privacidad y dignidad personal de los niños y las niñas". "No ser sujeto de discriminación alguna, en razón de su condición económica, social, raza o lengua". Contar con un medio de comunicación que vincule rápida y eficazmente a padres de familia, maestros y la ciudadanía en general con las instancias del sector educativo. Proporcionar a las personas la manera de hacer llegar a las autoridades educativas sus inquietudes con la seguridad de ser atendidos. Salvaguardar la dignidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación.	<a href="http://educacion.durango.gob.mx/educatel">http://educacion.durango.gob.mx/educatel</a>	11/1/2017	(Del 2015 a la fecha) Se han recibido 5880 peticiones un promedio de 280 por mes	No cuenta con presupuesto asignado

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La entidad federativa de Durango tiene un amplio número de programas en materia educativa, sin embargo, algunos de ellos no cuentan con información relativa a la vigencia. Por otro lado, la experiencia en la plataforma de transparencia con esta entidad fue satisfactoria, ya que se atendieron las solicitudes planteadas en tiempo y de manera clara.

Asimismo, es importante destacar que el programa de "Becas de Excelencia" que incentiva la permanencia en el sistema educativo de los estudiantes de educación básica y escuelas normales, premia el rendimiento académico sobresaliente.

Si bien la entidad desarrolla diversos programas, no consideramos que sean suficientes, toda vez que hace falta abordar otras problemáticas como el rezago educativo que, al menos en la población de 15 años y más, es del 33%.<sup>460</sup> Por tanto, se requiere mayor sofisticación técnica para seleccionar un problema público entre muchos otros.

<sup>460</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Durango, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=10> Acceso: (febrero 26, 2017).

## 5.2.12 Entidad federativa del Estado de México

**Cuadro 12: Estado de México**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Desayuno Escolar Comunitario	1996- a la fecha	Fortalecer la disponibilidad alimentaria de los menores inscritos en los niveles de preescolar y primaria del sistema educativo estatal y federal, dentro del territorio del Estado de México, a través de la dotación diaria de una ración alimentaria caliente a fin de mejorar la dieta de los menores.	<a href="http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=912">http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=912</a>	15/3/2017	(2010-2012) 279,500 beneficiarios	(2010-2012) \$551,409,426
Desayunos Escolares Fríos y Raciones Vespertinas	1970- a la fecha	Contribuir a la mejora del estado de nutrición de la población infantil que asista a planteles educativos públicos en el turno matutino o vespertino cuyo estado de nutrición sea detectado con desnutrición y en riesgo, a través de una ración alimentaria.	<a href="http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=1672">http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=1672</a>	15/3/2017	(2012) 462,926 beneficiarios	(2012) \$ 470,000,000.00
Becas METRUM	1994- a la fecha	Otorgamiento mensual de una beca educativa (cheque que se entrega al SMDIF) para garantizar la permanencia escolar de menores de 6 a 17 años 11 meses inscritos en los niveles de educación básica, que de acuerdo al fondo de financiamiento será: Beca METRUM: \$800.00 por ciclo escolar (10 meses). Proyecto Ramo 33: \$1000.00 por ciclo escolar (10 meses).	<a href="http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=1703">http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=1703</a>	15/3/2017	(2012) 1008 beneficiarios	(2012) \$ 8,000,000.00
Programa Nacional de Becas para la Educación Superior PRONABES- Estado de México-BECALOS	2003- a la fecha	Contribuir a lograr la equidad educativa en los programas del tipo educativo superior que ofrezcan las IPES, mediante el otorgamiento de becas a jóvenes en condiciones económicas adversas, favoreciendo el egreso de la ES.	<a href="http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=914">http://www.programasociales.mx/?page_id=45&amp;fl=2&amp;st=15&amp;pr=914</a>	15/3/2017	(2012) 30,132 beneficiarios (2010) 20,305 beneficiarios	(2009-2010) \$480,000,000.00

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

El Estado de México es una de las entidades con mayor población en la República mexicana, con un total, según cifras del INEGI, de 15 millones, 175 mil 862 personas.<sup>461</sup> Dicho lo anterior, llama la atención los pocos programas con los que cuenta la entidad en materia de educación.

Ahora bien, tomando como ejemplo el programa “Desayuno Escolar Comunitario” mismo que a la fecha se encuentra vigente, tenemos que durante el periodo de 2010 al 2012, tuvo una inversión de 551 millones, 409 mil 426 pesos M.N. (USD 28,869,594) y en ese mismo periodo benefició a 279 mil 500 alumnos, cuando estamos hablando que tenemos 4 millones, 114 mil 151 personas de 5 años y más que asisten a la escuela. Lo anterior evidencia que durante ese periodo, solo se logró atender al 6.79% del total de las personas que asiste a la escuela. Lo mismo sucede con el programa “Desayunos Escolares Fríos y Raciones Vespertinas” que con una

<sup>461</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. México, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=15> Acceso: (febrero 15, 2017).

inversión de 470 millones durante el 2012, tuvo 462 mil, 926 beneficiados,<sup>462</sup> comparándolo con el anterior programa toda vez que existe similitud en los objetivos por ser ambos programas de alimentación. Observamos que el primero, en un periodo de dos años y con una similitud de inversión al segundo programa, benefició a menos personas que el segundo programa que con el mismo presupuesto, en tan solo un año benefició al doble de personas que el primer programa.

Por lo anterior, podemos determinar que en el programa “Desayunos Escolares Fríos y Raciones Vespertinas” se aplicó la racionalidad, es decir, minimizó sus costos y maximizó sus beneficios. Sin embargo, en el resto de los programas como “Becas METRUM” y el “Programa Nacional de Becas para la Educación Superior PRONABES”, no observamos dicha racionalidad, pues nuevamente encontramos altas inversiones y pocos beneficiarios.

Finalmente, los servidores públicos encargados de dichos programas deben realizar un proceso racional, informado y comprometido, para la solución de los problemas planteados en la agenda pública, para ello deben tener una idea clara sobre los valores y los propósitos que se persiguen en el programa, ya que es un factor importante para el éxito de la política formulada.

Asimismo, consideramos que es necesaria la observación continua de resultados, pues es una de las fuentes de información que puede ayudar para analizar y evaluar el funcionamiento del programa público. Así lo afirma Sour al señalar que el enfoque económico ayuda a medir resultados para cuantificar el objeto y los objetivos alcanzados en las políticas públicas. Así, las aportaciones del enfoque económico en la evaluación y el diseño de las políticas públicas, hacen del empleo de éste una herramienta indispensable para el estudio del sector público.<sup>463</sup>

---

<sup>462</sup> *Idem.*

<sup>463</sup> SOUR, Laura. “Políticas basadas en evidencial. La política pública como acción informada y objeto de investigación” en MERINO, Mauricio; CEJUDO, Guillermo M. (comps.). *Op. cit.*, pp.128-143.

### 5.2.13 Entidad federativa de Guanajuato

**Cuadro 13: Guanajuato**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Sectorial Guanajuato Educado	2012-2018	El Programa Sectorial Guanajuato Educado Visión 2018, constituye el principal proyecto de planeación y gestión en los Organismos que integran dicho Eje, para lograr el bienestar, la participación plena y un mejor desempeño de los guanajuatenses en los ámbitos educativo, cultural y deportivo, bajo la estrategia transversal "Impulso a la Educación para la Vida".	<a href="http://transparencia.guanajuato.gob.mx/biblioteca_digital/docart10/201501131054080.ProgramaSectorialGuanajuatoEducadoVisión2018.pdf">/transparencia.guanajuato.gob.mx/biblioteca_digital/docart10/201501131054080.ProgramaSectorialGuanajuatoEducadoVisión2018.pdf</a>	12/1/2017	(Del 2013- 2015) Se ha logrado que el porcentaje de cobertura en educación básica se incremente.	Instrumento rector de planeación y estrategias a seguir, al cual no se le asigna presupuesto
Aprender a Convivir	2014-2016	Apoyar a prevenir, atender y erradicar la violencia escolar en el estado de Guanajuato, así como promover la convivencia pacífica entre integrantes de la Comunidad Educativa, a través de acciones y estrategias concretas y transversalizadas. Sistema Estatal "Aprender a Convivir" Misión: Brindar herramientas de apoyo y orientación para las personas integrantes de la Comunidad Educativa para reportar y dar atención efectiva a los casos de violencia y conflictos escolares que ocurran en los centros educativos del estado de Guanajuato.	<a href="http://www.seg.guanajuato.gob.mx/convivir/Paginas/index.html">http://www.seg.guanajuato.gob.mx/convivir/Paginas/index.html</a>	12/1/2017	4,315,001 beneficiarios alumnos y docentes de educación básica y media superior; implementación de estrategias como factores protectores de riesgo psicosocial en los alumnos	(Del 2010-2016) \$72,956,674.95
Programa Estatal Cívico-Militar	Inició en el 2013 - 2016	Desarrollar y fortalecer las actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, identidad y amor a los símbolos patrios, a través de la ejecución de los protocolos de la quema de banderas y abanderamiento de escoltas, dirigidos a escuelas de Educación Básica y Educación Media Superior.	<a href="http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/PCivico/Paginas/default.aspx">http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/PCivico/Paginas/default.aspx</a>	12/1/2017	26,103 beneficiarios de la comunidad educativa. A partir del año 2010 esta Secretaría en el marco de la conmemoración del día de la bandera comenzó a realizar eventos de abanderamiento a las escoltas de las escuelas de educación básica, media superior y superior, en coordinación con la 16.A Zona Militar y la XII Región Militar.	(Del 2013-2016) \$1,405,994.55
CREE: Compromiso, Responsabilidad y Efectividad en la Escuela	No Disponible	Asegurar que los niños de Educación Básica del estado de Guanajuato cuenten con las condiciones, elementos pedagógicos, didácticos, humanos y materiales necesarios e indispensables al inicio del ciclo escolar, logrando el aprovechamiento óptimo de los alumnos.	<a href="http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CREE/Inicio.aspx">http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CREE/Inicio.aspx</a>	12/1/2017	Se desarrollaron herramientas metodológicas y técnicas a los involucrados para el desempeño de sus roles; se actualizaron y mejoraron las cartas proceso; se diseñó el plan de trabajo PT y la matriz de riesgos	No tiene asignado recurso específico para operar
Adopta una Escuela	Inició en el 2013	Gestionar recursos en especie para apoyar las necesidades de mantenimiento y mejora de espacios, así como mayor compromiso sociedad y gobierno por la Educación; colaborar en la formación integral de los alumnos; elevar la calidad de la educación.	<a href="http://ae.seg.guanajuato.gob.mx/adopta/">http://ae.seg.guanajuato.gob.mx/adopta/</a>	12/1/2017	Se han beneficiado a 252 escuelas y 68 mil 700 alumnos de 34 municipios. Así entonces, las acciones del programa se orientan a la construcción de espacios, mantenimiento de infraestructura, equipamiento básico y tecnológico, rehabilitación de áreas deportivas y apoyo formativo a través de seminarios, conferencias y talleres, de acuerdo con las necesidades de cada escuela.	No cuenta con recursos asignados, ya que se integra por aportaciones voluntarias de servidores públicos, empresarios, fundaciones, asociaciones civiles y particulares.
Programa Escuela Siempre Abierta (PROESA)	2010-2013	Es una escuela pública de educación básica que abre sus puertas a toda la comunidad fuera del horario de clases; busca promover que niños, jóvenes y adultos aprovechen y disfruten del tiempo libre y fortalezcan sus capacidades mediante el descubrimiento de sus gustos e intereses, y el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas.	<a href="http://basica.sep.gob.mx/escuelasiempreabierta/">http://basica.sep.gob.mx/escuelasiempreabierta/</a>	12/1/2017	(Del 2010-2013) 1436 escuelas, 132,389 alumnos y 6102 docentes, se logró que las escuelas de educación básica abrieran sus puertas para la realización de diversas actividades que permitan aprovechar los conocimientos, experiencias y talentos, para la atención de necesidades e intereses relacionados con el cuidado de la salud, la valoración de diversas expresiones artísticas y culturales.	(Del 2010-2013) \$27,175,326.71
Becas EDUCAFIN	Por ciclo escolar	Instituto de financiamiento e información para la educación que ofrece diferentes tipos de becas.	<a href="http://www.educafin.com/">http://www.educafin.com/</a>	12/1/2017	(Del 2010-2016) 1,160,659 beneficiarios	(Del 2010-2016) \$1849,948,272.19

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).



Guanajuato cuenta con una plataforma de internet muy accesible para localizar los programas vigentes, asimismo, en cuanto a las solicitudes de información que fueron presentadas se respondieron en tiempo y de manera clara.

Por otro lado, es importante precisar que la entidad de Guanajuato tiene una población total de 5 millones, 486 mil 372 personas<sup>464</sup> y en comparación con el Estado de México que tiene el triple de población, podemos observar que en cuanto a sus programas en materia educativa tiene más que dicho estado. Lo anterior refleja que Guanajuato ha detectado más problemas públicos a los cuales ha hecho frente a través de programas específicos, aunque no por eso significa la obtención de resultados finales positivos. Sin embargo, en el caso del programa “Becas EDUCAFIN” podemos suponer que tuvo resultados finales positivos toda vez que se invirtieron mil 849 millones, 948 mil 272 pesos con 19 centavos M.N. (USD 96, 855,930.4) durante el periodo de 2010 al 2016 y fueron beneficiadas 1 millón, 160 mil 659 personas, en el entendido de que 1 millón, 522 mil 272 personas de 5 años y más asisten a la escuela,<sup>465</sup> por tanto, estaríamos hablando que se cubrió al 76.24 % de los educandos.

Y aunque la finalidad sería lograr el 100%, para Harguindéguy esto parece imposible pues señala que numerosos ejemplos demuestran que solo en muy pocas ocasiones un programa público consigue realizarse según el plan trazado por sus líderes, y que se podría incluso llegar a decir que lo normal es que no se consigan los objetivos fijados.<sup>466</sup> Empero, disentimos con Harguindéguy ya que un programa que lleva a cabo un proceso adecuado, involucrando a cada uno de los actores, puede lograr, en términos de Majone, ser estratégico y creíble y entonces podremos hablar de una política exitosa, así una política eficiente o efectiva llega a serlo por su estabilidad en el tiempo y una de las condiciones es la credibilidad.<sup>467</sup>

Es necesario, por tanto, lograr que las grandes ideas se trasformen en políticas públicas que logren resultados finales positivos.

---

<sup>464</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Guanajuato, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=11> Acceso: (febrero 15, 2017).

<sup>465</sup> *Idem*.

<sup>466</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Op. cit.*, p. 85.

<sup>467</sup> MAJONE, G. “La credibilidad de las políticas: porqué es importante y cómo lograrla” en PARDO M. (comp.). *De la administración pública a la gobernanza*. México: Colmex, 2004, p. 32.

## 5.2.14 Entidad federativa de Guerrero

**Cuadro 14: Guerrero**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Asesor Técnico Pedagógico (ATP)	No disponible	Realizar acciones de orientación y asesoría técnico-pedagógica a los docentes y directivos de educación indígena, a efecto de coadyuvar al mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/asesor-tecnico-pedagogico-atp/">http://guerrero.gob.mx/programas/asesor-tecnico-pedagogico-atp/</a>	14/1/2017	No se proporcionaron beneficiarios	No se proporcionaron
Centro Infantil de Recreación, Ciencia y Cultura (CIRCyC)	No disponible	Elevar el nivel cultural de la población, mediante la divulgación de la ciencia y la tecnología, en forma didáctica y creativa, entre los estudiantes de los diferentes niveles educativos y, en especial, de la educación básica.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/centro-infantil-de-recreacion-ciencia-y-cultura-circyc/">http://guerrero.gob.mx/programas/centro-infantil-de-recreacion-ciencia-y-cultura-circyc/</a>	14/1/2017	No se proporcionaron beneficiarios	No se recibió ningún techo financiero, fondo revolvente o recurso económico asignado a ese centro educativo
Desarrollo de Lenguas Indígenas	No disponible	Promover el desarrollo de la lengua indígena oral y escrita entre los alumnos de educación básica.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/desarrollo-de-lenguas-indigenas/">http://guerrero.gob.mx/programas/desarrollo-de-lenguas-indigenas/</a>	14/1/2017	No se proporcionaron beneficiarios	No se proporcionaron
Sepa Inglés	2016	Proporcionar a los usuarios participantes, conocimientos del inglés, con el fin de aprender otro idioma en un periodo de dos años y así poder transmitirlos a sus alumnos.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/sepa-ingles/">http://guerrero.gob.mx/programas/sepa-ingles/</a>	14/1/2017	(2016) Certificación Internacional de 130 docentes de Educación Básica, Certificación de 120 alumnos de sexto de primaria, a su vez un total de 25,846 alumnos	(2016) \$12,479,298.00
Centro Regional de Educación Primaria Especial (CREPE)	No disponible	Brindar atención asistencial y técnico-pedagógica pertinentes, a los alumnos del tercero al sexto grado de educación primaria, con capacidades y aptitudes sobresalientes, favoreciendo al máximo crecimiento del potencial humano.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/centro-regional-de-educacion-primaria-especial-crepe/">http://guerrero.gob.mx/programas/centro-regional-de-educacion-primaria-especial-crepe/</a>	14/1/2017	No se proporcionaron beneficiarios	No se proporcionaron

**Cuadro 14.1: Guerrero**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Atención Preventiva y Compensatoria (APC)	A partir del 2010 deja de ser un programa para ser proyecto Extraedad	Elevar la eficiencia terminal de la educación primaria, mediante la introducción de recursos didácticos diversificados que permitan la retención escolar, incrementar la promoción entre los grados, lograr un mayor número.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/atencion-preventiva-y-compensatoria-apc/">http://guerrero.gob.mx/programas/atencion-preventiva-y-compensatoria-apc/</a>	14/1/2017	(Del 2010-2016) 5063 beneficiarios, se incluyó a niños en situación de calle, inmigrantes, migrantes hijos de jornaleros en contextos rurales, se logró implementar un sistema flexible de acreditación y promoción de los educandos en dicha situación	No se ha otorgado ningún recurso económico
Educación Ambiental y Cultural Ecológica	Desde 1993 a la fecha	Proporcionar permanentemente los servicios de educación ambiental y cultura ecológica, a la población estudiantil y general, con la participación de los diferentes sectores públicos y privados del estado.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/educacion-ambiental-y-cultural-ecologica/">http://guerrero.gob.mx/programas/educacion-ambiental-y-cultural-ecologica/</a>	14/1/2017	Se tiene representación en las ocho regiones del estado y se trabaja con el nivel básico, medio superior y algunas campañas con el nivel superior, se han creado dos viveros de plantas ornamentales y medicinales, sensibilización y capacitación en cuanto a la separación de residuos sólidos y elaboración de composta. (Del 2010-2016) 82,200 árboles plantados y 144,402 alumnos beneficiados	No ha contado con partida presupuestal desde su creación a la fecha
Centros de Educación Básica para Adultos (CEBAS)	Por ciclo escolar	Abatir el analfabetismo y el rezago educativo, proporcionando en forma intensiva el servicio escolar público a las personas de 10 años o más, que no son atendidas por el sistema formal, acreditando la alfabetización.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/centros-de-educacion-basica-para-adultos-cebas/">http://guerrero.gob.mx/programas/centros-de-educacion-basica-para-adultos-cebas/</a>	14/1/2017	(Del 2010-2016) 6,602 beneficiarios	(Del 2010-2016) \$1,150,000.00
Albergues e Internados de Educación Primaria	Por ciclo escolar hasta el 2012	Propiciar el acceso y la permanencia en la educación primaria a niños de 6 a 14 años, de escasos recursos económicos y residentes en comunidades dispersas, otorgándoles el servicio asistencial y educativo.	<a href="http://guerrero.gob.mx/programas/albergues-e-internados-de-educacion-primaria/">http://guerrero.gob.mx/programas/albergues-e-internados-de-educacion-primaria/</a>	14/1/2017	(Del 2010-2012) Fueron beneficiados 24,396 alumnos y jefes de albergues. En cada albergue fueron vistas mejoras, así como el auto sostenimiento de cada uno de ellos, vendiendo y comprando materiales que les hicieran falta tanto para las actividades educativas como de limpieza que requería el albergue escolar, los alumnos aprendieron, cuidaron y preservaron los distintos proyectos beneficiados de los cuales aprendieron diferentes oficios, técnicas de cuidado que les ayudará posteriormente a elevar su calidad de vida.	(Del 2010-2012) \$912,000

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

Tuvimos una mala experiencia con esta entidad. Primeramente, cuando realizamos la búsqueda de información sobre los programas que tenían vigentes, detectamos que en la página de la Secretaría de Educación de esta entidad, la mayoría de los programas ya no lo están, solo dos programas aparecen vigentes: el de “Educación Ambiental y Cultura Ecológica” y el de “Centro de Educación Básica para Adultos (CEBAS)”, por tanto, se evidencia el poco interés por actualizar su portal quizá porque no hay suficientes programas para atender a la población.

En segundo lugar, la mayoría de las solicitudes que se realizaron a través de INAI no fueron atendidas, del único programa del que tenemos información completa es del “Centro de Educación Básica para Adultos (CEBAS)” el cual tuvo una inversión de 1 millón, 150 mil pesos M.N. (USD 60,209.42), durante el 2010 al 2016 y benefició a 6 mil, 602 personas.

Es necesario resaltar que hay programas cuyos objetivos son importantes pues promueven el acceso y la permanencia en la escuela y, sin embargo, ya no se les asignó partida presupuestal, como es el caso del programa “Albergues e Internados de Educación Primaria”, cuya finalidad era propiciar el acceso y la permanencia en la educación primaria a niños de 6 a 14 años de escasos recursos económicos y residentes en comunidades dispersas, otorgándoles el servicio asistencial y educativo. Desconocemos las razones por las que no se le dio continuidad, pues funcionó hasta el 2012 aunque con poco presupuesto; muy probablemente se deba al cambio de gobierno ya que en el 2012 concluyó el sexenio de Calderón Hinojosa.

Podemos concluir que hay poco compromiso por parte de la entidad en atender las necesidades de la población en materia educativa pues, por una parte, no hay disponibilidad de información relevante y la que hay suele tener un fin y corte administrativo; por otro lado, se refleja que aunque los programas tengan objetivos muy claros y atiendan factores indispensables como puede ser el acceso y la permanencia a la educación, se ven truncados por los intereses partidistas, pues es bien sabido que influyen los grupos de poder en los tomadores de decisiones para recibir beneficios de esas políticas. Así, solo cuando hay una alineación adecuada de las fuerzas políticas es que éstas pueden llevarse a cabo.

### 5.2.15 Entidad federativa de Hidalgo

**Cuadro 15: Hidalgo**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Becas en Escuelas Oficiales y Particulares de Educación Básica y Normal	Por ciclo escolar	Apoyo a los alumnos de Educación básica y normal con alto rendimiento académico y/o caso de vulnerabilidad. Asignación y pago de becas de acuerdo a la convocatoria. Beca para Escuela pública: Para alumnos inscritos y cursando 4°, 5° ó 6° grado de primaria; o 2° ó 3° de secundaria y que cumpla con las demás disposiciones que dicte la convocatoria. Beca para Escuela privada: Promedio mínimo de 9.0 en cada asignatura o comprobar vulnerabilidad. La selección se hace con base en el ingreso familiar y de acuerdo a la disponibilidad hasta cubrir el 5% de la matrícula.	<a href="http://sep.hidalgo.gob.mx/content/aplicaciones/tramites/formato.php?id=10">http://sep.hidalgo.gob.mx/content/aplicaciones/tramites/formato.php?id=10</a>	13/1/2017	No se proporcionó información	No se proporcionó información
Becas para el Fomento Educativo de las Mujeres hidalguenses	Del 2002- a la fecha	Favorecer la permanencia y conclusión educativa de las mujeres estudiantes de todos los niveles y modalidades del sistema escolarizado, mediante la asignación de becas.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;fst=13&amp;pr=3005">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;fst=13&amp;pr=3005</a>	14/3/2017	(2013) 1,232 beneficiarias	No se proporcionó información
Espacios Poder Joven	2005 a la fecha	Enfocar a la prevención y formación de la juventud a través del trabajo multidisciplinario que fortalezca el desarrollo integral de las y los jóvenes para una mejor calidad de vida, facilitando el uso de nuevas tecnologías que complementen su educación sustentada en la coordinación interinstitucional y la participación de los tres niveles de gobierno.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;fst=13&amp;pr=1757">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;fst=13&amp;pr=1757</a>	15/3/2017	(2013) 12 beneficiarios	(2013) \$ 680,000.00

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia que se tuvo con esta entidad fue mala, pues la búsqueda de información fue bastante complicada, por un lado porque en la página de internet de la entidad se encontraron muy pocos datos de los programas en materia de educación, y los que se encontraron estaban incompletos. Por otro lado, al solicitar información a través del INAI, la entidad no respondió en tiempo.

La falta de disponibilidad de la información sigue siendo uno de los problemas más graves que limita la investigación en el seguimiento puntual de una política pública. Debemos por tanto, exigir y construir espacios de mayor transparencia en la búsqueda de una mayor participación posible de la sociedad.

## 5.2.16 Entidad federativa de Jalisco

Cuadro 16: Jalisco

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social.	Por ciclo escolar	Beca de apoyo a la práctica intensiva y al servicio social para estudiantes de sexto, séptimo y octavo semestre en las escuelas normales públicas. Esta beca ayudará para recibir un apoyo económico en las prácticas de servicio social y así concluir su educación normal.	<a href="http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/16889">http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/16889</a>	11/1/2017	(Del 2010-2016) 12,744 beneficiarios	(Del 2010-2016) \$43,158,396.25
Becas Económicas de Educación Básica y Normal.	Por ciclo escolar	Becas económicas de educación básica y normal. Apoyo económico para alumnos de educación básica (primaria y secundaria) y normal, para que continúen o concluyan sus estudios.	<a href="http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/9175">http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/9175</a>	11/1/2017	(2013-2014) En educación básica 4, 220 becas programas dos y tres 400 becas cada uno, educación normal 450 becas. 2014-2015 En educación básica 4, 220 becas programas dos y tres 400 becas cada uno, educación normal 445 becas. 2015-2016 En educación básica 4, 500 becas programas dos y tres 500 becas cada uno, educación normal 350 becas. 2015-2016- Las becas otorgadas de septiembre 2015 - junio 2016, fue un total de 4,819 Becas Económicas, 611 Becas Económicas 2, 57 Becas para Educación Normal y 640 Becas Económicas 2. Beneficiando a un total de 6,127 Alumnos de Educación Básica y Normal. 2016-2017 a la espera de la publicación de convocatoria enero-febrero 2017.	(Del 2013-2016) 2013-2014 Educación Básica \$14,770,000.00, educación básica programas dos y tres \$2,050,000.00 c/u. educación normal \$1,800,000.00 2014-2015 Educación Básica \$14,770,000.00, educación básica programas dos y tres \$2,070,000.00 c/u. educación normal \$1,800,000.00 2015-2016 Educación Básica \$16,866,500.00, educación básica programas dos y tres \$2,250,000.00 c/u. educación normal \$1,380,000.00
Becas escuelas particulares.	Por ciclo escolar	Educación Básica: El trámite se realiza en la Institución educativa donde realiza sus estudios el alumno que solicita la beca de acuerdo al calendario de actividades publicado en cada Institución educativa. Media Superior: El trámite se realiza en la Dirección de Becas y en la Institución educativa donde realiza sus estudios el alumno que solicita la beca de acuerdo al calendario de actividades publicado en cada Institución educativa. Capacitación para el Trabajo: El trámite se realiza en la Dirección de Becas. Superior (Normales): El trámite se realiza en la Dirección de Becas.	<a href="http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/19703">http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/19703</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados cantidad de beneficiarios, fue proporcionado este link <a href="http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/transparencia/informacion-fundamental/3558">http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/transparencia/informacion-fundamental/3558</a>	No funciona con presupuesto, ya que es por convenio, se otorga desde un 25%, 50%, 75% y 100% de descuento en el pago de la inscripción, colegiatura, etc., de acuerdo a la necesidad económica, el aprovechamiento escolar y la matrícula de la escuela

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

**Cuadro 16.1: Jalisco**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Educación Permanente para Jóvenes y Adultos	2012-2016	Aprender o desarrollar habilidades en las áreas de carpintería, máquinas y herramientas, manualidades, artes gráficas, computación básica, acuarela, óleo, dibujo a lápiz, guitarra y otros cursos más. Al término de los estudios se entregará un diploma certificado con validez oficial.	<a href="http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/18919">http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/18919</a>	11/1/2017	Del 2012-2016 67,263 beneficiarios	Del 2012-2016 \$3,988,000.00
Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (CEBA).	Por ciclo escolar	Ayudará a los usuarios que no saben leer y escribir así como iniciar, continuar o concluir sus estudios en primaria y/o secundaria y obtener su certificado de estudios con validez oficial. En alfabetización (leer y escribir) no se expide ningún documento oficial ya que pasa al siguiente nivel que es primaria y al término se le hace entrega de un certificado.	<a href="http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/18336">http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/18336</a>	11/1/2017	Del 2010-2016 74,731 beneficiarios	No se les asignó recurso específico del 2010-2016
Servicio de Atención Complementaria en el Centro de Atención Múltiple (CAM)	Por ciclo escolar	Este servicio brinda atención complementaria en contraturno a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales y/o discapacidad, que requieren apoyos específicos de acceso a la currícula, y que se encuentran integrados a la escuela regular, con la finalidad de dar respuesta a sus necesidades educativas especiales, mediante una planeación que responda a los contextos en que se integra el alumno.	<a href="http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/23788">http://tramites.jalisco.gob.mx/tramite/23788</a>	11/1/2017	(del 2009-2016) 25,199 beneficiarios	<a href="http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/transparencia/informacion-fundamental/3039">http://transparencia.info.jalisco.gob.mx/transparencia/informacion-fundamental/3039</a>

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia que se tuvo con esta entidad federativa fue buena, ya que encontramos información vigente y actualizada de la mayoría de los programas con los que cuenta la entidad en materia educativa, para atender las necesidades de la población en esta área.

Es importante mencionar que de acuerdo a los datos más recientes, Jalisco tiene una tasa de cobertura neta en el nivel educativo de preescolar de 71.3%; en el nivel primaria de 97.8 %; en el de secundaria de 89.9%; y en el nivel medio superior de 50.6%,<sup>468</sup> asimismo, la entidad presenta un 35.15% de personas con 15 años y más con rezago educativo.<sup>469</sup>

<sup>468</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, Cálculos con bases en las *Estadísticas Continuas del Formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010-2011 y 2014-2015), SEP-DGPEE y en las *Proyecciones de Población en México 2010-2050*, CONAPO (2015).

<sup>469</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Jalisco, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=12> Acceso: (febrero 15, 2017).

A partir de los datos mencionados con antelación, podemos entender que la entidad se ha ocupado de lograr una cobertura más alta en el nivel medio superior y en atender a los jóvenes de 15 años y más que hayan culminado sus estudios, pues como lo observamos en los programas vigentes, una mayoría se enfoca en la atención a jóvenes y adultos, así, tenemos la “Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social”, destinados para los estudiantes de sexto, séptimo, y octavo semestre de las escuelas normales públicas; también el programa “Educación Permanente para Jóvenes y Adultos”, destinado al desarrollo de habilidades en áreas de carpintería, máquinas, herramientas, manualidades, computación, entre otros cursos. Otro programa es el de “Centros de Educación Básica para Jóvenes y Adultos” el cual tiene por objeto brindar atención a usuarios que no sepan leer ni escribir, así como el apoyo para iniciar, continuar o concluir los estudios en primaria y/o secundaria.

Lo anterior nos permite inferir que Jalisco se ha comprometido con el desarrollo de programas educativos encaminados a atender las demandas de la sociedad.

## 5.2.17 Entidad federativa de Michoacán de Ocampo

**Cuadro 17: Michoacán**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Departamento de Becas Oficiales/Transporte/Aprovechamiento	No disponible	I.- Estimular en los casos de becas académicas a los alumnos de bajos recursos económicos y alto nivel académico, de las poblaciones urbanas y rurales de los 113 municipios del estado inscritos en las escuelas públicas de los niveles de Educación Primaria, Secundaria y Normal. II.- Contribuir al abatimiento de la deserción escolar y a la terminación oportuna de estudios de los alumnos de escasos recursos económicos y alto nivel académicos, de los niveles educativos mencionados, y, III. Propiciar mediante el otorgamiento de apoyo para transporte que los alumnos que egresan del nivel de Educación Primaria en situación económica adversa, y que no cuenten con el servicio de Educación Secundaria en su localidad, continúen y terminen sus estudios de Educación Básica.	<a href="http://www.educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2015/05/becasaprovytrans.pdf">http://www.educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2015/05/becasaprovytrans.pdf</a>	1/13/2017	Los alumnos beneficiados de 2010 al 2016 fueron: 106,859 Respecto a Educación Media Superior	Entre recursos Federales y Estatales de 2010 a 2016 fue de \$321'774,554.82, de los cuales se ejercieron \$191'884,090.00
Programa Ver Bien	No disponible	Brindar atención optométrica y dotar de anteojos de alta calidad a todos los niños y niñas de primaria de las escuelas públicas del Estado que padecen problemas de agudeza visual como miopía, hipermetropía y astigmatismo.	<a href="http://www.educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2015/05/verbien.pdf">http://www.educacion.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2015/05/verbien.pdf</a>	1/13/2017	Siendo un total de 33,955 alumnos beneficiados en el mismo periodo	El total del monto de recurso económico asignado al Programa de Ver Bien de 2010 a 2016 fue de \$5,515,145.21,

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia con la entidad de Michoacán fue negativa, ya que al realizar la búsqueda de los programas en materia educativa en la página de internet de la entidad, solo nos fue posible localizar dos, lo cual nos parece preocupante pues Michoacán es un estado con una población de 4 millones, 351 mil 037 personas, de las cuales 1 millón, 134 mil 319 personas entre 5 años o más asisten a la escuela<sup>470</sup> y contar únicamente con dos programas para atender a la población nos parece muy limitado.

Nos interesa hacer una precisión en relación con el programa “Departamento de Becas Oficiales/Transporte/Aprovechamiento” que recibió una inversión durante el periodo de 2010 al 2016 de 321 millones, 774 mil 554 pesos con 82 centavos M.N. (USD 1684, 683,533.08), de los cuales únicamente fueron ejercidos 191 millones, 884 mil 90 pesos M.N. (USD 10, 046,278.43), mismos que beneficiaron a 106 mil, 859 alumnos de nivel medio superior.

A partir de lo anterior, es preocupante y alarmante que teniendo asignado el presupuesto no se utilice, y más cuando se tiene una cobertura neta en el nivel medio superior de 49.4% y una tasa de eficiencia terminal en este mismo nivel del 63.9%,<sup>471</sup> ambos indicadores toman valores desde el 0 al 100. Lo anterior demuestra que en el nivel medio superior no se ha logrado la cobertura del 100%, y el único programa que atiende esta problemática no agota todos sus recursos.

Así, vemos que el problema no tiene que ver con la financiación, ni con optimización de los recursos porque el resultado final fue limitado y, por tanto, negativo, más bien consideramos que hay una falta de compromiso de los agentes involucrados, quizás hizo falta un liderazgo proactivo que orientara a los involucrados hacia la consecución de los objetivos fijados en el programa.

Por último, es necesario cuestionarnos, ¿dónde quedó el dinero que no se ejerció?, ese dato no fue proporcionado, pero esperemos, atendiendo a la buena fe, que se haya destinado para atender otras necesidades de la sociedad michoacana.

---

<sup>470</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Michoacán, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=12> Acceso: (febrero 15, 2017).

<sup>471</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa de eficiencia terminal por entidad federativa según nivel educativo (2013-2014)*, México, p. 36.



## 5.2.18 Entidad federativa de Nayarit

**Cuadro 18: Nayarit**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Calidad de la Educación	2013-a la fecha	Brindar a la gente una educación integral, de calidad en lo intelectual, moral, social, incluyente y equitativa, con un sentido humanista al servicio de un bien común en particular de la niñez y juventud nayarita, especialmente para quienes menos tienen, que permitan desarrollarse al más alto nivel a través de la ciencia, tecnología, arte, cultura y deporte, que responda a las necesidades de su entorno social, económico y político, traduciéndose en una mejor calidad de vida para los nayaritas.	<a href="http://www.nayarit.gob.mx/transparenciafiscal/des/3_marco_programatico_presupuesto/programa_educacion_2011-2017.pdf">http://www.nayarit.gob.mx/transparenciafiscal/des/3_marco_programatico_presupuesto/programa_educacion_2011-2017.pdf</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados, pues no compete al departamento donde se solicitó dicha información	(Del 2013-2017) \$3747,088,215.13
Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas.	2005-a la fecha	Se ofrecen dos tipos de apoyo orientados a la mejora de los servicios de las Escuelas Normales Públicas: a) apoyos técnico pedagógicos b) apoyo financiero	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1164">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1164</a>	9/3/2017	(Del 2009-20013) 1173 escuelas normales beneficiadas	(Del 2009-2013) \$2098,938,901.32
Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural, S119 PAED	1998-a la fecha	Contribuir a mejorar el nivel de logro educativo de las niñas y los niños que asisten a escuelas de Educación Primaria Indígena, mediante la atención educativa a la diversidad con pertinencia lingüística y cultural.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1098">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1098</a>	9/3/2017	(2009-2013) 4466 asesores técnico pedagógicos beneficiados	(Del 2009-2013) \$444,328,358
Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para Estudiantes de Séptimo y Octavo semestres de las Escuelas Normales Públicas	2005-a la fecha	Contribuir a la formación académica y profesional de los futuros maestros de educación básica, mediante apoyos económicos que favorezcan el desarrollo de la práctica docente y del servicio social durante su formación inicial	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1166">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1166</a>	9/3/2017	(2009-2012) 158,555 alumnos beneficiarios	(2009-2012) \$503, 949,300

**Cuadro 18.1: Nayarit**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas, S108 PROMAJOVEN	2004-a la fecha	Contribuir a la reducción del rezago educativo mediante el otorgamiento de becas a niñas y jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1141">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1141</a>	9/3/2017	(2009-2013) 58,026 alumnas beneficiadas	(2009-2013) \$407,439,974
Programa de Becas para la Educación Superior	2008-a la fecha	I. Promover el reconocimiento al desempeño y logro académico. II. Fortalecer los programas de movilidad tanto entre Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) como con instituciones del extranjero. III. Establecer condiciones que permitan una mayor equidad educativa y la conclusión oportuna de los estudios del tipo superior. IV. Fortalecer la vinculación entre las IPES y los sectores social y productivo. V. Lograr que un número creciente de estudiantes de educación superior cumplan oportuna y adecuadamente con su servicio social. VI. Mejorar los índices de titulación en el tipo superior. VII. Mejorar la formación académica y profesional de los docentes de las IPES. VIII. Fomentar el interés entre estudiantes y profesores por la ciencia y la investigación científica	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1141">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1141</a>	9/3/2017	(Del 2009-2013) 184,085 beneficiarios	(Del 2009-2013) \$3141,876,116
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa	2003-a la fecha	Fortalecer a los equipos técnicos estatales y a los servicios de educación especial para que desarrollen acciones que contribuyan a que los planteles que imparten educación inicial y básica favorezcan la educación inclusiva y eliminen o minimicen las barreras que interfieren en el aprendizaje de los alumnos y en particular, atiendan a los alumnos con discapacidad, con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1701">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1701</a>	9/3/2017	(Del 2009-2013) 112,191 beneficiarios	(Del 2009-2013) \$697, 193,512
Programa Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, S111 PRONIM	2002-a la fecha	Proporcionar atención educativa en los niveles de inicial y básica a la niñez en situación y contexto de migración, desde un enfoque educativo que atiende la diversidad social, cultural y lingüística.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1701">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1701</a>	9/3/2017	(Del 2009-2013) 298,846 beneficiarios	(Del 2009-2013) \$760,902,465

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La plataforma de internet de la entidad de Nayarit es de las más completas en comparación con el resto de las entidades, pues encontramos la información de los programas educativos de manera clara, es decir, se proporcionó tanto la vigencia, los resultados y el presupuesto invertido en cada uno de los programas. Sin embargo, no cuentan con datos recientes de los resultados, pues los que nos proporcionaron son hasta el 2013.

Por otro lado, llama nuestra atención que todos los programas que tiene la entidad han tenido continuidad independientemente del cambio de gobierno, por ejemplo, el “Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural”, se encuentra vigente desde 1998 a la fecha. La permanencia de los programas es un indicativo de que se ha reforzado la política pública, muy probablemente porque se consideren básicos algunos valores, supuestos, métodos y metas del programa, asimismo, por los resultados positivos obtenidos desde que se inició, y esto ha evitado la sucesión a otros programas. Lo anterior va aunado al factor de la financiación, pues para ello debe haber recursos disponibles.

Es importante destacar el “Programa PROMAJOVEN”, cuya finalidad es contribuir a la reducción del rezago educativo mediante el otorgamiento de becas a niñas y jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad, agravada por el embarazo y la maternidad, el cual tuvo una inversión del 2009 al 2013 de 407 millones, 439 mil 974 pesos M.N. (USD 21,331,935) y benefició a 58 mil 026 alumnas.

Por lo anterior, consideramos que este tipo de programas si bien benefician a las mujeres en condición de embarazo o maternidad, es importante que aunado a este tipo de apoyos se promueva la prevención a través de programas de educación sexual, que tienden a ocupar menos recursos y se pueden maximizar sus beneficios.

Finalmente, resaltamos que Nayarit es un ejemplo a seguir por el resto de los estados en cuanto a la claridad y coherencia de la información pública, también por la continuidad y permanencia de sus programas que han logrado seguir vigentes en la agenda pública por los resultados positivos obtenidos, lo que refleja un compromiso de la entidad en trabajar por los intereses de la sociedad nayarita, atendiendo sus necesidades.

## 5.2.19 Entidad federativa de Nuevo León

**Cuadro 19: Nuevo León**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Fideicomiso para las Escuelas de Calidad del Estado de Nuevo León	No disponible	Contribuir a mejorar el logro educativo de los alumnos en escuelas públicas de nivel básico mediante la transformación de la gestión educativa.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/programa-escuelas-de-calidad-pec">http://www.nl.gob.mx/servicios/programa-escuelas-de-calidad-pec</a>	7/1/2017	Beneficiando 11,189 escuelas, 2,074,463 alumnos, 89,876 docentes, en los cuales se incluyen beneficiados en el año 2010 con recurso recibido en 2009	(Del 2009-2016) \$476,119,532.8
EducarSETV y EducarSERadio	No disponible	Los programas de EducarSERadio y EducarSETV van dirigidos al público en general, a través de estos se busca apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad escolar.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/educarsetv-y-educarseradio">http://www.nl.gob.mx/servicios/educarsetv-y-educarseradio</a>	7/1/2017	No disponible	No se invierte recurso económico pues se realizan con recursos propios de personal y equipo del área de comunicación, ya que son producciones televisivas y radiofónicas que su objetivo es informar sobre las actividades de la Secretaría de Educación y difundir también los diferentes programas de la dependencia. La transmisión de estos programas se produce en las instalaciones del área de Comunicación y Prensa de la Secretaría y en algunos casos en el estudio de televisión del canal 53 de la UANL, en el cual se nos presta un estudio una vez a la semana para las grabaciones
Aula.Edu	No disponible	El programa educativo Aula.Edu, tiene como propósito brindar oportunidades de estudio a estudiantes de educación media superior (bachillerato), en la modalidad de educación a distancia, a través de un convenio entre una institución universitaria UANL y la Secretaría de Desarrollo Social.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/becas-para-iniciar-o-continuar-con-tus-estudios">http://www.nl.gob.mx/servicios/becas-para-iniciar-o-continuar-con-tus-estudios</a>	7/1/2017	Opera con un convenio entre una institución universitaria UANL y la Secretaría de Desarrollo Social.	No disponible
Beca de Alimentos	No disponible	Beneficio otorgado a solicitantes de primer ingreso y reingreso, efectivo en vales de cafetería para matrícula activa en la Universidad Tecnológica Cadereyta.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-de-alimentos">http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-de-alimentos</a>	7/1/2017	No se proporcionó dato ni organismo competente para dirigir la solicitud	No se proporcionó dato ni organismo competente para dirigir la solicitud
Beca de Transporte	No disponible	Beneficio económico otorgado a solicitantes de primer ingreso y reingreso con matrícula activa en la Universidad Tecnológica Cadereyta.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-de-transporte">http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-de-transporte</a>	7/1/2017	No se proporcionó dato ni organismo competente para dirigir la solicitud	No se proporcionó dato ni organismo competente para dirigir la solicitud
Beca al Mérito Académico	Por ciclo escolar	Apoyo económico por \$2,000.00 (dos mil pesos 00/100 M.N.), a alumnos con promedio de 9.9 y 10 inscritos en escuelas primarias y secundarias oficiales y con necesidad económica mediante concurso por convocatoria.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-al-merito-academico-0">http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-al-merito-academico-0</a>	7/1/2017	(Del 2010-2016) 1253 Beneficiarios	(Del 2010-2016) \$2,392,000.00
Beca Apóyame para Crecer Iguales	al 2013	Detectar y apoyar con lentes a los alumnos de educación básica inscritos en escuelas oficiales del estado y que tengan problemas en la agudeza visual y silla de ruedas o andador a los que tengan problemas de motricidad.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-apoyame-para-crecer-iguales-0">http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-apoyame-para-crecer-iguales-0</a>	7/1/2017	17585 beneficiarios (Del 2010-2013)	(Del 2010-2013)\$5,040,000
Beca Bonolibro	al 2012	Apoyo económico por \$500.00 (quinientos pesos 00/100 M.N.), a alumnos de instituciones educativas públicas en situación de vulnerabilidad y con riesgo de deserción o rezago educativo.	<a href="http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-bonolibro-0">http://www.nl.gob.mx/servicios/beca-bonolibro-0</a>	7/1/2017	5834 beneficiarios	\$2,382,200

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

**Cuadro 19.1: Nuevo León**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Becas en Efectivo	Por ciclo escolar	Apoyar a alumnos inscritos en escuelas primarias y secundarias de origen federal con alto rendimiento académico que, por problemas económicos estén en situación de rezago o deserción.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-en-efectivo">http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-en-efectivo</a>	7/1/2017	8493 beneficiados del 2010-2015	(Del 2010-2015) \$10,308,008.26
Becas en Instituciones Educativas Particulares	Por ciclo escolar	Descuento del pago total o parcial de las colegiaturas mensuales de una institución educativa particular posterior al trámite de inscripción; lo anterior de acuerdo al porcentaje asignado por el Comité Escolar de Becas de cada colegio o instituto.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-en-instituciones-educativas-particulares-0">http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-en-instituciones-educativas-particulares-0</a>	7/1/2017	105,540 beneficiados	No se asigna presupuesto debido a que dichas becas son proporcionadas mediante convenio
Becas FECTEC	No disponible	Apoyo económico a los estudiantes de bajos recursos, hijos de campesinos o jornaleros agrícolas que habitan en las áreas rurales del estado de Nuevo León.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-fectec">http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-fectec</a>	7/1/2017	(Del 2011-2015) 7771, beneficiados	(Del 2011-2015) \$30,255,998
Becas Incluyente	al 2012	Condonar el pago anual de colegiatura y el 100% del pago de transporte a estudiantes con discapacidad auditiva, visual o motriz del CECYTE Nuevo León y Universidad Tecnológica Santa Catarina.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-incluyente">http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-incluyente</a>	7/1/2017	(Del 2010-2012) 589 beneficiados	(Del 2010-2012) \$819,720
Becas PROMAJOVEN	Por ciclo escolar	Becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas, se les entrega un apoyo económico mensual de \$850.00 pesos por diez meses en cada ciclo escolar.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-promajoven-0">http://www.ni.gob.mx/servicios/becas-promajoven-0</a>	7/1/2017	(Del 2013-2016) 1,319 beneficiados	(Del 2013-2016) \$9,981,369.57

**Cuadro 19.2: Nuevo León**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Beca Unidos por la Educación	al 2011	Asignación monetaria de \$120.00 mensuales por diez meses durante el ciclo escolar, a alumnos de primaria y secundaria inscritos en escuelas públicas.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/educacion-unidos-por-la-educacion">http://www.ni.gob.mx/servicios/educacion-unidos-por-la-educacion</a>	7/1/2017	(Del 2010-2011) 17,186 beneficiados	(Del 2010-2011) \$22,145,000.00
Pacto Nuevo León por la Educación	Por ciclo escolar	Iniciar o continuar tus estudios de educación Media Superior, Superior o capacitación, obteniendo una de las 46 mil becas que ofrecen 102 instituciones educativas, públicas y privadas, que integran el Pacto Nuevo León por la Educación.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/pacto-nuevo-leon-por-la-educacion">http://www.ni.gob.mx/servicios/pacto-nuevo-leon-por-la-educacion</a>	7/1/2017	(Del 2010-2011) 14,524 beneficiados	N/A
Educación para Adultos	Por ciclo escolar	Educación para adultos atiende a las personas mayores de 15 años que no han terminado la educación básica. Las clases y asesorías son impartidas por maestros especializados y todos los servicios son gratuitos, incluyendo constancias y certificaciones. Este sistema ofrece de manera permanente: alfabetización, primaria, secundaria a distancia, sistemas abiertos de enseñanza, y capacitación para el trabajo.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/educacion-para-adultos">http://www.ni.gob.mx/servicios/educacion-para-adultos</a>	7/1/2017	(Del 2010-2016) 159,683 beneficiados	(Del 2010-2016) \$25,604,553.67
Beca Espacios en la Educación Media Superior de Nuevo León	2011-2015	Fomentar que una mayor proporción de jóvenes en situación económica adversa, pero con deseos de superación puedan continuar su formación académica en el nivel de educación medio superior, logrando la equidad educativa. Es un apoyo que permite prescindir del pago de la cuota al examen del Concurso de Ingreso a la Media Superior.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/beca-espacios-en-la-educacion-media-superior-de-nuevo-leon">http://www.ni.gob.mx/servicios/beca-espacios-en-la-educacion-media-superior-de-nuevo-leon</a>	7/1/2017	(Del 2010-2015) 23,418 beneficiados	Por medio de convenio con la UANL, no requirió presupuesto
Beca Posgrado	2010-2013	Entrega de apoyo económico anual de \$10,000, para alumnos de instituciones públicas con reconocimiento de validez oficial de estudios (REVOCIE) Y alumnos egresados de Instituciones de Educación Superior del Estado de Nuevo León, que pertenezcan al catálogo de instituciones de Pacto por la Educación	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/beca-posgrado">http://www.ni.gob.mx/servicios/beca-posgrado</a>	7/1/2017	(Del 2010-2013) 371 beneficiados	(Del 2010-2013) \$4,000,000.00
Beca Titulación	2010-2013	Apoyo económico que se otorga para cubrir los gastos totales o parciales de la titulación a pasantes que ya finalizaron su carga total de asignaturas en un programa de licenciatura o técnico superior universitario, de instituciones públicas o privadas del Estado de Nuevo León.	<a href="http://www.ni.gob.mx/servicios/beca-titulacion">http://www.ni.gob.mx/servicios/beca-titulacion</a>	7/1/2017	(Del 2010-2013) 657 beneficiados	(Del 2010-2013) \$4,000,000.00

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia con la plataforma de esta entidad fue satisfactoria, ya que de las solicitudes que fueron realizadas se nos dio contestación a cada una de ellas en tiempo, sin embargo, es importante señalar que algunas respuestas se limitaban a contestar “falta de competencia” sin referirnos a la instancia competente para dar respuesta a dicha solicitud, como sí lo hacen otras entidades.

Nuevo León es de las entidades que tiene mayor número de programas en materia educativa en comparación con el resto, probablemente porque es uno de los estados con mayor población, pues cuenta con 4 millones, 653 mil 458 personas<sup>472</sup> y es viable entender que dada la magnitud de su población haya más programas públicos destinados a atender las necesidades de los regiomontanos.

Por otra parte, llaman nuestra atención los resultados y los montos destinados a varios programas, puesto que no hay coherencia en los datos proporcionados. Así tenemos, que en el caso del programa “Beca al Mérito Académico” cuya finalidad es el apoyo económico de 2 mil pesos M.N. (USD 104.71) a alumnos con promedio de 9.9 y 10 inscritos en escuelas primarias y secundarias oficiales, con necesidades económicas, y que tuvo una inversión, del 2010 al 2016, de 2 millones, 392 mil pesos M.N. (USD 125, 235.6) y benefició a mil 253 educandos, de allí que haciendo las operaciones matemáticas correspondientes, observamos que no coincide la inversión con los resultados obtenidos, toda vez que el beneficio a mil 253 educandos, equivale a un monto total de 2 millones 506 mil pesos M.N.(USD 131, 204.1) y el monto invertido a este programa fue de 2 millones, 392 mil pesos M.N. por lo tanto, tenemos una cantidad excedente de 114 mil pesos M.N. (USD 5,968.5).

Otro caso en el que encontramos incongruencias es el programa “Beca Bonolibro” que consistió en el apoyo económico de 500 pesos M.N.(USD 26.17) a alumnos de instituciones educativas públicas en situación de vulnerabilidad y con riesgo de deserción o rezago educativo, mismo que tuvo una inversión de 2 millones, 382 mil 200 pesos M.N. (USD124,722.5) y benefició a 5 mil, 834 alumnos, de allí que haciendo las operaciones matemáticas correspondientes, de lo anterior observamos que no coincide la inversión con los resultados obtenidos, toda vez que el número de

---

<sup>472</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Nuevo León, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=19> Acceso: (febrero 15, 2017).

beneficiados equivale al monto total de 2 millones, 917 mil pesos M.N. (USD 152,722.5) y el monto destinado a este programa fue de 2 millones, 382 mil 200 pesos M.N. (USD124,722.5), por lo tanto, tenemos una cantidad excedente de 534 mil 800 pesos M.N. (USD 28,000).

Igualmente, el programa “Becas PROMAJOVEN” que apoya la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas, entregándoles un apoyo económico mensual de 850 pesos M.N (USD 44.50) por diez meses en cada ciclo escolar y que tuvo una inversión, de 2013 a 2016, de 9 millones, 981mil 369 pesos con 57 centavos M.N. (USD 522,584), beneficiando a 1,319 alumnas; de lo anterior, observamos que no coincide la inversión con los resultados obtenidos, pues el número de beneficiados equivale al monto total de 11 millones, 211 mil 500 pesos M.N. (USD 586,989) y el monto destinado a este programa fue de 9 millones, 981mil 369 pesos con 57 centavos M.N. (USD 522,584), por lo tanto, tenemos una cantidad excedente de 1 millón, 230 mil 130 pesos con 43 centavos M.N. (USD 64,404.73).

Otro programa que presenta esta disparidad es el de “Beca Unidos por la Educación”, cuyo objetivo es apoyar con 120 pesos M.N. (USD 6.2) mensuales, por diez meses durante el ciclo escolar, a alumnos de primaria y secundaria inscritos en escuelas públicas, y tuvo una inversión durante el 2010 a 2011 de 22 millones, 145 mil pesos M.N. (USD1, 159,424) y benefició a 17 mil, 186 personas; de lo anterior, observamos que no coincide la inversión con los resultados obtenidos, toda vez que el número de beneficiados equivale al monto total de 20 millones, 623 mil 200 pesos M.N. (USD1,079,748) por tanto, tenemos 1 millón, 521 mil 800 pesos M.N. (USD 79,675) que no se ejerció.

Lo anterior, autoriza a concluir que tenemos un grave problema de falta de transparencia, toda vez que no hay claridad y coherencia en los datos proporcionados por la entidad y es dable pensar que hay, por un lado, una simulación de cifras y, por el otro, una desviación de recursos, sin embargo, estamos conscientes de que es imposible identificar causas únicas para cada fenómeno social. Lo que sabemos es que hay una falta de compromiso de los agentes involucrados.

## 5.2.20 Entidad federativa de Oaxaca

Cuadro 20: Oaxaca

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Estatal de Becas para Jóvenes Estudiantes de Nivel Superior en el estado de Oaxaca. "Becas Bienestar"	2012-2014	Las becas consisten en un apoyo económico mensual de ayuda para el sostenimiento del estudiante, cuyo monto es variable según el ciclo escolar en el que el estudiante se encuentre inscrito. La beca cubrirá el periodo de doce meses con excepción del estudiante que esté cursando el último semestre de su plan de estudios, en cuyo caso la beca sólo cubrirá éste.	<a href="http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/contraloria/uploads/Plan%20Estatal%20de%20Desarrollo%202010-2016%20Final.pdf">http://www.chihuahua.gob.mx/atach2/contraloria/uploads/Plan%20Estatal%20de%20Desarrollo%202010-2016%20Final.pdf</a>	1/13/2017	(Del 2011-2014) 9812, beneficiados	(Del 2011-2014) monto anual de 90,000,000.00 de los cuales 60,000,000.00 fueron recurso federal y 30,000,000.00 fueron recurso estatal
Programa Bienestar de Dotación Gratuita de Uniformes a Alumnos de Educación Básica en Escuelas Públicas del estado de Oaxaca, "Uniformes Bienestar".	2011- 2013	Mejorar las condiciones de los alumnos que cursan la Educación Básica en escuelas públicas del estado de Oaxaca, contribuyendo a la economía familiar y a la reducción de la deserción escolar, fomentando la equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, promoción y permanencia de la Educación Básica.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=20&amp;pr=1117">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=20&amp;pr=1117</a>	15/3/2017	(Del 2011-2013) 2,900,000 beneficiados	(Del 2011-2013) \$1330,084,080.22
Programa Bienestar de Dotación Gratuita de Uniformes y Útiles Escolares a los Alumnos de Educación Básica en Escuelas Públicas del estado de Oaxaca, "Uniformes y Útiles Bienestar"	2014	Mejorar las condiciones escolares de los alumnos que cursan la Educación Básica en escuelas públicas del estado de Oaxaca, buscando Incrementar su rendimiento, contribuyendo a la economía familiar y a la reducción de la deserción escolar, fomentando la equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, promoción, permanencia y conclusión de la Educación Básica.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=20&amp;pr=3025">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=20&amp;pr=3025</a>	15/3/2017	(2014) 1,475,000	(2014) \$ 539,387,680.00
Programa Bienestar de Dotación Gratuita de Útiles Escolares a los Alumnos de Educación Básica en Escuelas Públicas del estado de Oaxaca.	2011- a la fecha	Mejorar las condiciones escolares de los alumnos que cursan la educación básica en escuelas públicas del estado de Oaxaca, buscando incrementar su rendimiento, contribuyendo a la economía familiar y a la reducción de la deserción escolar, fomentando la equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, promoción, permanencia y conclusión de la Educación Básica.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=20&amp;pr=1121">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=20&amp;pr=1121</a>	15/3/2017	(2011-2013) 1,350,000 beneficiados	(2011-2013) \$235,839,960

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia con esta entidad fue negativa; por un lado, cuando realizamos la búsqueda de programas en materia educativa en el portal de internet de la entidad, nos fue imposible localizar información actualizada, aunado a ello, en la plataforma de transparencia no se encontró la opción para solicitar información directamente a la Secretaría de Educación Pública de Oaxaca, por lo que nuestra labor de investigación para allegarnos información relevante se vio limitada por la falta de transparencia.

Sin embargo, a partir de los datos obtenidos, resaltamos varios programas que llamaron nuestra atención por ser de los pocos estados que los contempla, así, tenemos el “Programa Bienestar de Dotación Gratuita de Uniformes a Alumnos de Educación Básica en Escuelas Públicas del Estado de Oaxaca”, cuya finalidad fue mejorar las condiciones de los alumnos que cursan la educación básica en escuelas públicas del estado de Oaxaca (Uniformes Bienestar), contribuyendo a la economía familiar y a la reducción de la deserción escolar, fomentando la equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, promoción y permanencia en la Educación Básica; durante el periodo de 2011 a 2013 tuvo una inversión de 1330 millones, 084 mil 080 pesos 22 centavos M.N. (USD 6,963,791) y benefició a 2 millones, 900 mil alumnos.

Igualmente, la entidad continuó con el objetivo del programa citado con antelación, creando en el 2014 el “Programa Bienestar de Dotación Gratuita de Uniformes y Útiles Escolares a los Alumnos de Educación Básica en Escuelas Públicas del Estado de Oaxaca (Uniformes y Útiles Bienestar)”, teniendo una inversión de 539 millones, 387 mil 680 pesos M.N. (USD 28, 240,192.6) y beneficiando a 1 millón, 475 mil alumnos.

De igual manera otro programa que contempla el objetivo fijado por los programas citados anteriormente, es el “Programa Bienestar de Dotación Gratuita de Útiles Escolares a los Alumnos de Educación Básica en Escuelas Públicas del Estado de Oaxaca”, vigente del 2011 hasta la fecha, cuya inversión fue, de 2011 a 2013 de 235 millones, 839 mil 960 pesos M.N. (USD 12, 347,641.9), beneficiando a 1 millón, 350 mil alumnos.

Lo anterior refleja aparentemente un caso de sucesión, es decir, las situaciones que combinan cambios importantes pero progresivos, sin embargo, se siguen manteniendo los mismos valores, supuestos, métodos y metas, cambiando únicamente el nombre del programa, por tanto observamos una estabilidad en la política.



## 5.2.21 Entidad federativa de Puebla

Cuadro 21: Puebla

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Becas para Alumnos en Instituciones Educativas Oficiales de Educación Básica	Por ciclo escolar	A los alumnos de instituciones educativas particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios, otorgado por la Secretaría de Educación Pública del Estado, a participar en el proceso de selección de becarios.	<a href="http://www.sep.pue.gob.mx/becas/educacion-basica">http://www.sep.pue.gob.mx/becas/educacion-basica</a>	13/1/2017	(Del 2010-2016) 76,250 beneficiarios	(Del 2010-2016) \$122,730,070.00
Becas para Alumnos en Instituciones Educativas Oficiales de Educación Básica y Normales	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.sep.pue.gob.mx/becas/educacion-basica/tem/312-becas-para-alumnos-de-escuelas-oficiales">http://www.sep.pue.gob.mx/becas/educacion-basica/tem/312-becas-para-alumnos-de-escuelas-oficiales</a>	13/1/2017	Otorgó apoyos económicos a alumnos de excelencia académica del 2010-2016 como un incentivo para que continúen con su Educación Básica, alcanzando con ello las metas establecidas por dicho programa en el estado de Puebla. Beneficiando a un total de 66,495 alumnos de Educación Básica	(Del 2010-2016) \$137,133,870.00
Becas Educación Media Superior (PROBEMS)	Por ciclo escolar	Alumnos inscritos en instituciones particulares con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios otorgados por la Secretaría de Educación del Estado.	<a href="http://sep.puebla.gob.mx/index.php/becas/educacion-media-superior">http://sep.puebla.gob.mx/index.php/becas/educacion-media-superior</a>	13/1/2017	(Del 2010-2016) benefició durante el periodo comprendido de los años 2010 al 2016 a un total de 72,552 alumnos de 1,038 planteles en todo el estado de Puebla.	(Del 2010-2016) \$418,922,625.00
Programa de Capacitación para Estudiantes de Escuelas Normales Públicas	2016	A estudiantes de las Escuelas Normales Públicas de los estados de toda la República Mexicana; que aspiren a una Beca de Capacitación para realizar actividades, talleres, congresos, cursos o diplomados de estudio en las Escuelas Normales y en las Facultades de las Universidades Públicas del país que impartan programas educativos de psicología y pedagogía a desarrollarse en los meses de agosto a noviembre del mismo año. Derivado de lo anterior en 2016, es el primer año en el que se lleva a cabo este Programa de Capacitación para las Escuelas Normales del estado Puebla.	<a href="http://sep.puebla.gob.mx/index.php/becas/educacion-superior">http://sep.puebla.gob.mx/index.php/becas/educacion-superior</a>	13/1/2017	Se otorgaron un total de 7 becas, siendo beneficiados 5 alumnos del Benemérito Instituto Normal del Estado, 1 alumno de la Escuela Normal Superior del Estado y 1 alumno de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado, logrando que éstos cumplieran con su estancia de 3 meses. El resultado obtenido por las distintas Escuelas Normales beneficiadas con este Programa fue lograr que los alumnos se formen en diferentes contextos educativos e institucionales, que les permita a su egreso ofrecer una educación de calidad, compatibilidad, factibilidad con igualdad y equidad	(2016) \$210,000.00
Programa Habilidades de Buen Trato	2011-2016	Las habilidades del Buen Trato engloban una serie de acciones y talleres interactivos, que propician un cambio positivo, hacia un trato amoroso en las familias, escuelas y cualquier centro de convivencia.	<a href="http://www.sep.pue.gob.mx/index.php/docentes-y-directivos/programas-habilidades-de-buen-trato">http://www.sep.pue.gob.mx/index.php/docentes-y-directivos/programas-habilidades-de-buen-trato</a>	13/1/2017	565,911 beneficiarios	Del 2011-2015 \$562,989.95

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La información sobre programas educativos en esta entidad se encontró de manera rápida y accesible, lo que permitió su fácil localización, de igual manera las respuestas dentro de la plataforma de transparencia fueron oportunas y claras.

Ahora bien, es importante resaltar que Puebla ha enfrentado el problema del rezago educativo en el nivel educativo de media superior, toda vez que tiene una tasa neta del 59.5% poco arriba de la media<sup>473</sup> y presenta un 43.8% de personas de 15 años y más con rezago educativo.<sup>474</sup> Para hacer frente a esta problemática se diseñó el programa “Becas Educación Media Superior (PROBEMS)” con una inversión, de 2010 al 2016, de 418 millones, 922 mil 625 pesos M.N. (USD 21, 933,121.7) y benefició a un total de 72 mil, 552 alumnos de mil, 038 planteles. Así, se evidencia un claro compromiso de atender las necesidades en materia educativa en este nivel educativo.

<sup>473</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa neta de cobertura según nivel educativo y entidad federativa (2014-2015)*. México, p. 34.

<sup>474</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Puebla, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=19> Acceso: (febrero 15, 2017).

## 5.2.22 Entidad federativa de Querétaro

Cuadro 20: Querétaro

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Becas en la Modalidad: Manutención (Incluyendo PROMASOL, Necesidades Especiales, Académicas, Artísticas y Deportivas)	Por ciclo escolar	Becas dirigidas a estudiantes de Instituciones Públicas de Educación Superior en condiciones económicas adversas con capacidad y deseos de superación para que puedan acceder y permanecer en el Sistema de Educación Superior.	<a href="http://www.queretaro.gob.mx/transparencia/detalledependencia.aspx?q=YhT5IDRJbDAzHATRsRnKymyUKTFLBKuVwI8LNQAWKVjpxhs7Cw5087+t0+X/Pr8uQBS1n3cRDybY uNuoV3U6Fr2K2ufqX/X7MoZFdu2aHSLjPV7G9JPL6Z1S+FWi+KG326HSa qz3ByV84TBS6QCX0JeetXpSAeVw w lIfsLIPV/XmHk+rfCWVptTZzDMU6SY+37nqho m3SYtIYUFvTytISyMugHcZ OIMuxNXxRL8dyUERCoFg6Pcas7rKW3zh7w FRUJyp4dKR13tYpt49FHuGWWMTc4pngGF9C7CyhocOs=">http://www.queretaro.gob.mx/transparencia/detalledependencia.aspx?q=YhT5IDRJbDAzHATRsRnKymyUKTFLBKuVwI8LNQAWKVjpxhs7Cw5087+t0+X/Pr8uQBS1n3cRDybY uNuoV3U6Fr2K2ufqX/X7MoZFdu2aHSLjPV7G9JPL6Z1S+FWi+KG326HSa qz3ByV84TBS6QCX0JeetXpSAeVw w lIfsLIPV/XmHk+rfCWVptTZzDMU6SY+37nqho m3SYtIYUFvTytISyMugHcZ OIMuxNXxRL8dyUERCoFg6Pcas7rKW3zh7w FRUJyp4dKR13tYpt49FHuGWWMTc4pngGF9C7CyhocOs=</a>	9/1/2017	(Del 2010-2016) 258,116 beneficiados	(Del 2010-2016) \$938,179,979.30
Becas de la Modalidad: Escuelas Particulares	Por ciclo escolar	Becas de las Instituciones Particulares en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior que cuentan con autorización o reconocimiento de validez oficial de estudios por parte de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.	<a href="http://www.queretaro.gob.mx/transparencia/detalledependencia.aspx?q=YhT5IDRJbDAzHATRsRnKymyUKTFLBKuVwI8LNQAWKVjpxhs7Cw50zyt6jV/sHvOCpp/FdbSydu1kugQ9zlaENB4yOlsdiYbuKu+qorJSA0tIM9S2yGPKl3jCtQy06Y3D+0Fg5ypdCN EIKPv/hf2Niw28J6hSMlMO7besW0X3tgPCZFSkqFukzqKHWP9Acy7h2Ni0d73IM+oT axqpeEz/03pInh9EuVstQF3N6V1kp61hXUDPqOqOzSYSLpwY9+eHyrR2H+L1cTBclx0luKJ3zbMLi7swB3RrEn02pQxLPuW8u4IU197EnwHj aXbUfM4+Ug0VapQw=">http://www.queretaro.gob.mx/transparencia/detalledependencia.aspx?q=YhT5IDRJbDAzHATRsRnKymyUKTFLBKuVwI8LNQAWKVjpxhs7Cw50zyt6jV/sHvOCpp/FdbSydu1kugQ9zlaENB4yOlsdiYbuKu+qorJSA0tIM9S2yGPKl3jCtQy06Y3D+0Fg5ypdCN EIKPv/hf2Niw28J6hSMlMO7besW0X3tgPCZFSkqFukzqKHWP9Acy7h2Ni0d73IM+oT axqpeEz/03pInh9EuVstQF3N6V1kp61hXUDPqOqOzSYSLpwY9+eHyrR2H+L1cTBclx0luKJ3zbMLi7swB3RrEn02pQxLPuW8u4IU197EnwHj aXbUfM4+Ug0VapQw=</a>	9/1/2017	(Del 2010-2016) 55,986	No fueron proporcionados
Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro "Manuel Gómez Morín" (CECEQ)	No disponible	Brindar atención a la sociedad en su conjunto, con especial énfasis en los sectores infantil y juvenil, mediante una amplia oferta de servicios y actividades que promueven la educación, la cultura y el conocimiento como valores de desarrollo personal, familiar y social en un entorno físico, agradable y funcional.	<a href="http://gomezmorin.queretaro.gob.mx/">http://gomezmorin.queretaro.gob.mx/</a>	9/1/2017	(Del 2010-2016) 5,741,572 usuarios atendidos, usuarios y visitantes	(Del 2010-2016) \$200,284,759.00
Biblioteca Infantil El Paralelepípedo	No disponible	Los servicios que se ofrecen a los usuarios son: los préstamos internos con estantería abierta y a domicilio, éstos últimos únicamente para libros de la colección general; orientación a quienes nos visitan con el fin de dar a conocer la gama de actividades y opciones que se ofrecen en este Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro.	<a href="http://www.queretaro.gob.mx/transparencia/detalledependencia.aspx?q=YhT5IDRJbDDUrbj5Kf0z8s73NAletssYfBUHgbLRcCxb+yXBMEeKZKFBLc0YNIhxR00VshzpOg5vE3ILJhS6+zrphf4d/la2l1+oapiyDc9TbIRRh/cvFxrHuF1cmNfYTWmgj1xQjOhCeDx/aWxp47P6YkRiYSnEp2KKYfZ95BwNafozYmyt4GHfDqgKrvUhS1JPN0BYaaKJl o2PL65dqd/4P9iFNoa5vpn2K87k4z9MBd0QhOkVVfvvtJyZNo3tx6siwV1ZijKM2QXIEqFT+29QuWyXWb6OOKL9Uyzv0iuiJ6D1jndWAgHKOc8Wlabyamef0MjneR1W46+U11ly7h6TofXmZOVGkCz95qUDcTSw yqCMV/5cVuf3J4V Nh7CqCt9dl=">http://www.queretaro.gob.mx/transparencia/detalledependencia.aspx?q=YhT5IDRJbDDUrbj5Kf0z8s73NAletssYfBUHgbLRcCxb+yXBMEeKZKFBLc0YNIhxR00VshzpOg5vE3ILJhS6+zrphf4d/la2l1+oapiyDc9TbIRRh/cvFxrHuF1cmNfYTWmgj1xQjOhCeDx/aWxp47P6YkRiYSnEp2KKYfZ95BwNafozYmyt4GHfDqgKrvUhS1JPN0BYaaKJl o2PL65dqd/4P9iFNoa5vpn2K87k4z9MBd0QhOkVVfvvtJyZNo3tx6siwV1ZijKM2QXIEqFT+29QuWyXWb6OOKL9Uyzv0iuiJ6D1jndWAgHKOc8Wlabyamef0MjneR1W46+U11ly7h6TofXmZOVGkCz95qUDcTSw yqCMV/5cVuf3J4V Nh7CqCt9dl=</a>	9/1/2017	Del 2010-2016 495,806 usuarios atendidos	El recurso aplicado a la Biblioteca Infantil Paralelepípedo, forma parte del presupuesto asignado a actividades tecnológicas, ludoteca, fomento a la lectura, visitas guiadas, proceso bibliográfico, atención y recepción de usuarios.

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

Querétaro es una de las entidades más pequeñas de la República mexicana con una población de 1 millón, 827 mil 937 personas.<sup>475</sup> Ahora bien, en relación con los programas en materia educativa tiene pocos, y estos no atienden al menos una de las problemáticas, que es en el nivel medio superior. Y es que, en este nivel se tiene una tasa neta de cobertura de 58.4% de 100%,<sup>476</sup> asimismo, un rezago educativo del 31.3% de personas de 15 años y más.<sup>477</sup>

Por tanto, se observa una falta de identificación con los problemas públicos, quizá por la falta de voluntad política para atender las necesidades reales de la población.

### 5.2.23 Entidad federativa de Quintana Roo

**Cuadro 23: Quintana Roo**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Seguro Escolar en caso de Accidentes para Estudiantes de Escuelas Públicas	Por ciclo Escolar	Brindar cobertura a los alumnos de escuelas públicas de Educación Básica, en caso de sufrir algún accidente que comprenda el trayecto de casa a escuela y de escuela a casa, así como su estancia en el plantel, los días que establece el calendario escolar.	<a href="http://www.seyc.gob.mx/index.php/programas/30-programa-seguro-escolar-en-caso-de-accidentes-para-estudiantes-de-escuelas-publicas">http://www.seyc.gob.mx/index.php/programas/30-programa-seguro-escolar-en-caso-de-accidentes-para-estudiantes-de-escuelas-publicas</a>	1/12/2016	(Del 2010-2016) 2,171,351 alumnos beneficiados	(Del 2010-2016) \$41,517,662.94
Preparatoria Abierta Quintana Roo	Por ciclo Escolar	La Preparatoria Abierta es una opción del Sistema Educativo Nacional que proporciona la Subsecretaría de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Quintana Roo bajo los lineamientos de la Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación Pública que permite iniciar o concluir estudios en el nivel medio superior.	<a href="http://www.seyc.gob.mx/index.php/programas/60-preparatoria-abierta-quintana-roo">http://www.seyc.gob.mx/index.php/programas/60-preparatoria-abierta-quintana-roo</a>	1/12/2016	No se proporcionaron	No se proporcionaron
Programa de Promoción en la Función por Incentivos	Por ciclo Escolar	Programa de Promoción en la Función por Incentivos. Para personal con funciones de docente y técnico docente, director, supervisor y ATP.	<a href="http://www.seyc.gob.mx/index.php/programas/39-programa-de-promocion-en-la-funcion-por-incentivos">http://www.seyc.gob.mx/index.php/programas/39-programa-de-promocion-en-la-funcion-por-incentivos</a>	1/12/2016	(Del 2010-2016) 243 docentes beneficiados	(Del 2010-2016) \$10,446,968.44

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

<sup>475</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa neta de cobertura según nivel educativo y entidad federativa (2014-2015)*. México, p. 34.

<sup>476</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Querétaro, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=22> Acceso: (febrero 15, 2017).

<sup>477</sup> *Idem*.

La entidad de Quintana Roo tiene una población total de 1 millón, 325 mil 578 habitantes,<sup>478</sup> en comparación con otras entidades, tiene poca densidad de población.

La experiencia que tuvimos en la búsqueda de información en el portal de internet de la entidad fue negativa, toda vez que encontramos pocos programas en materia educativa, de los programas localizados se solicitó información al portal del transparencia, sin obtener respuesta en tiempo a todas las solicitudes realizadas y únicamente contestó que el programa “Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del Estado de Quintana Roo” no existía. Lo anterior nos parece incongruente, pues dentro de la página oficial de la entidad aparece como existente.

Por otro lado, no encontramos ningún programa que atendiera las diversas carencias que enfrenta la entidad en materia educativa, como es el caso de la educación preescolar que presenta la cobertura neta más baja en comparación con el resto de las entidades, con un 58.4%, de la misma manera, en educación media superior se presenta una cobertura neta baja con el 57.3%.<sup>479</sup>

Recordemos que las políticas públicas deben dar respuesta a una necesidad latente en la sociedad, de allí que la definición del problema sea el punto medular que supone la selección de distintos cursos de acción para el logro de los objetivos trazados. Por tanto, si no hay una clara definición del problema no estaremos dándole solución a los problemas reales de la sociedad.

Por consiguiente, Merino señala que debemos aprender a seleccionar mejor, a precisar las razones que explican cada decisión pública y a ser mucho más eficientes en el diseño y la implementación de cada política pues esto se volvió una clave para reinterpretar la capacidad del Estado en la solución de los principales problemas públicos. Gobernar dejó de ser un ejercicio destinado a crear y distribuir bienestar entre

---

<sup>478</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Quintana Roo, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=23> Acceso: (febrero 15, 2017).

<sup>479</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa neta de cobertura según nivel educativo y entidad federativa (2014-2015)*. México, p. 34.

la sociedad, para volverse un asunto de selección y solución de problemas puntuales.<sup>480</sup>

## 5.2.24 Entidad de San Luis Potosí

**Cuadro 24: San Luis Potosí**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Sectorial de Educación	2010-2016	El Programa Sectorial de Educación 2016-2021 es la expresión de la visión y principios definidos en el Plan Estatal de Desarrollo 2015-2021; en este contexto la sociedad potosina exige servicios educativos para todos los niños y jóvenes en las cuatro regiones del Estado tanto en el nivel básico como en media superior y superior, calidad en espacios dignos que propicien mejoras en el desempeño escolar y de los alumnos.	<a href="http://www.slp.gob.mx/programassectoriales2016-2021/assets/E2_3.pdf">http://www.slp.gob.mx/programassectoriales2016-2021/assets/E2_3.pdf</a>	14/1/2017	No se proporcionó información	No se proporcionó información
Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM)	Del 2015-a la fecha	Surge con el objetivo de cubrir la demanda de maestros bilingües que se requieren para atender las necesidades educativas de la comunidad de origen mexicano en Estados Unidos; fortalecer el conocimiento de la historia, cultura, valores y tradiciones mexicanas en los alumnos de origen mexicano que radican en Estados Unidos; apoyar la comunicación permanente entre profesores estadounidenses y mexicanos con el fin de compartir experiencias en el quehacer educativo; propiciar una experiencia formativa en los maestros mexicanos que permita establecer programas de colaboración educativa que enriquezcan a los escolares mexicanos en ambos países; favorecer el intercambio de ideas, experiencias e información entre los educadores de ambos países; y sensibilizar a los educadores sobre la problemática educativa que debido a los flujos migratorios, comparten México y Estados Unidos.	<a href="http://www.seslp.gob.mx/pdf/PROGRAMABINACIONALDEEDUCACIONMIGRANTE.pdf">http://www.seslp.gob.mx/pdf/PROGRAMABINACIONALDEEDUCACIONMIGRANTE.pdf</a>	14/1/2017	(2015-2016) 6 maestros beneficiados Asistencia de maestros aspirantes al Seminario Nacional de Capacitación donde Autoridades de ELA seleccionaron a los maestros que viajarán al intercambio	(2015-2016) \$272,000
Programa Escuelas de Calidad	Por ciclo escolar	Es la escuela que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos los alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar. La investigación educativa y varias experiencias a nivel nacional e internacional hacen énfasis en que la clave para elevar la calidad de la educación no sólo está en la mejora de los insumos del sistema educativo (maestros, programas, libros, materiales, etcétera), sino en la capacidad de organización de las escuelas y en el empeño que muestran para orientar responsablemente sus tareas al propósito fundamental de que todos los estudiantes aprendan.	<a href="http://www.seslp.gob.mx/escueladecalidad.php">http://www.seslp.gob.mx/escueladecalidad.php</a>	14/1/2017	(Del 2010-2016) 5,429 beneficiados	(Del 2010-2016) \$281,027,0005.94

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

San Luis Potosí es una entidad con 2 millones, 585 mil 518 habitantes de los cuales 741 mil 403 personas de 5 años y más asisten a la escuela.<sup>481</sup> Por otro lado, en el nivel educativo medio superior se tiene una cobertura neta del 56.6%.<sup>482</sup> Por lo anterior, llama nuestra atención que dentro de los tres programas en materia educativa que tiene, no contemple ninguno que aborde la problemática que se presenta en el nivel medio superior.

En otro aspecto, no se nos proporcionó información referente al “Programa Sectorial de Educación”.

<sup>480</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p. 36.

<sup>481</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. San Luis Potosí, 2010. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=23> Acceso: (febrero 15, 2017).

<sup>482</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa neta de cobertura según nivel educativo y entidad federativa (2014-2015)*. México, p. 34.

De lo anterior, podemos detectar primeramente una falta de identificación del problema, y por otro lado, la falta de transparencia en la información pública que limita el carácter democrático de las políticas públicas y la evaluación y auditoria de quienes las implementan.

### 5.2.25 Entidad federativa de Sinaloa

**Cadro 25: Sinaloa**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Sectorial de Educación	2011-2017	Programa Sectorial en torno a cinco políticas educativas fundamentales para elevar la calidad: ampliación de la cobertura y equidad, desarrollo profesional del docente, mejora de la infraestructura y equipamiento educativo, impulso a la investigación, innovación y educación tecnológica, y fortalecimiento de la cultura de la evaluación y rendición de cuentas.	<a href="http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Sectorial%20Educaci%C3%B3n%2015%20dic%20.pdf">http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Sectorial%20Educaci%C3%B3n%2015%20dic%20.pdf</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	Se proporcionó este link pero los montos no fueron localizados <a href="http://www.laipsinaloa.gob.mx/index.php?option=com_flexicontent&amp;view=items&amp;id=107&amp;Itemid=3205">http://www.laipsinaloa.gob.mx/index.php?option=com_flexicontent&amp;view=items&amp;id=107&amp;Itemid=3205</a>
Becas Económicas del Gobierno de Sinaloa (BecaSin)	Por ciclo escolar	Becas a los alumnos de las escuelas oficiales del Sistema Educativo Estatal de los tipos educativos de básica, media superior y superior	<a href="http://www.sepyc.gob.mx/becasin/">http://www.sepyc.gob.mx/becasin/</a>	11/1/2017	(Del 2010-2016) 11,738 Beneficiados	(Del 2010-2016) \$247,500,000
Sistema Estatal de Formación Continua	2011-2014	No fue proporcionado	<a href="http://www.sepyc.gob.mx/">http://www.sepyc.gob.mx/</a>	11/1/2017	(Del 2011-2014) 27,000 docentes beneficiados	(Del 2011-2014) \$12,433,250
Programa Escuela Siempre Abierta	2010-2013	Promover espacios de encuentro y solidaridad	<a href="http://www.sepyc.gob.mx/siempreabierta/">http://www.sepyc.gob.mx/siempreabierta/</a>	11/1/2017	(Del 2010-2013) 142,497 población beneficiada, 1477 escuelas	(Del 2010-2013) \$34,285,939
Programa de Uniforme y útiles Escolares Gratuitos	No disponible	Proporcionar útiles y uniformes escolares gratuitos a los estudiantes inscritos en las escuelas públicas de educación básica del estado de Sinaloa	<a href="http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/REGLAS%20DE%20OPERACION-%20UNIFORMES%20Y%20%C3%9ATILES%20ESCOLARES%202015-2016.pdf">http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/REGLAS%20DE%20OPERACION-%20UNIFORMES%20Y%20%C3%9ATILES%20ESCOLARES%202015-2016.pdf</a>	11/1/2017	Proporcionaron este link, sin respuesta alguna <a href="http://www.transparenciasinaloa.gob.mx/index.php?option=com_jevents&amp;task=month.calendar&amp;Itemid=12&amp;catid=7">http://www.transparenciasinaloa.gob.mx/index.php?option=com_jevents&amp;task=month.calendar&amp;Itemid=12&amp;catid=7</a>	Proporcionaron este link, sin respuesta alguna <a href="http://www.transparenciasinaloa.gob.mx/index.php?option=com_jevents&amp;task=month.calendar&amp;Itemid=12&amp;catid=7">http://www.transparenciasinaloa.gob.mx/index.php?option=com_jevents&amp;task=month.calendar&amp;Itemid=12&amp;catid=7</a>
Centro de Ciencias de Sinaloa	No disponible	Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y del conocimiento científico tecnológico, para su desarrollo, en el horizonte del bienestar socioeconómico y cultural de México. Una misión es un apostolado. La misión del Centro de Ciencias de Sinaloa recoge las consideraciones, objetivos y atribuciones que le confiere a la institución el decreto que la crea. Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación supone que, en la entidad, la educación que se imparte es de calidad, pero que siempre es posible mejorarla. El Centro de Ciencias de Sinaloa se propone contribuir a tal mejora, en el entendido de que contribuir significa colaborar, ayudar, cooperar. Lo mismo en relación con el conocimiento científico-tecnológico, para que éste conquiste, cada vez más, mejores niveles de desarrollo.	<a href="http://www.sepyc.gob.mx/organismosDescentralizados/ccs.aspx">http://www.sepyc.gob.mx/organismosDescentralizados/ccs.aspx</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados
Instituto Sinaloense para la Educación de los Adultos	No disponible	Brindar una educación eficiente y de buena calidad, acorde a las características del rezago educativo del estado de Sinaloa.	<a href="http://isea.inea.gob.mx/">http://isea.inea.gob.mx/</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No fueron proporcionados

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia que se tuvo con esta entidad fue negativa, toda vez que se tuvo dificultad para localizar los programas en materia educativa; por otro lado, cuando se realizó la consulta de esos programas en el portal de transparencia, no se dieron respuestas claras pues solo nos remitieron a diversas páginas de internet donde se

suponía que debíamos encontrar las respuestas a nuestra solicitud, sin embargo, no fue así, no se encontró información que diera respuesta. Lo anterior dificultó nuestro análisis y como anteriormente lo comentamos, cuando se oculta información que nos atañe se corrompe el espacio público.

#### 5.2.26 Entidad federativa de Sonora

**Cuadro 26: Sonora**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Becas para Escuelas Públicas	Por ciclo escolar	Son apoyos para los alumnos inscritos en escuelas primarias y secundarias oficiales del Gobierno del Estado de Sonora. Está dirigido a alumnos que provienen de familias de escasos recursos económicos y se entregan por concurso de méritos a los solicitantes agrupados en alguna de estas cinco categorías: Para estudiantes con promedio sobresaliente; que cuenten con alguna discapacidad o de padres con discapacidad; que habiten en comunidades indígenas; que habiten en zonas marginadas urbanas o rurales y de pobreza extrema; que sean hijos de madres jefas de familia. El apoyo consiste en un pago de \$1,500 pesos para alumnos de primaria y de \$2,000 pesos para alumnos de secundaria, durante un ciclo escolar. El pago se realiza mediante depósito en tarjeta bancaria o con cheque dependiendo de la comunidad en la que habita el alumno.	<a href="http://www.becassonora.gob.mx/becas/oficiales.php">http://www.becassonora.gob.mx/becas/oficiales.php</a>	1/9/2017	(2009-2016) alumnos de primaria 166,761 y de secundaria 83,600.	(2009-2016) \$417,341,000
Becas para Escuelas Particulares	Por ciclo escolar	Este programa otorga apoyos para los estudios de los alumnos inscritos en escuelas particulares con reconocimiento de validez oficial de estudios, otorgado por el Gobierno del Estado de Sonora. Consiste en el otorgamiento de un descuento del 40% en el monto de la colegiatura mensual para alumnos inscritos en educación básica y del 50% en el resto de los niveles educativos.	<a href="http://www.becassonora.gob.mx/becas/particulares.php">http://www.becassonora.gob.mx/becas/particulares.php</a>	1/9/2017	(2009-2016) 8,176 alumnos	No disponible
Instituto de Becas y Estímulos Educativos del estado de Sonora	Por ciclo escolar	BECA S A) Para alumnos de escuelas públicas: Orientadas a apoyar a los alumnos inscritos en Instituciones Educativas Oficiales que cuentan con un promedio sobresaliente; B) Para alumnos de escuelas particulares: Orientadas a apoyar a los alumnos inscritos en Instituciones Educativas Particulares que cuentan con un promedio sobresaliente; y C) Especiales: Las orientadas a apoyar a alumnos con alguna discapacidad de las previstas en la Ley de Integración Social para Personas con Discapacidad y aquellos que habitan en comunidades indígenas, en zonas rurales o urbanas marginadas y en condiciones de pobreza extrema. C) PRONABES: Las orientadas a apoyar a alumnos inscritos en Instituciones Públicas de nivel superior, de promedio sobresaliente y escasos recursos económicos.	<a href="http://www.becassonora.gob.mx/becas/index.php">http://www.becassonora.gob.mx/becas/index.php</a>	1/9/2017	No disponible	454,798,895

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia que tuvimos con esta entidad, por un lado fue negativa pues de los tres programas en materia educativa que encontramos vigentes en la página de internet de la entidad, solo de uno de ellos nos proporcionaron información completa.

Por otro lado, un aspecto positivo lo encontramos en el programa que se nos proporcionó información, que lleva por nombre “Becas para Escuelas Públicas”, cuya finalidad es apoyar económicamente a los alumnos inscritos en escuelas oficiales primarias y secundarias del gobierno de Sonora, haciendo un pago en el nivel educativo de primaria de mil 500 pesos M.N. (USD 78.53), y en el de secundaria, un pago de 2 mil pesos M.N. (USD 104.71).

De los datos proporcionados, tenemos que de 2009 a 2016, se tuvo una inversión de 417 millones, 341 mil pesos M.N. (USD 21, 850,314) y benefició a 166 mil, 761 alumnos de nivel primaria y 83 mil, 600 alumnos de nivel secundaria, dando un total de 250 mil, 361 alumnos.

A partir de lo anterior, realizando las operaciones matemáticas pertinentes, tenemos que la inversión realizada coincide con el importe que recibió cada uno de las beneficiarios dando una cantidad de 417 millones, 341 mil 500 pesos M.N. (USD 21, 850,340), únicamente detectamos una cantidad significativa de excedente de 500 pesos M.N. (USD 26.17).

Por consiguiente, del programa mencionado con anterioridad nos fue posible medir resultados para cuantificar el objeto, también inferir que los recursos asignados fueron utilizados responsablemente. Sin embargo, es preocupante que cuente con tan pocos programas educativos y los que existan no aborden la problemática que se presenta en el nivel educativo de preescolar y en el de media superior, pues según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Evaluación en su último informe, tenemos que en el nivel preescolar hay una tasa neta de cobertura del 59.9%, y en el de media superior una tasa neta del 61.7%.<sup>483</sup> De allí que sea indispensable que se contemplen programas que atiendan esta problemática en la entidad.

---

<sup>483</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa neta de cobertura según nivel educativo y entidad federativa (2014-2015)*. México, p. 34.



## 5.2.27 Entidad federativa de Tamaulipas

Cuadro 27: Tamaulipas

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Beca Esfuerzo	Por ciclo escolar	Programa Esfuerzo enfocado para los alumnos inscritos en escuelas públicas del Sistema Educativo Estatal en los niveles de primaria, secundaria, media superior y escuelas normales.	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/programa-beca-esfuerzo/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/programa-beca-esfuerzo/</a>	11/1/2017	(Del 2010-2017) 562,898 beneficiados	Del 2010-2017 \$1588,974,425
Programa Beca Sinergia	2012-2017	Está dirigido a los alumnos inscritos en escuelas particulares con autorización y reconocimiento de validez oficial en el estado, de los niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior.	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/programa-beca-sinergia/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/programa-beca-sinergia/</a>	11/1/2017	(Del 2010-2017) 34,980 beneficiados	No fue factible proporcionar, ya que las instituciones tienen colegiaturas heterogéneas y el apoyo asignado es de acuerdo al porcentaje otorgado
Programa Beca Talento	Por ciclo escolar	Programa Talento enfocado para alumnos inscritos en escuelas públicas del Sistema Educativo Estatal de todos los niveles educativos que obtengan un premio o reconocimiento por su talento académico, deportivo, cultural, cívico o emprendedor, a nivel estatal, nacional o internacional.	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/programa-beca-talento/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/programa-beca-talento/</a>	11/1/2017	(Del 2012-2017) 10,786 beneficiados	(Del 2012-2017) \$46,444,250
Programa Arraigo del Maestro en el Medio Rural	2012-2016	Lograr que la población escolar de las comunidades rurales marginadas cuenten con servicios de educación primaria permanente de calidad. Lograr la permanencia del profesor en su lugar de adscripción. Motivar a la comunidad para que adquiera una mayor conciencia de sus derechos y deberes en la educación de sus hijos. Rescatar la vinculación entre la escuela y la comunidad.	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/docentes/programas-generales/programa-arraigo-del-maestro-en-el-medio-rural/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/docentes/programas-generales/programa-arraigo-del-maestro-en-el-medio-rural/</a>	11/1/2017	(Del 2012-2016) 471 docentes beneficiados	(Del 2012-2016) \$45,216,000
Programa de Educación Ambiental	No disponible	La misión de la Coordinación Estatal de Educación Ambiental, con el fin de aportar y fomentar actividades educativas para generar en la comunidad una cultura sobre la preservación y cuidado del medio ambiente de nuestro planeta, que es nuestro seguro de vida ante el cambio climático ya que será la herencia que dejaremos a las nuevas generaciones. Este es nuestro hogar.	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/escuelas/programas-generales/programa-de-educacion-ambiental/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/escuelas/programas-generales/programa-de-educacion-ambiental/</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No cuenta con tal presupuesto, el gasto que genera es solamente el pago de docentes y técnicos, y docentes que sean asignados en los planteles educativos con dicha encomienda
Vinculación con Asociaciones de Padres de Familia	Por ciclo escolar	Programa permanente de asesoría y seguimiento sobre el funcionamiento de las mesas directivas de las asociaciones de padres de familia en las Instituciones de Educación Básica.	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/escuelas/programas-generales/centros-regionales-de-desarrollo-educativo/programas-que-manegan-en-los-crede/vinculacion-con-asociaciones-de-padres-de-familia/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/escuelas/programas-generales/centros-regionales-de-desarrollo-educativo/programas-que-manegan-en-los-crede/vinculacion-con-asociaciones-de-padres-de-familia/</a>	11/1/2017	(Del 2010-2016) se precisan los beneficiados con la constitución formal de 22,550 mesas directivas de Asociaciones de Padres de Familia y considerando el número de integrantes de cada una (diez miembros) se benefició a 225,500 padres de familia	No cuenta con presupuesto específico asignado
Misiones Culturales Rurales (MCR), Educación Básica y Taller	No disponible	Planteles educativos establecidos en zonas rurales, atendidos por maestros normalistas titulados y maestros técnicos especialistas Objetivos: Brindar atención a la población 10, 14 y 15 años en adelante	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/estudiante/centros-de-educacion-extraescolar/mcr/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/estudiante/centros-de-educacion-extraescolar/mcr/</a>	11/1/2017	En cuanto a los resultados en nivel básico se matricularon 1195 y solo egresaron 393 personas. En cuanto a la capacitación para el trabajo se matricularon 14971 personas y egresaron 4250	No existe recurso económico asignado al Programa Misiones Culturales Rurales, únicamente el pago de recurso docente y técnico docente
Salas Populares de Lectura (SPL), Consulta de Libros	No disponible	Planteles educativos destinados a la atención bibliotecaria, atendidos por maestros normalistas; asesorar grupos de manualidades y artísticos; coordinar actividades socioculturales y deportivas. Ofrece apoyo de consulta a la población en (libros) acervos culturales de consulta. Alfabetización.	<a href="http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/estudiante/centros-de-educacion-extraescolar/spl/">http://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/informacion-perfiles/estudiante/centros-de-educacion-extraescolar/spl/</a>	11/1/2017	No fueron proporcionados	No goza de recurso económico, solamente cuenta con el pago de docentes y técnicos docentes.

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

Los programas en materia educativa de esta entidad fueron localizados con facilidad en la página oficial del estado, asimismo las solicitudes realizadas al portal de transparencia fueron entregadas en tiempo y con claridad.

Por otro lado, es importante resaltar que cuentan con programas en materia educativa muy novedosos y únicos en comparación con el resto de las entidades, tenemos, por ejemplo, el “Programa de Educación Ambiental” que tiene como finalidad aportar y fomentar actividades educativas para generar en la comunidad una cultura sobre la preservación y cuidado del medio ambiente; por otro lado, el “Programa Arraigo del Maestro en el Medio Rural” cuya finalidad es lograr que la población escolar de las comunidades rurales marginadas cuenten con servicios de educación primaria permanente de calidad, logrando la permanencia del profesor en su lugar de adscripción, y por último, no por eso menos novedoso, es el programa “Salas Populares de Lectura (SPL)” que tiene como fin la atención bibliotecaria a planteles educativos, atendidos por maestros normalistas.

Asimismo, observamos que a diferencia de otras entidades, Tamaulipas sí ha puesto atención a los problemas reales de la entidad, uno de ellos es el que se presenta en el nivel de educación media superior, pues se tiene una cobertura neta total de tan solo 57.9%,<sup>484</sup> según datos proporcionados por el INEGI hasta el 2015 contaba con un 30.9% de personas de 15 años y más con rezago educativo.<sup>485</sup> Por consiguiente, los programas destinados a resolver dicha problemática fueron el “Programa Beca Esfuerzo” y “Programa Beca Talento”, ambos destinados a fortalecer el ingreso y la permanencia de los alumnos de educación media superior.

En conclusión, observamos un compromiso de la entidad por atender los problemas reales, integrándolos a la agenda pública que han concluido con las decisiones de emprender muy sabiamente las políticas públicas citadas con antelación.

---

<sup>484</sup> *Idem.*

<sup>485</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Tamaulipas, 2015. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=28> Acceso: (febrero 15, 2017).

### 5.2.28 Entidad federativa de Tlaxcala

**Cuadro 28: Tlaxcala**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Atención a la Demanda de Educación Media Superior Propedéutica	Del 1995- a la fecha	Atención y apoyo a la comunidad estudiantil del Subsistema Colegio de Bachilleres del estado de Tlaxcala, mediante el otorgamiento de becas escolares por excelencia académica, con promedio mínimo de nueve punto cinco.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=1415">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=1415</a>	14/3/2017	(2009-2010) 553 beneficiarios, no se cuenta con datos exactos de los últimos dos años del número de beneficiados de Becas de Excelencia Académica.	No se proporcionó información
Becas Institucionales Conalep	1990- a la fecha	Apoyar a la economía de los alumnos con la finalidad de disminuir la deserción escolar, por falta de recursos económicos.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=1557">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=1557</a>	14/3/2017	(2009-2012) 2079 beneficiados	(2009-2102) \$2,745,551
Centros de Asistencia Infantil Comunitarios (CAIC)	2013- a la fecha	Brindar atención integral en centros escolarizados a hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos y preferentemente, carentes de prestaciones sociales.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=2657">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=2657</a>	14/3/2017	(2013) 1122 beneficiados	No se proporcionó información
Programa de Desayunos Escolares en su Modalidad Caliente	2013- a la fecha	Proveer una alimentación correcta en la población escolar sujeta de atención, mediante la entrega de desayunos calientes a menores de nivel preescolar, primaria y secundaria que asisten a planteles del sistema educativo público nacional.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=2745">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=2745</a>	14/3/2017	(2013) 38,100 beneficiados	No se proporcionó información
Programa de Desayunos Escolares Modalidad Frio	2013 a la fecha	Proveer temporalmente una ración alimenticia a la dieta de la población escolar sujeta de atención, mediante la entrega de fríos a menores que cursa el nivel preescolar y de primero a tercer grado de primaria, con el fin de contribuir a su adecuado crecimiento y rendimiento escolar.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=2744">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=29&amp;pr=2744</a>	14/3/2017	(2013) 58,113 beneficiados	No se proporcionó información

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia que tuvimos con la presente entidad en materia de transparencia fue negativa; primeramente, cuando realizamos una búsqueda de los programas en materia educativa en el portal de gobierno de la entidad, no encontramos información de manera accesible y, por otro lado, cuando hicimos la solicitud de información a la plataforma de transparencia no se nos proporcionó el monto de la inversión de la mayoría de los programas.

Así pues, es imposible realizar una aproximación investigativa a las acciones públicas, cuando los resultados son negados por quienes implantan las políticas y, por tanto, no podremos hablar de un carácter democrático en las políticas públicas cuando no hay transparencia en las acciones públicas, la evaluación y la auditoría de quienes la implementan.

## 5.2.29 Entidad federativa de Yucatán

**Cuadro 29: Yucatán**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa de Deporte Formativo Escolar / Escuelas de Enseñanza Deportiva (primarias)	Por ciclo escolar	Lograr un mayor nivel de desarrollo integral entre los alumnos del Nivel Primaria a través de la práctica de actividades Físico-Deportivas encaminadas a la participación deportiva inicial.	<a href="http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=9">http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=9</a>	1/13/2017	El principal resultado obtenido es la aceptación de la sociedad y la alta participación de los alumnos. Los alumnos beneficiarios participantes del 2010-2016 asciende a un total de 1,111,609, la meta alcanzada en cada evento es la cobertura de la oferta deportiva por parte de los equipos y alumnos interesados.	No dispone ni opera partida presupuestal específica
Programa de Deporte Formativo Escolar / Juegos Deportivos Escolares	Por ciclo escolar	Promover el desarrollo de los Juegos Deportivos Escolares en todos los planteles educativos de Educación Básica en el estado, elevando el nivel físico, social y cultural de los escolares.	<a href="http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=10">http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=10</a>	1/13/2017	No se proporcionaron beneficiados ni metas ni objetivos alcanzados	No dispone ni opera partida presupuestal específica
Programa de Deporte Formativo Escolar / Programa de Desarrollo Motor (inicial y preescolar)	2013-2016	Estimular las capacidades perceptivo motrices, mediante actividades físico recreativas.	<a href="http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=13">http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=13</a>	1/13/2017	(Del 2013-2016) 70,363 beneficiados	No se asigna presupuesto
Programa Ko'One'Ex Kanik Maaya	2015-2016	Reafirmar el conocimiento y habla del idioma maya como parte de nuestra identidad nacional.	<a href="http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=19">http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=19</a>	1/13/2017	No se proporcionaron beneficiados ni metas ni objetivos alcanzados	Del 2015-2016 \$7,141,846.82
Programas Red Escolar y e-México	Por ciclo escolar	Proponer llevar a las escuelas de Educación Básica y normal, un modelo tecnológico flexible, que pueda adaptarse fácilmente a las necesidades particulares de cada entidad federativa.	<a href="http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=26">http://www.educacion.yucatan.gob.mx/show_programa.php?id=26</a>	1/13/2017	(Del 2010- 2015) 925 escuelas beneficiadas	No se proporcionó

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia que tuvimos con esta entidad fue negativa, ya que de las solicitudes realizadas a través de la plataforma de transparencia, se nos proporcionó información incompleta de los programas en materia educativa.

Por otro lado, es importante resaltar que esta entidad cuenta con programas únicos como el “Programa Ko’ One’ Ex Kanik Maaya”, destinado a reafirmar el conocimiento y habla del idioma maya como parte de nuestra identidad nacional, y del cual únicamente contamos con la inversión realizada de 7 millones, 141 mil 846 pesos 82 centavos en un periodo de 2015 al 2016, sin embargo, no se proporcionaron datos claros de metas alcanzadas o beneficiarios. Lo anterior resulta preocupante, pues no se puede determinar si el programa obtuvo resultados finales positivos ni tampoco concluir si deba ser necesario minimizar costos para maximizar sus beneficios.

## 5.2.30 Entidad federativa de Veracruz de Ignacio de la Llave

Cuadro 30: Veracruz de Ignacio de la Llave

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Escuelas de Tiempo Completo	Por ciclo escolar	La Escuela de Tiempo Completo es un servicio educativo que tiene la misión de coadyuvar con la obligación del estado de garantizar el derecho a una educación de calidad para todos sus alumnos, a través de una jornada escolar más amplia y eficaz. Esto significa que en la Escuela de Tiempo Completo se desarrollan mecanismos para asegurar la retención y lograr los aprendizajes esperados en las niñas y niños que depositan su confianza en el centro educativo.	<a href="http://petcveracruz.wix.com/inicio">http://petcveracruz.wix.com/inicio</a>	1/13/2017	No se proporcionó información	No se proporcionó información
El Programa de Educación a Distancia	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/">http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/</a>	1/13/2017	Soporte técnico y apoyos a la Dirección General de Telesecundarias que atiende a 2,412 escuelas telesecundarias en el estado de Veracruz para la operación del equipo técnico y electrónico del programa EDUSAT entre otras metas alcanzadas durante el mismo periodo	No cuenta con convenio, por lo tanto no cuenta con presupuesto asignado bajo este rubro y no se cuenta con información respecto del presupuesto estatal asignado
Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB)	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/">http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/</a>	1/13/2017	(Del 2011-2016) se entregaron 8,279,611 entre apoyos a la gestión escolar, útiles escolares y paquetes auxiliares didácticos	(2016) "Apoyo a la gestión escolar" 29, 415 en jardines, primarias y telesecundarias beneficiadas. "Útiles escolares" 45,153 alumnos beneficiados. "paquete de auxiliares didácticos 5,446 jardines, 6,525 primarias y 1,8012 telesecundarias.
El Programa Ver Bien para Aprender Mejor	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/">http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/</a>	1/13/2017	(Del 2010-2015) 43,941 alumnos beneficiados	(Del 2010-2015) \$6,873,666
Programa Nacional de Inglés en Educación Básica	2016	No disponible	<a href="http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/">http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/</a>	1/13/2017	(2016) 60 escuelas beneficiadas, no proporcionaron avance alguno	(2016) \$8,494,789
Programa de Educación Ambiental en Educación Básica	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/">http://www.sev.gob.mx/secretaria/programas/</a>	1/13/2017	(Del 2010-206) Han sido resultados satisfactorios dado que se han trabajado alianzas con un proyecto denominado THE FAIR CHALLENGE donde voluntariamente maestros de educación básica participan en desafíos relacionados con su entorno escolar y que benefician a sus comunidades. Para el presente ciclo escolar se encuentran participando 394 docentes que laboran en 239 escuelas de los distintos niveles y modalidades beneficiando con estas actividades a 10,805 alumnos de la entidad veracruzana	(Del 2010-2016) No recibió recurso económico alguno

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia con la entidad de Veracruz fue negativa, pues dentro de la página oficial del gobierno del estado, se localizó información incompleta de los programas vigentes en materia educativa, asimismo, al solicitar información de los programas a través del portal de transparencia, las respuestas fueron incompletas. Tenemos el caso del "Programa para Abatir el Rezago en la Educación Inicial y Básica (PAREIB), del cual no se nos proporcionó el monto de la inversión, solamente se dio contestación a

los resultados obtenidos. En la categoría de “Apoyos a la Gestión Escolar” hubo un total de 29 mil, 415 jardines, primarias y telesecundarias beneficiadas; otra categoría fueron los “Útiles Escolares”, beneficiando a 45 mil, 153 escuelas y 3 millones, 790 mil 690 alumnos; y en el rubro de “Paquetes de auxiliares didácticos”, se benefició a 5 mil, 446 jardines, 6 mil, 525 primarias y mil 812 telesecundarias. De lo anterior, es importante hacer una precisión con relación a la información proporcionada, y es que el oficio donde se dio respuesta a la petición tenía los números ilegibles, lo que ocasionó que se nos dificultara la lectura de los mismos.

Por otro lado, de las respuestas obtenidas del “Programa Nacional de Inglés en Educación Básica”, se evidencian inconsistencias en el número de escuelas beneficiadas, ya que del oficio de contestación por parte de la unidad de transparencia se desprende lo siguiente: “Que de acuerdo a la información de entrega-recepción, el recurso económico que se asignó al programa fue de 8 millones, 494 mil 789 pesos M.N. (USD 444,753.3) del ejercicio fiscal 2016, beneficiando a 86 escuelas, sin referir avance alguno. No omito señalar que validando la información recibida, solo 60 escuelas en realidad fueron beneficiadas con el Programa. La razón de esta respuesta fue derivada del cambio de gobierno en esta entidad, ya que al momento del corte administrativo se hace la entrega-recepción al gobierno entrante, por lo que éste detectó incongruencias con los datos entregados referentes a los beneficiarios, por el gobierno saliente.

De lo anterior, podemos observar que hay un desvío claro de recursos, ya que haciendo una estimación podemos determinar que de las 86 escuelas, hubo una asignación por escuela de 98 mil, 776 pesos con 61 centavos M.N. (USD 5,171.55), pero en el entendido de que en realidad fueron 60 escuelas las beneficiadas, tenemos un desvío de 2 millones, 568 mil 192 pesos M.N. (USD 134,460.31).

Por último, es importante advertir un grave problema de transparencia de los recursos públicos del gobierno saliente, pues se disfrazaron números de escuelas beneficiadas con el fin de favorecer intereses particulares.

### 5.2.31 Entidad federativa de Zacatecas

**Cuadro 31: Zacatecas**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Programa Sectorial de Desarrollo Educativo	2011-2016	Normar y administrar las actividades educativas, deportivas, culturales y científico-tecnológicas en el estado, procurando que sean de calidad, con equidad, pertinencia social y competitividad para alcanzar un mayor desarrollo humano sustentable.	<a href="http://www.finanzas.gob.mx/contenido/InformacionFinanciera/Transparencia/MarcoRegulatorio/1)%20Prog%20Sectoriales%202010-2016/Sector_4.pdf">http://www.finanzas.gob.mx/contenido/InformacionFinanciera/Transparencia/MarcoRegulatorio/1)%20Prog%20Sectoriales%202010-2016/Sector_4.pdf</a>	9/1/2017	(Del 2011-2016) 2,350,052 alumnos atendidos	(Del 2011-2016) \$46,489,441,999.00
Capacitación para el Trabajo		No disponible	<a href="http://www.seduzac.gob.mx/portal/incorporadas_cap_trabajo.php">http://www.seduzac.gob.mx/portal/incorporadas_cap_trabajo.php</a>	9/1/2017	(Del 2011-2016) Se revisaron y actualizaron los planes y programas de estudios de las instituciones incorporadas al Sistema Educativo Estatal. Se actualizaron los acuerdos de incorporación de las escuelas vigentes; se realiza la validación del examen recepcional de los alumnos que egresan de manera presencial, entre otras metas citadas en la respuesta que se nos otorgó.	(Del 2011-2016) \$1,012,857 (Sin embargo no se ejerció todo el recurso porque no se liberó en su totalidad, no se proporcionó la cantidad exacta del recurso ejercido)
Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIIE)	Por ciclo escolar (Dejaron de operar en el 2014)	El Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa, tiene como misión ofrecer información, asesoría y capacitación para impulsar la integración educativa y laboral de alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes. Eliminando barreras para el aprendizaje al promover la participación de la comunidad educativa en general, mediante talleres, cursos, orientaciones, acompañamiento, estudios indagatorios, uso, diseño y elaboración de diversos materiales específicos, con un compromiso serio y responsable.	<a href="http://www.seduzac.gob.mx/portal/crieiie.php">http://www.seduzac.gob.mx/portal/crieiie.php</a>	9/1/2017	(Del 2010-2016) (Del 2010-2014) Brindar a los alumnos con discapacidad las herramientas necesarias para que aprendan en la misma escuela de la población donde viven, atención a padres de familia, acerca de las opciones de escolarización de sus hijos con discapacidad.	(Del 2010-2016) Opera con recurso federal, y no se asigna un monto específico. Se les pidió una requisición de necesidades para dotar a los centros de materiales para su adecuada operación, entre los materiales destacan los siguientes: Fotocopiadoras, computadoras de escritorio, laptop, proyector, baterías psicométricas, material de oficina y mobiliario
Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente del Estado de Zacatecas (programa de capacitación docente)	Inicio en el 2013	Se busca que los alumnos sean educados por los mejores maestros. Con el Servicio Profesional Docente, ahora el mérito es la única forma de ingresar y ascender en el servicio educativo del país. En segundo lugar, la evaluación será un instrumento para elevar la calidad de la enseñanza, y en tercer lugar, se fomenta que la educación se convierta en una responsabilidad compartida.	<a href="http://sicam.seduzac.gob.mx/cespdz/index.html">http://sicam.seduzac.gob.mx/cespdz/index.html</a>	9/1/2017	(Del 2013-2016) 68,298 docentes beneficiados. Se han realizado los siguientes procesos del Servicio Profesional Docente: ingreso ordinario y extraordinario, promoción de directores, supervisores y asesores técnico-pedagógicos, promoción en la función por incentivos, tutorías nuevo ingreso, tutorías regularización y evaluación del desempeño	(Del 2013-2016) \$4,529,622.00
Programa de Becas para Alumnos Lectores Escritores (PROLEABLE)	Por ciclo escolar	Promover el hábito de la lectura y escritura en las alumnas y alumnos de Educación Básica de los niveles de preescolar, primaria y secundaria mediante la realización de actividades en los diferentes espacios de la comunidad educativa (centros escolares, bibliotecas, plazas, jardines y otras áreas públicas)	<a href="http://www.seduzac.gob.mx/portal/documentos/Convocatorias/CONVOCATORIA_LECTURA_2016.pdf">http://www.seduzac.gob.mx/portal/documentos/Convocatorias/CONVOCATORIA_LECTURA_2016.pdf</a>	9/1/2017	(Del 2010-2016) 2577 beneficiados	(Del 2010-2016) \$3,865,788.00
Programa Excelencia Académica (PROBEEA)	Por ciclo escolar	No disponible	<a href="http://www.seduzac.gob.mx/portal/documentos/PADRON_BENEFICIARIOS_DE_PROBEEA_2016.pdf">http://www.seduzac.gob.mx/portal/documentos/PADRON_BENEFICIARIOS_DE_PROBEEA_2016.pdf</a>	9/1/2017	(Del 2010-2016) 5,123 becas entregadas	(Del 2010-2016) \$20,401,000

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La experiencia que tuvimos con la entidad de Zacatecas en materia de transparencia fue positiva, toda vez que encontramos información puntual sobre los diversos programas educativos. Sin embargo, no encontramos programas destinados a atender la problemática que presenta la entidad en el nivel educativo de media superior, ya que según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación presenta una tasa neta de cobertura del 57.7%.<sup>486</sup> Igualmente, según datos proporcionados por el INEGI, el 37.1% de personas de 15 años o más se encuentran con rezago educativo.<sup>487</sup>

De lo anterior, podemos evidenciar que no hay programas que intenten dar solución a la problemática vigente en el nivel medio superior.

Por otro lado, es importante destacar que hay programas muy interesantes y únicos en relación con el resto de las entidades como el “Programa de Becas para Alumnos Lectores Escritores (PROLEABLE)” cuya finalidad es promover el hábito de la lectura y escritura en los alumnos de educación básica, mediante la realización de actividades en los diferentes espacios de la comunidad educativa (centros escolares, bibliotecas, plazas, jardines y otras áreas públicas), el cual durante el periodo de 2010 al 2016, tuvo una inversión de 3 millones, 865 mil 788 pesos M.N. (USD 202,397.2) y benefició a 2 mil, 577 personas.

De lo anterior, observamos que el número de beneficiados son limitados, toda vez que hay 413 mil, 774 personas de 5 años y más que asisten a la escuela y, por tanto, solo logró cubrir el 0.6 % del total de alumnos que asisten a la escuela.

En conclusión, esta entidad, si bien presenta diversos programas educativos, carece de programas para atender necesidades muy puntuales, igualmente, no observamos racionalidad en sus resultados ya que sus beneficiados son muy pocos y sus costos muy altos.

---

<sup>486</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa neta de cobertura según nivel educativo y entidad federativa (2014-2015)*. México, p. 34.

<sup>487</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Zacatecas, 2015. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=28> Acceso: (febrero 15, 2017).



### 5.2.32 Entidad federativa de la Ciudad de México (antes Distrito Federal)

**Cuadro 32: Distrito Federal (CDMX)**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA
Apoyo Económico para Niños Secundaria	2012-a la fecha	Contribuir con la equidad educativa para permitir que un mayor número de niñas y niños tengan acceso a la educación secundaria logrando su permanencia hasta su conclusión.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=2706">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=2706</a>	15/3/2017	(2009-2013) 3,750 beneficiados	(2012-2013) \$ 2,437,500
Programa Tláhuac por la Educación	2014- a la fecha	Otorgar de manera oportuna, eficaz y eficiente una ayuda económica a los estudiantes de escasos recursos y de mejor aprovechamiento escolar de esta demarcación	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1786">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1786</a>	15/3/2017	No fueron proporcionados	(2013-2014) \$9,458,000
Acción Institucional de Beneficio Social Caminito de la Escuela. Entrega de Zapatos	2012	Apoyar a la economía de las familias de la Delegación Iztapalapa que cuenten con niñas y niños cuya edad oscile entre los cuatro y seis años cumplidos y menos de trece años, a través de la entrega de un par de zapatos	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1887">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1887</a>	15/3/2017	(2012) 57,612 beneficiados	(2012) \$10,000,000.00
Acción Institucional de Beneficio Social Entrega de Zapatos a Estudiantes del Nivel Medio (Secundaria)	2012	Apoyar a la economía de las familias de la Delegación Álvaro Obregón que cuenten con jóvenes de entre trece años cumplidos y menos de dieciocho años, preferentemente que estén cursando sus estudios de nivel medio (secundaria), a través de la entrega de un par de zapatos a cada uno de las y los estudiantes de este nivel educativo en la demarcación	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1889">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1889</a>	15/3/2017	(2012) 24,000 beneficiados	(2012) \$4,150,000.00
Apoyo a Estudiantes de Primaria y Secundaria de Escuelas Públicas	2009-a la fecha	Promover y garantizar los derechos económicos, sociales y culturales de los menores residentes en Benito Juárez, de escasos recursos que cursen niveles de primaria y secundaria de escuelas públicas, esto a través de la implementación anual de un programa de apoyo económico, con la finalidad de mejorar su condición de vida y dar certeza de continuar con su educación.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1607">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=1607</a>	15/3/2017	(2009-2014) 798 beneficiados	(2009-2014) \$4,690,000.00
Apoyo de Lentes a Estudiantes de Primaria, Secundaria y Preparatoria	2013-2014	Beneficiar a los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria en Azcapotzalco con discapacidad visual a través de apoyos con lentes para fortalecer sus condiciones de vida, propiciar el trato justo para aminorar el aislamiento, la desigualdad y contribuir a fortalecer su nivel académico.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=3071">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=3071</a>	15/3/2017	(2014) 2,500 beneficiados	(2014) \$1,000,000.00
Apoyo de Zapatos para Niños que Cursan Primaria en Azcapotzalco	2014	Beneficiar a personas de escasos recursos que viven en Azcapotzalco, mediante apoyos para fortalecer sus condiciones de vida, propiciando un trato justo para aminorar el aislamiento, la desigualdad y contribuir a una mejor integración en su entorno social y familiar.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=3072">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=3072</a>	15/3/2017	(2014) 5,000 beneficiados	(2014) \$2,000,000.00
Apoyo Económico a Estudiantes de Secundaria	2007- a la fecha	Contribuir a la permanencia escolar de los estudiantes de educación secundaria de las zonas marginadas de la ciudad de México mediante el otorgamiento de apoyos económicos a fin de garantizar el derecho a la educación en el distrito federal	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=2264">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=2264</a>	15/3/2017	(2009-2012) 15,400 beneficiados	(2009-2012) \$56,520,000.00
Apoyo para Niños de Primaria	2013-2014	Contribuir con la equidad educativa para permitir que un mayor número de niñas y niños tengan acceso a la educación primaria logrando su permanencia hasta su conclusión.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=3055">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f1=2&amp;st=9&amp;pr=3055</a>	15/3/2017	(2013-2014) 2,300 beneficiados	(2013-2014) \$6,604,992.00

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

**Cuadro 32.1: Distrito Federal (CDMX)**

<b>POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</b>	<b>DISPONIBLE EN</b>	<b>FECHA DE CONSULTA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA</b>
Apoyo para Niños de Secundaria	2013-2014	Contribuir con la equidad educativa para permitir que un mayor número de niñas y niños tengan acceso a la educación secundaria logrando su permanencia hasta su conclusión.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=3056">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=3056</a>	15/3/2017	(2013-2014) 1,750 beneficiados	(2013-2014) \$2,625,000.00
Apoyos Económicos a Estudiantes de Secundaria	2009-a la fecha	Contribuir a la permanencia escolar de los estudiantes de educación secundaria pública de las zonas marginadas de la Ciudad de México, mediante el otorgamiento de apoyos económicos, a fin de garantizar el derecho a la educación en el Distrito Federal.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1452">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1452</a>	15/3/2017	(2009-2012) 15,400 beneficiados	(2009-2012) \$18,840,000.00
Ayuda Escolar a Jóvenes en Secundaria	2008- a la fecha	Contribuir a brindar condiciones adecuadas a los estudiantes de nivel secundaria para concluir su educación, a través de ayudas económicas.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1847">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1847</a>	15/3/2017	(2009-2014) 12,500 beneficiados	(2009-2014) \$52,500,000.00
Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social (PROBAPSS)	2000-a la fecha	Apoyar mediante becas mensuales a los futuros docentes de la entidad, para llevar a cabo la práctica docente durante los dos últimos semestres en cada una de las licenciaturas de educación normal, ello implica el diseño y la puesta en práctica de actividades sistemáticas de enseñanza en el ámbito pedagógico, las cuales contribuyen al perfeccionamiento de las competencias didácticas de los futuros maestros.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=2893">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=2893</a>	15/3/2017	(2010-2013) 2,359 beneficiados	(2010-2013) \$7,482,225.00
Becas de Nivel Superior	2003- a la fecha	Brindar apoyo a la población iztacalquense, fortaleciendo la educación pública de la demarcación, contribuyendo a elevar el nivel educativo, propiciar y motivar que estudiantes en situación vulnerable puedan continuar con su formación académica superior; coadyuvar a evitar el rezago educativo y coadyuvar a evitar la deserción escolar en estudiantes de Nivel Superior.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1567">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1567</a>	15/3/2017	(2009-2012) 2,000 beneficiados	(2009-2012) \$4,000,000.00
Becas del Sistema de Bachillerato	2006- a la fecha	El objetivo del programa es incentivar el desempeño académico de los estudiantes del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, para que estén en posibilidad de concluir satisfactoriamente el ciclo de bachillerato en tres años, contribuyendo a incrementar la permanencia escolar y el número de estudiantes regulares de acuerdo a la normatividad vigente, mediante el otorgamiento de un apoyo económico mensual; que consiste en una beca equivalente a medio salario mínimo general vigente en el Distrito Federal.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1414">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1414</a>	15/3/2017	(2009-2014) 315,157 beneficiados	(2009-2014) \$770,756,829
Becas para Niños Estudiantes de Escuelas Primarias	1993- a la fecha	Otorgar becas a niños y niñas en situación de vulnerabilidad de escuelas primarias públicas en zonas de alta y muy alta marginalidad de la Delegación Tlalpan, apoyando así a la economía familiar y promoviendo el derecho a la educación para las niñas y niños de escasos recursos, coadyuvando a disminuir el índice de deserción escolar.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1528">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1528</a>	15/3/2017	(2009-2013) 30,000 beneficiados	(2009-2013) \$ 13,500,000.00

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

**Cuadro 32.2: Distrito Federal (CDMX)**

<b>POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</b>	<b>DISPONIBLE EN</b>	<b>FECHA DE CONSULTA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA</b>
Programa de Alfabetización 2014	2014	Reducir el índice de analfabetismo de la población de entre 15 y 79 años, residentes en la Ciudad de México, por medio de una estrategia de alfabetización diversificada.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=3104">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=3104</a>	15/3/2017	(2014) 2,347 aprendices, 522 alfabetizadores	(2014) \$ 15,629,919.00
Programa de Apoyo al Gasto Escolar "Transformando tu Educación"	2013	Ayudar a las familias con el gasto escolar de las y los jóvenes que cursan la secundaria con la finalidad de evitar la deserción escolar.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=2616">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=2616</a>	15/3/2017	(2013) 52,960 beneficiados	(2013) \$ 133,104,000.00
Programa de Ayudas Económicas "Por ti y por tu futuro a estudiantes de nivel primaria y secundaria"	2007- a la fecha	Incentivar económicamente a los estudiantes en edad escolar de nivel primaria y secundaria preferentemente con mejores promedios y/o alto nivel de vulnerabilidad, con la finalidad de impulsar el aprovechamiento académico población objetivo	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=2415">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=2415</a>	15/3/2017	(2009-2013) 7,191 beneficiados	(2009-2013) \$5,012,400.00
Programa de Ayudas Económicas Incentivando tu Educación de Nivel Primaria y Secundaria	2001- a la fecha	Se brinda apoyo económico a alumnos que estudian su nivel básico (primaria y secundaria) en escuelas públicas de la delegación milpa alta, que se encuentren en alto grado de vulnerabilidad y marginación, así mismo a alumnos que registren buenos promedios en sus calificaciones.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1520">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1520</a>	15/3/2017	(2009-2014) 7,582 beneficiados	(2009-2014) \$18,362,400
Programa de Ayudas Económicas Incentivando tu Educación de Nivel Superior	2007- a la fecha	se brindará apoyo económico a jóvenes estudiantes que radiquen dentro de la delegación milpa alta y estudien en alguna escuela pública de nivel superior (ubicada dentro del distrito federal y área metropolitana) y que se encuentren en alto grado de vulnerabilidad y marginación, así mismo a los alumnos que registren buenos promedios en sus calificaciones.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1523">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1523</a>	15/3/2017	(2009-2014) 1,200 beneficiados	(2009-2014) \$5,760,000
Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal "Prepa SI"	2007- a la fecha	Operar un sistema de estímulos económicos para coadyuvar a que todos los jóvenes y demás estudiantes que cursan el bachillerato en instituciones públicas en cualquiera de sus modalidades, ubicadas en el Distrito Federal, no tengan que abandonar sus estudios por falta de recursos económicos, y hacer extensivo el apoyo por un año escolar más a los beneficiarios del programa que hayan egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en el Distrito Federal.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1457">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1457</a>	15/3/2017	(2009-2014) 1,201,679 beneficiados	(2009-2014) \$7052,159,223.77
Programa de Uniformes Escolares Gratuitos	2007- a la fecha	El Programa de Uniformes Escolares surge con el fin de apoyar la economía de las familias de las alumnas y alumnos inscritos en escuelas públicas del Distrito Federal en el nivel Básico (preescolar, primaria, secundaria y centros de atención múltiple), a través de la entrega de un vale electrónico para adquisición de dos uniformes, con el objeto de que permita identificarlos como alumnos de educación básica, y que a su vez constituya una medida para reforzar su seguridad, evitar la discriminación, las diferencias sociales y fortalecer el reconocimiento derivado de las características individuales más que de la vestimenta.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=170">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=170</a>	15/3/2017	(2009-2014) 14,278,320	(2009-2014) \$2162,182,069.09
Uniformes Deportivos Escolares	2004- a la fecha	Otorgar hasta 49,000 uniformes deportivos que constan de short, playera, pants, chamarra y tenis, a estudiantes inscritos en escuelas primarias públicas ubicadas en la delegación Iztapalapa, favoreciendo la economía de sus familias.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1653">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=2&amp;st=9&amp;pr=1653</a>	15/3/2017	Año: 2014: Otorgar hasta 49,000 uniformes deportivos Año: 2013: Otorgar hasta 55,000 uniformes deportivos que constan de short, playera, pants, chamarra y 55,000 pares de tenis Año: 2012: Otorgar 55,000 uniformes deportivos que constan de short, playera, pants, chamarra y 55,000 pares de tenis Año: 2011: Otorgar 55,000 uniformes deportivos que constan de short, playera, pants, chamarra y 35,000 pares de tenis Año: 2010: Otorgar 35,000 uniformes deportivos que constan de short, playera, pants, chamarra y 35,000 pares de tenis Año: 2009: Otorgar 35,000 uniformes deportivos que constan de short, playera, pants, chamarra.	(2009-2014) \$146,153,821

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

La ciudad de México es de las entidades que cuenta con mayor número de población, pues según datos proporcionados por el INEGI tiene 8 millones, 851 mil 080 habitantes.<sup>488</sup> Es importante señalar que en educación preescolar presenta una tasa neta de cobertura del 77.9%; en nivel primaria y secundaria muestran tasas netas de cobertura superiores a 90%; en nivel medio superior, presenta una tasa neta de cobertura del 86.4%.<sup>489</sup> A la luz de lo dicho, podemos observar que es de las entidades con mayores índices de cobertura en educación básica y media superior, mucho tiene que ver que sea también una de las entidades con mayores programas en materia educativa, pues eso refleja el claro compromiso de lograr una cobertura total en todos los niveles.

Por otro lado, llaman nuestra atención programas educativos únicos, por ejemplo, el programa “Continúa tus estudios” que tiene como finalidad apoyar a los alumnos que estudien en las escuelas de educación básica, que sean de escasos recursos para minimizar los riesgos de deserción escolar. También el programa “Apoyo a Jóvenes Estudiantes de Nivel Medio Superior”, el cual tiene por objeto apoyar económicamente a jóvenes de entre 15 y 21 años de edad que cursen el nivel medio superior, contribuyendo de esta manera a que no dejen sus estudios por cuestiones económicas.

A lo largo de los programas vemos que se ha incentivado el ingreso y la permanencia en los niveles de educación básica y media superior, logrando así ubicarse en los indicadores por encima del resto de las entidades.

Finalmente, es interesante notar el caso excepcional de la ciudad de México, que según datos proporcionados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, presenta un relativo alto rendimiento y, a la vez, una relativa alta equidad en los aprendizajes.<sup>490</sup>

---

<sup>488</sup> INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. México en cifras. Ciudad de México, 2015. Disponible en: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=28> Acceso: (febrero 15, 2017).

<sup>489</sup> INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN. La educación obligatoria en México. Informe 2016. *Tasa neta de cobertura según nivel educativo y entidad federativa (2014-2015)*. México, p. 34.

<sup>490</sup> *Ibid.*, pp. 184-185.

### 5.2.33 Programas federales

**Cuadro 33: Federales**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS 2009-2013	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA 2009-2013
Albergues Escolares Indígenas	1972 a la fecha	Contribuir a la permanencia en la educación de niñas, niños y jóvenes indígenas inscritos en escuelas dependientes de la SEP, a través de modelos diferenciados de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=11&amp;pr=153">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=11&amp;pr=153</a>	14/03/2017	366,110 beneficiados	\$4,133,038,976.81
Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas	2005-a la fecha	Contribuir a elevar la calidad de la Educación Superior.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1164">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1164</a>	14/03/2017	1173, escuelas distribuidas en las 32 entidades federativas	\$2,098,938,901.32
Fondo Concursable de Inversión en Infraestructura para Educación Media Superior	2007-a la fecha	Contribuir a la ampliación de la cobertura de la Educación Media Superior, mediante el fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones del tipo medio superior adscritas a los subsistemas centralizados, coordinados, estatales, del Distrito Federal, descentralizados de los Estados y a las Universidades.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1158">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1158</a>	14/03/2017	9,723 Unidades Educativas Públicas	\$6,045,681,616.40
Programa Asesor Técnico Pedagógico y para la Atención Educativa a la Diversidad Social, Lingüística y Cultural, S119 PAED	1998 a la fecha	Contribuir a mejorar el nivel de logro educativo de las niñas y los niños que asisten a escuelas de Educación Primaria Indígena, mediante la atención educativa a la diversidad con pertinencia lingüística y cultural.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1098">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1098</a>	14/03/2017	Año: 2013: 1,000 Asesores Académicos de la Diversidad Social, Lingüística y Cultural, según ROP's 2013. Año: 2012: Según Programa Anual 2012, 965 Asesores Académicos de la Diversidad (Universo de cobertura). Año: 2011: Según ROP's 2011, 20 Coordinadores de Asesores Académicos; 865 Asesores Académicos de Primaria Indígena; 100 Asesores Académicos de Prescolar Indígena. Año: 2010: Según ROP's 2010, 758 Asesores Técnico Pedagógicos de Primaria Indígena Año: 2009: Según ROP's 2009, 758 Asesores Técnico Pedagógicos	\$444,328,358
Programa Beca de Apoyo a la Práctica Intensiva y al Servicio Social para Estudiantes de Séptimo y Octavo semestres de las Escuelas Normales Públicas	2005-a la fecha	Contribuir a la formación académica y profesional de los futuros maestros de educación básica, mediante apoyos económicos que favorezcan el desarrollo de la práctica docente y del servicio social durante su formación inicial.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1166">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1166</a>	14/03/2017	158,555 alumnos	\$503,949,300
Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas, S108 PROMAJOVEN	2004-a la fecha	Contribuir a la reducción del rezago educativo mediante el otorgamiento de becas a niñas y jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1141">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1141</a>	14/03/2017	58,026 alumnas beneficiadas	\$407,309,974
Programa de Becas para la Educación Superior	2008 a la fecha	I. Promover el reconocimiento al desempeño y logro académico. II. Fortalecer los programas de movilidad tanto entre Instituciones Públicas de Educación Superior (IPES) como con instituciones del extranjero. III. Establecer condiciones que permitan una mayor equidad educativa y la conclusión oportuna de los estudios del tipo superior. IV. Fortalecer la vinculación entre las IPES y los sectores social y productivo. V. Lograr que un número creciente de estudiantes de educación superior cumplan oportuna y adecuadamente con su servicio social. VI. Mejorar los índices de titulación en el tipo superior. VII. Mejorar la formación académica y profesional de los docentes de las IPES. VIII. Fomentar el interés entre estudiantes y profesores por la ciencia y la investigación científica.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1919">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1919</a>	14/03/2017	184,085 alumnos beneficiados	\$3,141,876,116

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

**Cuadro 33.1: Federales**

POLÍTICA PÚBLICA/PROGRAMA	VIGENCIA	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	DISPONIBLE EN	FECHA DE CONSULTA	RESULTADOS 2009-2013	MONTO DESTINADO A ESTE PROGRAMA 2009-2013
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa	2003- a la fecha	Fortalecer a los equipos técnicos estatales y a los servicios de educación especial para que desarrollen acciones que contribuyan a que los planteles que imparten educación inicial y básica favorezcan la educación inclusiva y eliminen o minimicen las barreras que interfieren en el aprendizaje de los alumnos y en particular, atiendan a los alumnos con discapacidad, con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1701">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1701</a>	14/03/2017	112,191 alumnos beneficiados	\$714,044,115
Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio	1994 a la fecha	Normar y promover la calidad, pertinencia y relevancia de la oferta nacional y estatal de formación continua y superación profesional destinada al fortalecimiento de las competencias profesionales de las Figuras Educativas de nivel Básico en Servicio para el mejor desarrollo de sus funciones y la mejora de los aprendizajes de los alumnos.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1144">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1144</a>	14/03/2017	32 entidades federativas beneficiadas	\$2,409,929,622.30
Programa Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, S111 PRONIM	2002-a la fecha	Proporcionar atención educativa en los niveles de inicial y básica a la niñez en situación y contexto de migración, desde un enfoque educativo que atienda la diversidad social, cultural y lingüística.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1143">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1143</a>	14/03/2017	Año: 2013: 75,000 servicios brindados, registrados e incorporados al SINACEM. Año: 2012: 75,000 Alumnos atendidos y registrados en el SINACEM por el PRONIM, según Programa Anual 2012. Año: 2011: 52,364 alumnas y alumnos atendidos, según SMR 2011. Año: 2010: 61,482 alumnas y alumnos atendidos, según padrón de beneficiarios. Año: 2009: 35,000 alumnas y alumnos atendidos programados en ROP's	\$760,902,465
Programa Escuela Segura	2007- a la fecha	Contribuir a generar en las escuelas de educación básica condiciones que propicien ambientes de seguridad y sana convivencia, favorables para la mejora de los aprendizajes, así como la práctica de valores cívicos y éticos.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1077">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1077</a>	14/03/2017	2314,484 alumnos beneficiados	\$1,392,831,012.20
Programa Escuelas de Calidad	2001-a la fecha	Contribuir a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas y zonas escolares mediante el fomento de la corresponsabilidad de la comunidad escolar en la resolución de los retos que cada escuela enfrenta en la generación de condiciones que propicien la mejora del logro educativo.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1070">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1070</a>	14/03/2017	249,916 alumnos beneficiados	\$8,607,035,669
Programa Escuelas de Tiempo Completo	2007-a la fecha	Contribuir a fortalecer las oportunidades de mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes, a través de la ampliación y uso eficiente del horario escolar en escuelas de educación básica.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1094">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1094</a>	14/03/2017	30,437 beneficiados	\$11,926,042,630
Programa Nacional de Becas y Financiamiento (PRONABES)	2001-a la fecha	Contribuir a la equidad educativa mediante el otorgamiento de becas, favoreciendo el acceso, permanencia y egreso de alumnos en condiciones económicas adversas, inscritos en la Educación Superior Pública (ESP).	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1910">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1910</a>	14/03/2017	1,199,959 alumnos beneficiados	\$8,909,198,738
Programa Nacional de Lectura y Escritura	2005- a la fecha	Contribuir a mejorar el logro educativo de los estudiantes de educación básica a través de la instalación y uso de las bibliotecas escolares y de aula	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1157">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1157</a>	14/03/2017	176,226 beneficiados	\$128,855,944
Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria	2006- a la fecha	Contribuir a mejorar el logro educativo de los estudiantes de las telesecundarias objeto de atención, a través del fortalecimiento del servicio de telesecundaria a fin de elevar el logro académico de los estudiantes a través de la mejora en los procesos de aprendizaje y gestión escolar y de actualización del mobiliario escolar.	<a href="http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1155">http://www.programassociales.mx/?page_id=45&amp;f=1&amp;se=3&amp;pr=1155</a>	14/03/2017	Año: 2013: 6,269 Docentes, 48,132 alumnos, 1,382 supervisores y 6,837 escuelas. Del 2009-2012 401,098 beneficiados	\$1,251,249,502.65

Fuente: elaboración propia a partir de la información proporcionada por el Instituto Nacional de Acceso a la Información y Protección de Datos (INAI).

Los programas federales están disponibles para cada una de las entidades federativas, pues se busca transferir la prestación de los servicios a las entidades, pero conservando la Federación una facultad rectora.<sup>491</sup> De allí que hablemos de que la educación es materia concurrente entre la Federación, los estados y los municipios de acuerdo con lo dispuesto por los artículos 3º y 73, fracciones XXV, constitucionales.

Eso significa que la prestación o satisfacción directa del derecho a la educación corresponde a las entidades federativas, aunque la federación tiene importantes

<sup>491</sup> ZORAIDA VÁZQUEZ, Josefina. “Renovación y crisis” en TANCK, Dorothy. *La educación en México*. México: El Colegio de México, 2010, p. 233.

funciones de carácter normativo, sin las cuales no puede ser plenamente efectivo el derecho, como la determinación de programas y planes de estudio, o la edición y autorización de libros de texto.<sup>492</sup>

En cualquier caso, la distribución de competencias respecto a estas facultades se sujetará a convenios específicos firmados por la federación y el gobierno de cada entidad, que es una de las modalidades del federalismo cooperativo. Lo importante es que la prestación de servicios educativos, en sentido estricto, corresponde a las entidades federativas, y que el establecimiento de lineamientos generales para que la formación tenga carácter nacional corresponde a la Federación.<sup>493</sup>

Derivado del análisis de los programas que cada entidad federativa tiene, observamos que cada una de ellas contempla algunos programas en materia educativa con partida presupuestal federal.

### **5.3 Los docentes en el proceso de las políticas públicas educativas**

En el epígrafe anterior quedaron de manifiesto las políticas públicas que en materia educativa se han venido implementando en cada una de las entidades federativas, y que han impactado en mayor o menor medida en este sector.

Es de destacarse que el ciclo de las políticas públicas es del todo complejo, pues implica la intervención del Estado para corregir o modificar una situación social o económica reconocida como un problema público, como bien se dijo en párrafos anteriores. Lo anterior conlleva a hablar de los actores involucrados en el problema público, y en el caso del derecho en cuestión, tomando como referencia el artículo 3º constitucional fracción III, son actores involucrados: el Ejecutivo federal, los gobiernos de las entidades federativas, diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia, todos buscando un fin común que es satisfacer el interés superior de la infancia mediante la educación. Aunado a lo anterior el presidente de la República mexicana, Enrique Peña Nieto, señaló lo siguiente:

Si la educación es política de Estado, la calidad de los procesos educativos requiere de los esfuerzos a los que están obligados sus actores: poderes públicos, órganos de gobierno, autoridades, instituciones, maestros,

<sup>492</sup> SOBERANES DÍEZ, José María. *Op. cit.*, p. 85.

<sup>493</sup> *Ibid.*, p. 86.

organizaciones gremiales, expertos, padres de familia y la sociedad en su conjunto.<sup>494</sup>

Por lo anterior, podemos incluir también como parte de los actores involucrados de manera más específica a los poderes públicos, órganos de gobierno, autoridades, instituciones, organizaciones gremiales, expertos y la sociedad en su conjunto.

Ahora bien, el artículo 4º constitucional dispone que bajo el principio del interés superior de la infancia se deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez. Debemos apuntar, que hacemos alusión al interés superior de la niñez, pues normalmente los niveles obligatorios son cursados por menores de edad.

Por lo anterior, es posible determinar la importancia de cada uno de los actores involucrados en el proceso de las políticas públicas en materia educativa para el éxito de las mismas. Así, es importante su participación desde la definición del problema hasta la evaluación de la política con la finalidad de obtener resultados positivos.

Así pues, en este apartado conoceremos la perspectiva de los docentes como uno de los actores involucrados, y no por eso más importante que el resto de los involucrados en el proceso educativo, sin embargo, es de resaltarse la importancia que la figura del maestro ha representado para la vida del país, el enorme significado que tiene en la atención educativa que se presta a los niños, a los jóvenes, y en el proceso de fortalecimiento de la identidad nacional y de la formación de ciudadanos.<sup>495</sup> Lo anterior con la finalidad de visibilizar el panorama que se tiene en cuanto al conocimiento de las políticas públicas educativas vigentes. Enseguida nos interesa precisar la perspectiva de los docentes.

---

<sup>494</sup> MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. 11 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOI\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOI_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).

<sup>495</sup> *Idem.*



### 5.3.1 Conocimiento docente de las políticas públicas educativas

En este apartado se abordarán las diferentes perspectivas de los docentes en torno al conocimiento de las políticas educativas en México. Como parte del análisis cualitativo de la presente investigación, se realizaron entrevistas a los docentes para conocer su postura al respecto. De esta manera, el instrumento abordó una sola área, misma que a continuación se expone y se analiza:

En esta área se le cuestionó al docente si conocía las políticas públicas vigentes en materia de educación y en caso afirmativo nos mencionara cuáles conoce. La mayoría de los docentes entrevistados refieren conocer parcialmente los programas educativos; así lo indica Karen Sandoval (información verbal)<sup>496</sup> quien dice que: “No, nada más los libros de texto que es lo único que nos llega por parte del gobierno a la escuela”. Asimismo, otra docente señala que:

Sí, conozco el programa de “Ver bien para aprender mejor”, programa federal donde se les hacen exámenes de la vista para niños de cada grado y aquellos que traen deficiencia visual reciben lentes de manera gratuita y cada año se los están renovando por si aumentó o no el problema visual. Otro es el programa de “Útiles escolares” pero este año no se realizó, programa estatal en el que recibíamos útiles de gobierno del estado (información verbal).<sup>497</sup>

Otro entrevistado añade lo siguiente:

Sí, no hay mucha difusión respecto a esos programas porque se reservan a cierto tipo de compañeros, como te menciono, compañeros allegados a los que les dan mucho acceso a estos programas, tanto por su beneficio académico igual que el económico para que tengan más oportunidades en esas áreas; entonces, muchos programas que te comento o que se pueden mencionar son programas falsos, digamos que nada más es para acomodar gente. Igual, muchos de estos programas van para acomodar gente, hay uno que se supone que ayudan a niños con problemas educativos, entonces funcionan en muchas escuelas de nuestro estado, pero realmente no es eficaz al 100% (información verbal).<sup>498</sup>

<sup>496</sup> Entrevista concedida por SANDOVAL, Karen. **Entrevista 17** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (12:30 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>497</sup> Entrevista concedida por HERNÁNDEZ, Graciela. **Entrevista 16** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (19:08 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>498</sup> Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Por otro lado, a quien dice sí conocer los programas educativos y expresa lo siguiente:

Sí, por supuesto que sí, la mayoría de las políticas públicas vienen emanadas del Plan Nacional de Desarrollo y dentro de éste se deriva el programa sectorial de educación 2013-2018 que, pues, en este sexenio se le dio mucho énfasis a varias políticas enfocadas en la mejora del aprendizaje, políticas enfocadas en la gestión escolar, incluso en la educación artística. Una de las políticas, pues son programas que hemos tenido aquí en Ciudad Juárez, como el Plan Villa, programas que dicen, bueno, vamos a entrarle por la cuestión de la cultura, programas de tutorías en el nivel medio superior, en las preparatorias, muchos programas como “Constrúyete” que se están llevando en las preparatorias que son de orientación y tutoría para los jóvenes que están en riesgo. Todo esto viene del programa sectorial de educación y forman parte de las políticas públicas. Aquí, a nivel secundaria, a nivel de educación básica, ahorita estamos trabajando con las cuatro prioridades que están dentro de una política pública y luego se emiten dentro de los Consejos Técnicos Escolares, dentro de acuerdos. El acuerdo 717 de la gestión escolar, donde se emite que tenemos que trabajar la normalidad mínima para los docentes, forma parte de una política educativa; la mejora de los aprendizajes, forma parte de una política educativa; abatir el rezago y la deserción escolar, forma parte de una política educativa; y todo esto se planteó en el programa sectorial, que viene derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 ( información verbal).<sup>499</sup>

De lo anteriormente expuesto, podemos determinar que hay una falta de conocimiento por parte de los docentes de las políticas públicas vigentes aplicables en su entidad federativa, pues la mayoría de los entrevistados refirió conocer solo algunas, de las cuales unas ya no existen, y las que se encuentran vigentes no suelen beneficiar a la mayoría de los educandos.

Esto refleja la falta de compromiso por parte del gobierno en hacer partícipes a los docentes en el proceso de la política pública, que va desde la definición del problema, mismo que es considerado el punto de partida de un programa público y en el cual deben estar inmersos los docentes, aportando su visión desde el área que les atañe, ya sea cómo docentes de nivel básico o media superior, igualmente ser actor involucrado en el diseño, la implementación y la evaluación de las políticas públicas educativas, pues son ellos quienes trabajan día a día en la realidad educativa.

---

<sup>499</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

#### 5.4 La política pública integral como técnica específica de la garantía primaria del derecho a la educación

Las consideraciones tratadas a lo largo de este capítulo, nos han permitido valorar todas las implicaciones que conlleva una política pública educativa en México, arribando a la necesidad de plantear una política educativa integral que logre atender las necesidades más básicas del menor en lo que concierne a su educación, es decir, que la política pública integral logre un contenido mínimo que asegure el disfrute del derecho a la educación a cualquier menor. Consideramos que la educación es un pilar fundamental para fomentar la equidad en la sociedad, por lo que el Estado tiene que garantizar, por medio de una política educativa, la universalidad del sistema educativo, por lo menos hasta la educación media superior.<sup>500</sup>

Por otro lado, la educación es también un bien público que el Estado debe proporcionar a toda la sociedad en forma gratuita, a través de una política educativa planeada y orientada hacia logros u objetivos democráticos. Por ello, es necesario contar también con el consenso de los actores involucrados, para que la población a la que va dirigida realmente se beneficie. El consenso es importante y necesario para su implementación.<sup>501</sup>

Necesitamos, por tanto, una política pública integral basada en los criterios de razonabilidad y proporcionalidad, la cual debe ser entendida como una propuesta de acción integral, permanente y sostenible en el futuro, alejada de los cambios de gobierno, del régimen político y de partidos en el poder. Solo de esa manera podemos cerrar las brechas de la desigualdad y pobreza que padece el país.

Esta política integral, como lo hemos dicho, debe cubrir las necesidades más básicas, mismas que son demandantes, razonables y verificables. Estas necesidades las hemos ido dilucidando a lo largo de la presente investigación, que se derivan de los problemas de acceso y permanencia en la educación del menor; así, tenemos que el

<sup>500</sup> MORENO ÁLVAREZ, Gloria; MONTES- DE-OCA-O'REILLY, Alejandra. "Algunas reflexiones teóricas sobre la importancia de la política educativa en la reducción de las inequidades sociales" en IBARRA URIBE, Luz María; MERCADO YEBRA, Joaquín (coords.). *Política educativa en México. Análisis y prospectiva*. México: Ediciones Mínimas, 2014, p. 91.

<sup>501</sup> FONSECA BAUTISTA, César. "La obligatoriedad del bachillerato en México. Condiciones y situaciones para la implementación de una política pública" en BASTIÁN DUARTE Ángela, CABALLERO GARCÍA, Martha; GUERRERO OLVERA, Miguel (coords.). *Sujetos y espacios. Retos globales y locales de las ciencias sociales*. Morelos: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, p. 191.

contenido mínimo a cubrir debe ser: la alimentación saludable escolar; uniformes y zapatos escolares; transporte y útiles escolares; si logramos cubrir estas necesidades podremos lograr una cobertura total en los niveles educativos obligatorios y de allí va derivado el logro académico o eficiencia del sistema educativo.

Hemos visto que los programas de acción gubernamental, primeramente son decisiones de los gobiernos en turno que no han tomado en consideración a cada uno de los actores involucrados y por tanto son programas que terminan atendiendo intereses políticos, y no verdaderamente las necesidades básicas de la población, que finalmente fracasan pues sus costos en inversión terminan siendo altos y sus beneficios limitados.

Por lo anterior, hay una imperiosa necesidad de establecer una amplia comunicación con la sociedad y con los principales actores educativos, políticos y sociales interesados en el tema educativo, para establecer los criterios y acuerdos necesarios para elaboración de la política pública integral.

Es necesario tomar en cuenta la perspectiva docente como actor involucrado en la política educativa para, de esa manera, ampliar nuestra visión sobre la viabilidad de una política pública integral. Consideraciones que trataremos en el siguiente apartado.

#### 5.4.1 Perspectiva docente: política pública integral

En este apartado se abordarán las diferentes perspectivas de los docentes en torno a la política pública integral en México. Como parte del análisis cualitativo de la presente investigación, se realizaron entrevistas a los docentes para conocer su postura al respecto. De esta manera, el instrumento abordó una sola área, misma que a continuación se expone y se analiza:

En esta área se le cuestionó al docente, si consideraba que una política pública educativa podía garantizar integralmente el derecho a la educación. De lo anterior, la mayoría de los docentes refieren que es posible que la política pública logre ese cometido. Así comenta, una de las participantes lo siguiente:

Sí se destinarán los recursos sí, pero hoy en día vivimos otra realidad. En mi última reunión de padres, les dije que me daba vergüenza decirles que les compren cuadernos a sus hijos, cuando el gobierno dice que la educación es gratuita. Pero tengo niños que vienen sin cuadernos hasta 3 días y les estamos consiguiendo cuadernos, niños que vienen sin lápices. Me da mucha pena

estarles diciendo eso a los papás, cuando en Estados Unidos de Norteamérica llegan a la escuela y cuentan con todo el material gratuito, entonces no podemos copiar un modelo sin tener los recursos (información verbal).<sup>502</sup>

Asimismo, otro docente añade lo siguiente:

Como maestro yo busco sufragar los gastos de los alumnos, pero si hubiera algún apoyo gubernamental, estatal o municipal en nuestra entidad, yo creo que sí sufragaría mucho la economía de los hogares, como es el uniforme que ya lo hizo una vez un presidente municipal aquí, como fue el transporte, de lo cual muchas familias se beneficiaron. No sabemos por qué no hay ese apoyo, debería haber, porque sí hay como hacerlo, si los gobiernos pensarán una infraestructura más viable para el alumno, el mobiliario, que le dieran el transporte, que hubiese material didáctico en las escuelas, yo creo que sí avanzaríamos más, no batallaríamos. Hay alumnos que no tienen para una calculadora, para un juego geométrico y como maestros, nosotros se los proporcionamos, de nuestros bolsillos, y las pruebas las puedo tener en el momento que ellos quieran (información verbal).<sup>503</sup>

Por otro lado, hay quien señala que en México hay ejemplos de éxito en políticas públicas integrales, así lo refiere una de las docentes al señalar lo siguiente:

Yo creo que sí, hay un ejemplo que pudiéramos decir que funciona, en las comunidades que son rurales en Michoacán en donde está la Coordinadora, son un ejemplo de que puede existir otro tipo de política pública, que puede existir otro modelo educativo, porque ellos proyectan esa parte de abrir la escuela hasta como centro cultural, la escuela termina siendo centro cultural, termina siendo un lugar donde los niños desayunan, donde los niños comen, donde los niños tienen esa aspiración y donde aparte de trabajar lo académico, puede trabajarse lo cultural que es determinante, lo artístico también. Entonces ese modelo, aunque se proyecta en el nivel básico, podría servir de ejemplo para muchos estados, pero los medios de comunicación solo nos han enseñado a la Coordinadora como un grupo de maestros rebeldes que sale a la calle a gritar, a rallar y a manifestarse en contra, entonces, creo que un verdadero modelo educativo (información verbal).<sup>504</sup>

Sin embargo, hay también quienes mencionan estar escépticos a que en la práctica se pueda dar una verdadera garantía al derecho a la educación. Así, un participante refiere lo siguiente:

---

<sup>502</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Patricia. **Entrevista 1** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:35 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>503</sup> Entrevista concedida por ANAYA, Gilberto. **Entrevista 10** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (13:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>504</sup> Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Yo creo que sí, sin embargo, hemos visto que esos programas que intervienen en la educación, no siempre terminan con un seguimiento como tendría que darse. No nos vayamos tan lejos, los útiles escolares que les dan a los alumnos al inicio del ciclo, por ejemplo, en este ciclo escolar no llegó a esta escuela y en este contexto tristemente el padre de familia espera esa ayuda. Ahora bien, cuando los libros gratuitos que el gobierno da a los alumnos llegaban como al mes y medio de que iniciara el ciclo y luego cambia el gobierno, y lógicamente ya no llega esa ayuda (información verbal).<sup>505</sup>

Del mismo modo, Esteban Andujo (información verbal)<sup>506</sup> manifiesta que: “Sería lo ideal, sí creo que se pueda organizar algo así en nuestro país, lo malo es que se mueven muchos intereses y no se ponen de acuerdo nunca, el dinero no llega nunca, si realmente se enfocaran a eso yo creo sería otra cosa”.

De igual modo alude otro docente:

Se me haría muy difícil porque tiene que ver el contexto social de los niños, porque hay sectores, por ejemplo, que cuando se realizó el programa donde se les entregó a los niños de quinto año una tableta digital, en las colonias periféricas, la mayoría de las tabletas digitales fueron vendidas. Primero se necesita cubrir el aspecto familiar, social, alimenticio, salud, o de vivienda, para que los niños puedan tener una educación completa. En nuestro sector los niños sí vienen a la escuela, pero en las periferias los niños no asisten debido a que tienen otras prioridades como comer, o que los padres trabajen y dejen a los niños cuidando a los hermanitos (información verbal).<sup>507</sup>

En otro contexto, también hay quien señala que es demasiado utópico pensar que se pueda garantizar el derecho a la educación a través de una política pública, así apunta uno de los participantes lo siguiente:

Por supuesto que no, garantizarlo no, se plantea, se pone como meta, se pone como objetivo, pero garantizarlo de ninguna manera, es muy utópico decir, se garantiza la educación laica, gratuita, obligatoria y de calidad en nuestro país, desde ahí empezamos mal, porque no se puede garantizar en realidad. Para garantizarlo es una sistematización muy grande, es algo que se tiene que trabajar de manera cultural, primeramente, de manera académica, incluso de manera anticorrupción porque sí, hay muchas políticas públicas, hay muchos programas, se empiezan a bajar de un nivel a otro, ya cuando llegan aquí a la secundaria ya no supimos ni qué pasó ni mucho menos. Entonces el hablar de garantizar la calidad de la educación, hablar de garantizar el derecho de que vengas a la escuela sin que pagues un solo peso, pues no puede ser, es utópico para empezar, sí se trabaja, sí hay una meta, sí hay objetivos, sí hay plan de acción, sí hay pasos a seguir, pero desafortunadamente, por cuestión

<sup>505</sup> Entrevista concedida por AGUILAR, Rafa. **Entrevista 6** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>506</sup> Entrevista concedida por ANDUJO, Esteban. **Entrevista 9** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (09:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

<sup>507</sup> Entrevista concedida por HERNÁNDEZ, Graciela. **Entrevista 16** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (19:08 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

cultural de México no se llevan a cabo, el de arriba tranza, el de en medio tranza y ya cuando llegas a la cadenita de mero abajo, pues ya no llegó el programa. Parte de una de las políticas públicas que están en el programa sectorial de educación del 2013-2018 es el énfasis en el desarrollo de las tecnologías de la información, de la comunicación, entonces, esa política pública dijo: “vamos a ponerles internet a todas las escuelas, vamos a darles internet gratis para que puedan desarrollar competencias que puedan ellos favorecerse con las tecnologías, información, comunicación, puedan llevar a cabo plataformas, cursos en línea, etcétera”. Y llegan a Juárez a poner la red inalámbrica en las escuelas, de manera gratuita, en donde todo el mundo lo puede utilizar, y llegan a las escuelas y se topan con que no hay luz. Como que se hace a medias, entonces todo eso es una cuestión cultural, desde mi punto de vista, por encimita la política pública, la meta, pero no, realmente no se lleva a cabo como debería ser; regresando al principio, a la pregunta inicial, de esta manera no se puede garantizar la educación de calidad (información verbal).<sup>508</sup>

De lo anteriormente expuesto, podemos observar, por parte de los docentes, una necesidad urgente de que pueda y deba darse una política pública integral que logre abatir las dificultades que enfrentan los menores para estudiar. Ven de manera positiva la posibilidad de que esa política pública logre ser eficiente y efectiva para garantizar plenamente el derecho a la educación, sin embargo, están conscientes de las implicaciones que esto conlleva por los intereses involucrados, pues aún ven como limitantes la falta de financiamiento, de evaluación y rendición de cuentas de los gobernantes, lo cual ocasiona que el resultado de estas políticas públicas se tornen improbables e inciertas.

Así pues, no pierden la esperanza de que un cambio verdadero pueda darse a través de una política pública integral que logre la estabilidad en el tiempo y, por tanto, credibilidad.

En conclusión, es necesario replantear las políticas públicas educativas en México, y entenderla como una vía de tutela directa del derecho a la educación, es decir, como una técnica específica de la garantía primaria de ese derecho, para de esa manera, posibilitar la máxima eficacia del derecho fundamental a la educación en coherencia con su estipulación constitucional.

---

<sup>508</sup> Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl. **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

## CAPÍTULO 6

### REINVENTANDO EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

En el presente capítulo se analizará la complejidad del derecho humano a la educación en México, desde la perspectiva de la teoría crítica de los derechos humanos, desarrollada por el filósofo español Joaquín Herrera Flores.

Para lograr una comprensión integral de esta problemática, es importante estudiar sus características desde la mayor cantidad de perspectivas posibles. Por ello resulta trascendente exponer dichas características no solo desde la teoría jurídica tradicional, con base en el positivismo jurídico, sino también desde la teoría jurídica crítica que encuentra sus fundamentos en nociones de corte humanista.

La explicación del fenómeno desde ambas perspectivas nos permitirá consolidar la investigación que aquí se plantea. Es decir, tanto la teoría tradicional como la teoría crítica nos llevarán a determinar que existe la posibilidad de desarrollar la obligación constitucional de implementar políticas públicas que se materialicen, como la garantía primaria del derecho a la educación.

Para Harold Lasswell la educación impartida por el Estado, es vital para evitar que la democracia sea presa de los intereses y las manipulaciones de las poderosas élites. Por ende, para este autor, el objetivo último de la elaboración de las políticas, es la formación de valores capaces de moldear el desarrollo pleno de los individuos y la sociedad como un todo.<sup>509</sup>

De esta manera, los objetivos de las políticas públicas en las sociedades liberales democráticas, deben buscar la materialización de los derechos humanos, de esa forma deben coincidir más con aquello que para Lasswell constituye la meta fundamental y constante de la elaboración y el análisis de los derechos y de las políticas públicas: la democratización progresiva de la humanidad. Como expusiera a fines de la década de los años 40: “La humanidad hoy tiene una tarea común, aunque

---

<sup>509</sup> LASSWELL, Harold D. “The Policy Orientation” en *The Policy Sciences*. EUA: Stanford University Press, 1951, pp. 3-15.



su percepción no sea del todo clara: descubrir las formas y medios para desarrollar la dignidad humana”.<sup>510</sup>

## 6.1 El derecho a la educación desde la teoría crítica

El derecho a la educación ha significado un constante desafío para los distintos ámbitos de la sociedad mexicana. Tanto el derecho de los menores a ser educados como el derecho de los docentes mexicanos a ejercer su profesión, presentan retos prácticos y teóricos específicos.

De acuerdo a la teoría tradicional de los derechos humanos, el hecho de que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos reconozca en su artículo 3º el derecho de los menores mexicanos a recibir educación formal, universal y gratuita, y que además este derecho esté reconocido por los instrumentos internacionales en la materia, mismos que fueron abordados en el capítulo dos de la presente investigación, bastarían para que estuviera formalmente constituido el derecho a la educación y, por ello mismo, el derecho sería universal. Por tanto, el derecho existiría formalmente por el hecho de estar reconocido por estos textos legales y formar parte de un sistema positivo de normas jurídicas. Incluso si estas normas son completamente abstractas, al ser normas validadas y legitimadas por el sistema, el derecho lograría de facto su universalidad.

De este modo, la norma jurídica positiva sería suficiente para garantizarles el acceso, libre e igualitario, a los menores mexicanos a un sistema que permita obtener las herramientas académicas necesarias para desarrollar integralmente sus potencialidades, cualesquiera que ellas sean, desde una esfera de dignidad.<sup>511</sup>

Sin embargo, reducir el derecho a tal concepción solo nos alejaría de las dificultades reales por las que atraviesa un menor mexicano para efectivamente formar parte de un sistema educativo equitativo y digno. Bajo esa tesitura el derecho no está constituido únicamente por las enunciaciones positivas, fórmulas jurídicas generales y abstractas contenidas en los textos sustantivos y adjetivos que representan las

---

<sup>510</sup> *Ibid.*, pp. 16-18.

<sup>511</sup> HERRERA, FLORES Joaquín. *La reinención de los derechos humanos*. Sevilla: Atrapasueños, 2008, p. 13.

codificaciones y las legislaciones de los distintos sistemas jurídicos, independientemente de si son nacionales o internacionales. Los derechos humanos, por definición universales, continúan siendo una propuesta, no algo que se tiene, sino que se debería tener.<sup>512</sup>

Por otro lado, para Joaquín Herrera Flores el derecho debe ser entendido como una técnica procedimental que establece formas para acceder a los bienes por parte de la sociedad, diseñada desde la comprensión de los procesos de división del hacer humano, que colocan a individuos y grupos en situaciones de desigualdad en relación con dicho acceso.<sup>513</sup> Por lo anterior, el derecho y sus normas deben estar pensados siempre como las técnicas que nos permiten situarnos en el mismo plano frente a la posibilidad de acceder a los bienes materiales necesarios para el desarrollo digno de nuestra personalidad. Y deben ser trazados tomando en cuenta datos obtenidos mediante estrictas metodologías diseñadas para ello.

Es importante señalar que el fundamento de los derechos humanos lo podemos encontrar en la sociedad civil, en su dinámica emergente liberadora o lo que es semejante, es sus movimientos y movilizaciones sociales contestatarias.<sup>514</sup>

Además, los derechos humanos deben buscar que los resultados de las luchas sociales enfocadas en obtener los bienes materiales necesarios para desarrollar una vida con dignidad se institucionalicen. Esto quiere decir que el resultado de la lucha debe llevar al sistema jurídico a establecer las normas jurídicas en las que se plasmen las garantías formales, o lo que es lo mismo, las herramientas jurídicas, necesarias para materializar el derecho humano. Por tanto, una teoría crítica del derecho debe sostenerse sobre dos pilares: el reforzamiento de las garantías formales reconocidas jurídicamente, pero, asimismo, en el empoderamiento de los grupos más desfavorecidos a la hora de poder luchar por nuevas formas, más igualitarias y generalizadas, de acceso a los bienes protegidos por el derecho.<sup>515</sup> Son estas garantías las que unen, en un principio, las perspectivas positivistas de la teoría tradicional de los

---

<sup>512</sup> GALLARDO, Helio. *Teoría crítica: matriz y posibilidad de derechos humanos*. Murcia: David Sánchez Rubio, 2008, p.11.

<sup>513</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p.12.

<sup>514</sup> GALLARDO, Helio. *Op. cit.*, p. 31.

<sup>515</sup> *Ibid.*, p. 54.

derechos humanos con las perspectivas humanistas de la teoría crítica de los derechos humanos.

Es ahí, en donde la política pública encuentra su valor. Entendida como una técnica específica para garantizar materialmente el derecho humano. Pero no basta con el reconocimiento de la política como la técnica. Es necesario, además, incluir a la política pública como una obligación constitucional del Estado mexicano. Éste es el instrumento clave que nos permitirá omitir las diferencias generadas por los distintos intereses tanto culturales como políticos, sociales y económicos que le representan el mayor reto.

Finalmente, es necesario darle un significado real a las políticas públicas, pues como lo ha señalado Hajer, el discurso de las políticas debe ser entendido como un conjunto específico de ideas, conceptos y categorizaciones que son producidos, reproducidos y transformados en un conjunto de prácticas por medio de las cuales se da significado a la realidad física y social.<sup>516</sup> Se trata, por tanto, de transformar la visión, y ver el discurso como los significados comunes construidos socialmente que dan sentido a las políticas públicas.

#### 6.1.1 Situando el derecho a la educación en México

Hemos situado el derecho humano a la educación reconocido por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos a lo largo de la presente investigación en el contexto real en el que se intenta ejercer, visualizando cada una de sus implicaciones, así como a los actores involucrados. Hemos detectado que este derecho no logra garantizarse integralmente y que las políticas públicas deben ser entendidas como una técnica específica de la garantía primaria de este derecho, para de esa manera posibilitar la máxima eficacia del derecho fundamental a la educación en coherencia con su estipulación constitucional.

Como lo afirma el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en su último informe, hoy en día el Sistema Educativo Nacional enfrenta importantes desafíos

---

<sup>516</sup> HAJER, M. A. *The Politics of Environmental Discourse: Ecological Modernization and the Policy Process*. Oxford: Oxford University Press, 1995, p. 44.

estructurales para superar las barreras que limitan el acceso y el alcance de la educación obligatoria para todos los niños y jóvenes. El volumen de la población, su ubicación espacial, su diversidad étnica y cultural, así como la desigual distribución de los recursos socioeconómicos y la presencia de una importante cantidad de personas en situación de pobreza, representan condiciones que obstaculizan el pleno ejercicio del derecho a la educación obligatoria. A esto se agrega una reducción del crecimiento económico del país que, previsiblemente, limitará la suficiencia de recursos para realizar, en el corto plazo, mayores inversiones en educación. En conjunto, estos factores apuntan a la necesidad de mejorar tanto la distribución y el uso eficiente de los recursos existentes como la coordinación entre las autoridades educativas. Se trata de que el Sistema Educativo Nacional mejore los procesos educativos y aumente su eficacia para continuar ampliando el derecho a una educación de calidad, sin distinción del origen social o las características personales y familiares.

Por lo anterior, es necesario abrir espacios de lucha para conseguir una mayor cobertura en el derecho a la educación, estos espacios de lucha pueden traducirse en la búsqueda de una política pública integral que logre dar garantía al derecho.

## 6.2 ¿Qué significa el derecho humano a la educación?

En el estudio de los derechos humanos es de vital importancia separar entre las distintas facetas que permean a una prerrogativa fundamental. Esto es, en palabras de Herrera Flores, diferenciar entre lo que son los derechos de lo que los derechos significan.<sup>517</sup> Expresado en otras palabras, distinguir entre lo que materialmente se significa como un derecho humano de los motivos que generaron su existencia y de los objetivos que dicha libertad persigue. Para Helio Gallardo, esto se traduce como:

La existencia de una norma legal que proteja los derechos humanos es insuficiente si no va acompañada de un reconocimiento cultural por su justicia. Parte de este reconocimiento (asunción) se liga con la movilización social que exigió la norma, cuando esta movilización ha existido.<sup>518</sup>

<sup>517</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 20.

<sup>518</sup> GALLARDO, Helio. *Op. cit.*, p. 206.

De acuerdo con el filósofo español Herrera Flores, la idea tradicional de los derechos suele pasar por alto esta diferenciación, incluso lo podemos observar en la propia Declaración de los Derechos Humanos de 1948, pues dentro del preámbulo de ese documento se dispone que los derechos humanos son ideales que se deben conseguir. Empero, los primeros dos artículos de la citada Declaración establecen libertades que, en principio, ya han sido obtenidas. Esta dualidad ha ido acompañada de las teorías tradicionales de los derechos humanos desde su inicio.

Desde esta perspectiva, el derecho humano a la educación en México debe ser analizado, en un primer acercamiento, desde su definición constitucional, pues el primer contacto con el derecho a la educación es el que se tiene mediante el texto fundamental.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece el derecho humano a la educación, no solo como una facultad de los menores mexicanos, sino como una realidad conseguida y una obligación generada, tanto para el Estado que se compromete a impartir dicha educación de manera gratuita y universal como para los menores y los padres de familia que deben observar obligatoriamente el artículo 3º constitucional.

Por lo tanto, desde la perspectiva tradicional de los derechos humanos, el derecho a la educación en México consiste en una serie de obligaciones, tanto estatales como personales, encaminadas a buscar la formación académica de los educandos.

La teoría crítica de los derechos humanos propuesta por Herrera Flores<sup>519</sup> nos invita a confrontar los derechos fundamentales con tres planos de trabajo necesarios para definir, tanto teórica como materialmente, la posición que ocupa dicha prerrogativa:

- a) El primer plano, denominado el “qué” de los derechos
- b) El segundo plano, denominado el “porqué” de los derechos
- c) El tercer plano, denominado el “para qué” de los derechos

---

<sup>519</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 26.

A continuación, se desarrollarán estos tres planos con la finalidad de visualizar, tanto teórica como materialmente, la posición que el derecho a la educación ocupa dentro de estas categorías.

#### 6.2.1 El “qué” del derecho fundamental a la educación

Para la teoría crítica de los derechos humanos denominada como la nueva teoría de los derechos humanos, los derechos no son la narración legislativa, independientemente de si esta narración define a los derechos como objetivos a alcanzar o como libertades ya conseguidas por la población. Asimismo, refiere que la nueva teoría de los derechos humanos propone que los derechos son los procesos que los seres humanos llevan a cabo para lograr acceder a los bienes materiales necesarios para desarrollar una vida digna y en igualdad de condiciones. Por ello, los derechos humanos son definidos desde la perspectiva de la lucha social y los resultados, siempre provisionales, que estas luchas provocan.

Helio Gallardo refiere que:

El fundamento de derechos humanos, reiteramos, se constituye mediante las tramas o relaciones sociales de grupos subordinado/emergentes que, vía institucionalización jurídica e incidencia cultural, persiguen y consiguen que se realicen los distintos espacios potenciadores de su autonomía y autoestima, o sea formas específicas, particulares, de liberación para encarnar con legitimidad al sujeto humano. Todo esto es la matriz de las formaciones sociales modernas.<sup>520</sup>

En este contexto, los derechos humanos nunca deben ser entendidos únicamente como la serie de dictámenes redactados por el órgano encargado para ello, en el caso de México el Poder Legislativo, que al ser creados de acuerdo al procedimiento formal de creación de la ley, también incluido dentro de las normas constitucionales, se convierten en normas positivas obligatorias para la población. Entenderlos de esa manera sería reducir el concepto del derecho a la simple redacción constitucional. Además, esta perspectiva deja de lado la consecución real de los bienes materiales amparados por los derechos humanos que una persona necesita para lograr desarrollar su vida desde una esfera de completa dignidad humana.

---

<sup>520</sup> GALLARDO, Helio. *Op. cit.*, p. 61.

En otras palabras, no es lo mismo entender que los derechos humanos son válidos porque forman parte de los códigos de un sistema jurídico determinado, a entender que los derechos humanos son válidos porque lo que buscan es lograr que las personas obtengan los bienes materiales básicos que le permitan satisfacer las necesidades implícitas en el desarrollo de la vida humana.

Esto va de la mano con la necesaria garantía jurídica que, en efecto, permita tener la herramienta necesaria para luchar por la consecución del derecho utilizando los canales que el mismo sistema legal debe ofrecer. Es decir, el derecho humano, al contar con la garantía jurisdiccional, puede obtener en caso de violación al derecho, los bienes materiales que éste ampara.

Es por ello que este primer plano nos lleva a reconocer tres elementos que definen a la teoría crítica de los derechos humanos: el primero de ellos, el elemento del reconocimiento positivo de la prerrogativa al ser validada dentro de un sistema jurídico positivo determinado. El segundo es el elemento de la consecución de los bienes materiales necesarios para desarrollar una vida digna, y por último, el elemento de la garantía necesaria para luchar jurídicamente por la consecución de estos bienes materiales. Estos tres elementos, aplicados al derecho a la educación en México, nos llevan a ubicarlo de la siguiente manera:

1. El derecho humano a la educación en México es un derecho positivo, ya que está contemplado en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los distintos instrumentos internacionales de los que el Estado mexicano es parte.

2. El derecho humano a la educación en México contempla la obtención de los beneficios que genera la educación académica en los menores. Estos beneficios permiten, en principio, el desarrollo de una vida digna en igualdad de condiciones.

3. El derecho humano a la educación en México debe estar respaldado por una garantía jurisdiccional que permita exigir, en caso de violación al derecho, la obtención de los bienes materiales que éste representa, es decir, el juicio de amparo.

### 6.2.2 El “porqué” del derecho fundamental a la educación

La segunda definición que la teoría crítica de los derechos humanos propone, nos lleva a definir los motivos que nos han encaminado a construir la convención social a la que llamamos derecho humano a la educación y, como consecuencia, a luchar por la obtención de los bienes materiales e inmateriales que esta prerrogativa significa.

Para ello es necesario contextualizar histórica, social y políticamente la realidad de la educación de los menores mexicanos. La posición que el menor mexicano ha ocupado en estos tres contextos, ha generado una división por motivos económicos y sociales que se ve reflejada en la discriminación académica y en la posibilidad de ejercer el derecho a la educación. Así lo ha señalado la Secretaría de Gobernación, al referir lo siguiente:

En nuestra cultura persiste la desigualdad de trato, constituida sobre un pasado autoritario. Se asume que el problema de la discriminación radica precisamente en las desigualdades económicas y el maltrato que afecta en particular a las minorías, específicamente a los menores, pues ambos agravios se producen en las relaciones políticas de dominio entre personas y grupos sociales, estableciendo relaciones desiguales, inequitativas y negadoras de derechos.<sup>521</sup>

Por ello se debe buscar la universalidad en la educación, sin importar si el menor tiene posibilidades económicas y sociales. Habiendo definido el significado que se asigna al derecho universal a la educación, podemos determinar que en México, los espacios de lucha para conseguir su materialidad y los bienes que esta prerrogativa representa están abiertos debido a la desigualdad que la división social y económica genera a los menores mexicanos. Con ello se presenta la oportunidad para buscar eliminar estas diferencias, mediante la correcta inclusión de las políticas públicas integrales como una obligación constitucional en la materia.

### 6.2.3 El “para qué” del derecho fundamental a la educación

Este tercer aspecto de los derechos humanos, entendidos desde la teoría crítica, nos lleva a profundizar en los motivos que han llevado a la apertura de los espacios de lucha de los procesos necesarios para su materialización.

<sup>521</sup> SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN (SEGOB), *Por una educación igualitaria y sin discriminación*. Disponible en: [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Educacion\\_Inclusiva\\_2014\\_INACCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_Inclusiva_2014_INACCSS.pdf). Acceso: (marzo 13, 2017).



En este plano es elemental precisar el concepto de dignidad humana, siendo éste el elemento que impulsa al individuo a luchar por los derechos humanos. Así, Herrera Flores ha definido la dignidad humana como:

El acceso igualitario y no jerarquizado a priori por procesos de división del hacer que colocan a unos en ámbitos privilegiados a la hora de acceder a los bienes y a otros en situaciones de opresión y subordinación. La dignidad es un fin material. Un objetivo que se concreta en dicho acceso igualitario y generalizado a los bienes que hacen que la vida sea digna de ser vivida.<sup>522</sup>

Por tanto, la dignidad humana, es el principal motor que ha llevado a la lucha que nos ha permitido primero reducir y después eliminar por completo las diferencias ante la división social y económica, frente a la obtención de los bienes necesarios para desarrollar una vida considerada digna.

Por otro lado, Fabre nos explica cómo podemos entender la idea de dignidad desde el utilitarismo y desde la perspectiva constructivista, así, señala que:

A partir de una suerte de utilitarismo negativo, por ejemplo, la idea de dignidad, o de una vida digna, se ha vinculado al conjunto de condiciones que permiten preservar la integridad física y psíquica y minimizar, en consecuencia, las situaciones de malestar, daño y presión. Desde una perspectiva constructivista, se ha preferido en cambio anudar la idea de dignidad a la maximización de la autonomía y al libre desarrollo de la propia personalidad. El principio de dignidad, por tanto, estaría conectado a la satisfacción de aquellas necesidades que permiten perseguir libremente fines y planes de vida propios y participar en la construcción de la vida social.<sup>523</sup>

En consecuencia, la idea de dignidad está conectada con la satisfacción de aquellas necesidades básicas que van a permitir el libre desarrollo de la personalidad que hace que la vida sea digna de ser vivida.

### **6.3 La complejidad del derecho humano a la educación**

El derecho humano a la educación, al igual que el resto de los derechos humanos, están inmersos en una situación de complejidad propia de los temas trascendentales. Siguiendo con la metodología propuesta por la teoría crítica de los derechos humanos elaborada por Herrera Flores, lo estudiaremos desde siete puntos propios a esta complejidad, los cuales a continuación se desarrollan.

<sup>522</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 26.

<sup>523</sup> FABRE, C. *Social Rights under the Constitution*. Oxford: Clarendon Press, 2000, pp.12-13.

### 6.3.1 La complejidad cultural

El derecho a la educación en México se ve afectado por una complejidad cultural propia a la idiosincrasia de los pueblos autóctonos de la región. Los elementos occidentales, ideológicos y universales que respaldan el derecho a la educación y la obligación que ello representa para los padres de familia, chocan de manera frontal con las concepciones culturales de los pueblos originarios de México.

A pesar de ello, como se pudo reflejar en los indicadores de trayectoria académica analizados dentro de este capítulo, la participación de la población mexicana en materia de educación es estadísticamente alta. Con independencia de la complejidad cultural de las diversas etnias mexicanas, los padres de los menores mexicanos buscan fomentar el estudio escolar de sus hijos. Las particularidades de cada región y de cada grupo social no generan falta de interés o de participación en la educación. Así, tenemos que los niveles de trayectoria académica no varían de acuerdo a la ubicación geográfica del individuo.

### 6.3.2 La complejidad empírica

Desde la perspectiva de la complejidad empírica, de acuerdo al artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, todos los menores mexicanos tienen el derecho a ser educados gratuitamente. Esta universalidad textual del derecho a la educación se presenta como un hecho dado, por tanto, una prerrogativa conseguida de antemano.

Sin embargo, los hechos y la realidad de la educación en México nos obligan a aceptar que las diferencias generadas por la división social y económica de las distintas capas de las que se compone la sociedad mexicana, representan mayores obstáculos para los menores mexicanos que se encuentran en un lugar menos favorecido, es decir, con menos posibilidades económicas y de movilidad social, que para aquéllos cuya posición económica o social les representa un mayor número de oportunidades de crecimiento.

Esta perspectiva nos lleva a alejarnos de una concepción deóntica de los derechos, esto es, alejarnos de la concepción del deber ser. En México, todos los

menores deberían tener la misma facilidad para acceder a los bienes que el derecho trae consigo. Pero los resultados arrojados por el análisis cualitativo desarrollado en los capítulos que antecedieron, nos demuestran que este deber ser es un concepto aspiracional y no una realidad obtenida.

### 6.3.3 La complejidad jurídica

Para Herrera Flores, la norma jurídica no puede ser entendida como una pauta de conducta integralmente exigible ante una corte, sino que debe ser entendida como una herramienta mediante la cual se establecen los procesos y los tiempos necesarios para satisfacer las necesidades y demandas de la sociedad.<sup>524</sup> La norma jurídica no puede actuar por sí misma, siempre está sujeta a la jerarquía de valores que domine en la sociedad en la que se aplica.

De allí que el enfrentamiento entre los sistemas en los que se jerarquizan valores y la división social, económica, política y cultural, sea la fuente de la que surgen los criterios que llevan a la creación de las normas jurídicas y su justificación. La satisfacción igualitaria de las necesidades que conllevan a una vida digna, encuentra su más amplia brecha en este enfrentamiento.

Ahora bien, cuando la jerarquía de valores lleva al Estado a fomentar la satisfacción de dichas necesidades de manera igualitaria, es decir, sin importar la posición social, política, económica o cultural que la persona ocupa, las normas que se generen estarán encaminadas a materializar derechos humanos. Por lo contrario, cuando la jerarquía de valores emana de un sector que no busca la satisfacción igualitaria de las necesidades de la persona, sino la búsqueda de la acumulación del capital o el dominio del mercado económico, las normas que se apliquen no fomentarán la búsqueda de la dignidad como la base desde la cual se desarrolla la vida humana. La satisfacción equitativa de las necesidades básicas de la persona nos permite darle un sentido a las políticas públicas, como las herramientas jurídicas que generen una base de igualdad. Esta cuestión fue abordada por Hajer y Laws, al referir lo siguiente:

Dar sentido a las políticas públicas significa dos cosas: vincularlas con un entorno social y dotarlas de significado, explicarlas y justificarlas en función de los propósitos, las necesidades y las prioridades colectivas. Este discurso se

---

<sup>524</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 35.

presenta en forma narrativa que ordenan y construyen significados comunes y realidades colectivas. Estas narrativas generan un espacio de entendimiento común que informa las elecciones que hacen los actores de las políticas públicas sobre las soluciones operativas a problemas concretos.<sup>525</sup>

Por lo tanto las políticas públicas como la técnica específica de la garantía primaria, debe buscar los propósitos, las necesidades y las prioridades colectivas para, de esa forma, generar espacios de entendimiento común para la búsqueda de soluciones a los problemas específicos.

#### 6.3.4 La complejidad científica

La abstracción propia a los rigurosos métodos científicos cuando se utilizan para estudiar los derechos humanos, ha llevado a la sobresimplificación de las concepciones jurídicas teóricas. Los derechos humanos, al ser las luchas sociales por abrir los espacios necesarios para vivir una vida digna, son objetos de estudio dinámicos y en constante evolución. Por ello no pueden ser estudiados como elementos abstractos propios de la teoría científica tradicional.

En México, el derecho a la educación ha sufrido cambios radicales con el trascurso del tiempo, como son los cambios administrativos y gubernamentales que aplican concepciones ideológicas al tema. La abstracción de esta evolución nos llevaría a dejar de lado el análisis de los factores que se presentan como los obstáculos que les impiden a los menores mexicanos materializar el derecho a la educación que la Constitución les reconoce.

Así, al no existir elementos culturales o sociales puros,<sup>526</sup> el estudio abstracto del derecho a la educación no es posible. Las concepciones jurídicas son, en el fondo, ficciones sociales creadas por el ser humano que tienden a otorgar significado a las relaciones sociales. Neutralizar su estudio dejaría de lado las características que generan los problemas en su consecución.

<sup>525</sup> HAJER, M. A.; LAWS, D. "Ordering through Discourse" en M. Moran; M. Rein; R. Goodin (eds.), *The Oxford Handbook of Public Policy*. Oxford: Oxford University Press, 2006, p. 260.

<sup>526</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 40.

### 6.3.5 La complejidad filosófica

La influencia de la filosofía occidental, partiendo de su cuna platónica y la consecuente división de la realidad en idea y materia, así como en esencias puras y en apariencias impuras,<sup>527</sup> ha generado la búsqueda por las formas puras. Esta tendencia dificulta el estudio de los derechos humanos. El alto número de significados que parten de esta corriente filosófica no son homogéneas a toda la población del mundo. Ahora bien, existen otras corrientes filosóficas, algunas incluso unidas con la religión, que imposibilitan la universalidad de los símbolos y de los significados de algunas de ellas en particular. Es preciso entender que las corrientes de la filosofía de regiones del mundo como el Medio Oriente, resultan incluso contrarias en muchos aspectos a las corrientes occidentales.

De esta forma, los derechos humanos están formados por enunciados, la mayoría de las veces aspiracionales, cargados de significados que nacen de conceptos occidentales. Suponer que dichos significados son los únicos válidos para la totalidad de la población es un error de apreciación.

Por ello, la búsqueda de las esencias de los derechos humanos nos llevaría a buscar sus significados en precisiones atribuibles a un sector de la población mundial, alejándonos de la sustancia propia al quehacer humano. Sustancia que representa el verdadero fondo de los problemas relacionados con los derechos humanos, pues para conocer un objeto cultural, como son estos derechos, se debe huir de todo tipo de metafísicas u ontologías trascendentes. Antes de eso es aconsejable una investigación que saque a relucir los vínculos que dicho objeto tiene con la realidad.<sup>528</sup>

### 6.3.6 La complejidad política

La tendencia por olvidar la evolución política de las sociedades humanas nos enfrenta a un reto particular en materia de derechos humanos. Permite que las normas jurídicas y los sistemas que de ellas se generan son materia de estudios lógico-formales sujetos a redacciones epistemológicas que los alejan de los contextos que les dan vida.<sup>529</sup>

---

<sup>527</sup> *Ibid.*, p. 41.

<sup>528</sup> *Ibid.*, p. 43.

<sup>529</sup> *Ibid.*, p. 46.

Pero los derechos humanos deben ser puestos en marcha desde una política necesariamente crítica de los conflictos de interés que las ideologías muchas veces propias a los entes políticos colectivos crean. Además, deben ser incluidos los elementos sociales, culturales y económicos de los que aparecen, para después evolucionar y transformarse. Es así como se podrán tomar en cuenta los elementos propios a cada situación particular, adentrándose en los factores que generan la problemática que permite la apertura de los espacios de lucha por la dignidad humana. Es por ello que un movimiento social puede conseguir llevar un problema hasta la agenda de gobierno, pero en cuanto esto ocurra, las autoridades políticas elegidas serán las encargadas de procesar dicho problema.<sup>530</sup>

Como se pudo estudiar en el capítulo tercero de la presente investigación, por un lado observamos que el gobierno federal en su búsqueda por mejorar la calidad de la educación intenta controlar al magisterio y, por el otro, la resistencia de amplios sectores de dicho magisterio a ceder el control de la educación y a permitir la aplicación de las propuestas del gobierno federal, lo cual ha generado una profunda división entre los actores encargados de la formación académica de los menores mexicanos.

Así, los intereses políticos de los diversos sectores de la sociedad mexicana se alejan del objetivo de dotar de una educación de calidad, universal y gratuita a los menores mexicanos, ya que han enfocado sus esfuerzos en la satisfacción de intereses políticos sectoriales, buscando el control del poder político.

### 6.3.7 La complejidad económica

El particular dominio de la corriente del capitalismo en el mundo moderno ha llevado a la constante separación de lo económico de lo social. Las ideas del mercado se han transformado en ideologías que dan racionalidad y fundamento a las sociedades modernas. El mundo de la vida ha sufrido un proceso de mercantilización único en la historia de la humanidad.<sup>531</sup>

Esta tendencia ha creado niveles de desigualdad que nacen al tomar las actividades económicas como el motor de la movilidad social. El dominio de los actores

<sup>530</sup> HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, 2015, p. 51.

<sup>531</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 47.

sociales que ostentan el control de los mercados económicos capitalistas, genera la desigualdad en el control de la rectoría de las esferas sociales y la inclusión de valores que encuentran su base en la acumulación de bienes materiales y su apropiación exclusiva.

De esta manera, para Herrera Flores la tendencia de hacer del mercado capitalista el principio rector de los designios sociales sigue tres pautas: la primera es la economía como una esfera completamente diferenciada de lo social; la segunda, el individuo egoísta como sujeto; y la tercera, la ganancia como norma de actuación. Por dicha razón, la dirección que las sociedades humanas capitalistas y de mercado han tomado, sujetan la finalidad de satisfacer las necesidades materiales individuales a la acción de acumulación del capital, con independencia de la satisfacción de las necesidades básicas que la generalidad requiere para desarrollar una vida digna. Por ello la importancia de incluir la política pública como una técnica específica necesaria en la distribución equitativa de los bienes materiales suficientes para satisfacer las necesidades de la persona, pues como lo señala Edelman, una de las tareas centrales del análisis de las políticas públicas debería ser la desconstrucción de los discursos políticos y la desmitificación de los mitos y símbolos de los que se aprovechan los diseñadores de políticas.<sup>532</sup>

En conclusión, la tendencia a la acumulación de bienes y de capital, cuando se toma en cuenta en el análisis del derecho a la educación, dificulta la persecución del propósito de lograr la universalidad de la formación académica de los menores, subordinando este propósito a los intereses de los líderes del mercado de la educación y al control de los bienes materiales necesarios para impartirla.

#### **6.4 Situando el derecho humano a la educación en México dentro del diamante ético de la teoría crítica de los derechos humanos**

Con la finalidad de comprender de manera integral la problemática que representa el derecho humano a la educación en México, es necesario situarlo dentro del diamante

---

<sup>532</sup> EDELMAN, Murray. *Constructing the Political Spectacle*. Chicago: University of Chicago Press Book, 1988, p. 98.

ético propuesto por Herrera Flores.<sup>533</sup> Las categorías que el diamante propone son las siguientes:

#### 6.4.1 Eje Material

a) *Las fuerzas productivas* se refieren a las tecnologías utilizadas para la creación de un bien determinado, incluyen a los procesos económicos necesarios para la producción del bien. En el caso del derecho a la educación en México, existen dos ejes desde los que se produce el conocimiento académico que se imparte a los menores, por un lado, a los miembros del Sindicato de Trabajadores de la Educación, encargado de la impartición de la educación pública y, por el otro, al resto de los maestros del sector privado.

b) *La relación social de producción* se refieren al sistema por medio del cual se relacionan los participantes del sector que produce el bien material o el servicio mediante el cual se otorga. En México, las relaciones sociales de producción del sector encargado de ofrecer el bien que la educación representa, se dan desde la figura del sindicato.

c) *Las disposiciones* se refieren a la comprensión que el sujeto tiene sobre la situación social que ocupa y lo que ello representa dentro del proceso de acceso a los bienes. Siendo una condición particular, debe ser entendida desde el sujeto de estudio en lo individual. Aun así, la generalidad de los menores mexicanos no logra comprender en su totalidad el lugar que cada uno de ellos ocupa dentro del proceso del que son parte para obtener el bien que la educación representa. Los menores mexicanos son el último factor que se toma en cuenta dentro de la gran discusión que en México se ha generado en materia de educación, y la comprensión que ellos mismos tienen sobre la desigualdad que este hecho genera, está lejos de ser la óptima.

d) *La historicidad* estudia el lugar que ocupa un proceso social desde sus causas históricas<sup>534</sup> y los sectores sociales en los que encuentra su origen. La educación en México se encuentra en una etapa de constante lucha política por los orígenes desde los que nace. Los derechos sociales son comprendidos como derechos parte de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Sin embargo, dicha perspectiva

---

<sup>533</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, pp.107-138.

<sup>534</sup> *Ibid.*, p. 113.



ha llevado al enfrentamiento entre el Sindicato de Trabajadores de la Educación y el Gobierno Federal, ambos luchando por el control de la producción de la educación, así como por su calidad. La lucha se genera por la comprensión histórica del derecho a la educación como un campo de acción libre y exclusivo del Sindicato de Trabajadores de la Educación, frente a la comprensión histórica de la educación como un servicio que el Estado mexicano está obligado a controlar.

e) *El desarrollo* comprende el estado que ocupa la creación de las condiciones tanto económicas, como culturales y sociales que obstaculizan o que favorecen la consecución de los bienes propios a los derechos. Es decir, dentro del tema que nos compete, en qué grado han sido desarrolladas las condiciones necesarias para ser educado en México. Por un lado, tenemos que la oferta de planteles educativos públicos en México es importante, pero se debe tomar en consideración que mientras más alejado esté el plantel más complejo será acceder al derecho; por otro lado, mencionar la falta de un servicio de alimentación saludable para todos los educandos, uniformes, útiles escolares entre los servicios indispensables que facilitan el desarrollo de las condiciones necesarias para ejercer el derecho a la educación. Con ello, se podría afirmar que las condiciones para el ejercicio del derecho a la educación en México, están desarrolladas de manera parcial y el acceso a los bienes que dicho derecho conlleva es limitado.

f) *Las prácticas sociales* están compuestas por el modo en los que los individuos se organizan y de qué manera ponen en marcha las acciones que fomentan o inhiben el acceso a los derechos y a sus bienes. Los sujetos que buscan materializar el derecho, fomentan su acceso mediante la organización social y la movilización, o inhiben su acceso mediante el aislamiento y la inactividad. En México, las prácticas sociales inhiben el acceso a la educación, ya que a pesar del alto grado de organización que muestran los distintos sectores involucrados en ello, como el Sindicato de Trabajadores de la Educación, el Gobierno Federal o las asociaciones civiles que se han planteado el tema como su objetivo, la lucha está centrada en el control político de las instituciones, como se pudo estudiar en el capítulo tercero del presente documento, y no en mejorar las condiciones de acceso limitado que los menores mexicanos enfrentan al recibir educación académica.

#### 6.4.2 Eje Conceptual

a) *Las teorías* son las abstracciones ideológicas con independencia de su aplicación material. Son las construcciones mediante las cuales generamos conocimiento abstracto y que originan ideas sobre las cosas. De acuerdo a esta categoría, el derecho a la educación en México es una obligación del Estado mexicano, que se establece en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, documento fundamental que organiza y dota de funciones a los tres niveles de gobierno en México, y, por tanto, se compromete a proporcionar educación gratuita y universal a los menores mexicanos.

Sin embargo, la sociedad es la encargada de abrir los espacios y los frentes de lucha necesarios para que esta obligación sea ofrecida desde un plano de igualdad y equidad, que le permita a la persona desarrollarse con dignidad y con independencia de la posición social o económica que ocupe. El resultado de la lucha debe llevar la inclusión de las políticas públicas como una obligación constitucional que les permita funcionar como las técnicas especifican que garanticen el acceso igualitario y equitativo a la educación en México.

Por ello, se combinan las teorías tradicionales con la teoría crítica de los derechos humanos, tomando de las primeras la necesidad de postular positivamente la obligación jurídica de las instituciones del Estado, generada por la norma constitucional que establece el deber de implementar políticas públicas encaminadas a garantizar el derecho a la educación, y de la segunda la inclusión de las conquistas obtenidas a partir de las luchas sociales en búsqueda de una vida digna necesaria para desarrollar la vida humana. Así, el resultado de la lucha social por el derecho a la educación, propio de la teoría crítica de los derechos humanos, debe ser el contenido de la política pública como la técnica constitucional que garantiza el mismo derecho.

b) *Los valores* son los significados que, de manera individual o colectiva, asignamos a los objetos y a las ideas. El concepto de valor está estrechamente relacionado con lo que una sociedad, en un determinado momento histórico, considera como positivo o como negativo, esto es, como bueno o como malo. La educación, sin duda, es un valor que se materializa en el grado de conocimiento que un sujeto obtiene para interpretar la

realidad. A mayor grado de conocimiento, mayores serán las perspectivas y las herramientas que se tengan para tomar decisiones correctas y viceversa. Además, la educación genera igualdad al situar a los individuos en un mismo plano de conocimiento. Por ello, la educación es un valor necesario para el pleno desarrollo de la vida humana desde una esfera de dignidad e igualdad.

d) *La posición* es el lugar social, económico, político y cultural que ocupa el individuo y que le acerca o le aleja de acceder a un derecho y a los bienes que representa. En México, la posición del menor determina la facilidad con la que éste accede a la educación. Mientras más recursos económicos tenga, menores dificultades encontrará para acceder al derecho a la educación. Incluso dentro del sector público, por medio del cual el Estado cumple con la obligación de impartir gratuitamente educación, el factor económico determina el lugar que el menor ocupa realmente, frente a la posibilidad de ejercer el derecho a ser educado.

d) La categoría de *espacio* hace referencia a los lugares en los que físicamente se desarrollan las relaciones humanas. Son los espacios geográficos o sociales de convivencia. Estos pueden ser meramente físicos, como una región específica, o pueden ser construcciones sociales, como la familia. En el caso que nos atañe, los espacios desde los que se ejerce el derecho a la educación pueden ser entendidos desde los espacios físicos como el territorio de los Estados Unidos Mexicanos, y desde los espacios sociales haciendo referencia a la escuela y a la familia.

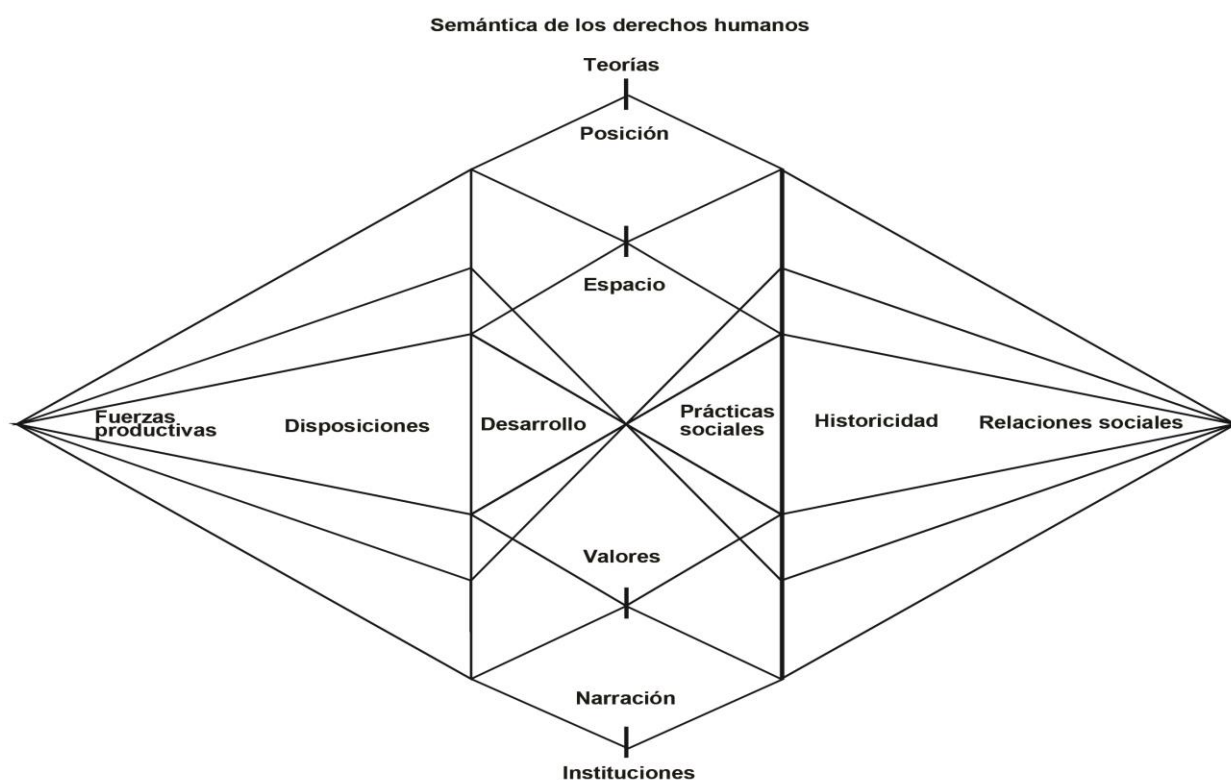
e) *La narración* es la forma en la que describimos un objeto o una situación. Establece las pautas desde las cuales se actúa dentro de un determinado grupo social. Por lo general determina el punto de vista con el que se analiza y se emiten juicios. En materia del derecho a la educación, la narración nos lleva a entender que la educación representa un mejoramiento individual y social que nos permite tomar decisiones con mayor información.

f) *Las instituciones* son el conjunto de normas, métodos y procedimientos que se formalizan en órganos estatales o privados jerarquizados. Son operados por las burocracias y, en principio, ofrecen los caminos legales necesarios para resolver los conflictos que se generan en la sociedad, además de proporcionar los servicios necesarios para el desarrollo de la vida en comunidad. Por lo tanto, dentro de esta

categoría debemos incluir al Estado mexicano, como el primer obligado a impartir educación de calidad, gratuita y universal, y a la niñez en general, como el primer beneficiario del derecho. Pero no se puede dejar de lado al Sindicato de Trabajadores de la Educación y a la familia, al ser ambos factores que influyen directamente en el acceso a los bienes que la educación representa.

Es así como el diamante ético de la teoría crítica de los derechos humanos se configura gráficamente de la siguiente manera:

**Ilustración 1. Diamante ético: sintaxis de la realidad de los derechos humanos**



**Teoría:** Teoría tradicional de los derechos humanos y teoría crítica de los derechos humanos

**Posición:** El factor económico la determina/ Mayores recursos/ Menores dificultades

**Espacio:** Estados Unidos Mexicanos/ La escuela/ La familia

**Valores:** La educación es un valor para el desarrollo de la vida humana digna e igualitaria

**Narración:** La educación permite el mejoramiento y tomar decisiones con un mayor número de información

**Instituciones:** Estado Mexicano/ Niñez. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.Familia

**Fuerzas Productivas:** Sindicato de Trabajadores de la Educación y los maestros del sector privado

**Disposiciones:** Baja comprensión de la situación

**Desarrollo:** Condiciones desarrolladas de manera parcial y acceso a los bienes limitado

**Prácticas Sociales:** Las prácticas sociales inhiben el acceso a la educación

**Historicidad:** Los derechos nacen en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917

**Relaciones Sociales:** Sindicato de Trabajadores de la Educación

Fuente: Elaboración propia basada en Joaquín Herrera Flores. *La reinención de los derechos humanos*. Sevilla: Atrapasueños, 2008.

La confrontación de la realidad del derecho humano a la educación con la metodología propuesta por el diamante ético, nos permite concluir que el derecho a la educación en México puede ser considerado como un espacio abierto en el que la sociedad mexicana debe involucrarse de manera activa. Por ello, la política pública se presenta como una técnica específica de la garantía primaria, y una herramienta legal viable para la búsqueda de la dignidad del menor. Como lo expresara Herrera Flores:

El problema no es que un derecho se convierte en derecho humano, sino cómo un derecho humano logra convertirse en derecho, es decir, consigue la garantía jurídica para su mejor implementación y efectividad. Por eso las luchas sociales se dan con el objeto de conseguir un resultado en donde se tengan los bienes necesarios para vivir.<sup>535</sup>

La aplicación de los distintos planos propuestos por el diamante ético al derecho a la educación, así como la perspectiva de la teoría crítica de los derechos humanos, nos han proporcionado un panorama más completo de los caminos que se deben seguir para cerrar las brechas entre el derecho constitucional a la educación y la consecución de los bienes que la propia educación representa.

---

<sup>535</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, p. 23.

## CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación hemos dilucidado a través de los primeros capítulos, el aporte conceptual del derecho a la educación como un derecho subjetivo y un derecho social; asimismo, nos hemos adentrado en el aspecto formal y material del derecho en cuestión en México. Hemos analizado a detalle el aspecto formal del derecho que va desde las obligaciones estatales en el ámbito supraestatal universal, el ámbito regional y, finalmente, el ámbito nacional.

Igualmente hemos puesto en relieve la realidad que enfrenta el derecho fundamental a la educación, desde el aspecto material, en donde la garantía primaria se ha convertido en el medio necesario para el logro del pleno disfrute del derecho en cuestión.

De allí que surja la preocupación académica de verificar si hay una máxima eficacia del derecho fundamental a la educación, y si ésta puede lograrse a través de la política pública. Estos son los justificativos para la realización de esta tarea, que se espera tenga la posibilidad de despertar debates y nuevos estudios, a partir de la certeza de que la investigación se caracteriza por ser una tarea inacabada.

El desarrollo de la investigación se inició con una matriz de problematización que planteó preguntas centrales, mismas que han sido respondidas a lo largo de la presente investigación: ¿son las políticas públicas parte integral de la garantía al derecho fundamental a la educación?; asimismo, ¿es posible hablar de una política pública integral que logre garantizar el derecho fundamental a la educación?

A partir de lo anterior, se ha determinado que la política pública integral puede lograr reforzar la garantía primaria al derecho fundamental a la educación. ¿Pero cómo lograr que las ideas se transformen en una realidad?, para ello es necesario un cambio trascendental, primeramente en la estructura formal y posteriormente en la estructura informal.

Cuando nos referimos a la estructura formal, hablamos de la necesidad de una adición constitucional que logre posicionar la política pública como la estrategia efectiva para la garantía de los derechos fundamentales, pues es esta política la que, en efecto,

tiende a consolidar y ensanchar lo público, a garantizar derechos y a responder siempre por sus resultados.<sup>536</sup> A continuación se expone la propuesta de adición.

### La necesidad de una adición constitucional al artículo 3º

Como se dijo con antelación, se necesitan cambios sociales específicos con la intención de dar respuestas y soluciones a los problemas públicos, en el caso que nos atañe, para dar plena efectividad al derecho fundamental a la educación. Para ello es necesario, que se adicione a la fracción III del artículo 3º, un segundo párrafo en donde se contemple a la política pública como técnica específica, para dar la máxima eficacia al derecho fundamental.

Así pues, es necesaria la coherencia con su estipulación constitucional. A continuación nuestra propuesta de adición:

**Cuadro 34: Adición a la fracción III del artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos**

Texto actual	Texto reformado
<p>Título Primero Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías</p>	<p>Título Primero Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías</p>
<p>Artículo 3. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.</p> <p>La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.</p> <p>El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los</p>	<p>Artículo 3. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.</p> <p>La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.</p> <p>El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje</p>

<sup>536</sup> MERINO, Mauricio. *Políticas públicas...*, ed. cit., p. 163.

<p>directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. I a II ...</p> <p>III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo; IV a IX...</p>	<p>de los educandos. I a II ...</p> <p>III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo de la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia en los términos que la ley señale. Adicionalmente, el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los conocimientos y capacidades que correspondan. La ley reglamentaria fijará los criterios, los términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación. Serán nulos todos los ingresos y promociones que no sean otorgados conforme a la ley. Lo dispuesto en este párrafo no será aplicable a las instituciones a las que se refiere la fracción VII de este artículo; <b>Asimismo la política pública educativa dará plena efectividad al derecho a la educación. Misma que seguirá el proceso de definición del problema, diseño, implementación, evaluación y control, y se regulará de acuerdo con las siguientes disposiciones:</b> <b>I. Se orientarán hacer efectivo el derecho a la educación.</b> <b>II. Cuando los efectos de la ejecución de las políticas públicas educativas vulneren o amenacen con vulnerar derechos constitucionales, la política deberá reformularse o se adoptarán medidas alternativas que concilien los derechos en conflicto.</b> <b>III. El Estado garantizará la distribución equitativa y solidaria del presupuesto para la ejecución de las políticas públicas educativas.</b> <b>IV. Se garantizará la participación de las personas, grupos, comunidades y pueblos.</b> IV a IX...</p>
---	--

Fuente: elaboración propia a partir del texto constitucional.

A la luz de lo anterior, cuando se suscite una violación a la política pública educativa se puede disponer del mecanismo jurisdiccional de defensa, previsto en la



fracción I del artículo 103 constitucional el cual dispone que los Tribunales de la Federación resolverán toda controversia que se suscite por normas generales, actos u omisiones de la autoridad que violen los derechos humanos reconocidos y las garantías otorgadas para su protección por la Constitución, así como por los tratados internacionales de los que el Estado mexicano sea parte; aunado a la fracción I del artículo 107 constitucional. Pues la parte agraviada que desea iniciar un juicio de amparo puede alegar que el acto reclamado viola los derechos reconocidos y/o las garantías otorgadas para su protección por la Constitución; así pues, la violación puede ser tanto a los derechos humanos como a sus garantías.

Es importante hacer alusión a que las adiciones son consideradas necesarias, tanto para corregir posibles errores o efectos no deseados, hasta como un medio para poder adecuar la Constitución en un entorno cambiante,<sup>537</sup> y es precisamente lo que pretendemos hacer con la adición referida con antelación.

Lo que intentamos con dicha adición es, precisamente, adecuar la Constitución al entorno cambiante, toda vez que, al menos en el derecho fundamental a la educación, se evidencia la falta de eficacia del mismo en el disfrute. Necesitamos ver entonces las adiciones como mecanismos eficaces para hacer realidad los derechos, para limitar a la autoridad y para impulsar las políticas públicas.

### **Replantear la política pública en materia educativa: por una política pública integral que logre dar efectividad al derecho fundamental a la educación en México**

Una vez planteada la adición al artículo 3 constitucional, en donde hemos incluido a la política pública como aquella que dará plena efectividad al derecho fundamental a la educación, es necesario replantear las políticas públicas en materia educativa, pues como pudimos observar en el capítulo 5 de la presente investigación, hoy en día hay un uso indiscriminado de programas de acción gubernamental, es decir, estamos inundados de programas que no logran dar solución a las necesidades más básicas

---

<sup>537</sup> CASAR, María Amparo; MARVÁN, Ignacio. "Pluralismo y reformas constitucionales en México: 1997-2012" en CASAR, María Amparo y MARVÁN, Ignacio (coords.). *Reformar sin mayorías. La dinámica del cambio constitucional en México: 1997-2012*. México: Tauros, 2014, p. 17.

que enfrenta un menor a la hora de acceder y permanecer en el sistema educativo. Por otro lado, dichos programas presentan inversiones altísimas del presupuesto público y los beneficiarios son limitados, todo esto acompañado de la falta de información y transparencia en los recursos públicos. De allí la importancia de diseñar una política pública integral que intente dar solución a estas necesidades básicas, empero, para los efectos de este trabajo, no pretendemos detallar a profundidad la política pública, pues para ello es necesario establecer una amplia comunicación con la sociedad y con los principales actores educativos, políticos y sociales interesados en el tema educativo, para establecer los criterios y acuerdos necesarios para la elaboración de la política pública. Lo anterior excede los fines de este trabajo y, por tanto, únicamente nos centraremos en señalar qué líneas de acción debe contemplar, mismas que a continuación se detallan.

**Cuadro 35: Programa Nacional Integral Educativo**

Programa Nacional Integral Educativo	
Líneas de acción	Objetivo
Alimentación escolar gratuita	Tiene por objeto satisfacer las necesidades nutricionales de los estudiantes de la enseñanza pública mientras están en la escuela. Pretende contribuir a mejorar el rendimiento escolar y a crear hábitos sanos de alimentación, así como a fomentar la permanencia de los estudiantes en la escuela.
Transporte escolar gratuito	Tiene por objeto proporcionar transporte gratuito a los estudiantes de la enseñanza pública con la finalidad de apoyar en la movilidad hacia los centros educativos, especialmente cuando existen circunstancias geográficas que dificultan la movilidad, cuando los estudiantes viven en áreas rurales apartadas de los centros educativos, o cuando existen otros factores que les impiden acudir a las aulas por carecer de facilidades de transporte. Lo cual pretende garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en la escuela.
Útiles escolares gratuitos	Tiene por objeto proporcionar útiles escolares gratuitos a todos los estudiantes de la enseñanza pública. Pretende contribuir a su adecuado rendimiento escolar y el apoyo a la economía de las familias.
Uniforme y zapatos escolares gratuitos	Tiene por objeto proporcionar uniforme y zapatos escolares gratuitos a todos los estudiantes de la enseñanza pública. Pretende garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en la escuela y el apoyo a la economía de las familias.

Fuente: elaboración propia.

Para que se pueda dar la anterior propuesta de programa integral, es necesario un presupuesto que logre dar viabilidad a dicha proposición y, por ende, garantizar el derecho fundamental a la educación. No pretendemos hacer un análisis detallado del presupuesto ideal que se debiera destinar al ámbito educativo, pero sí dejar claro la importancia del mismo.

Así pues, las políticas públicas con enfoque de derechos, tienen implicaciones en la asignación y la redistribución de los recursos públicos. El presupuesto no sólo es un ejercicio contable, es uno de los principales instrumentos de gestión de un gobierno que evidencia sus prioridades en la asignación de los recursos. El presupuesto es una herramienta fundamental para contribuir a cubrir la brecha entre la dimensión formal de los derechos y su aplicación efectiva a través de las políticas públicas.<sup>538</sup> Así, la aplicación efectiva se dará, primeramente, proveyendo los recursos institucionales, materiales y humanos para hacer valer dichas políticas públicas.

Un ejemplo de innovación y originalidad en esta área presupuestal lo tiene la República de Brasil que en su Constitución, ha introducido, en materia de derechos sociales, los llamados vínculos presupuestarios. La imposición de cuotas de gasto público reservadas para dar satisfacción al derecho a la salud y a la educación: el 18% del presupuesto anual de la Unión y el 25% del de los estados o de los municipios, debe ir a gastos para la educación y cuotas análogas para el gasto sanitario. Gracias a esta extraordinaria innovación, la posible laguna de las leyes de actuación de tales derechos se ha transformado en una antinomia, remediable y subsanable en sede judicial; pero sobre todo, se han reforzado enormemente las garantías primarias de los derechos sociales, vinculados a los mínimos de gasto constitucionalmente establecidos.<sup>539</sup> Si seguimos el caso de Brasil podemos darle mucha mayor efectividad a la política pública integral en materia educativa, pues estaríamos asegurando su implementación con éxito, toda vez que habría un presupuesto mínimo anual constitucional disponible para garantizar el derecho en cuestión, sin necesidad de que

---

<sup>538</sup> ECUADOR. Asamblea Nacional. La inversión social en el Presupuesto General del Estado, 2011. Asignación presupuestaria en el sector social para el periodo enero–diciembre 2011, mayo 2011, p. 6. Disponible en: [https://www.unicef.org/ecuador/Asignacion\\_PGE\\_2011\\_web.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Asignacion_PGE_2011_web.pdf) Acceso: (junio 20, 2015).

<sup>539</sup> FERRAJOLI, Luigi. *Los derechos y sus garantías...*, ed. cit., p. 63.

se dependa de la partida presupuestal que pueda ser asignada año con año, con el inconveniente de que se disminuya el presupuesto.

En consecuencia, debemos reforzar la garantía del derecho fundamental a la educación a través de la política pública integral, pues la garantía es, ante todo, una obligación constitucional en sí misma. Dicho esto, el lugar común neoliberal del coste excesivo de los derechos sociales, debe ser rechazado y desmentido: los derechos sociales cuestan, es obvio, pero su no satisfacción es mucho más cara.<sup>540</sup> La realidad nos ha demostrado que en los países pobres, donde no están garantizados los derechos sociales, se crea más bien un circuito perverso (hambre, enfermedades, improductividad, pobreza) que perjudica cualquier posible desarrollo en la economía. Por eso, los gastos en la garantía de los derechos sociales representan la principal inversión productiva: no son un coste, sino una inversión necesaria para el desarrollo de los países.<sup>541</sup>

### **Reforzando la garantía a través de su técnica específica: las políticas públicas**

Se trata, por tanto, de dotar de contenido al derecho a la educación a través de las políticas públicas, porque lo que se pretende es que a través de esta técnica específica se garantice mejor el derecho. Así lo refiere Ferrajoli al señalar que para el constitucionalismo garantista, el problema no es si deben garantizarse los derechos sociales, sino cómo garantizarlos mejor.<sup>542</sup>

Estamos ante un momento de definiciones, en donde es necesario cambiar la estructura formal del derecho fundamental a la educación y derivado de ello, lograr cambiar la estructura informal del derecho.

El cambio en dicha estructura es posible a través de las políticas públicas, y éstas deben estar centradas en la participación ciudadana. Es por ello por lo que un programa gubernamental tiene que nacer a partir de un proceso de democracia participativa que permita incluir las quejas y las demandas locales. De esta forma puede ganar mucha mayor eficacia y legitimidad la política pública, pues incluye una

---

<sup>540</sup> *Ibid.*, p. 65.

<sup>541</sup> *Idem.*

<sup>542</sup> *Ibid.*, p. 67.

participación activa de los ciudadanos al sentirse partícipes en la toma de decisiones de carácter público, pues como lo afirma Paulo Freire, “el hombre debe participar en estas épocas también creando, recreando y decidiendo”.<sup>543</sup>

En consecuencia, debemos sentirnos parte del entorno, pues como lo afirma Herrera Flores “somos el entorno” y así asumir una visión compleja de la realidad con la presencia de múltiples voces, todas con el mismo derecho de expresarse, a denunciar, a exigir y a luchar. Sería como pasar de una concepción representativa del mundo a una concepción democrática en la que primen la participación y la decisión colectiva.<sup>544</sup> Logrando por tanto, que las herramientas de acción pública no sean utilizadas, como lo afirma Foucault, como un control cada vez más estricto de masas,<sup>545</sup> sino que logren avanzar en el proceso educativo por una educación para todos, reflexiva, crítica, transformadora y de calidad. Porque solo de esta manera se cerrarán las brechas de desigualdad y pobreza que padece el país.

Finalmente, siguiendo a Freire, “una educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. Pues esa educación hará al hombre cada vez más consciente de su transitividad, críticamente, o cada vez más racional”.<sup>546</sup>

---

<sup>543</sup> FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores, 2013, p. 35.

<sup>544</sup> HERRERA FLORES, Joaquín. *Op. cit.*, pp. 145-147.

<sup>545</sup> FOUCAULT, Michel. *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta, 1993, p. 25.

<sup>546</sup> FREIRE, Paulo. *Op. cit.*, pp. 9-84.

## REFERENCIAS

### BIBLIOGRAFÍA

- ABRAMOVICH, Víctor; COURTIS, Christian. *Los derechos sociales como derechos exigibles*. Madrid: Trotta, 2014.
- ALEXY, Robert. *Teoría de los derechos fundamentales*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2014.
- ARANGO, Rodolfo. *El concepto de derechos sociales fundamentales*. Bogotá: Legis-Universidad Nacional de Colombia, 2005.
- ARROYO, Raúl. *Educación y derechos humanos. Retos y posibilidades de la reforma constitucional*. Séptimo Congreso Nacional de Organismos Públicos Autónomos. La nueva agenda gubernamental ante los derechos fundamentales, México: Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, 2013.
- ÁVILA SANTAMARÍA, Ramiro. “Las garantías constitucionales: restricción o fortalecimiento” en Programa Andino de Derechos Humanos (PADH) (comp.), *Diálogo y debates sobre derechos humanos*. Quito: Abya-Yala, 2009.
- B. WINDSCHEID, *Lehrbuch des Pandektenrechts*, 9. Edición de Th. Kipp, tomo 1, Francfort del Meno, 1906.
- BOBBIO, Norberto. *Igualdad y libertad*. Barcelona: Paidós, 1993.
- BUCHER, E. *Das Subjektive Recht als Normssetzungsbefugnis*. Tübingen: Universitätsreform in Tübingen, 1965.
- CABALLERO OCHOA, José Luis. “La cláusula de interpretación conforme y el principio pro persona (artículo 1, segundo párrafo de la Constitución)” en Miguel CARBONELL M. y SALAZAR Pedro (coords.), *La reforma constitucional de derechos humanos: un nuevo paradigma*. México: Porrúa/ UNAM, 2012.
- CARBONELL, Miguel. “Las obligaciones del Estado en el artículo 1º de la Constitución mexicana” en Carbonell y Salazar (coords.). *La reforma constitucional de derechos humanos. Un nuevo paradigma*, Porrúa-UNAM, México, 2012.
- CARBONELL, Miguel; FERRER MAC-GREGOR, Eduardo. *Los derechos sociales y su justiciabilidad directa*. México: Flores, 2014.

- CARTER, I. *La Libertá Eguale*. Milano: Feltrinelli, 2005.
- CARVALLO, James L.; SCHAFFER, Emily. "Less as More: Re-thinking Supranational Litigation of Economic and Social Rigths in the Americas". *Hasting Law Journal*, No. 56 (2004).
- CASAR, María Amparo; MARVÁN, Ignacio (coords.). *Reformar sin mayorías. La dinámica del cambio constitucionalista en México: 1997-2012*. México: Taurus, 2014.
- CONTRERAS PELÁEZ, Francisco José. *Derechos sociales: teoría e ideología*. Madrid: Tecnos, 1994.
- COOK, María Lorena. *Organizing Dissent. Unions, the State and the Democratic Teachers Movement in Mexico*. University Park: The Pennsylvania State University Press, 1996.
- COTINO HUESO, Lorenzo. *El derecho a la educación como derecho fundamental*. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2012.
- DEL PILAR HERNÁNDEZ, María. "Reforma o reformismo un mal del siglo" en *Ochenta años de vida constitucional en México*. México: IIJ-UNAM / Cámara de Diputados-LVII Legislatura, 1998.
- DE LA SERNA, Juan Manuel; MATESANZ IBÁÑEZ, José Antonio; MÉNDEZ REYES, Salvador. "El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: ¿organización gremial o herramienta del estado?" en *La historia latinoamericana a contracorriente*. México: UNAM, 2011.
- DE SCHUTTER Oliver; EIDE Asbjørn; KHALFAN Ashfaq; ORELLANA Marcos; SALOMON Margot; SEIDERMAN Ian. *Principios de Maastricht sobre las obligaciones extraterritoriales de los Estados en el área de los derechos económicos, sociales y culturales*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2016.
- DOMÍNGUEZ-BERRUETA, Juan Miguel de. *Derecho y educación: régimen jurídico de la educación*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2005.
- EDELMAN, Murray. *Constructing the Political Spectacle*. Chicago: University of Chicago Press Book, 1988.
- FABRE, C. *Social Rights under the Constitution*. Oxford: Clarendon Press, 2000.

- FERRAJOLI, Luigi. *Derechos y garantías: La ley del más débil*. Madrid: Trotta, 2010.
- \_\_\_\_\_. *Los derechos fundamentales en la teoría del derecho*. Madrid: Teoría política XV/1, 1999.
- \_\_\_\_\_. *Los derechos y sus garantías. Conversación con Mauro Barbaris*. Madrid: Trotta, 2016.
- \_\_\_\_\_. *Los fundamentos de los derechos fundamentales*. Madrid: Trotta, 2001.
- FERRER MAC-GREGOR, Eduardo. *Juicio de amparo e interés legítimo: La tutela de los derechos difusos y colectivos*. México: Porrúa, 2003.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI Editores, 2013.
- FLOWERAKER, J. *Popular Mobilization in Mexico. The Teacher Movement 1977-1987*. Estados Unidos: Cambridge University Press, 1993.
- FONSECA BAUTISTA, César. "La obligatoriedad del bachillerato en México. Condiciones y situaciones para la implementación de una política pública" en BASTIÁN DUARTE, Ángela; CABALLERO GARCÍA, Martha; GUERRERO OLVERA, Miguel (coords.). *Sujetos y espacios. Retos globales y locales de las ciencias sociales*. Morelos: Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2012.
- FOUCAULT, Michel. *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta, 1993.
- GALLARDO, Helio. *Teoría crítica: matriz y posibilidad de derechos humanos*. Murcia: David Sánchez Rubio, 2008.
- GARCÍA RAMÍREZ, Sergio. *Votos particulares en la Corte Interamericana de Derechos Humanos*. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 2014.
- GÓMEZ NAVA, Leonardo. *La Revolución mexicana y la educación popular*. México: Solana, 1981.
- GUASTINI, Riccardo. *Teoría e ideología de la interpretación constitucional*. México: Mínima Trotta/ Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM, 2010.
- GUEVARA, Gilberto. *La educación socialista en México*. México: Secretaría de Educación Pública, 1985.
- HABERMAS, Jürgen. *Facticidad y validez*. Madrid: Trotta, 1998.



- HAJER, M. A.; LAWS, D. "Ordering through Discourse" en Moran, M.; Rein, M.; Goodin, R. (eds.). *The Oxford Handbook of Public Policy*. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- HAJER, M.A. *The Politics of Environmental Discourse: Ecological Modernization and the Policy Process*. Oxford: Oxford University Press, 1995.
- HARGUINDÉGUY, Jean-Baptiste. *Análisis de políticas públicas*. Madrid: Tecnos, 2015.
- HALLAK, Jacques; POISSON, Muriel. *Corrupt Schools, Corrupt Universities: What Can be Done?* Estados Unidos: UNESCO, 2007.
- HANS, Kelsen. *Teoría pura del derecho*. Buenos Aires: Eudeba, 1999.
- HART, H.L.A. *Essays on Bentham: Jurisprudence and Political Philosophy*. USA: Oxford, 1982.
- HERRERA FLORES, Joaquín. *El proceso cultural*. Materiales para la creatividad humana. Sevilla: Aconcagua Libros, 2005.
- \_\_\_\_\_. *Los derechos humanos como productos culturales. Crítica del humanismo abstracto*. Madrid: Catarata, 2005.
- \_\_\_\_\_. *La reinención de los derechos humanos*. Sevilla: Atrapasueños, 2008.
- \_\_\_\_\_. *El vuelo de Anteo. Derechos Humanos y crítica de la razón liberal*. Bilbao: Desclée de Brouwe, 2000.
- HOHFELD, W. N. "Some Fundamental Legal Conceptions as Applied in Judicial Reasoning" en *Fundamental Legal Conceptions as Applied in Judicial Reasoning and Other Essays*. EUA: Yale Law Journal, 1923.
- ITURRIAGA, José. "La creación de la Secretaría de Educación Pública" en SOLANA, Fernando (org.). *Historia de la educación pública en México*. México: Fondo de Cultura Económica, 1981.
- JIMÉNEZ CAMPO, Javier. *Derechos fundamentales. Concepto y garantías*. Madrid: Trotta, 1999.
- LASSWELL, Harold D. "The Policy Orientation" en *The Policy Sciences*. EUA: Stanford University Press, 1951.
- LATAPÍ SARRE, Pablo. *Finale prestissimo: pensamientos, vivencias y testimonios*. México: Fondo de Cultura Económica, 2009.

- \_\_\_\_\_. *Un siglo de educación en México II*. México: Fondo de Cultura Económica, 1998.
- LEHOUCQ, F. *What is Stagnating Structural Reform in Mexico*, México: CIDE, 2006.
- MARSHALL, TH.; BOTTOMORE, T. *Ciudadanía y clase social*. trad. De P. Linares. Madrid: Alianza, 1998,
- MARSHALL, Thomas. *Class, Citizenship, and Social Development*. Michigan: Greenwood Press, 1964.
- MARTÍNEZ, Alejandro. "La educación en el porfiriato" en A. HERNÁNDEZ (org.). *La educación en la historia de México*. México: El Colegio de México, 1992.
- MASSINE CORREAS, Carlos Ignacio. *Los derechos humanos en el pensamiento actual*. Buenos Aires: Abeledo-Perrot, 1994.
- MENESES MORALES, Ernesto. *Tendencias educativas oficiales en México en el periodo 1821-1911*. México: Porrúa, vol. I, 1983.
- \_\_\_\_\_. *Tendencias educativas oficiales en México. 1964-1976*. México: Centro de Estudios Educativos, 1991.
- MORENO ÁLVAREZ, Gloria; MONTES-DE-OCA-O'REILLY, Alejandra. "Algunas reflexiones teóricas sobre la importancia de la política educativa en la reducción de las inequidades sociales" en IBARRA URIBE, Luz María; MERCADO YEBRA, Joaquín (coords.). *Política educativa en México. Análisis y prospectiva*. México: ediciones mínimas, 2014.
- MUÑOZ ARMENTA, Aldo. *El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación: nuevo siglo, viejas estrategias*. Anuario. México: Universidad Pedagógica Nacional, 2001.
- ORNELAS, Carlos. *Educación, colonización y rebeldía. La herencia del pacto, Calderón- Gordillo*. México: Siglo XXI, 2012,
- \_\_\_\_\_. *Política, poder y pupitres: crítica al nuevo federalismo educativo*. México: Siglo XXI, 2ª ed., 2008.
- PELÁEZ RAMOS, Gerardo. *Insurgencia magisterial*. México: EDISA, 1980.
- \_\_\_\_\_. "El magisterio y la CTM 1936-1941". México: Lahaine, 1983.
- PISARELLO, Gerardo. *Los derechos sociales y sus garantías*. Elementos para una reconstrucción. Madrid: Trotta, 2007.

- POU GIMÉNEZ, Francisca. "Las reformas en materia de derechos humanos fundamentales", en *Reformar sin mayorías. La dinámica del cambio constitucional en México: 1997-2012*. México: Taurus, 2014.
- RANGEL GUERRA, Alfonso. *La educación superior en México*. México: El Colegio de México, 1983.
- RAPHAEL, Ricardo. *Los socios de Elba Esther*. México: Planeta. 2007.
- REYES HEROLEZ, Federico; BOHÓRQUEZ, Eduardo. *En negro sobre blanco: los candidatos se comprometen por escrito*. México: Fondo de Cultura Económica/ Fundación Este País, 2006.
- RUIZ MIGUEL, Alfonso. *Derechos liberales y Derechos sociales*. Biblioteca.org.ar, 1994, Disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/141899.pdf> Acceso: (enero 11, 2015).
- SCHMIDT, W. *Die Freiheit vor dem Gesetz. Zur Auslegung des Art 2 Abs. 1 des Grundgesetzes*, en AöR 91 (1966).
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Compromiso social por la calidad de la educación*. México: SEP, 2002.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). *La estructura del sistema educativo mexicano*, Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/> Acceso: (marzo 13, 2017)
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2015-2016*, p. 21, Disponible en: [http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_2015\\_2016\\_bolsillo\\_preliminar.pdf](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2015_2016_bolsillo_preliminar.pdf) Acceso: (marzo 13, 2017)
- SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN (SEGOB). *Por una educación igualitaria y sin discriminación*. Disponible en: [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/Educacion\\_Inclusiva\\_2014\\_INACCCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/Educacion_Inclusiva_2014_INACCCSS.pdf) Acceso: (marzo 13, 2017)
- SOBERANES DÍEZ, José María. *El derecho a la educación en México*. México: Porrúa, 2015.
- \_\_\_\_\_. *Análisis formal de las reformas constitucionales*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2015.

- STAPLES, Anne. *La educación en la historia de México*. México: El Colegio de México, 1992.
- TAMAYO, Jorge. *El nuevo Estado mexicano*. México: Osune, 1999.
- TENA RAMÍREZ, Felipe. *Leyes fundamentales de México (1808-2002)*. México: Porrúa, 2002.
- UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA. Desarrollo histórico de la educación en México. Disponible en: [http://catarina.udlap.mx/uda/tales/documentos/ledf/zarate\\_r\\_r/capitulo2.pdf](http://catarina.udlap.mx/uda/tales/documentos/ledf/zarate_r_r/capitulo2.pdf) Acceso: (diciembre 18, 2016).
- VÁZQUEZ VERA, Josefina Zoraida. "Renovación y crisis" en TANCK, Dorothy, *La educación en México*. México: El Colegio de México, 2010.
- VÁZQUEZ, Luis Daniel. "Los principios de universalidad, interdependencia y progresividad. Apuntes para su aplicación práctica", en Carbonell, Miguel *et al.* (coords.). *La reforma constitucional de derechos humanos: un nuevo paradigma*. México: UNAM, 2011.
- VÁZQUEZ, Daniel. *Test de razonabilidad y derechos humanos: instrucciones para armar. Restricción, igualdad y no discriminación, ponderación, contenido esencial de derechos, progresividad, prohibición de regresión y máximo uso de recursos disponibles*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2016.
- VILLALPANDO NAVA, José Manuel. *Historia de la educación en México*. México: Porrúa, 2014,
- VIÑAO, Antonio. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata, 2002.
- VON JHERING, Rudolph. *El espíritu del derecho romano*. Madrid: COMARES, 2002.
- ZAGREBELSKY, Gustavo. *El derecho dúctil. Ley, derechos, justicia*. Madrid: Trotta, 1997.
- ZAPATA, Francisco. *Autonomía y subordinación en el sindicalismo latinoamericano*. México: El Colegio de México, 1993.

## HEMEROGRAFÍA

- ALONZO ROMERO, Selene. "El SNTE no representa el magisterio, todo es 'plan con maña': Maestra". **Excelsior.com.mx**. Disponible en :<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/01/19/1131083> Acceso: (febrero 12, 2017).
- \_\_\_\_\_. "El SNTE no representa el magisterio todo es 'plan con maña': maestra". **Excelsior.com.mx**, 19 de enero de 2017. Disponible en: <https://mail.google.com/mail/u/0/#label/Estancia+de+investigacion/15a154315d8934b5?projector=1> Acceso: (febrero 09, 2017).
- ARAGÓN RIVERA, ÁLVARO. "Los derechos sociales, una asignatura pendiente". *Defensor*, Revista de derechos humanos, Año VIII, No. 9, p. 20 (septiembre, 2010). Disponible en: [http://cdhdfbeta.cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor\\_09\\_2010.pdf](http://cdhdfbeta.cdhdf.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_09_2010.pdf) Acceso: (noviembre 5, 2015).
- ARIAS, Tania. "Ecuador, un estado constitucional de derechos". *Revista del Grupo Democracia y Desarrollo Local*, No. 15 (agosto-septiembre, 2008). Quito. Disponible en: <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-463.html> Acceso: (febrero 5, 2017).
- ARMIJOS ÁLVAREZ, Damián. "La titularidad de los derechos en las garantías constitucionales". 3 de febrero de 2014. Disponible en: <http://damianarmijosalvarez.blogspot.mx/2014/02/la-titularidad-de-los-derechos-en-las.htm> Acceso: (febrero 10, 2017).
- AULI SILVA, Jairo Iván. "El futuro del Sindicato Magisterial en México". *Revista de Ciencias de la Educación, Academicus*. Oaxaca, Vol.1, No. 7 (julio-diciembre, 2015).
- BACKHOFF ESCUDERO, Eduardo. "La reforma educativa: argumentos en pro y contra". **El Universal.com**, 10 de octubre de 2015. Disponible en <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoff-escudero/nacion/politica/2015/10/10/la-reforma> Acceso: (diciembre 29, 2016).
- \_\_\_\_\_. "La educación en tiempos de Felipe Calderón". Observatorio académico universitario, Universidad Autónoma de Baja California, México, Disponible en: <http://red-academica.net/observatorio-academico/2012/09/03/la-educacion-en-tiempos-de-felipe-calderon/> Acceso: (diciembre 28, 2016).

- CARPIZO, Jorge. "La reforma constitucional en México, Procedimiento y realidad". *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, Nueva Serie, Vol. XLIV, No. 131 (mayo-agosto, 2011),
- CENTRO DE NOTICIAS DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), 9 de diciembre de 2005, un.org, Disponible en: <http://www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=34016#.WCFCPvnhDIU> Acceso: (enero 17, 2016).
- CHÁVEZ, Víctor. "Diputados se aprueban bono navideño de 150 mil pesos". **El Financiero.com**, 14 de diciembre de 2016. Disponible en: <http://www.elfinanciero.com.mx/nacional/diputados-se-aprueban-bono-navidenode-150-mil-pesos.html> Acceso: (diciembre 20, 2016).
- CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (COMIE): "Declaración de Cuernavaca", Cuernavaca, octubre de 2008, énfasis agregado. Documento que circuló con amplitud en las redes sociales y académicas y se publicó como desplegado en varios periódicos.
- CORTINA, Regina. "La vida profesional del maestro mexicano y su sindicato". *Estudios Sociológicos*, Vol. VII, No. 19 (enero-abril). México: El Colegio de México, 1989.
- EFE. "Detienen a Elba Esther Gordillo, PGR la acusa de malversación de fondos". **Excelsior.com.mx**. 26 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/26/886284> Acceso: (febrero 12, 2017).
- FIERRO, Juan Omar. "Amparo a Elba Esther Gordillo; podría alcanzar prisión domiciliaria". *Aristegui noticias*, 17 de febrero de 2017. Disponible en <http://aristeguinoticias.com/1702/mexico/elba-esther-se-va-a-su-casa-le-otorgan-amparo-para-prision-domiciliaria/> Acceso: (febrero 18, 2017).
- FIGUEROA, Héctor. "Josefina Vázquez Mota, única panista que enfrentó a Elba Esther". **Excelsior.com**, 27 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/27/886358> Acceso: (febrero 11, 2016).
- GAZCA, Samira. "Diferencias entre el SNTE y la CNTE". **Sexenio.com.mx**, 21 de mayo de 2014. Disponible en <http://www.sexenio.com.mx/articulo.php?id=47158> Acceso: (diciembre 30, 2016).

- GÓMEZ, Julio César. "Una nueva alianza orientará la reforma educativa". *Educación* 2001, Año XVI, No. 157 (junio, 2008).
- GÓNGORA SOBERANES, Janette; RODRÍGUEZ LAGUNES, Javier; LEYVA PIÑA, Marco Antonio. "Corporativismo y democracia sindical: paradojas del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación". *Veredas: Revista del Pensamiento Sociológico*, Año 6, No.11 (segundo semestre, 2005).
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. "Democracia y educación". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 11, No. 29 (abril-junio, 2006).
- HOOTSEN, Jan-Albert. "Days After Deadly Protest, Mexican Teachers Continue Standoff with Police in Oaxaca". **FoxNews.com**, 22 de junio 2016. Disponible en: <http://www.foxnews.com/world/2016/06/22/mexican-protesters-continue-standoff-with-police-demand-education-reform-be.html> Acceso: (noviembre 10, 2016).
- \_\_\_\_\_. "Teachers Hold Mexico City Hostage in Fight Over Education Reform". **vocativ.com**, 25 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://www.vocativ.com/world/mexico-world/its-time-for-civil-disobedience-teachers-hold-mexico-city-hostage-in-fight-over-education-reform/> Acceso: (enero 20, 2017).
- INSTITUTO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS Y SINDICALES DE AMÉRICA. ¿De dónde vienen y a dónde van los maestros mexicanos? La formación docente en México 1822-2012. Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/curso2016/pdf/09-sep-IEESA.pdf>, s/a, p. 22. Acceso: (diciembre 30, 2016).
- LÓPEZ, René Alberto. "Cometer fraude electoral en 2006, principal acuerdo entre Calderón y Gordillo: AMLO". **Jornada.unam.mx** 08 de julio de 2011. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2011/07/08/politica/009n1pol> Acceso: (febrero 12, 2016).
- LOYO BRAMBILA, A. "Los sindicatos docentes en América Latina: Entre la lógica laboral y la lógica profesional". *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 25 (enero-abril, 2001).
- MARTÍNEZ BROOKS, Darío. "70 datos de Elba Esther Gordillo, la 'maestra' que cayó del poder". **Expansion.mx**, 6 de febrero de 2015. Disponible en:

- <http://expansion.mx/adnpolitico/2015/02/06/70-datos-de-elba-esther-gordillo-la-maestra-que-cayo-del-poder> Acceso: (marzo 2011, 2016).
- MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación*. Decreto de reforma al artículo 3º Constitucional. 9 de junio de 1980. Disponible en: [http://www.diputados.gob.m/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM\\_ref\\_092\\_09jun80\\_ima.df](http://www.diputados.gob.m/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_092_09jun80_ima.df) Acceso: (octubre 20, 2016).
- MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación*. Decreto de reforma al artículo 3º Constitucional. 30 de diciembre de 1946. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM\\_ref\\_041\\_30dic46\\_ima.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/dof/CPEUM_ref_041_30dic46_ima.pdf) Acceso: (octubre 20, 2016).
- MÉXICO. *Diario Oficial de la Federación*. “Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres 2013–2018”. Disponible en: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343064&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343064&fecha=30/04/2014) Acceso: (febrero 11, 2015).
- MÉXICO. Resolución del H. Consejo de Representantes de la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, el 19 de diciembre de 2016.
- MORENO MORENO, Prudenciano. “La política educativa de Vicente Fox (2001-2006)” en *Tiempo de Educar*, Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México, Vol. 5, No. 10 (julio-diciembre, 2004) Disponible en <http://www.redalyc.Org/pf/311/31101002.pdf> Acceso: (diciembre 28, 2016).
- MURILLO, María Victoria. “Una aproximación al estudio del sindicalismo magisterial en América Latina”. *Estudios Sociológicos*, Vol. XIX, No. 55 (2001).
- ORNELAS, Carlos. “El SNTE, Elba Esther Gordillo y el gobierno de Calderón”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 13, 37 (2008), pp. 445-469. Recuperado de: redalyc, <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003708.pdf>
- PARRA DUSSAN, Carlos. “Educación inclusiva: un modelo de educación para todos”. *Revista ISEES*, No. 8, Santiago de Chile (diciembre 2010).
- RAMOS, Dulce. “No hay nada ilegítimo en los acuerdos con Calderón: Gordillo”. **Animalpolitico.com**. 13 de julio de 2011. Disponible en:



- <http://www.animalpolitico.com/2011/07/no-hay-nada-ilegitimo-en-los-acuerdos-con-calderon-gordillo/> Acceso: (febrero 12, 2017).
- RANGEL DE LEÓN, Fernandi. "El SNTE y la CNTE". **Milenio.com**, 10 de julio de 2016. Disponible en: [http://www.milenio.com/firmas/fernando\\_rangel\\_de\\_leon/SNTE-CNTE\\_18\\_771702823.html](http://www.milenio.com/firmas/fernando_rangel_de_leon/SNTE-CNTE_18_771702823.html) Acceso: (diciembre 30, 2016).
- RESÉNDIZ GARCÍA, Ramón. "Reforma educativa y conflicto interburocrático en México: 1978-1988". *Revista Mexicana de Sociología*, Año LIV, No. 2 (abril-junio, 1992).
- REYES, Juan Pablo; ROBLES DE LA ROSA, Leticia. "Reconoce Nueva Alianza apoyo de Gordillo, pero marca distancia". **Excélsior.com** 28 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/28/886531> Acceso: (febrero 12, 2016).
- ROBLES DE LA ROSA, Leticia. "Elba Esther Gordillo: Maestra del poder político". **Excélsior.com** 27 de febrero 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/02/27/886364> Acceso: (enero 20, 2017).
- SANTIBÁÑEZ, L.; JARILLO, B. "The Conflict within. The Teacher Union and Education Quality in Mexico", *Social Policy and Well-Being*. (2007) pp. 3-5 Disponible en <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v13/n037/pdf/ART37014EN.pdf> Acceso: (febrero 09, 2017).
- SANTIBÁÑEZ, Lucrecia. "Reforma educativa: el papel del SNTE". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 13, No. 37 (abril-junio, 2008), p. 424. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003705> Acceso: (febrero 09, 2016).
- TORRES INSTITUTO, Rosa María. "12 tesis para el cambio educativo", **fronesis.org** (julio, 2005).
- "Trasladan a Elba Esther Gordillo a hospital para someterse a operación", 18 de noviembre de 2015. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/11/18/1058064> Acceso: (enero 20, 2017).
- "Trasladan a Elba Esther Gordillo a penal de Tetepán", 2 de marzo de 2013. Disponible en: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2013/03/02/886939> Acceso: (enero 20, 2017).

ZOLO, Danilo. "La ciudadanía en una era poscomunista". *La Política: Revista de estudios sobre el Estado y la sociedad*, No. 3, Barcelona (octubre, 1997).

## **INSTRUMENTOS INTERNACIONALES**

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Observación General No. 11, del 10 de mayo de 1999.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación General No. 13, del 8 de diciembre de 1999.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación General No. 15, sobre el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud (artículo 24), 2013, párrafo 43.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas. Observación General No 11, del 10 de mayo de 1999.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos del Niño. Observación General No. 1, Propósitos de la educación. U.N. Doc. HRI/GEN/1/Rev.7 al 332, párrafo 9.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación General No. 13, El derecho a la educación (artículo 13 del Pacto) U.N. Doc. E/C.,12/1999/10, párrafo 6.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Consejo Económico y Social, Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Observación General No. 13, E/C.12/1999/10 (diciembre 8, 1999), párrafo 6.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Convención sobre los Derechos del Niño. Nueva York, EUA (noviembre 20, 1989).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Declaración Universal de Derechos Humanos. **Un.org**, 10 de diciembre de 1948. Disponible en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/> Acceso: (junio 13, 2016).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966. Ohchr.org. Disponible en: <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CESCR.aspx> Acceso: (junio 13, 2016).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), Declaración mundial sobre la educación para todos y marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, UNESCO.org, Jomtien, Tailandia, 1990. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf> Acceso: (octubre 7, 2015).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO), Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza. París, Francia, 1960.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA), Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre, 1948. Oas.org. Disponible en: [https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n\\_Americana\\_de\\_los\\_Derechos\\_y\\_Deberes\\_del\\_Hombre\\_1948.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n_Americana_de_los_Derechos_y_Deberes_del_Hombre_1948.pdf) Acceso: (junio 14, 2016).

PROTOCOLO ADICIONAL DE LA CONVENCIÓN AMERICANA SOBRE DERECHOS HUMANOS EN MATERIA DE DERECHOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES.

PRINCIPIOS DE LIMBURGO relativos a la aplicación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Maastricht, 1986.

## DOCUMENTACIÓN

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), Opinión Consultiva OC-17/02 Condición Jurídica y Derechos Humanos del Niño, del 28 de agosto de 2002. Serie A No. 17, párrafos 53, 54 y 60.

ECUADOR. Asamblea Constituyente. Acta 076, 04 de julio de 2008.

ECUADOR. Asamblea Constituyente. Acta 086, 15 de julio de 2008.

ECUADOR. Asamblea Constituyente. Acta 089, 17 de julio de 2008.

GATICA, Nora, "La justicia no entra a la escuela. Análisis de los principales principios contenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño". *La Semana Jurídica*, 13 al 19 de mayo, Santiago de Chile, 2002.

MÉXICO. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La educación obligatoria en México, informe 2016.

MEXICO. Resolución del H. Consejo de Representantes de la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, publicada en el *Diario Oficial de la Federación*, el 19 de diciembre de 2016.

MONTIEL, Lucía. "Informe sobre Educación en Derechos Humanos en México. Documento de trabajo". San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), 2012.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Examen de los informes presentados por los Estados Parte en virtud de los artículos 16 y 17 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. México, 20 de julio de 2016. **Ohchr.org**. Disponible en: [http://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en) Acceso: (junio 20, 2015).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Examen de los informes presentados por los Estados Parte en virtud de los artículos 16 y 17 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. México, 20 de julio de 2016. **Ohchr.org**. Disponible en: [http://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=E%2fC.12%2fMEX%2f5-6&Lang=en) Acceso: (junio 20, 2015).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU), Segundo informe periódico presentado por los Estados Parte de conformidad con los artículos 16 y 17 del Pacto. Brasil, 28 de enero de 2008. Ohchr.org. Disponible en: [http://tbinternet.ohchr.org/\\_layouts/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=9&DocTypeID=29](http://tbinternet.ohchr.org/_layouts/treatybodyexternal/TBSearch.aspx?Lang=en&TreatyID=9&DocTypeID=29) Acceso: (octubre 10, 2016).

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). Comité de los Derechos del Niño, Observación General No. 7, “Realización de los derechos del niño en la primera infancia”. CRC/C/GC/7/Rev.1, párrafo 17 (septiembre 20, 2006).

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA), Carta de la Organización de los Estados Americanos, 1948, oas.org, Disponible en: [http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados\\_multilaterales\\_interamericanos\\_A-41\\_carta\\_OEA.pdf](http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-41_carta_OEA.pdf) Acceso: (enero 3, 2015).

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, Cuarto Informe de Gobierno 2015- 2016. 01 de septiembre de 2016. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/cuartoinforme/> Acceso: (septiembre 20, 2016).

SCARFÓ, Francisco. “Informe: Consulta Interamericana sobre el Estado de la Educación en Derechos Humanos 2012”, en Informe sobre los Estados del Cono Sur: Argentina y Chile, Documento de trabajo. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), 2012.

SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN (SCJN), OFICINA EN MÉXICO DEL ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS Y COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DEL DISTRITO FEDERAL. Propuesta metodológica para la enseñanza de la reforma constitucional en materia de derechos humanos, 2013.

## **PÁGINAS DE INTERNET**

CÁMARA DE DIPUTADOS, LXIII LEGISLATURA. Diputados.gob.mx, 06 septiembre de 2016. Disponible en: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Agencia-de-Noticias/2016/09-Septiembre/06/3991-Pide-Camara-de-Diputados-al-Ejecutivo-federal-firmar-el-Protocolo-Facultativo-del-Pacto-Internacional-de-Derechos-Economicos-Sociales-y-Culturales> Acceso: (octubre 7, 2016).

COORDINADORA NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. “Nosotros somos”. México. 24 de agosto de 2012 Disponible en: <http://cntrabajadoresdelaeducacion.blogspot.mx> Acceso: (diciembre 30, 2016).

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Censo de Población y Vivienda 2010. Disponibles en: <http://www.inegi.org.mx/est/listacubos/consulta.aspx?p=pob&c=1> Acceso: (febrero 20, 2017).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Censo general de habitantes 1921. Disponible en <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/ccpv/1921/> Acceso: (enero 20, 2017).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA. Encuesta Nacional de Ingreso y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2014. Disponible en: [http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general\\_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=](http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=) Acceso: (febrero 20, 2017).
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI), Encuesta Intercensal 2015, Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/> Acceso: (marzo 12, 2017).
- INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE), *Panorama Educativo de México*, Disponible en: <http://www.inee.edu.mx/> Acceso: (marzo 12, 2017).
- MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. Diputado José Luis Muñoz Soria. 01 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOF\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOF_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).
- MÉXICO. Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. Iniciativa de decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de educación. Diputado Víctor Manuel Jorrín Lozano. 01 de diciembre de 2012. Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032\\_DOF\\_26feb13.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxii/032_DOF_26feb13.pdf) Acceso: (octubre 22, 2014).
- MÉXICO. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y reforma diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 10 de junio de 2011. Disponible en:

- [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxi/117\\_DOF\\_1\\_0jun11.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/proceso/lxi/117_DOF_1_0jun11.pdf)  
Acceso: (noviembre 20, 2015).
- MÉXICO. GOBIERNO DE LA REPÚBLICA. Reforma educativa. México. Disponible en: <http://www.presidencia.gob.mx/reformaeducativa/> Acceso: (diciembre 28, 2016).
- MÉXICO. Iniciativa de Decreto. 17 de mayo de 2016. Ejecutivo Federal. Lic. Enrique Peña Nieto: por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones del Código Civil Federal. Disponible en: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92616/Sharp\\_reforma\\_cjef.gob.mx\\_20160517\\_164352.compress.ed.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/92616/Sharp_reforma_cjef.gob.mx_20160517_164352.compress.ed.pdf) Acceso: (octubre 10, 2016).
- MÉXICO. Logros 2015 del Programa Integral para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. Disponible en: [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/59250/Logros\\_2015\\_PIPASEVM.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/59250/Logros_2015_PIPASEVM.pdf) Acceso: (febrero 11, 2015).
- MÉXICO. Reformas Constitucionales por artículo. Última reforma publicada en el *Diario Oficial de la Federación* el 15 de agosto de 2016, Disponible en: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum\\_art.htm](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum_art.htm) Acceso: (diciembre 2, 2016).
- HERNÁNDEZ MORALES, Pedro. “32 años de lucha de la CNTE en defensa de la educación pública”. 4 de noviembre de 2011. Disponible en: <https://cnteseccion9.wordpress.com/2011/11/04/conoces-la-historia-de-lacoordinadora/> Acceso: (noviembre 20, 2016).
- NUEVA ALIANZA. Apunte histórico. Disponible en: <https://nueva-alianza.org.mx/historia/> Acceso: (febrero 12, 2017).
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE). Programa para la Evaluación Internacional (PISA), 2015, resultados. Disponible en: <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf> Acceso: (diciembre 8, 2016).
- ROJAS, Héctor. Educación: segundo informe de gobierno en Educación Futura, México. Disponible en: <http://www.educacionfutura.org/educacion-segundo-informe-de-gobierno/> Acceso: (diciembre 28, 2016).

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libros de texto gratuitos. Ciclo escolar 2016-2017. Catálogo. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2016.

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN SECCIÓN 42. Historia del SNTE, 04 de febrero de 2014. Disponible en: <http://snte.org.mx/seccion42/secciones/20/historia-snte> Acceso: (noviembre 03, 2016).

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. "Quienes somos". México. Disponible en: <http://www.snte.org.mx/web/tu-sindicato/1/quienes-somos> Acceso: (diciembre 30, 2016).

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. Estatuto. Disponible en: [http://www.snte.org.mx/digital/ESTATUTOS\\_SNTE.pdf](http://www.snte.org.mx/digital/ESTATUTOS_SNTE.pdf) Acceso: (febrero 09, 2017).

SIPSE. Detienen a Elba Esther Gordillo. **Sipse.com** 26 de febrero de 2013. Disponible en: <http://sipse.com/mexico/detienen-a-elba-esther-gordillo-17794.html> Acceso: (febrero 12, 2017).

## LEGISLACIÓN

CHILE. Cámara de Senadores. Ley de Presupuestos para el Sector Público correspondiente al año 2017. Acordado el 29 de nov. 2016. Disponible en: [http://www.senado.cl/prontus\\_senado/site/artic/20161129/asocfile/20161129161202/informe\\_mixta\\_presupuesto\\_2017.pdf](http://www.senado.cl/prontus_senado/site/artic/20161129/asocfile/20161129161202/informe_mixta_presupuesto_2017.pdf) Acceso: (noviembre 30, 2016).

Constitución de la República de Ecuador.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Código Civil del Estado de Chihuahua.

## JURISPRUDENCIA

COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia C-560/97, Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1997/C-560-97.htm> Acceso: (febrero 5, 2017).



COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-273/14. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2014/T-273-14.htm> Acceso: (febrero 5, 2017).

COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-458/13. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-458-13.htm>. Acceso: (febrero 5, 2017).

COLOMBIA. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-779/11. Disponible en: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/T-779-11.htm> Acceso: (febrero 5, 2017).

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), Caso Acevedo Buendía y otros ("Cesantes y jubilados de la contraloría") vs. Perú. Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia del 1 de julio de 2009, Serie C, No. 198, párrafo 101.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), Caso Atala Riffo y niñas vs. Chile. Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia del 24 de febrero de 2012, Serie C, No. 239, párrafo 110. Caso Cinco pensionistas vs. Perú. Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia del 28 de febrero de 2003, Serie C, No. 98, párrafo 147.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), caso Gonzales Lluy y otros vs. Ecuador. Excepciones Preliminares, Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia del 01 de septiembre de 2015, Serie C, No. 298, párrafo 64.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), Caso Velásquez Rodríguez vs Honduras. Excepciones Preliminares. Sentencia del 26 de junio de 1987. Serie C, No. 1, párrafo 29; y Caso de los 19 Comerciantes vs Colombia. Excepción Preliminar. Sentencia del 12 de junio de 2002, Serie C, No. 93, párrafo 27.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH). Caso del Tribunal Constitucional vs. Perú. Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia de 31 de enero de 2001. Serie C No. 71, párrafo 71, y Caso del Tribunal Constitucional (Camba Campos y otros) vs. Ecuador. Excepciones Preliminares, Fondo,

Reparaciones y Costas. Sentencia de 28 de agosto de 2013, Serie C, No. 268, párrafo 188.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH). Caso Garrido y Baigorria vs. Argentina. Reparaciones y Costas. Sentencia de 27 de agosto de 1998, Serie C, No. 39, párrafo 72.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH), Caso Acevedo Buendía y otros ("Cesantes y jubilados de la contraloría"). Serie C, No 1, párrafos 17 y 100.

CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS HUMANOS (CIDH) Caso González y otras ("Campo Algodonero") vs. México. Excepción Preliminar, Fondo, Reparaciones y Costas. Sentencia de 16 de noviembre de 2009, Serie C, No. 205, párrafo 450.

COSTA RICA. Corte Suprema de Justicia de Costa Rica, Sala Constitucional. Resolución N° 2014-012897 de 2014. Disponible en: [http://jurisprudencia.poderjudicial.go.cr/SCIJ\\_PJ/busqueda/jurisprudencia/jur\\_Documento.aspx?param1=Ficha\\_Sentencia&nValor1=1&nValor2=631082&strTipM=T&strDirSel=directo](http://jurisprudencia.poderjudicial.go.cr/SCIJ_PJ/busqueda/jurisprudencia/jur_Documento.aspx?param1=Ficha_Sentencia&nValor1=1&nValor2=631082&strTipM=T&strDirSel=directo) Acceso: (enero 10, 2017).

ECUADOR. Corte Constitucional para el periodo de transición, Sentencia No. 007-09-SEP-CC, Juez Sustanciadora: Dra. Nina Pacari Vega, D.M., 19 de mayo de 2009.

ECUADOR. Corte Constitucional para el periodo de transición, Sentencia No. 013-09-SEP-CC, Juez Constitucional Sustanciador: Dr. Manuel Viteri Olvera, Quito, D. M., 14 de julio de 2009.

ESPAÑA. Sentencia del Tribunal Constitucional Español 86/1985, de julio 10, 1985, FJ 3.

MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Contradicción de tesis 293/2011: Normas sobre derechos humanos contenidas en Tratados Internacionales tienen rango constitucional, Órgano de radicación: Pleno; Ponente: Arturo Zaldívar Lelo de Larrea, Ciudad de México (septiembre 3, 2013).

- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho a la educación básica. Su contenido y características. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: 1a. CCLXXXVIII/2016 (10a.), Ciudad de México, diciembre 2, 2016.
- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho a la educación pública superior. El Estado mexicano tiene la obligación de implantar progresivamente su gratuidad. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: 1a. CCXC/2016 (10a.) Ciudad de México, 2 de diciembre de 2016.
- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho fundamental a la educación. Su referente normativo en el sistema jurídico mexicano. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. CCLXXXIV/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).
- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derechos económicos, Sociales y Culturales. Su núcleo y contenido esencial. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 2a. XCII/2016 (10a.), Ciudad de México (septiembre 9, 2016).
- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho a la educación. Su configuración mínima es la prevista en el artículo 3º Constitucional. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. CCLXXXV/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).
- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Derecho fundamental a la educación. Su referente normativo en el sistema jurídico mexicano. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. CCLXXXIV/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).
- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Educación. Es un derecho fundamental indispensable para la formación de la autonomía personal y el funcionamiento de una sociedad democrática, así como para la realización de otros valores constitucionales. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: 1a. CCLXXXVI/2016 (10a.), Ciudad de México (diciembre 2, 2016).
- MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Interés superior del menor como elemento de interpretación en el ámbito jurisdiccional. *Semanario*

*Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a. LXXXIII/2015 (10a.), Ciudad de México (febrero 27, 2015).

MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis aislada: Principio pro persona. Únicamente es aplicable para interpretar la norma, con el objeto de establecer el contenido y alcance de los derechos humanos, y no para instaurar un criterio sobre la valoración de las pruebas. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época, Tesis: (IV Región) 2o.1 CS (10a.), Ciudad de México, viernes 17 de abril de 2015.

MÉXICO. Suprema Corte de Justicia de la Nación. Tesis jurisprudencial: Interés superior del niño. Función en el ámbito jurisdiccional. *Semanario Judicial de la Federación*, décima época. Tesis: 1a./J. 18/2014 (10a.), Ciudad de México (marzo 28, 2014)

## ENTREVISTAS

### Apéndice A

Entrevista concedida por MARÍN, Silvia. **Entrevista 1** [febrero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (14:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

Entrevista concedida por HINOJOSA, Edén. **Entrevista 2** [febrero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (11:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

Entrevista concedida por MÉNDEZ, Denisse. **Entrevista 3** [febrero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (19:09 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

Entrevista concedida por AGUIRRE, Evelin. **Entrevista 4** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

Entrevista concedida por MELÉNDEZ, Giselle. **Entrevista 5** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (10:22 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

Entrevista concedida por ZAPIÉN, Luis. **Entrevista 6** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (15:05 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice A de este trabajo.

## **Apéndice B**

Entrevista concedida por AGUILAR, Patricia. **Entrevista 1** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:35 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por MORALES, Fátima. **Entrevista 2** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por VENZOR, Anaís. **Entrevista 3** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (25:30 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por RAMÍREZ, Rosa. **Entrevista 4** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (24:55 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por VENEGAS, Rosana. **Entrevista 5** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:06 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por AGUILAR, Rafa. **Entrevista 6** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (10:21 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por LÓPEZ, Raúl **Entrevista 7** [enero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por ANDUJO, Esteban. **Entrevista 9** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (09:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por ANAYA, Gilberto. **Entrevista 10** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (13:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por SIMENTAL, Fernando. **Entrevista 11** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (14:00 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por MOCTEZUMA, Alonso. **Entrevista 12** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (20:23 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por GONZÁLEZ, René. **Entrevista 14** [enero. 2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (21:33 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por ROMERO, Lucero. **Entrevista 15** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (16:28 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por HERNÁNDEZ, Graciela. **Entrevista 16** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (19:08 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

Entrevista concedida por ZAPATA, José. **Entrevista 24** [febrero.2017]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2017. 1 archivo.mp3 (08:18 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice B de este trabajo.

### **Apéndice C**

Entrevista concedida por ESPARZA, Cristina. **Entrevista 1** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (10:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

Entrevista concedida por ÁLVAREZ, María Guadalupe. **Entrevista 2** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (08:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

Entrevista concedida por MARES, Roberto. **Entrevista 8** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (07:50 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

Entrevista concedida por VILLANUEVA, Magaly. **Entrevista 11** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (05:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

Entrevista concedida por PONCE, Marisela. **Entrevista 15** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (09:24 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

Entrevista concedida por CAMPA, Roberto. **Entrevista 31** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (17:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

Entrevista concedida por VILLEGAS, Carolina. **Entrevista 39** [febrero 2016]. Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (13:02 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.

Entrevista concedida por VARGAS, Martha Leticia. **Entrevista 48** [febrero 2016].

Entrevistador: Olivia Aguirre Bonilla. Ciudad Juárez, 2016, 1 archivo.mp3 (07:04 min). La entrevista completa se encuentra transcrita en el Apéndice C de este trabajo.





## APÉNDICE

### APÉNDICE A- Instrumento para entrevista colectiva semiestructurada

(Padres de familia)

**Fecha:** 03 febrero 2017

**Lugar:** Secundaria Estatal 8360 Juárez Nuevo.

**Duración:** 21:50

**Participante No 1:** Silvia Marin

**Edad:** 44 años **Sexo:** Femenino **Ocupación:** Hogar

**Estado civil:** Casada

**Nombre de la escuela a la que asiste su hijo(a) / hijos (as):** Secundaria Estatal 8360 Juárez Nuevo.

**Qué tipo de educación cursa su hijo(a) / hijos (as): (prescolar, primaria, secundaria o media superior):** Normal superior, universidad, 2 hijos en secundaria y 1 hijo en primaria.

**Qué grado cursa su hijo(a) / hijos (as):** 6º semestre, 2º tetramestre, 3º secundaria, 1º secundaria, 4º primaria.

**Participante No 2:** Edén Hinojosa

**Edad:** 45 años **Sexo:** Masculino **Ocupación:** Operador

**Estado civil:** Soltera

**Nombre de la escuela a la que asiste su hijo(a) / hijos (as):** Secundaria Estatal 8360 Juárez Nuevo.

**Qué tipo de educación cursa su hijo(a) / hijos (as): (prescolar, primaria, secundaria o media superior):** secundaria

**Qué grado cursa su hijo(a) / hijos (as):** 1º secundaria

**Participante No 3:** Denisse Méndez

**Edad:** 46 años **Sexo:** Femenino **Ocupación:** Hogar

**Estado civil:** Casada

**Nombre de la escuela a la que asiste su hijo(a) / hijos (as):** Secundaria Estatal 8360 Juárez Nuevo.

**Qué tipo de educación cursa su hijo(a) / hijos (as): (prescolar, primaria, secundaria o media superior):** 2 hijos en primaria y 2 hijos en secundaria.

**Qué grado cursa su hijo(a) / hijos (as):** 2 y 6 años, 3º y 1º secundaria.

### **De la participación**

#### **1. ¿Qué funciones realiza en el Consejo Escolar de Participación Social?**

Participante 1: A nosotros nos citaron cuando, nosotros somos padres de hijos becados, se nos invitó a participar, pero a mí la subdirectora me dijo de que hiciéramos proyectos, como padres de familia qué es lo que veíamos desde afuera de la escuela, cosa que ellos no alcanzan a percibir desde dentro de la escuela, yo en ese momento le dije a la maestra que era importante la seguridad de los muchachos, porque todos los muchachos a la hora de salir, salen directos y se avientan y empujan y todo. Los papás que venimos muchos se estacionan en las calles, los muchachos no entienden ni hacen caso de quitarse y hay papás que van así los autos, porque los padres quieren salir de donde se estacionan y los muchachos no se quitan. Entonces yo le dije a la maestra, creo que ese es un buen proyecto para resguardar la integridad de los muchachos a hacer unos como barandales sobre la banqueta para que los muchachos sólo caminen por los barandales, para que su seguridad estuviera más resguardada verdad. Yo propuse eso y le traje un proyecto a la maestra, pero de allí pues ya ahí quedó, no me han vuelto a decir nada.

Participante 2: Yo ingresé al consejo porque ellos me hablaron y yo vine, pero mi hija no está becada, becada de la manera de que pides allí a la trabajadora social, mi hija está en la beca de que les dan de comer, pero es beca de alimentación.

Participante 3: Se me hace que la invitación a participar en el consejo está bien, pero es que la primera vez que se invitó fue a mi esposa, nada más que como salió en la

mañana a trabajar yo me vine, pero en realidad a la que había invitado fue a mi esposa y yo vine a suplirla.

Participante 1: Los que integramos el consejo en el que estoy somos dos, un señor y yo, nosotros el consejo que nosotros nos metimos es de cuando les llega la ayuda aquí a la escuela el dinero, saber en qué lo invierten, en seguridad o algo, pero que lo hagan, supuestamente yo vine a esa y dijeron que ya habían llegado un dinero y vine y firmé, pero no sé qué han hecho con ese dinero, no me han dicho hicimos esto, hicimos lo otro, pero no me han dicho.

Nunca nos hemos presentado como un consejo formal frente a los demás padres de familia, yo pienso que lo que se hizo en ese momento fue mera formalidad de llenar unos formatos de que si existía en el sistema porque probablemente la Secretaría de Educación Pública las pide. Yo en su momento, supuestamente yo soy como la primera de seguridad o de vialidad porque fui la que propuse eso pero en ese momento me invitó la trabajadora social porque también necesitaba un comité para checar que cuando la federación manda el dinero a la escuela es necesario que el dinero se invierta para lo que es, entonces a mí también me invitaron para eso. Pero yo nunca he venido a, como ella que dice que llegó un dinero, yo no he sabido. Yo pienso que fue pura mera formalidad, hasta ahorita ha sido mera formalidad de la escuela, para cumplir un requisito que a la escuela se le pidió, pero en realidad no nos han hecho saber si llegó un dinero o qué se va a hacer en realidad o algún otro proyecto. Ni tampoco nos han dicho cuáles son nuestras funciones como parte del consejo.

Los proyectos que se han tenido es porque se comentaron en la junta que nos hablaron como personas padres de niños becados y allí nos invitaron a participar. Entonces en ese momento se hizo la junta y vinieron muchos papás y allí se formalizó todo, nos mandaron los formatos, cosas que tu por decir, empecé a hablar de la seguridad y me dijeron: "Okay, usted póngase como de seguridad". Eso lo vimos con la subdirectora y la trabajadora social.

## 2. ¿Considera que participa activamente? ¿Por qué?

Participante 1 y participante 2: dijeron que no

Participante 1: No, porque nunca he venido a checar que falte a la escuela, nunca se me ha dicho: "vengase Lidia, vamos a dar un recorrido a la escuela y usted dígame ¿qué ve?, ¿qué hace falta? Nunca he venido a eso.

Participante 2: No, nomás vine, me hablaron una vez que viniera a firmar porque había llegado no sé qué y nomas que firmara que era para que hicieran algo, pero yo tampoco he visto nada.

Participante 3: nada más que era como un requisito más.

## 3. ¿Actualmente opina usted en el Consejo Escolar de Participación Social respecto a las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio?

Participantes 1, 2 y 3: No

## 4. ¿Considera que puede aportar en las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio? Si la respuesta es positiva ¿Que aportaría?

Participante 1: Yo pienso que pudiera decir un poco cómo llegarle al muchacho para que aprenda, como clases más dinámicas. Ahorita tengo una hija que está estudiando para maestra y ella viene y da clases aquí y ella hace sus clases muy dinámicas, sus

alumnos, porque ya la llaman maestra, dice que la quiere mucho. Mi hija dice: “yo hago las clases divertidas mamá, yo le digo: muchachos trabajen y mañana les traigo música. Y ellos trabajan. Yo soy dinámica y si yo logro que un muchacho o varios muchachos se queden con dos o tres cosas que yo dije, para mí es un gran logro”. Y dice mi hija que ella lo hace dinámico, porque los muchachos se aburren también, probablemente. Porque hay chicos que se quejan de maestros. Así como hay maestros que son muy buenos, hay maestros que no son tan buenos.

Participante 2: yo digo que si, en la manera en cómo orientar bien a los niños y saber cómo llegarles, porque a veces unos niños si son muy rebeldes y llevarles como entrar con esa persona. Yo digo que sí.

Participante 1: más bien sería la forma en que enseñan. Sino decirles la forma en la que el muchacho aprendería mejor. Me baso en la forma en cómo son mis hijos, en como yo veo que mis hijos perciben las cosas.

Participante 3: No

### **De las demandas y necesidades**

5. ¿El Consejo Escolar de Participación Social del que usted es parte, ha formulado demandas y necesidades que han sido presentadas al Consejo estatal de Participación Social? ¿Cuáles?

Participante 1, 2 y 3: No, no sabíamos que podíamos hacer esas solicitudes.

6. ¿Cómo ha sido el proceso para formular las demandas y necesidades ante las autoridades respectivas?  
¿Se han resuelto las demandas y necesidades solicitadas?

### **De la satisfacción del padre de familia.**

7. ¿Considera que al formar parte del Consejo Escolar de Participación Social, se le ha involucrado en el proceso educativo? ¿De qué manera?

Participante 1, 2 y 3: No

8. ¿Cree que es importante su participación para que haya una mejor educación en México?

Participante 2: Si, porque si nosotros damos el buen ejemplo y la educación a nuestros hijos, también van a ser buenos ejemplos en la calle también. Nosotros somos el ejemplo de nuestros hijos.

Participante 1: Mi participación dentro del consejo sería, lo que ya dije, de cómo yo percibo la seguridad de los muchachos a la hora de salir de la escuela. Y yo creo que mi participación si ayudaría en mucho en la seguridad de los muchachos y yo creo que como madre poniendo el ejemplo y dejando unos buenos hijos a la sociedad.

Educación en sí educación, sería mejor seguridad, seguridad para los muchachos

Si es importante nuestra participación, porque nosotros podemos aportar ideas que ellos como maestros no perciben desde aquí adentro y nosotros las percibimos desde afuera, como la cuestión de seguridad. Entonces yo, hablando al respecto del mismo

tema, decía ubicar a los padres que sería, a fin de cuentas más fácil, educar a los padres que no se estacionen hasta acá y esperar a nuestros hijos a los costados, yo en lo particular espero hasta la calle de abajo.

Un problema muy fuerte que tienen es las peleas entre los muchachos, ese es un gran problema. Y a veces, nuestros hijos si los esperamos hasta abajo y los pueden estar golpeando aquí o ya los aventaron, y están en una edad muy crítica. Ese es un gran problema.

Participante 2: como ayer, que se pelearon unos muchachos aquí afuera, uno los espera allá y salen aquí peleándose afuera de la escuela, osea es también seguridad de nuestros hijos.

Participante 1: yo pienso que la seguridad es lo primero que se debe hacer, la seguridad de los muchachos. Pienso que probablemente si poniendo cámaras hacia el exterior, de perdida en la hora de la salida, para que ellos se dieran cuenta de quienes son los muchachos problemáticos.

Participante 3: quitarles los celulares ayer, porque están grabando a un profesor en clase y también eso está mal.

Participante 1: lo que pasa es que grabaron a un profesor dando clases, y lo subieron a facebook para que todos lo vean y dijeron que era la integridad del maestro la que se estaba afectando.

Participante 2: como dice ella, primero es la seguridad y después lo que viene es lo demás, porque hay muchas cosas de aquí que está mal, por inseguridad, como donde están las escaleras que salen los niños y se avientan, también es de seguridad.

#### *Información adicional*

Funciones del Consejo de Participación Social; artículo 69 de la Ley General de Educación

Este consejo:

- a) Opinará sobre los ajustes al calendario escolar aplicable a cada escuela y conocerá las metas educativas, así como el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar con el maestro a su mejor realización;
- b) Conocerá y dará seguimiento de las acciones que realicen las y los educadores y autoridades educativas señaladas en el segundo párrafo del artículo 42 de la presente ley;
- c) Conocerá de las acciones educativas y de prevención que realicen las autoridades para que los educandos conozcan y detecten la posible comisión de hechos delictivos que puedan perjudicar al educando;
- d) Sensibilizará a la comunidad, mediante la divulgación de material que prevenga la comisión de delitos en agravio de las y los educandos. Así como también, de elementos que procuren la defensa de los derechos de las víctimas de tales delitos;
- e) Tomará nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas;
- f) Propiciará la colaboración de maestros y padres de familia para salvaguardar la integridad y educación plena de las y los educandos.
- g) Podrá proponer estímulos y reconocimientos de carácter social a alumnos, maestros, directivos y empleados de la escuela, para ser considerados por los programas de reconocimiento que establece la Ley General del Servicio Profesional Docente y demás programas que al efecto determine la Secretaría y las autoridades competentes

- h) Conocerá los nombres de las y los educadores señalados en el segundo párrafo del artículo 56 de la presente ley;
  - i) Estimulará, promoverá y apoyará actividades extraescolares que complementen y respalden la formación de los educandos;
  - j) Llevará a cabo las acciones de participación, coordinación y difusión necesarias para la protección civil y la emergencia escolar;
  - k) Alentará el interés familiar y comunitario por el desempeño del educando;
  - l) Opinará en asuntos pedagógicos y en temas que permitan la salvaguarda del libre desarrollo de la personalidad, integridad y derechos humanos de las y los educandos;*
  - m) Contribuirá a reducir las condiciones sociales adversas que influyan en la educación; estará facultado para realizar convocatorias para trabajos específicos de mejoramiento de las instalaciones escolares;
  - n) Respalda las labores cotidianas de la escuela, y
  - o) En general, podrá realizar actividades en beneficio de la propia escuela.
- Consejos análogos deberán operar en las escuelas particulares de educación básica.



Instrumento para entrevista colectiva semiestructurada  
(Padres de familia)

**Fecha:** 03 marzo 2017

**Lugar:** Escuela Jaime Torres Bodet

**Duración:** 10:22

**Participante No 4:** Evelin Aguirre

**Edad:** 31 años **Sexo:** Femenino **Ocupación:** Diseñador grafico

**Estado civil:** Casada

**Nombre de la escuela a la que asiste su hijo(a) / hijos (as):** Jaime Torres Bodet

**Qué tipo de educación cursa su hijo(a) / hijos (as): (prescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado cursa su hijo(a) / hijos (as):** Primero y segundo.

**Participante No 5:** Griselle Meléndez

**Edad:** 27 años **Sexo:** Femenino **Ocupación:** Laboratorista

**Estado civil:** Soltera

**Nombre de la escuela a la que asiste su hijo(a) / hijos (as):**

Jaime Torres Bodet

**Qué tipo de educación cursa su hijo(a) / hijos (as): (prescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado cursa su hijo(a) / hijos (as):** tercero.

**Participante No 6:** Luis Zapíen

**Edad:** 28 años    **Sexo:** Masculino    **Ocupación:** Hogar

**Estado civil:** Casado

**Nombre de la escuela a la que asiste su hijo(a) / hijos (as):** Jaime Torres Bodet

**Qué tipo de educación cursa su hijo(a) / hijos (as): (prescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado cursa su hijo(a) / hijos (as):** Tercero y quinto.

**Participante No 7:** Mario García

**Edad:** 36 años    **Sexo:** Masculino    **Ocupación:** MVZ

**Estado civil:** Casado

**Nombre de la escuela a la que asiste su hijo(a) / hijos (as):** Jaime Torres Bodet

**Qué tipo de educación cursa su hijo(a) / hijos (as): (prescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado cursa su hijo(a) / hijos (as):** Primero y cuarto.

### **De la participación**

1. ¿Qué funciones realiza en el Consejo Escolar de Participación Social?

Participante 4: Una de ellas es fomentar precisamente la sana convivencia entre la sociedad, enseñarles a los niños a participar y convivir entre ellos, igual con sus familiares y maestros.

Participante 3: También las instalaciones de la escuela, también nos toca revisar que estén en buenas condiciones y todo para que los niños puedan hacer sus actividades correctas

Participante 1: También actividades de esparcimiento entre alumnos y profesores y padres de familia.



2. ¿Considera que participa activamente? ¿Por qué?

Participante 4: Si participamos directamente, en lo personal me ha tocado convivir con los niños en los juegos que se hacen aquí en el centro escolar, también en las carreras que han hecho para precisamente que haya convivencia entre padre e hijo, también me ha tocado participar en ellas.

Participante 3: También damos ideas para que los niños convivan, o sea, traer juegos diferentes de los que jugábamos nosotros antes, de niños, para que ellos empiecen a convivir también.

Participante 2: Se trata de que también de divulgar lo que es la participación social para que se hagan el conjunto con otros padres, pues nada más.

Participante 1: a nosotros nos ha tocado estar en los juegos, pero yo pienso que todavía se podría ampliar más.

3. ¿Actualmente opina usted en el Consejo Escolar de Participación Social respecto a las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio?

Participante 1,2,3,4: no

4. ¿Considera que puede aportar en las actualizaciones y revisiones de los planes y programas de estudio? Si la respuesta es positiva ¿Que aportaría?

Participante 3: Yo creo realmente que es más nosotros más nada más para lo que es de la convivencia, igual podemos aportar, pero creo que ya nos estaríamos desviando de lo que es el consejo.

Participante 1: En esos puntos específicamente yo creo que no, en la educación y eso, está muy fuera de nuestro campo.

Participante 4: Tal vez sería en fomentar valores o cosas así, hacer un plan un poquito más encaminado a eso que en lo académico especialmente.

### **De las demandas y necesidades**

5. ¿El Consejo Escolar de Participación Social del que usted es parte, ha formulado demandas y necesidades que han sido presentadas al Consejo estatal de Participación Social? ¿Cuáles?

Participante 1: en realidad no nos ha tocado, ha sido todo interno.

6. ¿Cómo ha sido el proceso para formular las demandas y necesidades ante las autoridades respectivas?

Participante 3: No, más bien lo que solicitamos la vez pasada era que la cancha para cuando los niños veníamos a convivir con ellos y a poner los juegos, estaba muy resbalosa y había muchos accidentes, entonces solicitamos que se mandara poner un antiderrapante, pero a través del director.

7. ¿Se han resuelto las demandas y necesidades solicitadas?

Participante 2: si se han resuelto las demandas y necesidades, no hay alguna demanda que no se haya resuelto.

### **De la satisfacción del padre de familia.**

8. ¿Considera que, al formar parte del Consejo Escolar de Participación Social, se le ha involucrado en el proceso educativo? ¿De qué manera?

Participante 3: Yo creo que sí, porque como decía Giselle, se ha fomentado mucho los valores, también se les ha dado seguimiento pues más que eso a sus valores, se les ha inculcado, y es parte pues yo creo de la educación de formación.

9. ¿Cree que es importante su participación para que haya una mejor educación en México?

Participante 2: sí, yo creo que, sí porque como lo dije al principio, o sea más que nada nos enfocamos también a lo que es la convivencia sana, a que tengan seguridad y eso ya se me hace muy básico para su crecimiento.

Participante 3: Yo también digo que si les ha servido mucho a los niños que nosotros vengamos a convivir con ellos, porque ellos se van muy contentos, como ponen un día “este día se va a hacer la actividad”, todos vienen, ya saben los niños y vienen bien emocionados y al irse van y platican a sus casas que no que vino la mamá de fulanito y anduvimos jugando, a mí me ha tocado que en veces n he podido venir y vienen otras mamás a ayudarnos y mis hijos salen muy contentos de que uno ande aquí.

Participante 4: Yo considero que, si es muy importante, como dice mi compañera, que fomentamos las actividades, la convivencia entre los alumnos, también lo que son valores, es algo muy importante, esencialmente en la actualidad, se están perdiendo mucho los valores, es bien interesante poder estar con los niños y fomentar el respeto, el compañerismo. En el ciclo anterior nos tocó limpiar la escuela. También involucramos a los hijos, aunque terminaran todos blanquitos de pintura, pero andaban súper contentos, entonces es una manera de acercar padres a hijos, para que salgan de la monotonía, porque padres trabajando, hijos estudiando y ya como quien dicen, vienen a dar un poquito más de tiempo del que normalmente se estipula.

Participante 1: sí, definitivamente la participación de nosotros como padres de familia es importante, es dar seguimiento a todo el proceso educativo que ellos tienen en la escuela, estoy pendiente que haces en la escuela y en la casa pues fomento que hagas la tarea, que realmente vayas a lo que vas a la escuela.

10. ¿Ustedes opinan en asuntos pedagógicos en el consejo de participación?

Participante 1,2,3,4: No



## **APÉNDICE B-** Instrumento para entrevista semiestructuradas (Docentes)

**Fecha:** 24 de enero del 2017

**Lugar:** Cd. Juárez, Chihuahua

**Duración:** 16:34

### **Entrevistado No 1:**

**Edad:** 41      **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Modesto Arizpe

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** 4º grado

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 21 años

### **Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013? En su totalidad no, pero sí algunos aspectos.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente? Ha sido incómoda y punitiva; no le he visto yo muchos beneficios al aula y a los niños.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué? Hasta donde sé, carrera magisterial ya no hay, entonces en cuanto a los concursos de oposición pues está bien que se mida y se regule a través de un concurso, pero no como se está haciendo. Que

se haga de una manera más clara y convincente, que el maestro esté convencido que de lo que se está haciendo si va a traer para él un beneficio.

4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)? Debe de traer más porque, por ejemplo, hay muchas cosas en el aire, no se sabe si va a hacer una plaza permanente o nada más por un tiempo, es decir, hay muchas dudas al respecto. No está bien establecido que es lo que se busca.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué? Sí, porque si los que somos maestros batallamos y nos enfrentamos a ciertas cosas, un profesionista de otra profesión no va a cubrir las necesidades de grupo. Me ha tocado ver mucha gente que no puede cubrir lo que los niños necesitan, se necesita a fuerzas la formación pedagógica.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué? No, porque aquí hay casos de varios maestros que están colgados de todos los santos para poder saber si a los seis meses les van a renovar esa clave, hay maestros que se han ido, maestros que llegan aquí trabajan medio año y si se les otorga otra vez, cubre el ciclo escolar y terminan y se acabó. De hecho aquí esta una maestra que cubrió hace un año y al siguiente año ya no se le dio el nombramiento definitivo. Y ahorita volvió a hacer examen y ya está otra vez, pero sólo 6 meses y no sabemos si va a continuar otros 6 meses. No es definitivo

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación? En caso afirmativo menciónelos. Yo quise concursar. No los conozco todos, sé que había para dirección, para TEPEZ y para supervisión. Pero en el caso de las promociones también había muchas dudas.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué? Es un proceso, no es tan fácil, hay que hacer varios pasos para poder llegar a la promoción.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido? Ninguno

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos. No, no hay algo claro. Ellos dicen: vas a hacer el examen, y ya; pero no es claro. No hay un conocimiento de cómo se regula la permanencia. Se hace el examen, pero ni siquiera podemos saber en qué se falló o en qué se acertó. Se supone que hay un tutor quien nos ayuda, pero no hay una claridad en cuanto a cómo se regula la permanencia, se supone que se da el seguimiento, pero ni siquiera sabemos a quién se va a evaluar, primero se dijo que a todos y después que los de tal año a tal año y después que no, que nada más movieron los años y después que llegaría los nombres de otro lado y total que no sabemos. No sabemos cómo se regula eso.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función? No, mi última experiencia fue con carrera magisterial, nos pusieron los exámenes en hojas rojas con mucha lectura y era imposible de leerlo y concentrarse porque eran hojas rojas y eran lustres, estuvo muy mal. Las evaluaciones no reflejan lo que yo sé o lo que hago.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué? No, porque dichos programas ni siquiera cubren el perfil, mandan a jóvenes que ni siquiera saben. Ejemplo, si a mí me mandan en dado caso una joven, que es lo que agarrando personas jóvenes que necesitan el trabajo, y me viene a mí aquí en el checar, no me va a poder checar, no va a poder saber si lo estoy haciendo bien porque no tiene la experiencia.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué? No es que sean suficientes o no, simplemente están mal. Supóngase que ahorita no lo paso y me dan 3 años, en esos 3 años se supone que me dan acompañamiento y luego no lo vuelvo a pasar y se supone que dan otros 3 años; pero es que el examen no es acorde a lo que yo estoy haciendo, no me está cubriendo con lo que yo estoy haciendo en el grupo, lo que yo hago en el grupo no tiene nada que ver con los exámenes. Allí es donde se marca la insuficiencia, donde podemos ver si lo que estoy haciendo está bien o mal, eso lo podría saber los padres de familia y mi director.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son? Se supone que es defender los derechos del trabajador, defender nuestra posición ante el gobierno, ante la sociedad, ante las situaciones sociales, pero no las ha cumplido.

15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué? No cumple esas funciones.
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)? Eso se me hizo muy bueno, tenemos muchas cosas logradas por el Sindicato. Si tenemos muchas cosas que el sindicato logró y negocio con el Estado, tenemos ciertas situaciones positivas, pero a partir de la ley del ISSTE, a partir de la reforma ha sido nula la función del Sindicato.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? No formo parte, pero sí he ido en ocasiones a apoyar. Conozco la postura, que es defender nuestros derechos, sin embargo, a veces se desvirtúa qué es lo que estamos buscando en ciertas situaciones, cuando empezó el movimiento de la ley del ISSTE que fue lo que nos afectó en la jubilación, fuimos y apoyamos y recuerdo que éramos muchísimos maestros y se fue desvirtuando por ciertas cosas, se decían muchas cosas y perdió mucha fuerza. En aquel entonces, que no entraba la ley del ISSTE, a mí fue de las que más me afectó, allí si hicimos amparo, para que no perdiéramos. Si no hubiera entrado esa ley, a mí me faltaría 7 años y medio para jubilarme y ahora por haber entrado la ley, me faltan más de 20 años.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Mencíónelas
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Estuve de acuerdo, estuve apoyando y yendo a las reuniones que hacían, pero se desvirtuó, llegó un momento en el que ya no había credibilidad donde ya no supimos a quién seguir. Porque los que eran los líderes, es decir Murgúa, en su momento, no sé qué sucedió que se perdió la fuerza y la credibilidad. Íbamos y trabajábamos y no se lograba nada; y se tomaba el Sindicato y se hacían muchas cosas, pero no se veía un avance y la gente se cansó.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuáles conoce? No conozco
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación? Si se destinarán los recursos sí. Pero como actualmente lo vivimos no. En mi última reunión de padres les dije que me daba vergüenza decirles que les compren a sus hijos cuadernos cuando el gobierno dice que la educación es gratuita. Pero tengo niños que vienen sin cuadernos hasta 3 días y les estamos consiguiendo cuadernos, niños que vienen sin lápices. Me da mucha pena estarles diciendo eso a los papás. Cuando en EU llegan a la escuela y está todo el material allí, entonces no podemos copiar un modelo sin tener los recursos. También me acuerdo que hace tiempo hablaron de la inclusión con los niños con discapacidad que era un programa público que en aquel entonces se citó mucho, a mí me llegó una niña que tenía una válvula en la cabeza, y la niña era más grande que yo y más fuerte, y me llegó a tirar 3 veces porque lloraba y se me dejaba ir encima y no estaba capacitada para trabajar con ese tipo de niños y no sabía qué hacer. Era de primer año y era una niña grande que no sabía leer, entonces la metieron a primeros años y todos los niños le tenían miedo, y yo como maestra qué podía hacer si no tenía el conocimiento sobre qué era una válvula en la cabeza, y por mi cuenta tenía que estar buscando. Esa inclusión que se manejó mucho tiempo como un programa público, estaría de acuerdo si tuviéramos un apoyo. Por ejemplo, USAER lo quitan de las escuelas y nos dejan a los niños con discapacidad. USAER es un programa que tiene una psicóloga, una pedagoga y una maestra que viene de apoyo a los grupos, pero como es un grupo muy pequeño no logra. En esta escuela estuvo USAER y teníamos una niña sordomuda, la maestra tuvo que aprender el lenguaje, pero ella por su parte. Teníamos niños con autismo, con asperger y aún hay una niña; el apoyo de ellos era una hora a la semana.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 24 de enero 2017

**Lugar:** Cd. Juárez, Chihuahua

**Duración:** 21:23

**Entrevistado No 2**

**Edad:** 33      **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Escuela primaria “Teniente Coronel Modesto Arizpe”

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** 5º

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 6 años y medio.

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013? Si.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente? Limita, creo que de una manera limita la cuestión, más bien no es que limite, sino que le da apertura o distorsiona el objetivo real de la educación. Por ejemplo, algo que me llamaba mucho la atención es que les da gestión a las instituciones, para implementar, para buscar cualquier tipo de material, pero si de alguna manera es un bloqueo para no exigirle al gobierno que siga invirtiendo en las escuelas, entonces al dar esa apertura se lava las manos y pues finalmente tienen lo que quieren, eso es lo que a mí se me hace grave.



En cuanto a mi desempeño como docente es más responsabilidad, creo que el maestro tiene un papel no sólo de maestro incluso psicólogo, tiene que gestionar material y recursos para su grupo, entonces cuestiones que antes le pertenecían al gobierno, se lo dan al maestro y le exigen al maestro que dé ese ancho, entonces creo que se distorsionó esa función del docente, ya el docente no se encarga sólo de lo pedagógico sino ya de otras cuestiones que pienso que no se ven pero que si se exigen.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué? Me gustaría creer que se hacen con esa intención de regularlo, pero siendo sinceros y conociendo como es la corrupción en nuestro país es meramente una pantalla para decir que se está siendo transparente, pero en realidad no lo es.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)? No, definitivamente no. Yo tuve la experiencia hace un par de años, hice subir al puesto de asesor técnico pedagógico y yo me fijé que el examen es un examen, perdón que use la expresión así, es un examen mañoso que no busca medir las capacidades y habilidades del docente sino es un examen de suerte en donde nada más se mide esa capacidad de memorizar pero realmente no es la capacidad para poder enfrentarse a este reto que vivimos los maestros, como te decía de buscar la manera si viene un niño sin comer de darle un taco hasta el hecho de, por ejemplo, ese material que trae ahora que los niños no tienen y que lo tienes que traer y lo tienes que invertir de tu bolsillo.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué? No, pienso que no solamente basta con conocer sino el maestro debe tener vocación, debería de haber un perfil también psicológico porque estamos formando seres humanos, no es solamente lo pedagógico también la vocación debería ser algo que se debe exigirse en cualquier rama porque finalmente estamos con seres humanos y de nuestra cuenta corre el futuro del país.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué? No, vuelvo a lo mismo, la experiencia es lo que hace al maestro. Yo recuerdo que cuando hice mi examen finalmente me enfrenté a esto a la capacidad de memorizar, cumplir este perfil que exigen, pero estando en el momento de estar con los niños te das cuenta de no basta con eso, necesitas aprender a solucionar en la situación que te encuentres.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación? En caso afirmativo méncionelos Si, no los conozco de lleno, pero sí sé que son exámenes en el que miden la capacidad de memorizar y te exigen determinada puntuación para poder subir de nivel, tienes que mantenerte durante un tiempo, y el siguiente nivel es seguir subiendo. Se me hace, sinceramente, en lo personal no creo pertinente y no creo en ese sistema
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué? Definitivamente no, es antipedagógico ese sistema.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido? Tal vez de manera local, nuestra directora es la que siempre trata de motivar al colectivo, sé que hay programas al que al maestro se le puede reconocer de manera económica pero, sinceramente, no conozco acerca mucho de esos programas, sé que los hay pero no sé en qué consisten. Antes había, por ejemplo, si el maestro hacía algo por la escuela se le daba una carta que luego era como una oportunidad de subir en otro programa, pero nada más, ahorita lo que conozco es lo que hace la directora local, de manera interna y eso nos reconoce en proporcionarnos material, marcadores e impresora. Que es lo que en verdad nos falta, más que dinero.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos Si, una evaluación que se realiza en un periodo de tiempo, mide “capacidades, habilidades”, busca la manera de proporcionarle al maestro un objeto de medición para saber hasta qué punto conoce lo que está haciendo, pero es que no puedo evitar dar mi punto de vista, pero yo lo he vivido de manera muy particular con los exámenes, son exámenes que frustran, que miden más bien tu nivel de tolerancia y de estómago porque recuerdo que cuando lo hice me descompuso, es extenuante. Pues qué puede medir un examen más que el conocimiento.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función? No, definitivamente no, el examen mide una parte superficial de lo que hace el maestro, pero hay otras cosas que desempeñamos no solamente lo pedagógico, tenemos que entrarle hasta lo psicológico, tenemos que gestionar, que lidiar por ejemplo el trabajar con los padres de familia y eso no lo mide un examen, reeducar a la familia esa es otra, porque te enfrentas a una generación en la que los padres proporcionan

el material pero no proporcionan lo emocional, los valores, entonces hay que reeducar a las familias para poder educar a tus alumnos, aparte que también te piden que des determinados contenidos en un solo periodo de tiempo que no es el adecuado, que no respeta precisamente los procesos naturales del ser humano, por ejemplo lo matemático es un proceso que es distinto en cada persona y si una reforma no está establecida en eso, en respetar los procesos naturales del ser humano no tiene veracidad, no tiene fundamento.

12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué? No, tampoco. Porque ni siquiera son ya personales, ya todo se maneja en línea, entonces no considero que la experiencia que te pueda proporcionar un curso, me refiero al aprender escuchar y socializar un punto de vista, sea lo mismo que una asesoría por medio de algo digital. Entonces nos enfrentamos a eso también de que carece de realmente el objetivo, si es asesorar lo establece por medio de una computadora que no te asesora.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué? Es que más que evaluación, el docente requiere de herramientas, entonces si solamente se evalúa para medir, pero no se proporciona un sistema donde realmente se actualice el maestro, donde se le proporcione esas herramientas para enfrentarse, entonces de qué sirve esa evaluación, no tiene sentido. Y no, no creo, simplemente no creo que evaluar sea la manera para ver si el sistema educativo es funcional. No hay actualización si no hay capacitación

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son? Si, se supone que el Sindicato se estableció para defender los derechos del trabajador, para ser la voz del magisterio si hay determinada necesidad el sindicato negocia y si hay esa oportunidad pues se lleva a cabo, pero la función principal es defender los derechos del trabajador.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué? No, porque el sindicato se ha vuelto corrupto, se ha vuelto un sindicato que nada más es para aquellos que tienen amistades o compadres, no ven por el bienestar de todo el magisterio, nomás de algunos. No es transparente, el sindicato negocia, pero nada más para ellos.

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)? En pocas palabras, es un grupo de corruptos, es un grupo de personas que, bueno pues lo que dije ahorita, que nada más ven por ellos. Vigilan que sus bienes, que sus intereses sean los que se escuchen, pero el de los demás no. La demás parte del magisterio se queda sin voz ni voto.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? No formo parte.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Mencíonelas Si las conozco, sé que la coordinadora está luchando para que se respete precisamente el tener una plaza, el tener el derecho a una jubilación digna, que lucha por que el salario sea un salario justo y equitativo, está luchando para erradicar esas reformas, ese sistema donde lo único que quieren es hacer que el maestro solito se ahorque y no encuentre la manera de seguir avanzando y eso una evaluación injusta que es antipedagógica.
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Definitivamente si.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce? Si, las políticas públicas vigentes, no sé si esto pueda ser una política, sé que existe hay un sistema que exige que la educación sea una que proporcione al ser humano tener esas capacidades y habilidades para enfrentarse a la vida y por lo tanto exige a los países éstas evaluaciones. Conozco que se hacen estos exámenes altamente a los de "Pisa", no recuerdo el otro nombre, pero es para medir el nivel educativo que tienen los países, en caso de México específicamente. Que según el nivel educativo es el dinero que invierten o que proporcionan al país para seguir progresando y justo precisamente esto porque vivimos en un mundo que es globalizado y que si no se integra o no tiene el mismo nivel no tiene los recursos.
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación? No creo en eso, porque esto es como una escala mayor de lo que estamos viviendo con las reformas. Quieren medir el progreso de los países con una misma herramienta sin conocer cuáles son las necesidades de

cada uno, el hecho de querer globalizarnos nos arriesga a precisamente a enfrentarnos a esta carencia, a volvernos un país subdesarrollado porque no tenemos las mismas herramientas, no creo que las políticas públicas sean adecuadas o estén dirigidas así para que tengan esas, vaya que estén contextualizadas a cada país. No considero que la economía del mundo sea así, que debería proporcionarse más recursos al país que tenga menos posibilidades, aunque sabemos que en realidad no es así.



## Instrumento para entrevista semiestructuradas

(Docentes)

**Fecha:** 24/01/17

**Lugar:** Cd. Juárez, Chih.

**Duración:** 25:30

### Entrevistado No 3

**Edad:** 29 **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Modesto Arizpe

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** 4to grado

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** Seis años

### Del conocimiento de la reforma educativa

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
En parte, algunas cosas que le cambiaron en la calidad de la educación.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Yo creo que se le ha visto al docente de una manera diferente, con eso de la idoneidad y la calidad se busca más de él, se espera más del docente, obtener mejores resultados en el salón de clase.

Los medios de comunicación hicieron una desvalorización del docente y a raíz de eso no tenemos una buena imagen y esperan algo mejor.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
Sí, porque por ejemplo en estos últimos años se ha aceptado a personas que no son docentes, que no son licenciados en educación, siento que si se necesita cierto conocimiento sobre lo que es la docencia, a lo mejor parecerá algo muy fácil con los niños, pero en realidad conlleva muchas cosas, no sólo es pararse frente a ellos, se requiere algo de conocimiento de la educación.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
Igual y si, las convocatorias cumplen con los requisitos que se ofertan.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Yo creo que sí, ya que se requieren algunos conocimientos sobre la docencia, eso no quiere decir que las otras personas no estén capacitadas.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
Ahora con lo de la reforma no me parece definitivo ya que después de ser elegidos deben continuar evaluándose. Si fuera definitivo no habría la necesidad de estar evaluando porque ya estas capacitado y capacitado para tu puesto.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
A grandes rasgos no muy bien. Un ejemplo podría ser el examen de evaluación donde si eres sobresaliente te dan un estímulo.  
Ahora no hay promociones en donde se nos ofrezca un mayor ingreso, pero antes existía la opción de que si estudiabas maestría te aumentaban el sueldo, o el programa de carrera magisterial donde cada tres años ibas subiendo de nivel.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Sí, porque básicamente es estudiar y prepararse.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?

No, nada más los concursos que hay con los niños y que salen bien se nos reconoce a nosotros como docentes, pero ninguno en específico.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos

Cada cuatro años.

11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?

No, porque el examen según comentaban los compañeros es en base a situaciones, por ejemplo, puedo ser muy bueno para contestar exámenes, pero a la mejor aquí es diferente, o al revés, puedo ser muy bueno aquí pero a la mejor allá para contestar exámenes tal vez no se me da tanto, entonces ahí sí estaría bien la observación del docente, sus necesidades, la manera de trabajar, en eso se puede basar para ayudar a evaluar.

12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?

Yo creo que no, por ejemplo, compañeros que fueron evaluados y que no salieron suficientes, lo único que les han dado es material, supuestamente la persona que les pusieron como asesor para la siguiente evaluación para que salieran bien, nada más les daban material electrónico para que ellos fueran revisando que era lo que necesitaba, presenciaba que estuvieran con ellos para decirles en que habían fallado y dando estrategias.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?

Sí, porque en ese tiempo si la evaluación fuera una buena evaluación por así decirlo, ya sabrías tú en que has fallado y mejorar tu trabajo, ya sería el tiempo suficiente para mejorar tu trabajo y avanzar.



### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
Sí, defender los derechos de sus agremiados, gestionar beneficios para los docentes, cualquier acción motivada en la protección.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?  
No, porque con lo de la evaluación aun sabiendo que nos iba afectar, aceptaron, no hicieron lo que debieron haber hecho, no cumplieron su función de proteger, tal vez si establecer la evaluación, pero de una manera diferente porque me parece correcta, pero mal planteada.
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
No soy sindicalista, y los últimos movimientos del SNTE no me han parecido bien.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
No.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas  
No, creo que estaban peleando por la evaluación de que sí se realizara, pero no se despidieran o se les quitara la plaza
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Si, en el aspecto de la evaluación sin quitar la plaza.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?  
No.
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

Pues si esa ley va acompañada de programas que beneficien a las escuelas y a los docentes, sí.

Yo creo que tal vez podría decirse que se está protegiendo en el sentido de que hay acceso a ella, que pueden asistir los niños, pero siento que las escuelas por ejemplo esta en donde hay bastante material para trabajar, pero hay otras que no cuentan con ellos y han pasado casos de que no llegan los libros de texto, otras tienen salones saturados de alumnos y dificultan el trabajar con muchos alumnos.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 24 enero 2017

**Lugar:** Cd Juárez

**Duración:** 24:55

**Entrevistado No 4**

**Edad:** 42 **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Modesto Arizpe

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** 4to grado

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 19 años

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
Sí, y también recuerdo el debate que se hizo en el senado sobre eso, de manera general.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
En lo particular, yo creo que lo único que se generó otra dependencia con fines de evaluación, pero no con fines de evaluación, pero no de transformación a lo que es el sistema educativo nacional y a lo que son sus problemáticas de fondo y años.

## Del ingreso

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
No, no creo que el concurso de oposición sea q la manera en que se pueda otorgar o no un empleo, se supone que quieres estudiar para ser docente ya pasamos un proceso de preparación y un proceso de debate en cuanto a la tesis que se presenta en licenciatura, creo que a partir de ahí todos podemos aspirar a tener un empleo y ese empleo genera seguirse capacitando durante el proceso, pero no creo que el modelo que están presentando ellos como concurso de oposición sea el adecuado.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
Cuando se reforma el artículo tercero y cuando se le quita al sindicato entre comillas toda el poder que tenía era para transparentar la asignación de plazas, la asignación de horas y todo eso, entonces a partir de ahí se generan esas políticas de que se tiene que hacer concurso, que se van a hacer las convocatorias y demás, pero en la realidad nosotros hemos comprobado de que no se ofertan las plazas que son, no se respetan los resultados de las evaluaciones obtenidas y creo que la corrupción se hizo todavía más grande. Anteriormente para asignar una plaza se tenía que firmar al menos por cinco personas por la parte oficial y por la parte sindical avalaban con su firma el hecho de que se pudiera otorgar una plaza o un interinato y ahora el hecho de que se concursa por medio de examen, los aspirantes no tenemos oportunidad de conocer nuestros resultados ni nuestra manera de evaluación, ni como se nos va a calificar y tampoco como es que se asigna una lista como escalonaría para ir viendo, o como se recorre. Lo que hemos comprobado hasta la fecha es que quienes han hecho exámenes por ejemplo para aspirar a un puesto de dirección y que han tenido una puntuación pasable se han quedado ahí nada más ahí en la lista y quienes han tenido resultados bajos pues inmediatamente se les ha acomodado, porque tienen finalmente lo que es esa parte del conocido, es como algo que aun cuando en la legalidad del intento ha sido quitar la parte de la corrupción se ha hecho más grande.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Creo que es importante, porque esta parte de trabajar al menos en el nivel básico con niños si requiere de un poquito más de preparación, no dudo que quienes no tengan el perfil de pedagogía pudieran hacer un papel bueno en un grupo de niños, pero creo que la preparación que se da a nivel de licenciatura es importante y el proceso es determinante en muchos de los caos para irte formando la idea de lo que va a significar la tarea, entonces sí creo que es importante que se cumpla con un perfil pedagógico.

6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?

Es una cuestión burocrática lo de los 6 meses, porque genera la antigüedad, entonces creo que queda un poquito rezagado ese asunto, yo creo que el estado con esa política que está haciendo es nada más para evadir responsabilidades de lo que son derechos laborales hacia el docente, pero no creo que se tenga que esperar 6 meses para ello. Deja mucho que decir y al final de cuentas ni los resultados son y ni tampoco el proceso que el gobierno ha querido implementar.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación? En caso afirmativo méncionelos

Al menos el de funciones como docente y el de promociones económicas.

8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?

No es fácil, Porque por ejemplo para acceder a una promoción en las funciones nada más tienes que hacer un examen de oposición y cumplir con los mínimos que te piden pero para tener acceso por ejemplo, a una promoción económica, hay niveles de los que tienes que cumplir, por ejemplo tienes que salir en un nivel destacado para ver si puedes aspirar a tener una promoción económica, pero en el estado el año pasado de nivel destacado creo que solo fueron cuatro personas, entonces el asunto podría decirse aparentemente que está muy accesible, pero n, ahora lo dejaron imposible.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?

No, yo no he tenido ningún reconocimiento y conozco quien haya tenido uno.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos

Si, a nosotros nos explicaron en el 2015, cuando salió el primer grupo para evaluarse a nivel nacional, nos explicaron cuál iba a ser la dinámica para la evaluación, ahora ya la cambiaron, pero anteriormente eran los cuatro aspectos que tenías que estar cumpliendo para estar dentro de lo que era la permanencia en el sistema por cuatro años, entonces ahora el primer grupo que estamos como objeto de estudio, yo así lo siento, la primera etapa de evaluación, resulto medianamente pasable, en el sentido de que hubo quienes si pensaban que iban

a hacer algo justo, y algo más tendiente a erradicar los problemas, pero no fue así, entonces el asunto está en la reforma que se le hizo en la cuestión laboral que según el proceso por el que pasas y según las cuatro etapas que te estaban exigiendo en la primer vez te garantizaban estar en el servicio por cuatro años más pero con menos derechos laborales y con la incertidumbre de no estar sustentados en una permanencia o en una oportunidad de estar aspirando a mejores niveles de salarios.

11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?

No, para nada, creo que los instrumentos ni siquiera llegan a ser confiables en un diez por ciento para poder valorar el trabajo que se hace dentro del aula y fuera de ella, yo conozco las cuatro etapas que se tienen que presentar para la permanencia y ninguna de ellas es lo suficientemente claro o acertado para poder definir quien está frente de un grupo de niños.

12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?

No, nosotros por ejemplo aquí en Juárez, un grupo de doscientos diez maestros cuando empezamos todo este proceso leímos lo que fue un decreto en el diario oficial de la federación en donde decía que de las 4 etapas, con una que presentaras te mantenías en el servicio pero ibas a salir insuficiente ya partir de ahí te ibas a meter al programa de regularización, entonces nosotros así le hicimos, presentamos nada más las evidencias y nos quedamos como insuficientes y tenemos otras dos oportunidades para demostrar según los estándares que ellos quieren, la suficiencia, entonces nos metieron al programa de regularización pero se suponía que el estado nos iba a proporcionar una persona que estaría visitándonos a las aulas y a partir de ahí ser suficientes, entonces el estado no tiene ni el plan, ni el conocimiento real, yo creo que es eso, de lo que pueda o no suceder y finalmente creo que ni les interesa. Lo que nos ofertaron fue cursos en línea de lo que fue UPN virtual lo que ha sido la UNAM virtual y lo que ha sido un servicio profesional docente una plataforma estatal, entonces a partir de ahí te registras, tu entras, lees lo que el asesor te quiere mandar, lo lees y a partir de lo que lo lees, mandas tu trabajo y ese ha sido la profesionalización.

A mí me pareció hasta ofensiva esa parte, porque no creo que sea suficiente para profesionalizar a nadie y creo que lo que está de por medio y lo que se está debatiendo, se tiene que hacer una política todavía más diferente que nada más estar evaluando al docente y ofreciéndole ese tipo de profesionalización entre comillas.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?

No, por ejemplo nosotros en noviembre estuvimos haciendo lo que era la segunda oportunidad para estar en el servicio y era exactamente lo mismo y

resultaba ser el mismo ejercicio, ahora para la tercera oportunidad que va a ser en noviembre del 2017 se reformaron ya los lineamientos del instituto nacional de la evaluación, por ejemplo antes tenías que hacer la planeación argumentada, y el examen de conocimientos en una institución donde te asignaban, estaba lo que era las evidencias de aprendizaje de los niños que subías y un reporte del director y todo eso eran los cuatro procesos, ahora cambio, por ejemplo a lo único que te van a llamar es a hacer un examen en una institución que ellos definen y los otros tres aspectos los puedes realizar desde el aula o desde tu casa, o sea en esa comodidad, entonces no creo que el seguir evaluando de esa manera vaya a tener los resultados suficientes como para solucionar todos los problemas que tenemos encima. Aun cuando pusieran una evaluación cada seis meses creo que lo único que se está generando es más una cuestión burocrática y de generar otro tipo de cosas menos atender lo que es la problemática del sistema educativo.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
Si, La función del sindicato nace con el asunto este de ser la parte defensiva ante el patrón de lo que pudieran ser los derechos, las cuestiones de promociones, las cuestiones de buscar otras maneras más justas, de que tanto el trabajador y también los niños, porque también es una función de ellos, estar bien y poder proporcionar esa parte de dignificación del trabajo docente.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?  
No las cumple, porque cuando se firmó la alianza por la calidad educativa el sindicato formo parte de la alianza y avalo lo que sería esta reforma educativa.
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
Creo que el sindicato se camuflajeo perfectamente al estado y por ejemplo en la actualidad con esta reforma son quienes han estado insistiéndole a los docentes en que la evaluación es buena y hay que evaluarse para poder permanecer en el servicio y no creo que sea el papel y la función con el que nace este gremio, sería lo contrario, estar detectando las injusticias y a partir de ahí buscando la manera de mediar o de erradicarlo y no es así, entonces el sindicato en esta reforma yo lo he visto como que es el policía, el que está vigilando que el docente cumpla con todos los requisitos que se está haciendo y luego además, el sindicato cuando se hace esta reforma, lanza por si solo una plataforma virtual también para acompañar, como todo el mundo quiere acompañar al docente con una plataforma virtual, el sindicato también se hizo una plataforma para que el docente ingresara, leyera y a partir de ahí se preparara para hacer el examen, entonces, no creo que el sindicato tenga la suficiente preparación o el perfil para un acompañamiento académico, porque no son las personas que están ahí precisamente ni académicas, y pues rara vez han estado frente a grupo.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Estoy sindicalizada porque desde que ingresamos a la secretaria de educación pública, es así como tenerse que afiliarse al sindicato, pero tengo coincidencias en algunos puntos y visiones con lo que la coordinadora nace desde su raíz y con lo que ha aportado para por ejemplo en esta reforma educativa, conozco de la SNTE en Michoacán especialmente, lo que es el programa educativo alternativo que ellos manejan, entonces creo que tienen un modelo pedagógico que pudiera llegar a ser hasta interesante, porque es un modelo pedagógico.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas  
Las demandas son que debe implementarse un modelo pedagógico mexicano y no uno en imitación como el que estamos llevando, que cada estado debiera aportar por ejemplo, cuestiones pedagógicas para crear un programa estatal respecto a la dignificación de las lenguas indígenas respecto a lo que es esa parte y ese sentido que hace parte en el alumno y esa parte de la otra lucha que tienen que es la política laboral respecto a que no es suficiente con criminalizar al docente como responsable de todo lo que ha sucedido, y entonces, ellos generan varias líneas de acción.
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
A mí me gusta mucho la pedagógica porque la conozco, y coincido que, en la política con ellos, que no somos los únicos responsables de lo que sucede y de lo dañado que está el sistema educativo mexicano.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuáles conoce?  
En agosto nos recibieron con la noticia de que teníamos otro modelo educativo, en el 2018 cuando se reforma el sistema educativo nacional, se presenta el modelo de educación por competencias, entonces, a partir de ahí nos llega un nuevo modelo, un programa diferente y se nos siguieron quedando los mismos libros de texto, entonces hemos navegado con un programa diferente, con libros de texto diferente y con las mismas necesidades de siempre, entonces en agosto el modelo educativo va a dar un giro, ya no vamos a trabajar el modelo por competencias, ahora vamos a tener otro modelo diferente entonces la realidad ahorita es que tenemos un modelo educativo que nos presentaron nada más en



diapositivas porque así las mandaron, que tenemos los mismos libros de texto de un modelo no del 2008 sino del 93 que lo mal copiaron para un 2008 y tenemos las mismas necesidades y las mismas incongruencias, entonces es así como que ni si quiera experimento, yo no lo veo ni siquiera como un experimento ni como un objeto de investigación sino como algo que vieron que estaba bien en cualquier otro lado y luego ya lo mandan, entonces no termina de implementarse un programa educativo cuando ya implementaron otro, entonces ahorita prácticamente así estamos.

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

Yo creo que sí, hay un ejemplo que pudiéramos decir que funciona, en las comunidades que son muy rurales en Michoacán en donde está la coordinadora son un ejemplo de que puede existir otro tipo de política pública, que puede existir otro modelo educativo, porque ellos proyectan esa parte de abrir la escuela como hasta centro cultural, la escuela termina siendo centro cultural, termina siendo un lugar donde los niños desayunan, donde los niños comen, donde los niños tienen esa aspiración y donde aparte de trabajar lo académico, puede trabajarse lo cultural que es determinante, lo artístico también y entonces ese modelo aunque se proyecta en el nivel básico, podría servir de ejemplo para muchos estados, solo que los medios nada más nos han enseñado como un grupo de maestros rebeldes que sale a la calle a gritar a rallar y a manifestarse en contra, entonces, creo que un verdadero modelo educativo.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 24 enero 2017

**Lugar:** Cd. Juárez, Chih.

**Duración:** 21:03

**Entrevistado No 5**

**Edad:** 37 **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Modesto Arizpe

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** primaria

**Qué grado imparte:** segundo

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 17 años

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
No, completamente no. Lo básico.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Básicamente las cuestiones de trabajo, cómo desconocemos en sí de lo que se trata nos ha hecho mal la ignorancia, no sabemos y no tenemos quien nos hable de los cambios, se habla de muchas cosas, pero en la escuela sigue lo mismo, los libros son iguales, todo sigue igual; no hubo cambios drásticos.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
Yo creo que sí es importante porque hay algunos lugares que están ocupando personas que no son docentes.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
No, porque nos hemos enterado de situaciones donde hablaban de ciertas edades y van a ir a concursar personas mayores. Creo que no se considera lo que sale en la convocatoria, no se respeta.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Yo creo que sí, es muy importante para los que somos maestros aprendemos a trabajar con los niños, cualquier persona puede dar clases, pero no es lo mismo ser maestro que ir a dar clases.  
Como el caso de un docente que había violado a no sé cuántos niños, o sea, no tienes la ética ni la formación de un maestro, en realidad nosotros nos convertimos en parte de los niños y ellos parte de nosotros. Por lo que es muy importante que sean únicamente los docentes quienes atiendan los grupos.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
No porque supuestamente ya no hay plazas base y se las han pasado así sólo renovando.  
La verdad no sé no tengo mucha información de eso.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo méncionelos  
Sí, para subdirectores, directores, atp, jefes de sector, etc.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
No, yo creo que sigue siendo muy raro porque hay situaciones en las que nos hemos dado cuenta de gente que concurso y pasó o hay gente que no.  
Por ejemplo, en otros estados hubo gente que no hizo el examen y salió con calificación buena, o sea que en realidad no tenemos credibilidad de que se haga como se está manejando.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?

Si por parte de la supervisión de mi zona, siempre verbales en las reuniones, diplomitas, con los niños cuando van a los concursos también.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos

No la verdad no.

11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?

No porque son exámenes estandarizados, o sea califican a todos con la misma y los grupos son diferentes, los maestros son diferentes, en realidad no puedes con un examen evaluar si un maestro es bueno o malo.

12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?

La verdad no he tenido la experiencia aun no me toca participar, pero por ejemplo con las compañeras que han pasado dicen que es mucha teoría, muchas cuestiones que en realidad a la hora de aplicarlos en el salón es otra cosa, entonces no sabes en realidad si es deficiencia tuya o es deficiencia del sistema o de la sociedad.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?

Pues no sé la verdad yo creo que somos evaluados constantemente por todo mundo, nuestro director nos evalúa, el supervisor también y siempre estamos en constante evaluación entonces no sé si por el examen se pueda determinar si un maestro es bueno o es malo, no sé si también las oportunidades que te dan te sirven realmente más bien te estresan, sobre todo si el examen no es bueno.

He tenido la experiencia con las compañeras que participaron, venían cuestiones de experiencias por ejemplo en un tornado o una inundación qué harías tu como maestra etc., claro que tú contestas por sentido común pero no sabes si es lo correcto.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?

No.

15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
 Pues la que tenemos casi todos los maestros quien está cercano a ellos, les va muy bien, si hay mucha corrupción sobre todo en las gentes de los altos mandos, jalan como dicen para su beneficio.  
 En realidad, no he tenido la necesidad de ellos, de que me apoyen en algunas situaciones pues se respeta como parte de esto.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
 No, de alguna manera estuvimos apoyando cuando se suscitaron las marchas y conocimos poquito su forma, pero tampoco soy agremiada.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
 Menciónelas  
 Estaban con lo de la reforma que no querían afectar a los maestros en las cuestiones laborales en las cosas que se habían logrado ya con tantos años y que se van a terminar ahora con lo de la reforma, ellos peleaban algunas cosas o que fuera sobre todo más transparente la situación en esas cuestiones.
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
 Sí porque creo que pone en entre dicho nuestro trabajo el esfuerzo que hacemos día a día yo creo que realmente quien es maestro sabe lo que realmente se hace en el salón o sea es muy fácil decir a lo lejos que no hacemos nada o que tenemos muchos beneficios para las horas que trabajas, pero en realidad es un trabajo bien noble y es un trabajo muy importante.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?  
 No.
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?  
 Pudiera ayudar un poco, yo creo que todo se resume en la situación en la que están los papás de nuestros niños es trabajo lo que buscan, en realidad ni siquiera se ponen a pensar en que si sus niños están bien atendidos si sus niños

están aprendiendo lo que les preocupa en este momento son las cuestiones de la casa entonces si provocan que estén desatendidos que no estén bien comidos que cuando vengan les falten sus materiales cosas así.

Yo creo que en realidad si se necesita invertir más si requieren los resultados, lo que ellos quieren no es atacar al maestro si no dar las pautas o lo que necesiten en la sociedad para que la escuela funcione bien.



## Instrumento para entrevista semiestructuradas (Docentes)

**Fecha:** 26/enero/2017

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 10:03

### Entrevistado No 6

**Edad:** 29 **Sexo:** Masculino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Estatal 3003

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Secundaria

**Qué grado imparte:** Tercero

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 3 años

### Del conocimiento de la reforma educativa

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
No en teoría leídas por un servidor, pero si desde entonces nos han empapado a nosotros, el consejo técnico en cada oportunidad y sobre todo cuando hicimos nuestras evaluaciones.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
En cuanto a la evaluación es lo que más nos ha pegado, a veces para bien, a veces para mal, yo lo veo para bien porque siempre es bueno estar evaluándonos, pero si fue un cambio muy radical sobre todos para los que ya estaban, es lo que escucho, a mí me toco justo entrar cuando entra esta reforma, entonces no he podido compararlo que había antes de, pero si lo que he

escuchado es que si les ha impactado y yo lo veo con mis compañeros cuando les llega cada periodo del ciclo escolar una notificación a quienes van a ser evaluados, pues si veo en la mayoría de ellos temor porque no están todavía preparados. Afortunadamente a mí me toca entrar mediante un examen, entonces es algo a lo que estamos acostumbrados, a la evaluación.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
Si es necesario, porque a mi criterio son maestros los que ingresan, comprobados que tienen los conocimientos para estar, si no todos los conocimientos o habilidades, al menos si los académicos, porque el examen de oposición meramente es académico, al menos el que yo hice, entonces, también creo que tendría que haber algún tipo de evaluación como personas hasta psicológicas, porque si habrá o habremos quizá maestros preparados académicamente más no sé si como personas el maestro no es una maquiladora.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
Sí, es muy claro todo, a lo mejor maestros reniegan de los resultados o de las plazas que ofrecen, pero siempre han estado claras, son tantas las plazas que se ofrecen por decir asignaturas, matemáticas, son tantas para español, tantas para primaria, tantas en Juárez, tantas en chihuahua, en la sierra, todo es muy claro.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Ahí yo creo que sí, y yo sé que desde entonces también se abrió para otras profesiones, pero mi opinión es que, si tendría que ser cerrada a maestros, a normalistas, desde mi perspectiva. Alguna vez comente en algún consejo técnico que para entrar a una cirugía tienes que ser médico, no puedes ser un abogado que conozca de medicina.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
Yo considero que si, al menos es lo que a mí me ha pasado, sin embargo, con el consentimiento de que vas a seguir siendo evaluado, no para sacarte del sistema, si no, si no para tal vez si es que fuera el caso ayudarte académicamente a algunos con algunos talleres, cursos, no sé.



### De la promoción

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
Si los conocemos, es para ascender en alguna área que quisieras, llámese, dirección subdirección dirección atp que es asesor técnico pedagógico y supervisión, en este caso inspección, al menos en nosotros en el estado se le llama inspección escolar.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Es al alcance de todos, no sé si fácil, no lo he hecho, si me interesa, pero al alcance si está.

### Del reconocimiento

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo  
¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
Si, a niveles institucionales, yo soy maestro de español, entonces regularmente la secretaria de educación y deporte organizan actividades para alumnos propias del español: oratoria, declamación, lectura. Afortunadamente el tiempo que he estado en servicio nos ha ido bien y la institución al final del ciclo escolar otorga algunos reconocimientos a algunos docentes, en el caso mío ese, a los maestros culturales otros reconocimientos y se hace otra ceremonia un poco tanto privada para ti

### De la permanencia

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
No sé cómo se regula, sé que es un proceso de evaluación, pero siempre queda en uno, quien revisa, como revisa, como se regula allá arriba, que tan verídico puede llegar a ser.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
Yo creo que sí, porque una evaluación si te da un reflejo de lo que está pasando en ese servicio de x o y persona, y además puedo hablar de lo que yo he llegado a alcanzar a ver, mi criterio si coincide con los resultado que yo he llegado a ver, en un servidor como de otras evaluaciones que yo he visto de compañeros.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?

Ojalá que no sea un trámite nada más y que realmente sea capacitación, no sé si cumpla o no, puedo hablar de mi experiencia y a nosotros incluso nos pusieron unos talleres, no de regularización si no de preparación y honestamente no me llenaron del todo, fue más que nada un trámite, y no quisiera que fuera lo mismo con los maestros que están canalizados a esa regularización porque tendría que ser positivo y ojalá que así sea.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?

Yo considero que tendría que ser una evaluación permanente, a lo mejor con un parámetro de tiempo más grande cada vez, pero siempre tendríamos que estar siendo evaluados y a lo mejor lo estamos nada más que quizás no nos hemos dado cuenta, nos esperamos a que sea por medio de un examen escrito o digital en este caso, pero a lo mejor siempre estamos siendo evaluados, pero no nos habíamos percatado.

#### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son? Algunas de ellas si, en cuanto a la protección de los docentes es algo que nos ampara, al menos yo así me he sentido, un tanto respaldados.

15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?

Yo creo que si

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?

A mí en lo personal me ha servido de mucho en cuanto a que sientes el respaldo de alguien en un conjunto de maestros pertenecientes agremiados a, y si te sientes tranquilo en cuanto a ese respaldo, las actividades que organiza, todo siempre es en pro, así lo he visto yo, en pro de la identidad ante tu servicio educativo.

#### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

No

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas  
No
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?  
No me viene a la mente ninguna, tal vez sí, pero no la relaciono con el término.
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?  
Yo creo que sí, sin embargo, ojalá así fuera porque simplemente lo hemos visto, esos programas regularmente, políticamente intervienen en la educación, no siempre terminan con un seguimiento como tendría que ser.  
No nos vayamos tan lejos, los útiles escolares que les dan a los alumnos al inicio del ciclo, ese ciclo escolar no llega, entonces en esta escuela y en este contexto tristemente el padre de familia espera esa ayuda, ahí tienes al principio del ciclo escolar a los alumnos esperando con sus libros en la mano porque de cualquier manera cuando existían llegaban como al mes, mes y medio de que iniciara el ciclo, cambia el gobierno y lógicamente ya no llega esa ayuda, es la que me viene en mente.  
Otra de ellas es el programa de tiempo empleado en las escuelas primarias, te lo platico con lo que veo con mi esposa, mi esposa es maestra de una escuela de tiempo empleado y la verdad de las cosas es que no hacen más que extender la jornada, es decir, tienen más tiempo para trabajar las cuestiones académicas, pero fuera de ello no pasa ninguna otra cosa, entonces, cuando yo lo poco que puedo saber, es que ese programa en lo particular pues peleaba eso que comentaba, la formación integral en todos los sentidos, desde la alimentación, como dices tú, las actividades extracurriculares y no lo veo al menos en ese centro y yo creo que es eso, yo creo que puede haber programas políticos en el sistema educativo muy buenos, el problema es que se atiendan y que no se hagan con otro fin más que el educativo.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 26/enero/2017

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 20:04

**Entrevistado No 7**

**Edad:** 33 **Sexo:** masculino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** estatal 3003

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** secundaria

**Qué grado imparte:** 2do

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 6 años

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
Si las conozco, se le aumento dentro de los principios filosóficos de la educación, se le aumento lo que es la parte de la calidad, ya estaba estipulado que la educación era gratuita, laica y obligatoria y la adición fue que se le aumento toda esta parte de la calidad pues en donde habla del servicio profesional docente incluso la creación del instituto nacional de evaluación educativa, el INE y todo lo relacionado con la calidad de la educación, pasando a ser de tres principios filosóficos, cuatro, que ya la educación tiene que ser gratuita, laica, obligatoria y de calidad.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?

Pues mucho, porque es la raíz, es el inicio, es el nacimiento. Anteriormente todo se daba por vía sindical y a partir del 2013 con esta adición, con esta reforma del artículo tercero ya fue la creación de lo que fue la ley del servicio profesional docente, se creó el instituto nacional de la evaluación educativa, se reformó porque ya existía uno, se reformó más bien y pues si tiene muchísima relación porque es la raíz, es la base, es el nacimiento de lo que fue la ley.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
Sí, me parece muy pertinente en realidad, porque se abre el abanico para que todas las personas que deseen ser docentes frente a un grupo, pues tengamos la misma oportunidad de acceso, ya no por una vía sindical, si no por una vía meramente de conocimientos, por una vía académica a través de un examen, entonces, si me parece muy pertinente el ingreso por medio de este tipo de exámenes.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
Sí, cien por ciento, cuando sale la convocatoria el instituto nacional para la evaluación educativa saca un calendario cada año, donde se estipulan desde los perfiles, parámetros, indicadores. Se estipulan las fechas, cuando se van a dar a conocer, se estipulan las fechas de cuándo va a salir la convocatoria, se estipulan las fechas de cuando van a ser los exámenes y en consecuencia las convocatorias vienen muy claras, en relación a las plazas, el subsistema, cuantas son estatales, cuantas son técnicas, cuantas son federales en cuestión de secundarias, en cuestión de primaria, de preescolar, si son de jornada, de igual manera para el subsistema todo lo que es el bachillerato y el nivel de media superior, vienen todas las convocatorias muy claras, en que subsistema, en que asignatura, cuántas plazas y todos los datos que le piden al aspirante.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
No, es básico tenerla, pero no lo único, se tienen que tener obviamente los conocimientos, las habilidades, las destrezas y algo muy importante que se ha pasado por alto es un perfil psicológico, porque estamos trabajando con seres humanos, estamos trabajando con niños, estamos trabajando con adolescentes y esa parte si sea pasado un poco por alto, de ahí en adelante no creo que únicamente la cuestión pedagógica se tenga que tomar en cuenta. Se tiene que tomar en cuenta como ya le comente, otros rasgos que hasta ahorita si se han tomado algunos, solamente la cuestión psicológica es lo que no.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?

Bueno, ya no hay nada definitivo, tiene ese nombre pero no es definitivo, precisamente los primeros 6 meses son meses de prueba, y luego cuando termina el primer ciclo escolar se le realiza un examen de diagnóstico, cuando termina el segundo año se le realiza un examen de permanencia que si el docente no lo aprueba, inmediatamente se le da de baja, entonces, no es un contrato definitivo, no es una plaza definitiva, todo esto viene regulado desde la misma ley del servicio profesional docente, ahí se estipulan todo este tipo de normativas pero la palabra definitivo, en mi punto personal no lo es.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación? En caso afirmativo méncionelos  
Sí, he estudiado la ley, las promociones en la función, promociones al cargo que se realizan, incluso hay otro tipo de promociones, reconocimiento al servicio docente, promociones a los ATP para los subdirectores, para directivos, para los docentes que estamos frente a grupo, sí, pero siento que no se bajan mucho. Yo las conozco porque he estudiado la ley, pero yo he platicado con compañeros y no saben de qué se trata.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Fácil en el sentido de la convocatoria sí, si es fácil acceder cuando se ve la convocatoria, mientras no hay convocatoria nadie las conoce, nadie sabe que existen, ni mucho menos, por ejemplo, un reconocimiento al servicio docente, no, nunca hemos visto ninguno, no sabemos cómo es, de que se trata, no ha salido convocatoria, o si realmente saliera alguna vez, no hemos tenido conocimiento de ello.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
No, si he cumplido con toda la normativa, he cumplido con mis evaluaciones, tanto de diagnóstico como de permanencia, he obtenido puntuaciones altas, pero en ningún momento se ha dado un tipo de reconocimiento, de ninguna manera, ni verbal, ni en físico, ni económico, ni nada por el estilo.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos

Sí, conozco la permanencia con respecto a los docentes de nuevo ingreso, se da primero a los 6 meses y posteriormente a los dos años, cuando tienen que presentar su evaluación de segundo año, que es la evaluación de permanencia, si el docente no la aprueba, si sale con grado insuficiente, inmediatamente se da por terminado el contrato, sin responsabilidad al sistema, y ya cuando el docente está dentro de sus funciones, que ya no es noble, cuando se le realiza la evaluación y no la llega a aprobar tiene otra oportunidad para volverla a presentar, si llega a salir insuficiente tiene una segunda oportunidad y hasta la tercera oportunidad que sale en docente insuficientes es cuando ya... y no es una permanencia dentro del sistema, es una permanencia dentro del servicio profesional docente porque la ley también lo estipula de que no se le va a dar de baja del sistema, únicamente se le va a cambiar de funciones, que tampoco especifica cuáles funciones.

11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?

Si lo reflejan, más no en todo. Si son buenas porque ahorita las cuatro etapas que se hicieron hasta este año, ya se acaba de hacer una reforma de hecho a lo que es la evaluación, ya van a ser únicamente tres etapas: el informe de responsabilidades, lo que es el examen de conocimientos y lo que es la práctica educativa a través de una planificación argumentada y un portafolio de evidencias, entonces si forman parte de, más no del todo, son pertinentes, son funcionales, mas no que considero que sea todo para decir si el docente es suficiente o insuficiente. No hay una observación de clase, no hay un acompañamiento real, en el que vengan a evaluarlo a uno realmente de cómo estás dando tu clase, porque todo es en línea, todo es un examen, incluso todo se puede simular, y a uno le dan el grado de suficiente, insuficiente, destacado pero en ningún momento vinieron a evaluarme a mi salón, en ningún momento vieron a mis alumnos, en ningún momento cotejaron las calificaciones de mis alumnos con mi trabajo, en ningún momento vieron realmente mi práctica docente, en ningún momento estuvieron conmigo un ciclo escolar completo observando fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad en mi persona, únicamente se quedan con esas tres etapas que le comente hace un momento, entonces, por lo mismo, si son buenas más no es completo.

12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?

La verdad no, los programas de regularización para los docentes que tienen el grado de insuficiente son programas, plataformas virtuales, tienen que llevar un curso los docentes, tienen que realizar actividades, tienen que observar videos, tienen que interactuar con otras personas, mas no creo que sea la forma ideal, la estrategia ideal para el acompañamiento, el docente que salió insuficiente.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?

No quisiera decirlo que si es suficiente que tengas tres oportunidades más o que no las tengas, vuelvo a lo mismo, hacen falta más criterios, factores, indicadores en la evaluación del docente, no únicamente esas tres etapas que nos ponen, ni mucho menos cuando repruebas los tres exámenes los tres años, no creo que sea lo suficiente en realidad, no se trata de hacer un examen cada año, y todos los estés reprobando, a mi punto de vista debería ser solamente uno, una sola oportunidad, integral, que tenga más factores, que no sea únicamente el examen, porque el examen por alguna razón no lo pudiste terminar, no te pudiste presentar, y ahí ya saliste insuficiente, entonces, hay muchos factores que no se han tomado en cuenta y que les han dado el grado insuficiente a los compañeros y pues obviamente se les vuelven a dar oportunidades y siento que no debería ser así.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
Si las conozco, mas no del todo, las conozco de manera empírica se podría decir, únicamente a través de la experiencia, mas no conozco estatutos, no he leído funciones en específico, únicamente conozco la cuestión empírica, lo que se platica, lo que se vive al momento de hacer algún trámite, nada más. Tiene como función velar por sus trabajadores cuando fuimos nobeles que no nos pagaban, que duraron mucho tiempo sin pagarnos ellos velaron por nuestros derechos, ellos hablaban en recaudación de rentas, ellos nos defendían frente a la secretaria de hacienda, buscaban valer nuestros derechos para que nos pudieran pagar, aparte de que aquí en la escuela se acercan y nos ofrecen varios tipos de ayuda, becas para los hijos, nos ofrecen becas para materiales, todo tipo de seguros, médicos, gastos funerarios, seguros para carros, muchas ayudas que se le da al trabajador de la educación.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?  
Por supuesto que sí, yo estoy de acuerdo y apoyo cien por ciento al sindicato, porque vea por los derechos más no los conozco del todo, en lo que a mí me ha tocado respecto a mi experiencia si cumple con sus funciones, muy bien pero no conozco a ciencia cierta de lo que se trate.
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
Que es muy benéfico, es muy bueno en realidad en esta cuestión de los derechos laborales, porque cuando a uno se le atora algún problema, no sé, algo con el servicio médico, algo con la institución, ellos son los que apoyan en ese sentido, hacen las gestiones, buscan como gestionar la ayuda, la cooperación, y como le comento, estoy muy de acuerdo, estoy consciente, y aparte apoyo al sindicato nacional de trabajadores de la educación, y ahora con esta reforma del 2013, creo que es más claro, es más transparente. Antes nadie sabía cómo se



ganaba uno las plazas, simplemente se las ganaban quien sabe cómo, y ahora pues es más transparente, creo que el sindicato va por ahí también.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

No

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Mencíonelas

He leído algunas, he escuchado algunas. Lo que más conozco es que la coordinadora se encuentra del centro del país hacia abajo con más fuerza, no quiere decir que no esté en el norte del país pero del centro hacia el sur es donde cobre un poquito más fuerza, obviamente lucha por los derechos laborales también a su manera, a su forma no están de acuerdo con la reforma, no están de acuerdo con los despidos de los maestros, no están de acuerdo con las evaluaciones docentes y pues bueno, es muy respetable, si cambia un poquito la mentalidad del mexicano del norte, del mexicano del sur, si cambia un poquito la mentalidad y se ha visto reflejado en los movimientos que han realizado.

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

Estoy de acuerdo siempre y cuando se apeguen a derecho, si no se apegan a derecho únicamente son disturbios, únicamente son distorsiones de lo que realmente es.

Si estamos trabajando dentro de un sistema y está estipulado en la ley, bueno pues hay que acatarnos a eso, si sacan una ley y en la ley estipulan de que los docentes nos tenemos que evaluar, que tenemos que entrar en un proceso distinto al que se vivió hace diez, quince años, ahí no le doy la razón a que anden haciendo disturbios ni algún tipo de protestas, porque está en la ley, estamos dentro de un sistema. Cuando luchan por los derechos laborales, cuando luchan por las injusticias y están apegados a derecho, por supuesto que se apoya.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?

Si, por supuesto que sí, la mayoría de las políticas públicas vienen emanados del plan nacional de desarrollo y dentro del plan nacional de desarrollo se derivan el programa sectorial de educación 2013-2018 que pues en este sexenio se le dio mucho énfasis a varias políticas enfocadas en la mejora del aprendizaje, políticas

enfocadas en la gestión escolar, incluso en la educación artística una de las políticas pues son programas que hemos tenido aquí en ciudad Juárez, como el plan villa, programas de que dicen bueno vamos a entrarle por la cuestión de la cultura, programas de tutorías en el nivel medio superior, en las preparatorias, muchos programas como constrúyete que se están llevando en las preparatorias que son de orientación y tutoría para los jóvenes que están en riesgo, todo esto viene del programa sectorial de educación y forman parte de las políticas públicas. Aquí a nivel secundaria, a nivel de educación básica, ahorita estamos trabajando con las cuatro prioridades que están dentro de una política pública y luego se emiten dentro de los consejos técnicos escolares, dentro de acuerdos, el acuerdo 717 de la gestión escolar, donde se emite que tenemos que trabajar la normalidad mínima para los docentes, forma parte de una política educativa, la mejora de los aprendizajes forma parte de una política educativa, abatir el rezago y la deserción escolar forma parte de una política educativa y todo esto se planteó en el programa sectorial, que viene derivado del plan nacional de desarrollo 2013-2018.

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

Por supuesto que no, garantizarlo no, se plantea, se pone como meta, se pone como objetivo, pero garantizarlo de ninguna manera, es muy utópico decir, se garantiza la educación laica, gratuita, obligatoria y de calidad en nuestro país, desde ahí empezamos mal, porque no se puede garantizar en realidad. Para garantizarlo es una sistematización muy grande, es algo que se tiene que trabajar de manera cultural primeramente, de manera académica, incluso de manera anticorrupción porque sí, hay muchas políticas públicas, hay muchos programas, se empiezan a bajar de un nivel a otro, ya cuando llegan aquí a la secundaria ya no supimos ni que paso ni mucho menos, entonces el hablar de garantizar la calidad de la educación, hablar de garantizar el derecho de que vengas a la escuela sin que pagues un solo peso, pues no puede ser, es utópico para empezar, si se trabaja, si hay una meta, si hay objetivos, si hay plan de acción, si hay pasos a seguir pero desafortunadamente, por cuestión cultural de México no se llevan a cabo, el de arriba tranza, el de en medio tranza y ya cuando llegas a la cadenita de mero abajo pues ya no llega el programa. Parte de una de las políticas públicas que están en el programa sectorial de educación del 2013-2018 es el énfasis en el desarrollo de las tecnologías de la información de la comunicación, entonces, esa política pública dijo: vamos a ponerles internet a todas las escuelas, vamos a darles internet gratis para que puedan desarrollar competencias que puedan ellos favorecerse con las tecnologías información, comunicación, puedan llevar a cabo plataformas, cursos en línea, etc.. Y llegan a Juárez Y bueno, vamos a poner una oficina que le vamos a poner el wi-fi en las escuelas, lo vamos a poner gratis, todo el mundo lo puede utilizar, y llegan a las escuelas y te topan con que no hay luz, como que se hace a medias, entonces todo eso es una cuestión cultural, desde mi punto de vista, por encimita la política pública, la meta, pero no, realmente no se lleva a cabo como debiera, regresando al principio a la pregunta inicial, de esta manera no se puede garantizar la educación de calidad.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 24/enero/2017

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 12:05

**Entrevistado No 8**

**Edad:** 40 **Sexo:** Masculino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Modesto Arizpe

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** segundo

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 15 años

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
No
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?

**Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?

Si, son filtros preliminares para elegir adecuadamente a los maestros que vayan a ser elegidos, para que estos sean los más adecuados en su promoción.

4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
Sí, me parecen que las convocatorias son equitativas para los docentes, más la elección es un ámbito que debe ser reestructurado desde su base.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
No, pienso que sería recomendable contar con la formación en cuestión más eso no nos certifica que el docente se desarrolle adecuadamente o a la inversa, alguien que no cuente con ella, no significa que no sea bueno en su trabajo.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
No, porque si así fuera, no tendrían que condicionar a los docentes a más estudios.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
No.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Aunque no tenga mucho conocimiento acerca de ellos, creo que en realidad es muy difícil que consigas una promoción si no tienes algún apoyo, o si no eres recomendado.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo  
¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
No.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
No.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
No, la manera en que te desenvuelves en un área determinada nunca va a ser calificada completamente por un examen o una evaluación.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a los docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?  
Sí, hay gente capacitada especialmente para ayudar a los profesores a regularse académicamente.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?  
Sí, considero que son suficientes por el hecho de el constante aprendizaje al que son sometidos los docentes.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
No.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
Por los comentarios que he escuchado, la SNTE ha dejado de luchar por los derechos de los trabajadores en su totalidad y se ha concentrado en otras cosas, así que por el momento mi opinión acerca de ellos no es muy buena.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
No.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas

No.

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
No conozco acerca del tema.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?  
Algunas como oportunidades.
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?  
Si, puede ayudar a que la educación llegue a zonas que comúnmente no podría sin ayuda de las políticas públicas.



## Instrumento para entrevista semiestructuradas

(Docentes)

**Fecha:** 3 de febrero del 2017

**Lugar:** Cd. Juárez

**Duración:** 9:00 minutos

**Entrevistado No:** 9

**Edad:** 44 **Sexo:** Masculino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Secundaria estatal 8360

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Secundaria

**Qué grado imparte:** 3 grados

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 10 años/ 24 servicio docente

### Del conocimiento de la reforma educativa

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
No
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
Si, sería mejor la selección de los candidatos a impartir las asignaturas de cada materia.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
Si
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
No, porque a lo mejor las personas que estudian una licenciatura, por ejemplo, en matemáticas o que hacen maestrías en física, pueden impartir muy bien esas materias, matemáticas, física o lo que son de química.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
Se están contradiciendo, o sea si te van a decir que ya es definitivo ya hasta están de sobra que te pongan los exámenes para ver si te quedas, yo pienso que más bien si te pusieran los exámenes sería para ver que necesitas para que te pudieran ayudar, a lo mejor más capacitaciones más actualizaciones, sobre todo.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo méncionelos  
No
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Ahorita por ejemplo yo estoy en una etapa que no es promoción, pero es como una prestación más que te dan, y por todo este rollo de la reforma no me la han podido dar porque esta atorado todo, o sea no saben quién las va a autorizar o si no las quieren autorizar, ahorita no sabemos, ni el sindicato ni educación nos da una respuesta definitiva.



### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
No

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
Pues más o menos, no estoy muy empapado porque no me toco participar, o sea la verdad no me he informado porque no me ha tocado concursar.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
Yo creo que no se refleja el desempeño ni si son capaces o no porque por lo que he escuchado dicen que los exámenes no tienen nada que ver con lo que imparten, a mí se me hace está mal eso.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?  
La verdad no sé porque no me ha tocado ni saber de alguien que esté en esa situación, pero pues también se me hace también ilógico porque dicen que van a poner un tutor a cada maestro que no es apto, o sea si salen muchos de donde van a sacar tantos tutores, se me hace también como que está ahí confuso o algo está mal ahí.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?  
No, porque más bien si fuera para actualizarte o para hacerte mejor de una forma pues si estoy de acuerdo, pero no para que te sacaran.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
Supuestamente son para defendernos, pero como ahorita te digo, si te ayudan, a veces no, te ponen peros, entonces ahorita como que esta intermitente, no se quieren meter mucho de lleno a defender los derechos de la educación, yo lo siento así.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?

Pues ahorita no.

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?

No me gusta meterme mucho en temas de política, la verdad lo uso cuando tengo que usarlo por necesidad, tengo que llevar papelería y por eso regula todo lo que tiene que ver con promociones, por ejemplo, yo empecé de conserje, luego subí a prefecto y ahora docente, pero lo tuve que hacer por medio del sindicato, porque es la vía.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

Formo parte del SNTE

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas

No

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

No las conozco.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?

No recuerdo la verdad.

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

Sería lo ideal, si creo que se pueda organizar algo así en nuestro país, lo malo es que se mueven muchos intereses y no se ponen de acuerdo nunca, el dinero no llega nunca, si realmente se enfocaran a eso yo creo sería otra cosa.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 3 de febrero del 2017

**Lugar:** Cd. Juárez

**Duración:** 13:00 minutos

**Entrevistado No 10**

**Edad:** 48 años **Sexo:** Masculino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** secundaria estatal 8360

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** secundaria

**Qué grado imparte:** 3ero

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 28 años

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
Si, por ejemplo, el acuerdo 592 que habla de la articulación de la educación y que viene el artículo tercero que esta modificado en el sentido, que ya no es laico, sigue siendo gratuito porque el maestro es pagado por el gobierno, los alumnos pagan una cuota de sociedad de padres dentro de la institución.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Ha impactado en el tipo de evaluación que hay un acuerdo que es el 696 las normas generales para la evaluación acreditación y promoción y certificación de la educación del alumno, con esto queremos decir que el alumno ya es evaluado, ya no es calificado y que la secundaria va a ser obligatoria en este sentido que el

alumno ya no puede reprobado, ya es considerado como un alumno promediado hacia el bachillerato.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
No creo, en ese sentido creo que el sistema federal se manejaba como carrera magisterial, nosotros los del estado quedamos estancados a un salario y a un escalafón horizontal donde vamos escalando niveles de docente a subdirección, de subdirección a director que ahorita con el impacto fuerte que hubo con la reforma ya cualquier docente con el año de servicio que tenga y el perfil académico puede participar para subdirección, dirección e inspector inclusive. Del ingreso ahorita como noto al estado se habló de que iba a haber un pago monetario más alto para aquel maestro que va impactando la reforma que va ascendiendo, pero no se ha visto eso.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
No se ha llegado a eso, hemos visto que aun así ha habido favoritismos en la mayoría de las cosas, públicas pues si van a escuelas generales como estatales, técnicas, el perfil de los aspirantes sabemos que es un examen muy arduo, muy largo, que son de 8 horas, que está basado en la planeación del trabajo, aquellos maestros de nuevo ingreso no creo que tengan un conocimiento muy basado. El número de plazas, se habla de cien plazas, 21 plazas para cd. Juárez los primeros lugares, los demás lugares ya son repartidos en todo el estado.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Hay una diferencia nada más en el que es profesionista y el normalista, el normalista es paternal, el profesionista no tiene esa paternidad, lo que tiene es que él se basa en sus conocimientos directamente. Si es importante.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
No creo, porque si no se prepara el maestro en esos momentos le pueden cortar su carrera, su trabajo. El nombramiento no sería definitivo, le llamamos un examen de posición y el que sigue es el examen de permanencia.

### De la promoción

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
En realidad, no los conozco
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Si manda una convocatoria sí, pero es muy difícil donde vas a participar, participas sin saber a dónde te van a mandar. Si yo docente participo para una subdirección y no las hay en Juárez me puede tocar en cualquier lugar del estado de chihuahua y económicamente me perjudicaría, no son claras.

### Del reconocimiento

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo  
¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
Por parte de mis directivos, nada más en la escuela, por parte de los padres de familia, pero por otras autoridades no

### De la permanencia

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
Por medio de un examen nada más.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
Posiblemente se refleje en ellos para las autoridades educativas, nosotros la verdad desconocemos el tipo de evaluación, como nos evalúan, que características toman, nomás las preguntas o si en realidad les enseñan un examen para decir, “sabes que, fallaste en esto” o sea, ahí si desconocemos la verdad de las cosas, como es.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?  
Hasta ahorita no he conocido un programa de esos, que yo sepa que haya un programa por parte de educación, por parte del centro de maestros o simplemente por gobierno federal, la verdad yo desconozco eso porque no he escuchado a un maestro que diga que lo mandaron a un curso a prepararse para saber más. Yo no he sido evaluado porque ya no entro dentro de mi antigüedad, son de los 20 años para abajo.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?

Ahí si desconocería yo lo suficiente que pueden ser para ellos, para permanecer, lo que si se es que hay mucho favoritismo, hay muchos maestros interinos.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
Nada más la labor de ellos es defender nuestros derechos como sindicalistas, pero la verdad de las cosas no llegamos más allá

15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?

No podemos negar que si cumple con sus funciones.

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?

Pues el sindicato ha sido un liderazgo a nivel nacional como la sesión 42 ha defendido nuestros derechos, busca el incremento salarial el tener mejor servicio médico.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

Como maestro activo pertenezco por mi cuota que aportamos al sindicato, pero como representante dentro del sindicato, no.

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas

Velar por los derechos de los maestros.

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

De cierta forma si porque tenemos que respaldarnos por medio de ellos, ya el liderazgo sindical ya se ha perdido ya ha sido más que representativo, pero aun así en el estado de chihuahua hemos sido muy fuertes, la sesión 42 ha tenido una postura, se ha hermanado con el gobierno del estado de cierta forma, independientemente al partido que pertenezcan, pero seguimos defendiéndonos.

### De las políticas públicas educativas

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?

Pueden ser una de esas políticas que ha trabajado el sindicato es los padres agarrados de la mano del maestro, conoce a tu maestro, y hemos estado no para fines de lucro dentro del sindicato si no para estar relacionados con la sociedad, maestros, padres de familia y alumnos.

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

La garantía está como educativo, como maestro, yo mi materia (matemáticas), mi carrera esta dado al cien por ciento para ellos independientemente de la condición económica que exista en los hogares, como maestro yo busco sufragar, pero si hubiera hacia un apoyo gubernamental, municipal en nuestra entidad, yo creo que si sufragaba mucho la economía de los hogares, como es el uniforme que ya lo hizo una vez un presidente municipal aquí, como fue el transporte, muchas familias se beneficiaron. No sabemos porque no hay ese apoyo, debería haber, porque si hay como hacerlo, si los gobiernos pensaran una infraestructura más viable para el alumno, el mobiliario, que le dieran el transporte, que hubiese material didáctico en las escuelas, yo creo que si avanzaríamos más, no batallaríamos. Hay alumnos que no tienen para una calculadora, para un juego geométrico y como maestros nosotros se los proporcionamos, de mi bolsillo, y las pruebas las puedo tener en el momento que ellos quieran.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 7 de Febrero del 2017

**Lugar:** Cd. Juárez, Chih.

**Duración:** 14:00

**Entrevistado No:** 11

**Edad:** 33 **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Bellavista

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** Quinto de primaria

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** Cinco meses

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
No
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Del ingreso
3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
No, porque me parece cada vez más difícil para poder obtener una plaza.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?



Si.

5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Sí, porque para eso estudiamos, pienso que si tienes otro perfil u otra carrera no me parece justo y además no cuentan con las bases para el puesto.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
No, para nada.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación? En caso afirmativo menciónelos.  
No.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
No.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
No.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
Más o menos, para obtener la permanencia se hacen dos exámenes, al año uno de diagnóstico y al siguiente año el de permanencia, para este existen unas tutorías.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
Creo que no se enfoca tanto en el trabajo de aula, está demás por el hecho de que ya hubo un examen y yo creo que eso te va a deprimir.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?

A veces sí y otras no, se me hace muy cansado salir de tu trabajo y luego ir a un curso o una tutoría entonces creo que te saturan.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?  
Si, son suficientes.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
No.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?  
Supongo que sí.
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
Aun ninguna.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
No sé.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas  
No.
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?  
No.
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?  
Si





Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 7/Feb/2017

**Lugar:** Cd. Juárez, Chih.

**Duración:** 20:23

**Entrevistado No 12**

**Edad:** 30    **Sexo:** Masculino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Bellavista

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** Todos, actualmente tercer grado.

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** Un año, interino.

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
Estoy un poco informado, pero conozco los datos específicos.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Siento que el impacto principal que ha tenido es negativo que afecta a muchos maestros que tienen ya una carrera extensa o varios años en el servicio educativo.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
No, no es malo, es algo bueno, pero algunos de los requisitos ya han excedido a cosas que no deberían de ser.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
No, lo desconozco.
5. ¿Considera importante que para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
No, no es necesario, mientras cumpla con el perfil.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
No.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
No.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
No.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
Un reconocimiento oficial no, nada más dentro de la escuela, o sea interno.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
No.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
En algunos aspectos sí, pero no totalmente.

12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?  
No.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?  
Más bien desde la primera vez debería ser más personalizado y no tan estricto, deberían ser asesorías más específicas para cada maestro.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
Defender los derechos de los trabajadores.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?  
Si.
16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
un sindicato de los pocos que aun cumplen con su función de defender los derechos de los trabajadores.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
No.
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas  
No.
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

**De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?  
Si, comedores del DIF, clases extraescolares por parte de asociaciones civiles.
21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?  
Si, supliendo muchas veces incluso las fallas de la propia SEP.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 15/feb/2017

**Lugar:** Cd. Juárez Chih.

**Duración:** 13:05

**Entrevistado No:** 13

**Edad:** 35 años **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Secundaria estatal 8360

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** secundaria

**Qué grado imparte:** 1ero

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 3 años

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
Algunas
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Creo que no ha tenido un impacto del todo positivo porque afecta en parte a los docentes que ya llevan tiempo ejerciendo la profesión



### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?  
Me parece que es un buen método para llevar el control, siempre y cuando se haga de la manera correcta
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
No, por lo regular se dice una cosa, pero lo que realmente sucede es otra, por ejemplo, no sabemos cuántas plazas son realmente
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Pues no “únicamente”, se podría ser un docente muy preparado si se tiene conocimientos en una materia específica, o sea, si se cuenta con otra carrera.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
No, porque después de otro nombramiento se hacen otros exámenes, con los cuales corres riesgo también, entonces ese nombramiento a los 6 meses en sí no es definitivo.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
Sí, para subdirectores, directores etc.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
No, en realidad no sabemos si los que obtienen esas promociones en realidad las ganaron o se las dieron por alguna otra razón, y hay otras personas que tratan de acceder a ellas y batallan mucho para obtenerlas o de plano nunca se las dan.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
Si, solamente en la escuela mediante diplomas y cosas así sencillas

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
No
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
Claro que no, un examen no demuestra cómo se desarrolla realmente ante los alumnos, tal vez da a conocer un poco de sus conocimientos, pero eso no es todo lo que engloba ser un docente.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?  
Yo no he pasado por esos programas, pero he escuchado que lo que ven ahí no es tan parecido lo que en las aulas se debe enseñar, entonces pues no tiene mucho caso si no les va a servir a los docentes a los que se pretende regularizar
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?  
No sabría decir si son suficientes o no, pero pienso que debería buscarse otra forma más efectiva de evaluarlos, ya que esos exámenes lo único que logran es estresar a los docentes y distraerlos de su labor, lo cual en lugar de beneficiar a los alumnos los perjudica.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
No

15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?  
No se.

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?  
Aunque no conozco sus funciones supongo que sus acciones deben girar en torno a buscar el beneficio de los docentes, y en algunas ocasiones si no es que, en su mayoría, buscan más bien el beneficio propio.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
No

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas  
No.

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
No sé, no las conozco

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?  
No

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?  
Pues si se realizara alguna política pública encaminada realmente al beneficio de los alumnos que tienen algún impedimento para relizar sus estudios sí, siempre y cuando solo se vieran los intereses de ellos y no de terceros.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 16/Feb/2017

**Lugar:** Cd. Juárez, Chih.

**Duración:** 21:33

**Entrevistado No 14**

**Edad:** 30    **Sexo:** Masculino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Jaime Torres Boblet

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** Sexto grado

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 8 años.

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?

Si, pero no completamente.

2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?

Primeramente, considero que ha tenido un efecto negativo ya que no mejora el sistema educativo, si no que se considera una represión a lo que son los derechos laborales de los maestros, hemos perdido muchos de las prestaciones

que se tenían, de los estímulos para mejorar nuestra economía y tanto de ello como de nuestro desempeño.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?

Estoy de acuerdo con eso pero también creo que se tiene que mejorar lo que son las currículas dentro de las escuelas normales

4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?

Sí, pero no al cien por ciento, considero que la mayoría de los requisitos que se piden son buenos y si se respetaran como deben ser cada uno de ellos estaríamos un poquito mejor, pero si falta que se fijen en otros criterios.

5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?

No, únicamente, si considero que cualquier persona puede impartir sus conocimientos y transmitirlos, pero si considero muy relevante que sin importar la profesión si tenga alguna formación, algún curso dirigido hacia a lo que es docencia ya para que aprenda cómo manejar alumnos, cómo tratar a niños, tanto alumno de primaria cómo cualquier otro nivel, es muy importante saber cómo tratar a las personas, y mucho de eso se nos enseña al estudiar nuestra carrera.

6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?

A lo que ahorita tengo conocimiento si tiene ese carácter definitivo, claro que sin incumplir otras normas que ya sería infringir leyes, reglas, actuar de una manera o forma inapropiada en la labor docente y ya con lo que estamos viendo con la reforma educativa se amenaza a perder esta estabilidad, porque una vez que se ingresa, se inicia la evaluación cada dos años.

A mí me toco entrar en una etapa diferente, yo fui la primer generación que nos tocó obligatoriamente hacer el examen de oposición entonces de ahí al pasar mi examen de oposición me dieron mi nombramiento que a los seis meses se convirtió en definitivo, pero actualmente tienen que hacer dos exámenes los compañeros al iniciar el primer examen les da la oportunidad para el segundo examen que sería el definitivo pero sólo de nombre porque pasando un año tienen que volver a ser evaluados hasta que al parecer les van a dar su

nombramiento definitivo que todavía no es un hecho con los de nuevo ingreso nada más.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación? En caso afirmativo menciónelos

No los conozco en su totalidad, actualmente con la nueva reforma perdimos varios estímulos que teníamos de promoción de nuestra carrera docente uno de ellos carrera magisterial, actualmente el que conozco es algo, no conozco muy bien sobre una beca de la cual se manejan varias versiones de hecho con los mismos compañeros que han logrado, que han tenido su evaluación que han obtenido los puntajes destacados ni ellos mismos saben cómo está la situación ahorita de cuánto tiempo van a permanecer con este estímulo, si es permanente, si va a continuar porque por lo que vemos ahorita está pausado todo este proceso de la evaluación con lo que son promociones de cargos direcciones y otros puestos administrativos se manejan por medio de los exámenes pero el problema aquí es que hay muy poca información la difusión de la información es muy poca muy pocos se enteran de esto, muchos son los allegados a personas que manejan esta información por lo mismo de no darles oportunidad a muchos profesores, entonces si considero que por lo pronto estas promociones son buenas, es una buena oportunidad para gente joven y gente nueva que quiera intentarlo que si tiene la capacidad se le otorga su promoción.

8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?

No es fácil acceder, primeramente, hay que tener mucho conocimiento hay que tener tiempo para realizar estos trámites, muchos de ellos que se piden para ingresar a las promociones también es el problema aparte no solo la falta de información no solo los cambios que ha habido en un momento las convocatorias tienen ciertos lineamientos tiempo después cambian.

Un ejemplo es cuando yo iba a participar hace dos años para uno de estos puestos, pero en uno de los lineamientos que mencionaba la convocatoria era que ese examen me iba a valer como mi primera evaluación entonces no era conveniente para mi participar en ese examen tiempo después, cuando ya fue la etapa final para la inscripción a este examen se cambió este lineamiento porque se daban cuenta que afectaba la evaluación de los compañeros entonces toda esa información, todos esos cambios llegan a desmotivar a la gente para participar, también es la misma organización que hay en puestos más allegados en lo que es el sistema impide que mucha gente participe, entonces le cierran puertas y pues también al ver que hay compañeros que han obtenido sus calificaciones o sus exámenes aprobatorios su asignación no se respeta, eso también llega a tener repercusiones.

## **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?

Durante los más de ocho años de servicio, se me ha reconocido en forma económica con las participaciones que he tenido en carrera magisterial junto con los niveles que esto representa, antiguamente cuando se manejaba el programa de enlace que se creaba un examen que se aplicaba cada año a todos los grupos de primaria y secundaria, hubo años en que los grupos que destacaban o que mejoraban recibían un estímulo y esos estímulos se recibían en varios años en varias escuelas.

## **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos

No conozco exactamente como es, lo que podemos conocer es lo poco que he leído sobre la reforma, los comentarios que he escuchado sobre compañeros que han participado en la evaluación, por lo pronto sabemos que algunos compañeros les han dado otra oportunidad de hacer el examen, hemos tenido compañeros que han pasado su examen y su permanencia continua con la amenaza de que en dos años se les va a volver a evaluar, como menciono todo esto a mí lo que me inconforma es la organización, el cómo se está manejando. Tengo compañeros que ni tan siquiera tuvieron una inscripción para este examen y les llegó su carta de cese o sea no les tocaba examen, no hicieron examen, empezaron con el trámite porque les llegó su nombre en una lista después les dijeron que no que había sido una lista equivocada porque ellas nunca se inscribieron entonces no tenían por que participar el día del examen ni entrar porque no iba a haber examen para ellas pero sin embargo al pasar meses les llegó una carta de cese de sus labores, entonces tuvieron que hacer trámites muy largos y tediosos fuera de la ciudad.

11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?

Claro que no, como maestros y como docentes, sabemos que los exámenes nunca nos van a reflejar el cien por ciento del conocimiento de la capacidad y el desempeño de una persona, es simplemente un instrumento de evaluación que

nos sirve como un reflejo de una cierta habilidad o de ciertas aptitudes no del cien por ciento, el trabajo de nosotros no es vaciar conocimiento, el trabajo de nosotros es reforzar conocimientos en nuestros alumnos, es manejar estrategias las cuales ayuden a nuestros alumnos a desarrollar las habilidades. En algunos aspectos si pero no totalmente.

12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?

Se supone, la mayoría de los compañeros que yo conozco que salieron con insuficiencia no han estado asistiendo a ningunos cursos porque no están definidos, donde están existiendo son insuficientes son cursos que en verdad no valen la pena durante los ocho años de servicio que tengo yo si he asistido durante seis o siete años a cursos que son organizados por el sistema donde son muchos maestros en un salón donde los facilitadores de esos cursos no son gente que realmente esté preparada para ese tema, la currícula que manejan y la evaluación no es la adecuada para reforzar más bien todo esto es como una simulación por parte del sistema, los maestros que si nos preparamos asistimos a muchos cursos a muchas clases entonces todo eso son muchas cosas que no se toman en cuenta, un ejemplo es cuando yo fui seleccionado para ser evaluador desde que se inició la reforma, entonces yo era en línea toda la preparación eran varios artículos eran varias tareas, era un trabajo muy pesado, yo fui seleccionado porque me inscribí en la convocatoria, fui siguiendo los pasos fue un trámite muy pesado, por lo que nos exigían yo desistí porque me dí cuenta que era un trámite muy falso, una maestra para cientos de compañeros que teníamos que trabajar en línea, aparte de que era muy poco tiempo y eran muy cortos los temas la maestra no tenía tiempo real para revisar ni atender, era un trabajo en que podíamos comunicarnos con ella en la plataforma, una plataforma que demoró mucho en formarse y para los tiempos que teníamos no nos alcanzaba el tiempo y la plataforma era muy difícil, también eran unas actividades en línea por skype entonces la maestra estaba en algunos cursos fuera del país, el tiempo que podía dedicarnos era mínimo para cientos de compañeros y para resolver muchas de las dudas era insuficiente.

13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?

Si los considero suficientes, de hecho, tantas oportunidades es mucho lo que no me parece es como se evalúa el instrumento es con el que no estoy de acuerdo.



### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?

Las que deberían de ser sí, primeramente, defender derechos, apoyar el sistema educativo en proceso de que todo marche bien en tanto compañeros que pertenecen al gremio como el objetivo principal de la educación que es fortalecer, aprender y crecer.

15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?

No al cien por ciento, considero que un 10%

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?

Es una opinión muy negativa porque antes de estar dentro del gremio pues muchas personas conocen o hemos escuchado al sindicato, tiene una fama muy negativa dentro del gremio se da cuenta uno de no o que afecta al país si no lo que afecta a maestros, es muy importante tener a alguien que nos apoye y nos defienda y nos apoye, el sistema con el sindicato tradicional que conocemos el SNTE es que se ha maleado mucho utilizan a los compañeros que trabajamos con grupos, con escuelas, muchos de nosotros estamos interesados en realizar nuestro trabajo para obtener poder político y más poder económico más beneficios que solo mejoran a los compañeros que están en primer nivel dentro de este sindicato.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

No

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Menciónelas

Sí, es digamos para mí, que la coordinadora son como los inicios del sindicato, del SNTE, su objetivo principal es defender derechos, apoyar la educación la mayoría de la gente que apoya la coordinadora son de los estados más golpeados de pobreza dentro de nuestro país entonces son gente que ha sufrido todo lo que ha afectado nuestro país en tantos años entonces vienen con esa

fuerza de defender a gente que lo necesita, vienen con ese objetivo muy fijo de apoyar al maestro de que se respeten los derechos de que se le dé la importancia y fuerza de libertad de que un maestro realice su trabajo.

No es parte del sindicato pero busca los fines que antes buscaba el Sindicato o los estatutos que ahorita el sindicato supuestamente son su misión y su visión nada más que el sindicato se ha alejado mucho de su objetivo totalmente, se ha manejado más por el poder político y la coordinadora quiere recuperar lo que el maestro ha perdido, el respeto por parte de nuestra población y nuestros niños porque mientras lo tenga va a poder realizar su trabajo, un niño que no respete a su maestro pues no va a aprender nada.

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

Un 95 %

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?

Sí, no hay mucha difusión respecto a esos programas porque se reservan esos programas a cierto tipo de compañeros como te menciono compañeros allegados a los que les dan mucho acceso a estos programas tanto por su beneficio académico igual que el económico tanto para que tengan más oportunidades en esas áreas entonces muchos programas que te comento o que se pueden mencionar son programas falsos, digamos que nada más es para acomodar gente.

Igual, muchos de estos programas van para acomodar gente, hay un programa que se supone que ayuden a niños con problemas educativos entonces funcionan en muchas escuelas de nuestro estado, pero realmente no es eficaz al 100%

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

Si se cumpliera completamente yo creo que si se pudiera garantizar pero respetando todo, por ejemplo el concepto de gratuito pero también se tiene que respetar y hacer acatar el concepto de obligatorio porque muchos padres de familia no aprovechan cuando tienen acceso, entonces no podemos darle totalmente gratis a alguien que no lo va a aprovechar primero tenemos que obligar al padre de familia a que se respete esta parte de la ley donde el alumno tiene que tener su educación obligatoria no solo gratuita.





Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 16 de febrero de 2017

**Lugar:** Ciudad Juárez

**Duración:** 16:28

**Entrevistado No 15**

**Edad:** 50      **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Jaime Torres Bodet

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** primaria

**Qué grado imparte:** Quinto grado

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 10 años

Del conocimiento de la reforma educativa

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013? Si
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente? Ha tenido un alto impacto, por la situación de que los maestros se preocuparon más por prepararse, se preocuparon más por conocer la reforma, hubo más preocupación para analizar las reformas anteriores y las reformas actuales. Tuvo impacto negativo, principalmente porque no hubo gran cambio en la reforma educativa, era reforma de otro tipo, porque a la educación no se le movió se quedó igual. Se quedaron los planes y programas igual, al contrario, se retomaron programas de 1983 que estábamos utilizando en plan y programas del 2011 y se retomaron los de 1983 total que ya hubo una mezcolanza.

### **Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué? Si creo que es necesario, porque así las personas que están preparadas pueden realizar esas actividades.
4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)? Si son públicas, hasta cierto punto. Si cumplen los criterios, si son públicas, si tienen los requisitos y si los piden.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué? No necesario, pero sí es muy importante que las personas que tienen otra profesión tengan un diplomado mínimo en pedagogía.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué? No, no es definitivo según la reforma. Estoy de acuerdo con el estudio que ustedes realizaron. La reforma va encaminada en ese sentido de decir que va a haber otras evaluaciones para que se te retire de tu labor.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación? En caso afirmativo méncionelos. Si, son las promociones para directores, subdirectores, jefes de sector, supervisores.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué? De acuerdo al examen, si está siendo más sencillo y accesible. No esta como en años anteriores sin reforma que era más difícil ingresar a esas promociones.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido? Reconocimientos simbólicos únicamente, dentro de la institución. Simbólicos ya que no llevan remuneración económica.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos. Si, se evalúa al docente, en mi caso me evaluaron, salí idónea y no me han dicho nada. Lo que había era que si salíamos no idóneos nos asignaría un tutor o nos darían cursos o diplomados y ese tipo para que pudieras seguir con tu labor docente, pero no me he dado cuenta de ninguna persona que haya salido no idónea que tenga un tutor. Está en la ley, pero no se ha hecho.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función? No, para nada. Porque nada más está escrito, nada más lo resuelves, no lo estás viviendo, es completamente teórico, no es práctica. Solo es teoría, suposición y en caso de inundación no sabes cómo actuar en ese momento, tienes las bases, las normas, pero la realidad es muy diferente. Sabes que tienes que evacuar a los alumnos a lo más alto del lugar, sabes que los tendrías que subir a los salones, pero no sabes realmente cómo actuarías ante esa situación. Tenemos la teoría, tal vez ese es un ejemplo muy simple, pero no tenemos práctica en todas las áreas.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué? No, he visto ningún programa de regularización. No estoy enterada de ninguna persona que haya ido a algún programa de regularización, no conozco a ningún docente que tenga eso.  
Nosotros como docente en servicio siempre estamos en programa de regularización, siempre. Vamos a cursos, a diplomados, la mayoría de los maestros que yo conozco que estamos en esta escuela estudiamos maestría, entonces siempre estamos en regularización siempre se nos va a evaluar. En mi caso personal, no estoy en desacuerdo con la evaluación. Siempre estamos en regularización.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué? Todavía no pasa eso.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son? Si, revisar los programas, las reformas y buscar la conveniencia hacia los maestros. Esas tenían que ser sus funciones.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué? No, porque considero que son encuestas, que no tiene mucha injerencia en las respuestas, que no tiene alguna voz ni voto.

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)? Buena, es una institución establecida que cumple en ciertas formas. No defiende mis derechos.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Formo parte del sindicato, no de la coordinadora
18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Menciónelas Si, conozco que lo que a lo mejor nosotros como agremiados en la mayoría no le pedimos a nuestro sindicato, la coordinadora mejores condiciones laborales, mejores sueldos porque tiene más fuerza en el sur, y en el sur los sueldos son muy bajos, las condiciones de trabajo son muy malas, las escuelas no reúnen los requisitos que tendrían que reunir, la realidad que se vive es otra. En el norte no se cumplen los requisitos totalmente, pero mínimo algunas sí. Y más aquí en la escuela
19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Si estoy de acuerdo.

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce? No hay, el plan sectorial de educación lo plantea de una manera muy utópica. El plan sectorial lo hicieron en el 2003 y tiene una vigencia hasta 2018 y en la actualidad no se ve reflejado eso, porque es elitista, es, por ejemplo, a que si les van a dar útiles o uniformes, se ve reflejado en cierto sector de la sociedad, no a todos los alumnos a toda la población, nada más en ciertas áreas en ciertos estados. Si el gobernador implementa eso como Duarte, que implementó darles uniforme y útiles escolares lo hizo nada más en el Estado y en ciertas regiones, no fue de manera integral. La alimentación tampoco es, ciertas escuelas no se reúnen las condiciones ni sociales ni estructurales, no hay infraestructura para llevar un educación íntegra, no hay infraestructura por ejemplo en la alimentación, dicen vamos a darle desayunos escolares aunque sea meriendas, pero se refiere desayunos como un tipo de alimento para que los niños coman cuando no tienen manera, ahorita en esta escuela pues es muy difícil que haya problemas de alimentación, pero aquí en la ciudad hay muchas escuelas que tienen ese tipo de problemas, que hay

niños que no tienen un alimento en el día pero no hay la infraestructura, simplemente para guardar los alimentos, para guardar sopas, no hay personas que puedan porque los niños de México viven así como lo sabemos, cuál era la finalidad de la educación... mantenerlos en un lugar mientras los papás trabajan esa fue la finalidad con la Revolución Industrial, entonces se implementa la educación de esa manera y pues sabemos perfectamente que los papás trabajan y más en ese tiempo, entonces no hay, no va a haber papás o mamás que vaya a la escuela a dar alimentos y el gobierno no lo va a proporcionar.

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación? Si se aplicaría, pero es utopía, no ha habido en tanto tiempo, en todos estos años, en américa latina no se da. Igual que no funciona en otros rubros las políticas, no funcionan en lo social, en otros rubros, no funcionan en la educación. En la educación nos vamos llenando por sistemas, entonces no considero que aplica.





Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 16/Feb/2017

**Lugar:** Cd. Juárez, Chih.

**Duración:** 19:08

**Entrevistado No 16**

**Edad:** 35 **Sexo:** Femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Jaime Torres Boblet

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** Actualmente primer grado

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 14 años

**Del conocimiento de la reforma educativa**

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
Algunas solamente
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Afectó a los trabajadores que ya estábamos en servicio, a los nuevos de igual manera los afecta porque sus plazas son temporales no son vitalicias.

**Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?

Si fuera nada más de egresados de normales si, pero por ejemplo ahorita el concurso de oposición es para egresados de cualquier carrera que tengan nada más el título y se supone que pues los que están en normales salen con perfil pedagógico a diferencia de los licenciados etc., etc.,  
Por lo tanto, es muy necesario para aquéllos que no tienen perfil pedagógico.

4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
No sé qué, si se publican y se manda la información, pero no he participado en ninguno.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Sí supone que sería lo ideal porque son a quienes se les da la formación pedagógica, la manera de tratar a los niños, de trabajar con ellos etc., porque maestros si hay, muchos egresados ahorita no tienen plazas de egresados de la normal tanto estatal como federal y yo pienso que primero debe ser en base a los que salen de normales y ya si quedan lugares ahora si proceder a abrirlo al público en general.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se da después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
No, no es definitiva porque continúa con la evaluación.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
Dirección, supervisión y ATP.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Ahorita es más fácil porque es por concurso, haces el examen, el lugar que ocupes y te van nombrando de acuerdo las plazas que se les van liberando, jubilaciones, etc., y te van hablando de acuerdo a tu puntaje.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?  
Aquí en la zona se hacen concursos de aprovechamiento académico cada año, entonces los grupos que salen más altos a nivel zona de las cinco escuelas ganan lugares entonces ahí se les da reconocimientos a los maestros del grado, por ejemplo, de los diez 1ros, el 1ro B de la escuela Jaime Torres Boldet sacó el

primer lugar a la maestra se le da un reconocimiento, ese sería uno de los reconocimientos que se nos otorgan por parte de la zona.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos  
 No, yo no he sido evaluada.  
 Primero era obligatorio, y ahora es voluntario para el que quiera ser evaluado, ahora los que estamos en plaza definitiva, no nos conviene evaluarnos.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?  
 No, no tienen nada que ver, porque en ellas muchas veces sólo son teóricas, entonces si eres bueno para la teoría vas a salir muy bien, en la práctica puedes hacer un modelo, lo mandas y estará muy bien, así que no es un referente para decir si eres bueno o malo porque no te evalúan en tu aula de clases y aun así, aunque fuera, una visita no refleja nada, a menos que sean visitas constantes o una vez al mes para que los evaluadores pudieran percatarse.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?  
 Desconozco la utilidad de los programas, porque creo que son en línea, entonces no sé que tanto aprendan realmente en línea o que tanto sea únicamente teórico porque en estos casos no te manejan los mismos casos, si no que manejan otras cosas.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?  
 Yo considero que sí, no sé en qué consiste la segunda oportunidad, si se les piden los mismos requerimientos para evaluar que en la primera evaluación o vayan cambiando.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?  
 Más o menos, considero que la principal es proteger los derechos de los trabajadores y los logros que hemos adquirido a lo largo del tiempo de aquellos que estamos agremiados al sindicato.
15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?  
 No, ya no, en muchas ocasiones ya son políticas del sindicato y muchas cuestiones que el sindicato defendía, ya no lo hace.

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?

Si es un apoyo para los maestros porque mal que bien, al momento de efectuarse las evaluaciones y todo eso, son los que pueden ir a defenderte, en el caso de los maestros que fueron cesados en este ciclo escolar, ellos fueron los que manejaron por medio de licenciados que llevaron los casos y dieron seguimiento para que se les reubicara en sus plazas, entonces si recibieron apoyo.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

No.

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? Mencíonelas

No, sólo los que llegan a surgir en la televisión, por ejemplo, las plazas vitalicias o sea aquéllos que se van heredando las plazas, pero de ahí en fuera no conozco mucho.

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?

Ver bien para aprender mejor, programa federal donde se les hacen exámenes de la vista para niños de cada grado y aquellos que traen deficiencia visual reciben lentes de manera gratuita y cada año se los están renovando por si aumento o no la ceguera.

Útiles escolares pero este año no se realizó, programa estatal en el que recibíamos útiles de gobierno del estado.

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

Se me haría muy difícil porque tiene que ver el contexto social de los niños, porque hay sectores por ejemplo, que cuando se realizó el programa donde se les entregó a los niños de quinto año una tableta, en las colonias periféricas, la mayoría de las tabletas fueron vendidas, primero se necesita cubrir el aspecto familiar, social, alimenticio, salud, o de vivienda, para que los niños puedan tener

una educación completa. En nuestro sector los niños si vienen a la escuela, pero en las periferias los niños no asisten debido a que tienen otras prioridades como comer, o que los padres trabajen y dejen a los niños cuidando a los hermanitos.



Instrumento para entrevista semiestructuradas  
(Docentes)

**Fecha:** 16 de febrero

**Lugar:** Cd. Juárez, Chihuahua.

**Duración:** 12:30 min

**Entrevistado No 17**

**Edad:** 28    **Sexo:** femenino

**Nombre de la escuela a la que está adscrito:** Jaime torres Bodet

**Especifique en que tipo educación imparte (preescolar, primaria, secundaria o media superior):** Primaria

**Qué grado imparte:** Primero

**Cuánto tiempo lleva al servicio docente:** 6 años

Del conocimiento de la reforma educativa

1. ¿Conoce las reformas y adiciones que se hicieron al artículo 3º constitucional en febrero de 2013?  
Pues, algunas.
2. En caso afirmativo ¿Qué impacto considera que ha tenido la reforma constitucional, en lo que concierne al servicio profesional docente?  
Creo que hasta ahorita no se han visto los resultados, hasta ahorita no se ha llevado tal cual la reforma y pienso que a lo mejor se han visto más afectaciones ya que han estado faltando maestros en algunas escuelas.

**Del ingreso**

3. ¿Cree que es necesario que se regule el ingreso a la carrera magisterial a través de concursos de oposición? ¿Por qué?

Sí, pero que no sea tan abierto, ahorita se está manejando para cualquier tipo de carrera, pueden ingresar al examen, entonces que sea para los que egresan de escuelas que preparan realmente a los maestros.

4. ¿Considera que las convocatorias para concursar por una plaza, cumplen con los criterios establecidos (públicas, perfil de aspirantes, número de plazas)?  
Considero que no porque a principio del ciclo escolar se notó donde había escuelas que no tenían maestros durante algún mes, entonces no se está ofertando lo que están pidiendo a los que ingresan al servicio profesional, entonces se les dan nada más interinatos o se les dan plazos cortos nada más para cubrir los grupos, no se les están dando en si las plazas además de los que han estado pasando los exámenes, no todos han adquirido alguna plaza.
5. ¿Considera importante que, para concursar por una plaza, se deba tener únicamente formación docente pedagógica? ¿Por qué?  
Yo pienso que si porque estamos trabajando con niños y es indispensable tener los conocimientos adecuados para tratarlos.
6. ¿Considera que el nombramiento definitivo que se después de los 6 meses de que resulten elegidos los docentes del concurso de oposición, realmente tiene carácter de definitivo? ¿Por qué?  
Hasta donde yo sé, los que han ingresado nuevos han presentado el examen, lo aprueban y dentro de dos años se les vuelve a aplicar un nuevo examen para ver si se quedan con la plaza. Incluso cuando yo Salí de la normal concursé para la plaza y si fue únicamente un examen no se hicieron más.

### **De la promoción**

7. ¿Conoce los tipos de promoción que establece la Ley General de Educación?  
En caso afirmativo menciónelos  
Si, por ejemplo hay promoción para ATP, para directivo y creo que para supervisor.
8. ¿Considera que es fácil acceder a las promociones? ¿Por qué?  
Es lo mismo que con las plazas, con lo que se están ofertado, se hace un primer examen y luego si pasas el examen te ofrecen una plaza en diferentes partes del estado y duran dos años como de prueba pienso yo, y hacen un segundo examen para ver si te quedas con la plaza que inclusive no se les está pagando como debería ser el pago de un director o de un cargo con promoción, solamente se les tan reflejando bonos.

### **Del reconocimiento**

9. ¿Ha sido objeto de reconocimiento por destacar en su desempeño y, en consecuencia, en el cumplimiento de su responsabilidad? En caso afirmativo ¿Cuáles reconocimientos ha recibido?
- No, de hecho, es muy raro que se reconozca lo que hace un maestro, por lo general cuando sale un niño sobresaliente se reconoce solamente a los niños, pero fuera de eso nada más por parte de supervisión yo creo que si.

### **De la permanencia**

10. ¿Conoce cómo se regula la permanencia que se hace a través de las evaluaciones? En caso afirmativo descríbalos
- Si, más o menos, hasta ahorita se estuvo manejando en una primera etapa los exámenes que fueron a ciertos maestros, no fueron a todos y ahorita creo que se está manejando que en el primer año tienes la oportunidad de decidir si quieres o no, puede ser opcional, entonces creo que a la tercera ya es obligatoria, al tercer año de que no quieras.
11. ¿Cree que las evaluaciones que se realizan a los docentes reflejan la suficiencia o insuficiencia en el nivel de desempeño de la función?
- No porque no están enfocadas a los escenarios reales que viven cada escuela, pueden ser teóricos, pero también tendría que ser una evaluación en el contexto en el que se está trabajando en las escuelas.
12. ¿Cree que los programas de regularización destinados a las docentes que se les identifica la insuficiencia en el nivel de desempeño, logran su cometido? ¿Por qué?
- No sé de ningún caso que se haya regularizado, pero pienso que debería de apoyarlos y pienso que más bien el propósito no es tanto regularizarlo más bien es acortar los presupuestos, es el trasfondo.
13. ¿Considera suficientes las 3 evaluaciones posteriores que se realizan cada año, después de los 4 años de permanencia cuando se detecta la insuficiencia en el nivel de desempeño? ¿Por qué?
- Me parecen innecesarias porque creo que con una primera evaluación es suficiente para saber en qué están fallando los maestros y a partir de eso tomar algunas medidas para que existan los cambios.

### **Del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)**

14. ¿Conoce las funciones del sindicato? En caso afirmativo, mencione ¿cuáles son?



Algunas, se supone que debe de proteger los derechos de los maestros, bajar información nueva sobre los cambios que existan en las reformas y otros cambios de acuerdos que luego no nos enteramos.

15. ¿Considera que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) cumple con esas funciones? ¿Por qué?

No, porque la información nosotros regularmente la adquirimos por fuera, por rumores, por cosas que se dicen, realmente no tenemos la información correcta, cada quien tiene lo que alcanza a escuchar en ciertos lugares, no se baja ni en tiempo ni en forma, el sindicato no cumple ese trabajo.

16. ¿Qué opinión tiene del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE)?

Que trabaja más bien para sus propios intereses más que para los demás.

### **De la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)**

17. ¿Usted forma parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)? En caso afirmativo ¿cuáles son las demandas o posturas que tiene la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

Yo creo que no.

18. En caso de respuesta negativa a la pregunta anterior ¿Conoce las demandas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?  
Menciónelas

No

19. ¿Está de acuerdo usted con las demandas que solicita la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)?

### **De las políticas públicas educativas**

20. ¿Conoce políticas públicas vigentes en materia de educación? En caso afirmativo ¿Mencione cuales conoce?

No, nada más los libros de texto que es lo único que nos llega por parte del gobierno a la escuela.

21. ¿Considera que una política pública educativa puede garantizar integralmente el derecho a la educación?

Pues tanto como garantizarlo no, a lo mejor puede mejorar, puede haber cierta mejora, no garantizarlo en un cien por ciento es muy avaricioso.

Puede mejorar considerablemente, porque hay muchos niños con necesidades y no están estudiando cómo debe ser por ese tipo de circunstancias.



## APÉNDICE C- Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:05

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Mario Lechuga.

**Edad:** 46 años.

**Originario:** Juárez, Chihuahua.

**Número de hijos:** 3.

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánta paga?  
No se acuerda, la esposa paga
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Materiales, uniformes, gasolina
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Si

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

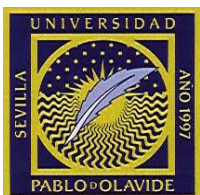
Si

b. ¿Por qué?

Siempre ha sido, deber de ayudar a los jóvenes y niños

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:17

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:-

**Nombre de la persona entrevistada:** Elizabeth Chaga.

**Edad:** 43 años

**Originario:** Veracruz

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - b. ¿Cuánto paga?  
8,000
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Uniformes, materiales
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Si

c. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

d. ¿Por qué?

Para no pagar

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?  
Que el gobierno le dé una beca



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:00

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Andrés Sedillo

**Edad:** 54 años

**Originario:** Torreón

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
 Si
  - b. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
 Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
 No
  - c. ¿Cuánto paga?
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Cuadernos, libros

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Si

- e. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- f. ¿Por qué?

Hay mucha gente que no le alcanza para la educación

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 5:03

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:**

**Edad:** 31

**Originario:** Chiapas

**Número de hijos:** 5

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
4
  - c. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).  
Todavía no tiene edad
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
No
  - d. ¿Cuánto paga?  
Su esposa es maestra
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Materiales/uniforme
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?



No

g. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

h. ¿Por qué?

Para pagar menos

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si/No

Si nos da todo habría mucha gente que viviría del gobierno.

Si, para la gente que está necesitada.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 6:47

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Magdalena Jiménez López

**Edad:** 34

**Originario:** Oaxaca

**Número de hijos:** 2

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
 Si, primaria y kínder
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
 Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
 Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
 350 primaria  
 650 kínder
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
 Primaria  
 Uniforme \$ 800  
 Útiles \$800

Cuotas de mantenimiento \$106 al mes

Kínder

Gas \$ 50 al mes

Uniforme \$800

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?  
Si sabe pero que va a ser uno solo, no me hacen caso
  - a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?  
No sabe a dónde acudir, aunque esté inconforme
  - b. ¿Por qué?
  
6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?  
Sí, porque beneficia como padre por que otros gastos en la casa y sería un plan de apoyo



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:27

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Rrosio Herrera Caliente

**Edad:** 49 años

**Originario:** Veracruz

**Número de hijos:** 5

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si, dos prepa y universidad
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
1,600 cada 6 meses
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Uniforme \$520  
Útiles-libros \$600  
Credencial \$90  
120 semestre

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Si

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?  
Pero tiene que unirse el pueblo, la gente
- b. ¿Por qué?  
No sé a dónde acudir

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?  
Sí, Porque así no se presiona tanto económicamente.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 5:01

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Manuel Rivera

**Edad:** Si

**Originario:** León, Guanajuato

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si, Pero no lo hacen
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
Inscripción  
100 exámenes
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Uniforme, transporte, útiles, alimentos, visitas
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

b. ¿Por qué?

Exigiría lo que es su derecho y paga impuestos para eso

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si porque gastan más en otras cosas que en la educación



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:55

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Prisciliano Rodriguez

**Edad:** 44 años

**Originario:** Torreón

**Número de hijos:** 4

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
8 pesos
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Uniforme, zapatos, útiles



5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

- b. ¿Por qué?

Para no pagar nada

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:09

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Zaira Enriquez

**Edad:** 25 años

**Originario:** Torreón

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
500 anuales
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Transporte, viáticos, uniformes, zapatos, material, visitas

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

- b. ¿Por qué?

Por falta de tiempo

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 5:32

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Maricela ponce

**Edad:** 25 años

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 2

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$400  
\$ 500 depende, cada año cambia la cuota
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Uniformes, útiles escolares, calzado
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

b. ¿Por qué?

No me hace falta

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, porque hay mucha gente que lo necesita



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:07

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Dalila Valadez Climal

**Edad:** 34

**Originario:** Cd Juárez

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$900  
\$2000
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Rutas \$20 por día  
Uniformes, útiles escolares, zapatos

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Forma de exigir de que ayuden

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:08

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Victoria

**Edad:** 49

**Originario:** Gómez Palacio

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$550 al mes
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Materiales \$300  
Uniformes \$250  
Transportes \$100-150 semanales



5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

- b. ¿Por qué?

Porque no hacen caso

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, pero no es posible



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 5:07

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Guadalupe Muñoz

**Edad:** 38

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$250
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Materiales \$300  
Uniforme \$200
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Si

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

b. ¿Por qué?

Madre soltera

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, es necesario y es bien para los hijos



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:08

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Diana Gallegos

**Edad:** 57

**Originario:** Chihuahua

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$1900
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Transporte, uniformes, libros, útiles
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?  
No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?  
Si
  - b. ¿Por qué?  
Nos sale muy caro, el estudio de nuestros hijos, se gasta mucho en otras cosas
6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?  
Si, porque es muy restringido, tienes que ser muy humilde para adquirir una beca



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:07

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Magdalena Olivas Hidalgo

**Edad:** 22

**Originario:** Chihuahua

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$400
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Material, uniforme, alimentos, transporte \$2000
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?  
No
  - a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

b. ¿Por qué?

Para ayuda en el hogar

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua:

**Duración:** 4:01

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Paula Quiñones

**Edad:** 36

**Originario:** Durango

**Número de hijos:** 4

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si (3)
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$360  
\$700
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Papelería, Internet, Uniforme, Zapatos, transporte
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?



Si

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

b. ¿Por qué?

Es una pérdida de tiempo y el trabajo no me deja

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, sería una gran ayuda para todos



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 5:01

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Joel

**Edad:** 41 años

**Originario:** Pachuca

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$250 primaria  
\$300 secundaria
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Uniformes  
Útiles  
Zapatos  
2000

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Para ayuda tanto para ellos como para los padres

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, porque la verdad no alcanza



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:08

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Cristina Esparza

**Edad:** 50

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$350 Inscripción.  
\$10 Exámenes.
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Calentones, aires, alimentación, uniforme \$1500, zapatos, útiles \$500
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si.

b. ¿Por qué?

Porque el gobierno es muy mentiroso y no cumple con lo que promete.

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:07

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Leticia González

**Edad:** 42

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
a. ¿Cuánto paga?
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Uniforme \$250
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

b. ¿Por qué?

Para el bienestar de los niños.

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:05

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** María Guadalupe Álvarez

**Edad:** 32

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$200
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
\$ 800 uniforme, zapatos, útiles, mochila, transporte, alimentos.



5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Es un derecho que todos tenemos

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:'05

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:**

**Edad:** 24

**Originario:** Cd. Juárez / Paso Texas

**Número de hijos:** 4 (dos menores/dos estudiantes)

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si, pero nada es gratuito.
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$500 por los dos niños.
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

\$1000, útiles escolares, calzado, uniforme.

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

No se me hace justa la cuota (la educación es gratuita).

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, nos ayudaría más y más personas podrían estudiar y no empezarían a trabajar tan temprano.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:'04

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Francisco

**Edad:** 45

**Originario:** Michoacán

**Número de hijos:** 2

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
No
  - a. ¿Cuánto paga?
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Ropa, útiles, cuadernos, libros.

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Si

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Para cuando los niños se portaran mal.

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:05

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Patricia

**Edad:** 40

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$2890
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Materiales \$300, transporte \$350, zapatos \$300

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Es una ayuda para las familias necesitadas

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, nos ayudaría.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:46

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Bianca López

**Edad:** 23

**Originario:** Tampico

**Número de hijos:** 2 (una menor)

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$400 Inscripción
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?



Materiales \$400, uniforme \$300

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Dan mucha carrilla en la escuela

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, que tuvieran por lo menos la mitad.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:56

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Maricela Castrejón Enríquez

**Edad:** 38

**Originario:** Tijuana

**Número de hijos:** 5 hijos

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$1200 por mes
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

\$2500 uniformes, zapatos, útiles escolares, rutas.

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

- b. ¿Por qué?

Para que meterse en problemas

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Sí, porque no tendría tantos gastos



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:01

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Jaqueline Lisbeth Hirmar González

**Edad:** 31

**Originario:** Zacatecas

**Número de hijos:** 8 hijos

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$300 primaria, \$700 secundaria, \$300 kinder
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Uniforme \$2000 cada año, útiles \$600 cada seis meses.

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Porque mi hija mayor no está estudiando porque ya no tengo dinero.

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si porque es mucho gasto



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:54

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Micaela Orozco Ramírez

**Edad:** 43

**Originario:** Oaxaca

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$350
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Uniforme, zapatos y otros útiles que piden.

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

La situación económica es complicada y no me alcanza.

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:23

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

**Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Yolanda Cerda

**Edad:** 30

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 2

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$1600
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?



Uniforme, libros, rutas

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No.

- b. ¿Por qué?

Que voy a andar arreglando, mejor me pongo a trabajar para no meterme en problemas.

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Pues si estaría muy bueno



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 2:59

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** María del Carmen Villa Gómez Aguilar

**Edad:** 30

**Originario:** Durango, Durango

**Número de hijos:** 2

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si, está en el artículo 3.
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$350

4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Útiles, uniformes, zapatos, lonches y lo que los niños piden de \$10 o más porque en la escuela les dan todo muy caro
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?  
No
  - a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?  
Claro que sí
  - b. ¿Por qué?  
Para sacar a delante a mis hijos, por eso los ponemos a trabajar a temprana edad a los hijos
6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?  
Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

Entrevista.

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:02

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Jessica Terraza

**Edad:** 28

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$300
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Uniforme, útiles

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Tal vez

- b. ¿Por qué?

Para que mis gastos sean menos

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

No



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:10

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Martha Leticia Vargas

**Edad:** 38

**Originario:** Ascensión, Chih.

**Número de hijos:** 4

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$50 por semana  
\$150 Inscripción
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Transporte del metro, materiales, uniformes, zapatos, visitas

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Para que sigan estudiando y salir adelante

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:55

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Maribel

**Edad:** 21

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
No
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
No importa cuanto sea
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?



Uniforme, útiles, transporte

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua:

**Duración:** 3:25:

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Rigoberto González

**Edad:** 33

**Originario:** Oaxaca

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$300 cada año  
\$200 al mes
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Gasolina, uniforme, útiles

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

- b. ¿Por qué?

Es pura corrupción todo y sabemos que nunca les vamos a ganar

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:11

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Luis Sifuentes

**Edad:** 28

**Originario:** Durango

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$400 por padre de familia
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

\$400 uniforme, \$600 deportivos, \$600 útiles, \$400 gasolina, pinol y cloro al mes.

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si tuviera tiempo

- b. ¿Por qué?

No

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, ayuda económica porque hay otros requisitos



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:03

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Marya Gabriele Pulez Torres

**Edad:** 24

**Originario:** Torreón

**Número de hijos:** 2

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si, a la primaria.
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$360
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
\$1000 cada mes en material didáctico, uniforme, otros gastos.

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- c. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- d. ¿Por qué?

Para que no nos cueste tanto.

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 2:55

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Magaly Villanueva

**Edad:** 33

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 4

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?
  - a. ¿Cuánto paga?  
No paga inscripción
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
\$400 por año de útiles por cada uno.



5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Para que ayude a mucha gente y empiece uno a moverse

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Ayuda en los gastos familiares



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:00

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Gregoria del Carmen

**Edad:** 38

**Originario:** Veracruz

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?

1

a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).

Ya salieron de la secundaria

2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?

Si

3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?

Inscripción

a. ¿Cuánto paga?

\$900

4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Materiales, útiles, mochilas, uniformes

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Para que continuara sus estudios

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:33

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:**

**Edad:** 48

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si, pero no se puede.
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$3800 universidad, \$1000 pesos
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Uniformes, materiales

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Si

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

- b. ¿Por qué?

No me gusta estar en pleitos

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 2:49

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Cecilia Rodríguez

**Edad:** 44

**Originario:** Cd, Juárez

**Número de hijos:** 1

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$980
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Uniforme, útiles, materiales

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?  
Sí, es muy tardado
- b. ¿Por qué?  
Recibir los beneficios escolares

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:56

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** José

**Edad:** 56

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 5

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
No, hay poca información
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
No
  - a. ¿Cuánto paga?
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Ninguno
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?



No

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

No

b. ¿Por qué?

No le ganas al gobierno

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:46

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Nancy Rocha

**Edad:** 30

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 2

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$1700 por las dos inscripciones
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

\$2000 uniformes, \$500 zapatos, \$1000 útiles, \$28 ruta diarios

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No sabía

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

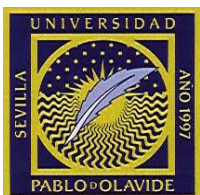
Si

- b. ¿Por qué?

Para que los ayude para no pagar cuota

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si me gustaría, para no gastar, porque a veces uno no tiene para la ruta y deja de ir a la escuela



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:46

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Aidee Villa Lozano

**Edad:** 31

**Origenario:** Francisco I. Madero, Coahuila

**Número de hijos:** 4

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$350
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Uniformes, útiles, zapatos

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Así me ayudo con los gastos

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:37

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** María Gaitán Esparza

**Edad:** 30

**Originario:** Zacatecas

**Número de hijos:** 5

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
 Si, solo tres
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).  
 Si
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
 Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
 Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
 \$900 secundaria, \$500 primaria, \$1600 preparatoria
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?

Transporte, uniforme, lonches, útiles escolares

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Porque si no puedo sustentar el estudio de mis hijos buscaría los medios

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Pues si, quien no.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 5:01

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** Marío Angel Castro Sandoval

**Edad:** 26

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si (no tan gratuita porque cobran)
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$250
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?



Material, uniformes, útiles escolares, zapatos

5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

- b. ¿Por qué?

Para que no se les haga muy pesado (con el tiempo suben la inscripción).

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si (a quien no).



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:09

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** María Elena Eseajeda Díaz

**Edad:** 54

**Originario:** Cd. Juárez

**Número de hijos:** 5

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si, pero nos cuesta
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$1500 por semestre
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Transporte, alimentación, gastos personales, copias para trabajos, uniformes
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

Sí, pero me van a mandar por un tubo

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si, como me iría

b. ¿Por qué?

Pues para beneficio de todos

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si pues claro, cosa muy difícil, el gobierno se procura por él y sus allegados



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 3:56

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### **Entrevistado No.:**

**Nombre de la persona entrevistada:** María de los Ángeles Chávez

**Edad:** 29

**Originario:** Michoacán

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
Si
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si
  - a. ¿Cuánto paga?  
\$700 inscripción
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
\$800 útiles, \$200 al mes, \$1000 uniformes, zapatos
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?

Si

b. ¿Por qué?

Sería un apoyo para los hijos a lo que ellos quisieran y no a lo que pudiéramos darles

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?

Si, porque los ayuda económicamente.



## Instrumento para entrevista semiestructurada

### (Padres de familia)

#### Entrevista

**Fecha:** 19 de Marzo del 2016

**Lugar:** Cd. Juárez Chihuahua

**Duración:** 4:03

La presente entrevista va dirigida a los padres de familia que tienen hijos de los 4 a los 12 años.

#### Entrevistado No.:

**Nombre de la persona entrevistada:** Aracely Becerra

**Edad:** 38

**Originario:** Oaxaca

**Número de hijos:** 3

1. ¿Su hijo (a) va a la escuela?  
2 (15 y 11 años)
  - a. Si la respuesta es negativa ¿Por qué no va? (Especificar factores que influyen).
2. ¿Sabía usted que la educación es un derecho para sus hijos y el Estado/Gobierno es el obligado de proporcionarla de manera gratuita?  
Si
3. ¿Usted paga alguna cuota en la escuela para que su hijo (a) pueda estudiar?  
Si, Inscripción
  - a. ¿Cuánto paga?  
350 pesos
4. ¿Qué gastos realiza para la educación de su hijo (a)?  
Ropa, zapatos, útiles, deportivo y gasolina
5. ¿Usted sabe que puede accionar un juicio para exigirle al Estado/Gobierno la educación integral para su hijo (a)?

No

- a. ¿Si tuviera la oportunidad lo haría?  
Si apoyaría, no sabe a dónde acudir
- b. ¿Por qué?

6. ¿Le gustaría que el gobierno tuviera un programa que abarcara todas sus necesidades en cuanto a la educación de su hijo (a)?  
Si Ayudaría mucho, porque es menos gasto y no trabaja en la maquila y descuidamos a los niños.